

7 Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0», или «1», или «2»)	№ Формы
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты педагогического мониторинга физического развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 1.1 оформляется в таблице (Форма 1)
	1.2. Результаты педагогического мониторинга познавательного развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 1.2 оформляется в таблице (Форма 2)
	1.3. Результаты педагогического мониторинга речевого развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 1.3 оформляется в таблице (Форма 3)
	1.4. Результаты педагогического мониторинга художественно-эстетического развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 1.4 оформляется в таблице (Форма 4)
	1.5. Результаты педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 1.5 оформляется в таблице (Форма 5)

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	<p>2.1. Результативность деятельности педагога по руководству детскими объединениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Информация по показателю 2.1 оформляется в таблице (Форма 6)</p>
	<p>2.2. Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Информация по показателю 2.2 оформляется в таблице (Форма 7)</p>
	<p>2.3. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлены; - представлены результаты мониторинга; - представлены позитивные отзывы. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Информация по показателю 2.2 оформляется в таблице (Форма 7а)</p>
	<p>2.4. Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Информация по показателю 2.4 оформляется в таблице (Форма 8)</p>
	<p>2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Информация по показателю 2.5 оформляется в таблице (Форма 8а)</p>

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<p>3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне. 	<p>0 1 2</p>	<p>Информация по показателю 3.1, оформляется в таблице (Форма 9)</p>
	<p>3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика. 	<p>0 1 2</p>	<p>Информация по показателю 3.2, оформляется в таблице (Форма 10)</p>
	<p>3.3. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. 	<p>0 1 2</p>	<p>Информация по показателям 3.3.–3.5, оформляется в таблице (Форма 11)</p>
	<p>3.4. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. 	<p>0 1 2</p>	
	<p>3.5. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на российском/международном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. 	<p>0 1 2</p>	

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	<p>4.1. Продуктивное использование образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Информация по показателю 4.1, оформляется в таблице (Форма 12)
	<p>4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Информация по показателю 4.2, оформляется в таблице (Форма 13)
	<p>4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Информация по показателю 4.3, оформляется в таблице (Форма 14)
	<p>4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Информация по показателю 4.4, оформляется в таблице (Форма 15)
	<p>4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	Информация по показателю 4.5, оформляется в таблице (Форма 16)

5. Транслирование опыта практической деятельности своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)		Информация по показателям 5.1.–5.5, оформляется в таблице (Формы 17)
	5.1. На уровне образовательной организации: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2	
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2	
	5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	0 1 2	
	5.4. На всероссийском уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	0 1 2	
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2	

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>уровне образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	Информация по показателям 6.1.– 6.3, оформляется в таблице (Форма 18)				
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2					
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2					
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	Информация по показателю 6.4, оформляется в таблице (Форма 19)				
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	Информация по показателю 6.5, оформляется в таблице (Форма 20)				
	Итого						
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника			<table border="1"> <tr> <td>Первая категория</td> <td>Высшая категория</td> </tr> <tr> <td>24–45 баллов</td> <td>46–60 баллов</td> </tr> </table>	Первая категория	Высшая категория	24–45 баллов	46–60 баллов
Первая категория	Высшая категория						
24–45 баллов	46–60 баллов						

**Фреймовая структура аттестационных материалов воспитателей, претендующих на категорию
(первую или высшую)**

**1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,
проводимых организацией**

Форма 1

1.1. Результаты педагогического мониторинга физического развития воспитанников

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2016-2017	младшая (3-4 года)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 2/7% 8/29% 18/64%	- 6/21% 17/61% 5/18%	ds10-vzm@kinder.edu.ru
2017-2018	средняя (4-5лет)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 5/18% 7/25% 16/57%	5/18% 7/25% 16/57% -	ds10-vzm@kinder.edu.ru
2018-2019	старшая (5-6 лет)	30	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 13/43% 17/57% -	9/30% 15/50% 6/20% -	ds10-vzm@kinder.edu.ru
2019-2020	подготовительная (6-7 лет)	32	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 22/69% 9/28% 1/3%	22/69% 7/22% 3/9% -	ds10-vzm@kinder.edu.ru

Краткий комментарий педагогического работника. Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников показал положительную динамику развития, что явилось следствием применения в образовательном процессе разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Заведующий

Е.А.Ильина

1.2. Результаты педагогического мониторинга познавательного развития воспитанников

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2016-2017	младшая (3-4 года)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- - 9/32% 19/68%	- 8/28% 10/36% 10/36%	ds10-vzm@kinder.edu.ru
2017-2018	средняя (4-5лет)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 13/46% 15/54% -	13/46% 15/54% - -	ds10-vzm@kinder.edu.ru
2018-2019	старшая (5-6 лет)	30	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 14/47% 12/40% 4/13%-	14/47% 12/40% 4/13% -	ds10-vzm@kinder.edu.ru
2019-2020	подготовительная (6-7 лет)	32	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий (1-3баллов)	- 20/63% 10/31% 2/6%	20/63% 10/31% 2/6% -	ds10-vzm@kinder.edu.ru

Краткий комментарий педагогического работника. В младшей группе достаточно высок низкий и ниже среднего уровни, но моя работа в течение года была не напрасна, т.к. наблюдается динамика снижения низкого уровня. Хотя высокого уровня никто из детей не показал в конце года. Но появился уверенный уровень среднего развития А благодаря занятиям в клубе«Хочу всё знать» по программе дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации, следующие годы наблюдается стойкая динамика развития детей: повышение высокого уровня развития и снижение низкого.

Заведующий

Е. А Ильина

1.3. Результаты педагогического мониторинга речевого развития воспитанников

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2016-2017	младшая (3-4 года)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- - 10/36% 18/64%	- 10/36% 14/50% 4/14%	ds10-vzm@kinderedu.ru
2017-2018	средняя (4-5лет)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 20/71% 7/25% 1/4%	20/71% 7/25% 1/4% -	ds10-vzm@kinderedu.ru
2018-2019	старшая (5-6 лет)	30	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 16/53% 13/43% 1/4%	16/53% 13/43% 1/4% -	ds10-vzm@kinderedu.ru
2019-2020	подготовительная (6-7 лет)	32	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 23/72% 8/25% 1/3%	23/72% 8/25% 1/3% -	ds10-vzm@kinderedu.ru

Краткий комментарий педагогического работника: В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи детей я добилась положительных результатов, на что указывают данные диагностики. Большое положительное значение на речь детей оказывают занятия песочной анимацией в клубе «Хочу всё знать». В детском саду создаётся комфортная, непринужденная обстановка, в которой ребенок будет хотеть говорить и работать над развитием правильной речи. Кроме того, важную роль играет взрослый, который всячески помогает ребенку и поддерживает его.

Заведующий

Е.А.Ильина

1.4. Результаты педагогического мониторинга художественно-эстетического развития воспитанников

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2016-2017	младшая (3-4 года)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- - 7/25% 21/75%	- 7/25% 10/36% 11/39%	ds10-vzm@kinderedu.ru
2017-2018	средняя (4-5лет)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 12/43% 10/36% 6/21%	13/46% 10/36% 5/18 % -	ds10-vzm@kinderedu.ru
2018-2019	старшая (5-6 лет)	30	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 9/30% 17/57% 4/13%	9/30% 17/57% 4/13% -	ds10-vzm@kinderedu.ru
2019-2020	подготовительная (6-7 лет)	32	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 20/63% 10/31% 2/6%	20/63% 10/31% 2/6% -	ds10-vzm@kinderedu.ru

Краткий комментарий педагогического работника: Художественно-эстетическое развитие осуществляется во взаимосвязи со всей воспитательно-образовательной работой в дошкольном учреждении. Деятельность педагогов по развитию художественного творчества детей рассматривается как органическая часть общей педагогической работы. В группе создана соответствующая среда, активизирующая инициативу и творчество детей, способствующая их эстетическому развитию. Благодаря систематической и целенаправленной работе возрастает уровень сформированности эстетических чувств, эмоций, интересов, знаний детей; формируется эстетическое эмоционально-ценностное отношение ко всем явлениям жизни. У детей развивается художественный вкус, творческое воображение, познавательный интерес, эстетическое восприятие и образно – ассоциативное мышление. Нельзя и недооценивать занятия песочной анимацией (рисование песком на подсвеченном столе) в клубе «Хочу всё знать».

Заведующий

Е.А.Ильина

1.5. Результаты педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Уровни, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2016-2017	младшая (3-4 года)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- - 5/18% 23/82%	- 5/18% 7/25% 16/57%	ds10-vzm@kinderedu.ru
2017-2018	средняя (4-5лет)	28	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 12/43% 16/57% -	12/43% 16/57% - -	ds10-vzm@kinderedu.ru
2018-2019	старшая (5-6 лет)	30	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 12/40% 13/43% 5/17%	12/40% 13/43% 5/17% -	ds10-vzm@kinderedu.ru
2019-2020	подготовительная (6-7 лет)	32	Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы	Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов)	- 20/63% 10/31% 2/6%	20/63% 10/31% 2/6% -	ds10-vzm@kinderedu.ru

Краткий комментарий педагогического работника. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для социальной адаптации, в том числе к школе, и успешного обучения. Социально-коммуникативное развитие осуществляется через вхождение ребенка в мир ценностей и норм общества, благодаря созданию специально организованной среды, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки и стратегии поведения.

Заведующий

Е.А.Ильина

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Форма 6

2.1. Результативность деятельности педагога по руководству детскими объединениями

Констатирующий уровень (План мероприятий)	Планово-прогностический уровень (Программа работы)
<p>Учебный год: 2016-2017 Группа: младшая Количество воспитанников: 14 Перечень проведенных мероприятий по руководству детскими объединениями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): Форма проведения: индивидуальная, малыми подгруппами. Количество времени: 1 раз в неделю. Количество детей: 14 человек. 2017- Диссеминация педагогического опыта Мастер – класс «Калейдоскоп педагогических идей» (муниципальный уровень) «Песочная анимация в детской деятельности» ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 2017 – Международный творческий конкурс «Копилка педагогического мастерства» «Развитие познавательной активности посредством песочной анимации». Диплом 1 место ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 2017 – Мастер – класс для педагогов «Песочная анимация в разных видах ООД» 2017 – Педсовет «О программе дополнительного образования «Хочу всё знать» 2017 - Мастер – класс для родителей «Волшебный песок» 2017 – Сезонные, тематические фотовыставки для</p>	<p>Учебный год: 2016-2017 Группа: младшая Количество воспитанников: 14 Название программы детского объединения (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Образовательная программа дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать». Автор: Петрова С.В. ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 Реализуемая цель (и): развивать творческие способности, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям. Показатели результативности: - Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно – логическое мышление, пространственное воображение). - Развивать сенсорно – перцептивную сферу, творческий потенциал, формировать коммуникативные навыки - Развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей - Развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета. - Снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревоги, неуверенность в себе. Наименование педагогических методик, автор (ы): Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. Алена Войнова: Песочное рисование Феникс, 2014 г. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 И. Н. Хоменко. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия». СПб. ИМАТОН, 2009 Сакович Н.А. Технология игры в песок. Речь Санкт-Петербург 2008г. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Речь Санкт-Петербург. 2010</p>

родителей. ds10-vzm@kinderedu.ru
<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Критерии	Уровни, единица измерения (баллы / %),	Результаты диагностики	
		Старт, сентябрь 2016 14 детей	Итог, май 2017 14 детей
Развитие познавательных процессов	в(6 баллов) с(4-5 баллов) н(до 3 баллов)	в - с - н - 14(100%)	в - с - 5(36%) н - 9(64%)
Формирование коммуникативных навыков	в(6 баллов) с(4-5 баллов) н(до 3 баллов)	в - с - н -14(100%)	в - 2(14%) с - 6(43%) н - 6(43%)
Умение передавать форму, строение предмета и его частей	в(6 баллов) с(4-5 баллов) н(до 3 баллов)	в- с - н - 14(100%)	в - 4(28,5%) с - 6(43%) н - 4(28,5%)
Развивать композиционные умения	в(6 баллов) с(4-5 баллов) н(до 3 баллов)	в- с - н - 14(100%)	в -1(7%) с - 5(36%) н - 8(57%)
Умение справляться с мышечным напряжением, неуверенностью в себе	в(6 баллов) с(4-5 баллов) н(до 3 баллов)	в - с - 4(29%) н - 10(71%)	в - 7(50%) с - 4(29%) н - 3(21%)

Учебный год: 2017-2018

Группа: средняя

Количество воспитанников:14

Перечень проведенных мероприятий по руководству детскими объединениями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):

Форма проведения: индивидуальная, малыми подгруппами.

Количество времени: 1 раз в неделю.

Количество детей: 14 человек.

2018 – Диссеминация педагогического опыта.

Творческая педагогическая мастерская по развитию речи дошкольников посредством театрализованных игр, нетрадиционных методов и приемов как

Учебный год: 2017-2018

Группа: средняя

Количество воспитанников: 14

Название программы детского объединения (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Образовательная программа дополнительного

образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать».

Автор: Петрова С.В. ds10-vzm@kinderedu.ru

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Реализуемая цель (и): развивать творческие способности, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.

Показатели результативности:

- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно – логическое мышление, пространственное воображение).

- Развивать сенсорно – перцептивную сферу, творческий потенциал, формировать коммуникативные навыки

средства интеллектуального продвижения.
 (муниципальный уровень) ds10-vzm@kinderedu.ru
<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>
 2018 – Открытый показ интегрированной ООД
 (речевое развитие – театрализованные игры)
 «Речевой театр на песке»
 Фотовыставка «Песочная анимация в разных видах
 ООД» ds10-vzm@kinderedu.ru

- Развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей
- Развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета.
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревоги, неуверенность в себе.

Наименование педагогических методик, автор (ы):

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.

Алена Войнова: Песочное рисование Феникс, 2014 г.

Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010

И. Н. Хоменко. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия». СПб. ИМАТОН, 2009

Сакович Н.А. Технология игры в песок. Речь Санкт-Петербург 2008г.

Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Речь Санкт-Петербург. 2010

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Критерии	Уровни, единица измерения (баллы / %),	Результаты диагностики	
		Старт, сентябрь 2016 14 детей	Итог, май 2017 14детей
Развитие познавательных процессов	в (6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – с – 5(36%) н – 9(64%)	в –2(14%) с –8(57%) н – 4(29%)
Формирование коммуникативных навыков	в (6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – с – 4(29%) н – 10(71%)	в –4(28,5%) с – 6(43%) н – 4(28,5%)
Умение передавать форму, строение предмета и его частей	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – с – н – 14(100%)	в – 3(21%) с – 7(50%) н – 4(29%)
Развивать композиционные умения	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – с – 5(36%) н – 9(64%)	в – 3(21,5%) с – 3(21,5%) н – 8(57%)
Умение справляться с мышечным напряжением, неуверенностью в себе	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – с – 8(57%) н – 6(43%)	в – 5(36%) с – 6(43%) н – 3(21%)

Учебный год: 2018-2019

Группа: старшая

Количество воспитанников: 14

Перечень проведенных мероприятий по руководству детскими объединениями в соответствии с планом,

утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):

2019 – Всероссийский конкурс педагогических технологий. Диплом победителя.

<http://www.maam.ru/users/992708>

2019 – Песочная анимация в разных видах ООД (фотовыставка)

2019 – Сезонные тематические выставки для родителей

2019 – Коллаж из фото. Песочная анимация «Спешите делать добро»

ds10-vzm@kinderedu.ru

Учебный год: 2018-2019

Группа: старшая

Количество воспитанников: 14

Название программы детского объединения (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Образовательная программа дополнительного

образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать».

Автор: Петрова С.В. ds10-vzm@kinderedu.ru

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Реализуемая цель (и): развивать творческие способности, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.

Показатели результативности:

- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно – логическое мышление, пространственное воображение).

- Развивать сенсорно – перцептивную сферу, творческий потенциал, формировать коммуникативные навыки

- Развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей

- Развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета.

- Снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревоги, неуверенность в себе.

Наименование педагогических методик, автор (ы):

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.

Алена Войнова: Песочное рисование Феникс, 2014 г.

Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010

И. Н. Хоменко. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия». СПб. ИМАТОН, 2009

Сакович Н.А. Технология игры в песок. Речь Санкт-Петербург 2008г.

Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Речь Санкт-Петербург. 2010

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Критерии	Уровни, единица измерения (баллы / %),	Результаты диагностики	
		Старт, сентябрь 2018 14 детей	Итог, май 2019 14 детей

	Развитие познавательных процессов	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 2(14%) с – 7(50%) н – 5(36%)	в – 4(29%) с – 7(50%) н – 3(21%)
	Формирование коммуникативных навыков	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – с – 7(50%) н – 7(50%)	в – 4(28,5%) с – 6(43%) н – 4(28,5%)
	Умение передавать форму, строение предмета и его частей	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 3(21%) с – 6(43%) н – 5(36%)	в – 5(36%) с – 6(43%) н – 3(21%)
	Развивать композиционные умения	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 2(14%) с – 8(57%) н – 4(29%)	в – 6(43%) с – 5(36%) н – 3(21%)
	Умение справляться с мышечным напряжением, неуверенностью в себе	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 2(14%) с – 8(57%) н – 4(29%)	в – 10(71%) с – 3(21%) н – 1(8%)

Учебный год: 2019-2020

Группа: средняя

Количество воспитанников:14

Перечень проведенных мероприятий по руководству детскими объединениями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):
Форма проведения: индивидуальная, малыми подгруппами.

Количество времени: 1 раз в неделю.

Количество детей: 14 человек.

2019 – Диссеминация педагогического опыта.

Творческая педагогическая мастерская по развитию речи дошкольников посредством театрализованных игр, нетрадиционных методов и приемов как средства интеллектуального продвижения.

(муниципальный уровень) ds10-vzm@kinderedu.ru

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Учебный год: 2019-2020

Группа: подготовительная

Количество воспитанников: 14

Название программы детского объединения (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Образовательная программа дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать».

Автор: Петрова С.В. ссылка

Реализуемая цель (и): развивать творческие способности, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.

Показатели результативности:

- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно – логическое мышление, пространственное воображение).
- Развивать сенсорно – перцептивную сферу, творческий потенциал, формировать коммуникативные навыки
- Развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей
- Развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета.
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревоги, неуверенность в

2018 – Открытый показ интегрированной ООД (речевое развитие – театрализованные игры) «Нам в глаза не смотрела война», с элементами песочной анимации
 Фотовыставка «Песочная анимация в разных видах ООД» ds10-vzm@kinderedu.ru

себе.
Наименование педагогических методик, автор (ы):
 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
 Алена Войнова: Песочное рисование Феникс, 2014 г.
 Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010
 И. Н. Хоменко. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия». СПб. ИМАТОН, 2009
 Сакович Н.А. Технология игры в песок. Речь Санкт-Петербург 2008г.
 Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Речь Санкт-Петербург. 2010

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Критерии	Уровни, единица измерения (баллы / %),	Результаты диагностики	
		Старт, сентябрь 2019 14 детей	Итог, май 2020 14 детей
Развитие познавательных процессов	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 4(29%) с – 7(50%) н – 3(21%)	в – 6(43%) с – 8(57%) н -
Формирование коммуникативных навыков	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 4(29%) с – 7(50%) н – 3(21%)	в – 9(64%) с – 5(36%) н -
Умение передавать форму, строение предмета и его частей	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 3(21%) с – 6(43%) н – 5(36%)	в – 5(36%) с – 9(64%) н -
Развивать композиционные умения	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 2(14%) с – 8(57%) н – 4(29%)	в – 5(36%) с – 7(50%) н – 2(14%)
Умение справляться с мышечным напряжением, неуверенностью в себе	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	в – 6(43%) с – 8(57%) н -	в – 9(64%) с – 5(36%) н -

Краткий комментарий педагогического работника: Занятия театральной деятельностью помогли детям развить интересы и способности; способствовали общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развились умения

комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Занятия театральной деятельностью и частые выступления на сцене перед зрителями способствовали реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогли ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствовали речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогли лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и спектакли позволили ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учиться замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети стали более раскрепощенными, общительными; они научились четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Форма 7

1.1. Сотрудничество с родителями

Констатирующий уровень (План мероприятий)	Планово-прогностический уровень (Программа работы)
<p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: младшая</u> Перечень проведенных мероприятий по сотрудничеству с родителями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru <u>Знакомство родителей с ФГОС ДО (на каждой встрече согласно тематике)</u> <u>Круглый стол: «Очень многое умеем или воспитание самостоятельности детей младшего возраста» (сентябрь)</u> <u>Портфолио 3-х семей на тему: «Как мы лето провели»</u> <u>Консультации – шпаргалки для родителей: «Если ребёнок плохо ест», «Если ребёнок дерётся» (сентябрь)</u> <u>Беседы и тренинги с родителями о детском травматизме (октябрь)</u> <u>Родительское собрание: «Сюжетно-ролевая игра в младшем возрасте» (ноябрь)</u>ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 <u>Мастер-класс для родителей: «Волшебный песочек» (ноябрь)</u></p>	<p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: младшая</u> Название программы: <u>Педагогическая мастерская для пап и мам</u> (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 <u>Реализуемая цель(и):</u> обогащение и повышение педагогического потенциала родителей (законных представителей) через активное включение в жизнь ДОУ, поддержка партнерских отношений. <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности</u> <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности</u> Содействовать повышению компетентности родителей в вопросах педагогической поддержки игровой активности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх для успешной позитивной социализации, приобщения к социокультурным нормам;</p>

Сотворчество детей и родителей. Выставка «Что нам осень принесла» (ноябрь)
Консультация: «Навык-умение-привычка» (декабрь)
Сотворчество детей, родителей и воспитателей: «Украсим нашу группу к Новому году» (декабрь)
Вопросник на тему: «Достаточно ли внимания уделяете своему ребёнку» (январь)
Анкетирование: «Хорошие ли Вы родители» (январь)
Семейные сочинения на тему: «Мой ребёнок и его особенности» (январь)
Открытая форма. Родительское собрание: «Роль семьи в жизни человека» (февраль)
Ток-шоу для родителей на тему: «Почему ребёнку нужна игра» (февраль)
Консультация на тему: «Какие игрушки нужны нашим детям» (март)
Творческий отчет для родителей о работе клуба «Хочу всё знать». «Рисуем песком на подсвеченном стекле вместе с мамой» (апрель)
Портфолио для родителей: «Вот и мы стали на год взрослей» (май)

формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста как средства развития познавательных интересов и интеллектуального продвижения
 Совершенствовать работу коллектива детского сада и семьи по приобщению к ценностям здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья детей, улучшению их физического и психического развития

Изучение воспитательной системы в семье
 Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДООУ. Социальный заказ родителей на образовательные услуги.

Наименование педагогических методик, автор (ы):

«Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» (Н.М. Сертакова) 2015 г.

Результаты мониторинга Мониторинг работы с родителями эффективны для выявления запросов на образовательную деятельность и определения удовлетворенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Я использую результаты мониторинга для учета при планировании работы с детьми и работы с родителями

Услов. обозначения: + оптимальный, - допустимый, 0 критический

Критерий/год		2016-2017 Младшая группа 28 семей старт	2016-2017 Младшая группа 28 семей итог
Составление социального паспорта семьи	Благополуч.	28(100%)	28(100%)
	Неблагопол.	0(0%)	0(0%)
	Полная	25(89%)	25(89%)
	Неполная	1(4%)	1(4%)
Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи (уровень активности родителей)	Многодетная	2(7%)	2(7%)
		+ «6» (21%) - «12» (43%) 0 «10» (36%)	+ «11» (39%) - «8» (29%) 0 «9» (32%)
Изучение воспитательной системы в семье (уровень педагогического потенциала родителей)		+ «7» (25%) - «11» (39%) 0 «10» (36%)	+ «15» (54%) - «6» (21%) 0 «7» (25%)

	<p>Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ</p>	<p>+ «15» (54%) - «13» (46%)</p>	<p>+ «17» (61%) - «11» (39%)</p>
<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по сотрудничеству с родителями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0</u> <u>Знакомство родителей с ФГОС ДО (на каждой встрече согласно тематике)</u> <u>Консультация: «Психологические особенности детей 4-5 лет» (сентябрь)</u> <u>Сотворчество детей и родителей: «Подарки осени» (сентябрь)</u> <u>Родительское собрание: тема: «Экология». «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» (октябрь)</u> <u>Консультация: «Детские вопросы и как на них отвечать» (октябрь)</u> <u>Консультация на тему: «Ты или Вы в речевом этикете ребёнка» (ноябрь)</u> <u>Мастер-класс: «Математические игры» (декабрь)</u> <u>Консультация на тему: «Шустрики и мямлики» (декабрь)</u> <u>Сотворчество детей и родителей. Конкурс «Новогодние игрушки своими руками» (декабрь)</u> <u>Папка-передвижка: «Игра в жизни ребёнка» (январь)</u> <u>Родительское собрание. Тема: «Коррекция речевого развития посредством театрализованной деятельности». Открытая форма работы с детьми для родителей и педагогов: «Речевой театр на песке» (февраль) ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0</u> <u>Папка-передвижка: «За калиткой целый мир» (о развитии</u></p>	<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Педагогическая мастерская для пап и мам» ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0</u> <u>Реализуемая цель (и): Вовлечение родителей в образовательный процесс.</u> <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности</u> Содействовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования у дошкольников основ экологического мировоззрения и культуры посредством познавательно-поисковой, экспериментальной и проектной деятельности. развития речи дошкольников посредством <u>театрализованных игр, нетрадиционных методов и приемов как средства интеллектуального продвижения</u> Продолжать развивать стратегию взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей Изучение воспитательной системы в семье. Взаимосвязь с семьей по созданию благоприятной, дружелюбной обстановки в группе. Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ. Социальный заказ родителей на образовательные услуги. <u>Наименование педагогических методик, автор (ы): Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,</u></p>		

познавательного интереса ребенка) (март)
День открытых дверей: «Вот и стали мы на год взрослее».
 Презентация апрель
Папка-передвижка: «Оказание первой помощи» (профилактика детского травматизма) (май)

Сучкова И.М. «Организация опытно –экспериментальной деятельности дошкольников»
 Туфрео «Коллекции идей»
 «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» (Н.М. Сертакова) 2015 г.
Результаты мониторинга Мониторинг работы с родителями эффективен для выявления запросов на образовательную деятельность и определения удовлетворенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Я использую результаты мониторинга для учета при планировании работы с детьми и работы с родителями

Услов. обозначения: + оптимальный, - допустимый, 0 критический

Критерий/год		2017-2018 Средняя группа 28 семей старт	2017-2018 Средняя группа 28 семей итог
Составление социального паспорта семьи	Благополуч.	28(100%)	28(100%)
	Неблагопол.	0(0%)	0(0%)
	Полная	23(82%)	23(82%)
	Неполная	2(7%)	2(7%)
Многодетная		3(11%)	3(11%)
Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи (уровень активности родителей)		+ «7»(25%) - «14»(50%) 0 «7»(25%)	+ «14»(50%) - «10»(36%) 0 «4» (14%)
Изучение воспитательной системы в семье (уровень педагогического потенциала родителей)		+ «5»(18%) - «13»(46%) 0 «10»(36%)	+ «16»(57%) - «8»(29%) 0 «4»(14%)
Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДООУ		+ «18»(64%) - «10»(36%) 0 «0» (0%)	+ «19»(68%) - «9»(32%) 0 «0» (0%)
Социальный заказ родителей на образовательные услуги		Заказ на тему: Образовательная программа дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать»	

Учебный год: 2018-2019

Группа: старшая

Перечень проведенных мероприятий по сотрудничеству с родителями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru <https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Знакомство родителей с ФГОС ДО (на каждой встрече согласно тематике)

Анкетирование на тему: «Добрые дела в нашей семье» (сентябрь)

Семейные газеты на тему: «Твори добро» (октябрь)

Родительское собрание: «Посеем в детских душах доброту» (ноябрь)

Участие в семейном конкурсе: «Рождество в нашей семье» (декабрь)

Сотворчество родителей и детей. Конкурс «Рождественский вертеп» (январь) ds10-vzm@kinderedu.ru

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Открытая форма. Родительское собрание: «Роль положительного примера в семье» (февраль)

Выставка детских работ на тему: «Моя семья» (март)

Рекомендации родителям в виде консультации из книги В.Леви «Нестандартный ребёнок» (апрель)

Творческий отчет: «Разностороннее развитие детей» (апрель)

Анкетирование родителей: «Итоги года» (удовлетворенность работой ДОУ). Тренинг «Лето красное – безопасное» (май)

Учебный год: 2018-2019

Группа: старшая

Название программы (плана):(выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Педагогическая мастерская для пап и мам»

ds10-vzm@kinderedu.ru

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Реализуемая цель (и): формирование педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные семейные ценности и ценности православной культуры.

Показатели результативности:

Развитие партнерских отношений педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое просвещение семей.

Взаимодействие с родителями в вопросах развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях в свете нравственно - патриотического воспитания, по приобщению к ценностям здорового образа жизни, охране здоровья и формирования ЗОЖ

Продолжать повышение правовой культуры участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги).

Формирование единого пространства семьи и ДОУ.

Изучение воспитательной системы в семье

Взаимосвязь с семьей в коррекционной работе ДОУ по устранению и профилактике недостатков в речевом развитии

Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ. Социальный заказ родителей на образовательные услуги.

Наименование педагогических методик, автор(ы):

Использовала нормативные документы и педтехнологии.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения»

Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина

Шорыгина Е.Н. Детям о правах

Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.

Жёликова И.А. Родитель-ребёнок-педагог. Модели

взаимодействия.

Результаты мониторинга Мониторинг работы с родителями эффективен для выявления запросов на образовательную деятельность и определения удовлетворенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Я использую результаты мониторинга для учета при планировании работы с детьми и работы с родителями

Услов. обозначения: + оптимальный, - допустимый, 0 критический

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Критерий/год		2018-2019 Старшая группа 30 семей старт	2018-2019 Старшая группа 30 семей итог
Составление социального паспорта семьи	Благополуч.	30(100%)	30(100%)
	Неблагопол.	0(0%)	0(0%)
	Полная	27(90%)	27(90%)
	Неполная	1(3%)	1(3%)
	Многодетная	2 (7%)	2 (7%)
Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи (уровень активности родителей)		+ «14»(47%) - «10»(33%) 0 «6»(20%)	+ «14»(47%) - «13»(43%) 0 «3»(10%)
Изучение воспитательной системы в семье (уровень педагогического потенциала родителей)		+ «14»(47%) - «12»(40%) 0 «4»(13%)	+ «16»(53%) - «12»(40%) 0 «2»(7%)
Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ		+ «22»(73%) - «8»(27%) 0 «0»(0%)	+ «23»(77%) - «7»(23%) 0 «0»(0%)
Социальный заказ родителей на образовательные услуги		<u>Заказ на тему:</u> Образовательная программа дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать»	

Учебный год: 2019-2020

Группа: подготовительная

Перечень проведенных мероприятий по сотрудничеству с родителями

Учебный год: 2019-2020

Группа: подготовительная

Название программы (плана):(выходные данные программы со

в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru <https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Знакомство родителей с ФГОС ДО (на каждой встрече согласно тематике)

Родительское собрание: «Нам не дано предугадать как наше слово отзовется» (сентябрь)

Фотоальбом: «Профессии родителей» или «Все профессии важны» (октябрь)

Семейные газеты, презентации ds10-vzm@kinderedu.ru

Экскурсии на работу родителей (ноябрь) ds10-vzm@kinderedu.ru

Фотовыставка: «Профессии» (ноябрь)

Мастер-класс: «Нетрадиционные методы речевого развития дошкольников» (октябрь)

Консультация: «Познавательная книга для старшего дошкольника» (октябрь)

Создание музея познавательной книги с помощью родителей (октябрь)

Представление фотоальбомов: «Профессии родителей» (ноябрь)

Участие всех семей в создании мини-музея: «Вязьма в годы войны» (ноябрь-май)

Тематический конкурс для родителей: «Новогоднее украшение» (декабрь)

Фотоотчёт по ОБЖ: «Способы воспитания ОБЖ у детей» (январь)

Вопросник к собранию: «Что такое готовность к школе?» (январь)

Подготовка к созданию семейных презентаций на тему: «Герои моей семьи» (февраль)

Родительское собрание: «Что такое готовность к школе» (февраль)

Памятка: «Что необходимо знать и уметь в подготовительной к школе группе» (февраль)

Консультация: «Готовность к школе», «Как помочь ребёнку избавиться от страхов и приобрести уверенность в себе» (март)

ссылкой на интернет-ресурс):«Педагогическая мастерская для пап и мам» сайт ds10-vzm@kinderedu.ru

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Реализуемая цель(и): обогащение и повышение педагогического потенциала родителей (законных представителей) через активное включение в жизнь ДОУ, поддержка партнерских отношений.

Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности

Взаимодействие с родителями в вопросах в создании условий для ранней профориентации, формирования представления у дошкольников о разных профессиях, труде взрослых, выявления интересов и способностей дошкольников посредством проектной деятельности, квест-игр, сюжетно-ролевых игр, по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием нетрадиционных форм работы с детьми, проектной методики, поисково-исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей по приобщению к ценностям здорового образа жизни, охране здоровья детей.

Изучение воспитательной системы в семье

Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги.

Наименование педагогических методик, автор (ы):

Использовала нормативные документы и педтехнологии: Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.

Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, родителей.

Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий
Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

Родительские встречи с презентацией детской деятельности:
 «Педагогические достижения и находки» (апрель)
Анкетирование: «Удовлетворенность работой ДОУ» (апрель)
Сотворчество детей и родителей на тему: «Мой народ – победитель»
 или «Что такое война?» (апрель)
Фотовыставка: «Песочная анимация «Как я вижу войну» (апрель)
Коллаж фотографий: «9 мая в моей семье» (май)
Открытая форма занятия с участием родителей (Муниципальный
 уровень) (май) ds10-vzm@kinderedu.ru

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников
 Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России
 Оверчук Т. И. Мой родной дом
 Новицкая М.Ю. Наследие
Результаты мониторинга: мониторинг работы с родителями эффективен
 для выявления запросов на образовательную деятельность и
 определения удовлетворенности организации воспитательно-
 образовательного процесса в группе. Я использую результаты
 мониторинга для учета при планировании работы с детьми и работы с
 родителями
 Условные обозначения: «+» оптимальный, «-» допустимый, «0»
 критический
 Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Критерий/год		2019-2020 подготовительная группа 32 семей старт	2019-2020 подготовительная группа 32 семей итог
Составление социального паспорта семьи	Благополуч.	32(100%)	32(100%)
	Неблагопол.	0(0%)	0(0%)
	Полная	29(91%)	29(91%)
	Неполная	1(3%)	1(3%)
	Многодетная	2(6%)	2(6%)
Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи (уровень активности родителей)		+ «17»(53%) - «11»(34%) 0 «4»(13%)	+ «17»(53%) - «13»(41%) 0 «2»(6%)
Изучение воспитательной системы в семье (уровень педагогического потенциала родителей)		+ «20»(63%) - «9»(28%) 0 «3»(9%)	+ «23»(72%) - «8»(25%) 0 «1»(3%)
Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ		+ «27»(84%) - «5»(16%) 0 «0»(0%)	+ «30»(94%) - «2»(6%) 0 «0»(0%)
Социальный заказ родителей на образовательные услуги		<u>Заказ на тему</u> : Образовательная программа дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать»	

Краткий комментарий педагогического работника. В нашем детском саду ведётся очень большая работа с родителями воспитанников, направленная на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении и воспитании, физическом и духовном развитии. Профессиональная деятельность педагога может стать по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются активными помощниками и единомышленниками. Поставив перед собой задачу – заинтересовать родителей решением проблемы развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, вовлечь их в жизнь группы, сделать их союзниками в работе, я вовлекла, начиная с младшей группы, в познавательный клуб «Хочу всё знать».

Родители с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, мастер-классах. Только совместными усилиями с родителями воспитанников и систематической работой с детьми можно достичь желаемого результата. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Форма 7а

1.2. Сведения об удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогом

Результаты мониторинга	Позитивные отзывы
<p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: младшая, 28 детей</u> <u>Показатели результативности:</u> удовлетворенность качеством питания; удовлетворенность качеством медицинских услуг; удовлетворенность качеством образовательного процесса. <u>Наименование диагностических методик, автор (ы):</u> «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа» С.В. Чиркова; «Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей» А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева; «Родительские собрания в детском саду» Т.Н. Зенина. <u>Количество родителей, принявших участие в мониторинге:</u> 28 семей</p>	<p>Названия документов, подтверждающих качество образовательных услуг, предоставляемых педагогом (благодарственные письма, отзывы на сайте ДОО, справки, статьи в газете и др.) (выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс): https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 <u>Благодарность от родителей воспитанников младшей группы №4 2016-2017гг.</u> Дорогая Светлана Вячеславовна! Вас от души благодарим</p>

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Тема/год	2016 – 2017 старт	2016 – 2017 итог
Удовлетворённость качеством питания	+ «24»(86%) - «4»(14%) 0 «0»(0%)	+ «26»(93%) - «2»(7 %) 0 «0»(0%)
Удовлетворённость качеством медицинских услуг	+ «25»(89%) - «3»(11%) 0 «0»(0%)	+ «27»(96%) - «1»(4%) 0 «0»(0%)
Удовлетворённость качеством образовательного процесса	+ «24»(86%) - «4»(14%) 0 «0»(0%)	+ «28»(100%) - «0»(0%) 0 «0»(0%)

Учебный год: 2017-2018

Группа: средняя, 28 детей

Показатели результативности: удовлетворенность качеством питания; удовлетворенность качеством медицинских услуг; удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Наименование диагностических методик, автор (ы):

«Работа с родителями в ДОУ» О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер;

«Общение педагога с родителями в ДОУ» О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.

Количество родителей, принявших участие в мониторинге: 28

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Тема/год	2017 – 2018 старт	2017 – 2018 итог
Удовлетворённость качеством питания	+ «25»(89%) - «3»(11%) 0 «0»(0%)	+ «28»(100%) - «0»(0%) 0 «0»(0%)
Удовлетворённость качеством медицинских услуг	+ «26»(93%) - «2»(7%) 0 «0»(0%)	+ «27»(96%) - «1»(4%) 0 «0»(0%)
Удовлетворённость качеством образовательного процесса	+ «26»(93%) - «2»(7%) 0 «0»(0%)	+ «27»(96%) - «1»(4%) 0 «0»(0%)

Учебный год: 2018-2019

Группа: старшая, 30 детей

За воспитание и заботу.
С душой спокойною мы мчим
На долгую работу.
Знаем, что наши малыши
Под Вашу защиту.
Вы столько дали им любви.
Большое Вам спасибо!

Названия документов, подтверждающих качество образовательных услуг, предоставляемых педагогом (благодарственные письма, отзывы на сайте ДОО, справки, статьи в газете и др.) (выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс):

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Благодарность от родителей воспитанников средней группы №4 2017-2018гг.

Уважаемая Светлана Вячеславовна!

Воспитателям спасибо,
Низкий вам земной поклон.
Каждый вам ребёнок дорог,
Каждый – лидер, чемпион.
Душу детям отдаёте,
Не жалеете себя.
Вам желаем мы здоровья,
Процветать день ото дня.

Названия документов, подтверждающих качество

Показатели результативности: удовлетворенность качеством питания; удовлетворенность качеством медицинских услуг; удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Наименование диагностических методик, автор (ы): «Работа с родителями в ДОУ» О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер; «Общение педагога с родителями в ДОУ» О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.

Количество родителей, принявших участие в мониторинге: 30 семей

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Результаты мониторинга		
удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом		
Показатели результативности	2018 - 2019 Старт	2018 - 2019 Итог
Удовлетворённость качеством питания	+«26» 87% -«4» 13% 0 «0»	+«28» 93% -«2» 7% 0 «0»
Удовлетворённость качеством медицинских услуг	+«27» 90% -«3» 10% 0«0»0%	+«29» 97% -«1» 3% 0«0»0%
Удовлетворённость качеством образовательного процесса	+«26» 87% -«4» 13% 0«0»0%	+«30» 100% -«0» 0% 0«0»0%

образовательных услуг, предоставляемых педагогом (благодарственные письма, отзывы на сайте ДОО, справки, статьи в газете и др.) (выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс):

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Благодарность от родителей воспитанников старшей группы №4 2018-2019гг.

С особой теплотой и сердечностью искренне хотим выразить Вам признательность и уважение за Ваш педагогический талант, за Вашу заботу, ласку и любовь к нашим детям. К каждому из них Вы относитесь внимательно и бережно. Как никто другой умеете увидеть и развить их способности. Низкий Вам поклон за это и огромное родительское спасибо!

Учебный год: 2019-2020

Группа: подготовительная, 32 детей

Показатели результативности: удовлетворенность качеством питания; удовлетворенность качеством медицинских услуг; удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Наименование диагностических методик, автор (ы): Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников» Арнаутова Е.П., Зубова Г.Г., «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» Н.М. Сертакова .

Количество родителей, принявших участие в мониторинге: 32 семей

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Результаты мониторинга

Названия документов, подтверждающих качество образовательных услуг, предоставляемых педагогом (благодарственные письма, отзывы на сайте ДОО, справки, статьи в газете и др.) (выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс):

<https://nsportal.ru/s-v-petrova-0>

Благодарность от родителей воспитанников подготовительной группы №4 2019-2020гг.:

Хотелось бы сказать огромное спасибо нашему дорогому воспитателю за всю проделанную работу с нашими детьми. Вы вложили в их воспитание много своих сил. Окружали наших детей заботой, лаской, были терпеливы с ними. В нужный момент могли их

удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом		
Показатели результативности	2019-2020	2019-2020
	Старт	Итог
Удовлетворённость качеством питания	+«28» 87% -«4» 13% 0 «0»	+«30» 94% -«2» 6% 0 «0»
Удовлетворённость качеством медицинских услуг	+«30» 94% -«2» 6% 0 «0»	+«32» 100% -«0» 0% 0 «0» 0%
Удовлетворённость качеством образовательного процесса	+«30» 94% -«2» 6% 0 «0» 0%	+«32» 100% -«0» 0% 0 «0» 0%

выслушать, дать правильный совет. У наших деток появилось много друзей. Они научились ценить дружбу. Выручать друг друга и не обижать. В группе царит доброжелательная атмосфера, каждый ребёнок находится во внимании воспитателя. Ваши бесценные беседы с детьми на разные темы помогли им узнать много нового. Безусловно. Данные Вами дополнительные занятия, помогут им в школе. Вы устраивали различные праздники, на которые мы, родители, с радостью приходили и наблюдали приготовленное представление. Выражаем Вам свою признательность. Нам очень повезло с Вами. Огромное спасибо!

Краткий комментарий педагогического работника Родители систематически получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Я ежедневно обсуждаю с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (взаимоотношения между детьми, образовательный процесс, питание, гигиенические процедуры, медицинское обслуживание). Исходя из показателей мониторинга видно, как растет уровень осведомленности родителей о работе ДОУ и удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. Родители удовлетворены работой детского сада, что подтверждается благодарностями, отзывами на сайте ДОУ, в книге отзывов и пожеланий.

1.3. Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса

<p align="center">Констатирующий уровень (План мероприятий)</p>	<p align="center">Планово-прогностический уровень (Программа работы)</p>			
<p>Учебный год:2016-2017 Группа: младшая Количество воспитанников:28 Перечень проведенных мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru Два раза в год я участвую в мониторинге здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, хороводные и подвижные игры, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Во время ООД провожу физкультминутки. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно–оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, 2 раза в год измерение антропометрических данных, 1 раз в год медицинский осмотр узкими специалистами, сезонная профилактика простудных заболеваний. Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», май ежегодно Родительская встреча по формированию ЗОЖ, с участием специалистов ДОУ и медицинских работников «Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование ЗОЖ» Общее родительское собрание с участием сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Вяземский» «Охрана жизни и безопасности детей. Безопасность на дорогах» Массовое участие родителей в экологическом проекте «Спасибо,</p>	<p>Учебный год: 2016-2017 Группа: младшая Количество воспитанников: 28 Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Здоровый ребенок» (разработана творческой группой педагогического коллектива МБДОУ д/с №10). ds10-vzm@kinderedu.ru Реализуемая цель (и):сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация оздоровительной работы с детьми и родителями, направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков • Развитие основных физических способностей дошкольников - силы, ловкости, быстроты, выносливости и умения рационально использовать их в различных условиях • Создание оптимального режима дня, предметно-пространственной среды для комфортного самочувствия, физического и психического развития • Снижение уровня заболеваемости • Состояние здоровья воспитанников <p>Наименование педагогических методик, автор (ы): В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» Результаты стартовой и итоговой диагностики:</p>			
<p align="center">Физическое развитие</p>	<p align="center">Уровни развития, единица измерения (баллы / %)</p>	<p align="center">Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2016</p>	<p align="center">Результаты итоговой диагностики Май 2017</p>	
	<p>«в»10-12 баллов «с» 7-9 баллов</p>	<p align="center">- 2/7%</p>	<p align="center">- 6/21%</p>	

<p>деревья» МОД «Зеленый путь» 7 апреля – Всемирный день здоровья на тему раскрытия проблемы сахарного диабета. Пропаганда правильного питания, здорового образа жизни, использование мультимедиа, плакатов, книг. <u>Спортивный праздник «Откуда берутся грязнули»; «Твои лучшие друзья – физкультура и спорт».</u></p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>«нс»4-6 баллов «н» 1-3 баллов</td> <td>8/29% 18/64%</td> <td>17/61% 5/18%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Группа здоровья</td> <td>I</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ЧДБ</td> <td></td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Анализ снижения заболеваемости</td> <td></td> <td>22</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Анализ посещаемости</td> <td></td> <td>371</td> <td>418</td> </tr> </table>		«нс»4-6 баллов «н» 1-3 баллов	8/29% 18/64%	17/61% 5/18%	Группа здоровья	I	11	11	II	11	11	III	6	6	ЧДБ		8	3	Анализ снижения заболеваемости		22	12	Анализ посещаемости		371	418
	«нс»4-6 баллов «н» 1-3 баллов	8/29% 18/64%	17/61% 5/18%																								
Группа здоровья	I	11	11																								
	II	11	11																								
	III	6	6																								
ЧДБ		8	3																								
Анализ снижения заболеваемости		22	12																								
Анализ посещаемости		371	418																								
<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников:28</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведённых мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> Два раза в год я участвую в мониторинге здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, хороводные и подвижные игры как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Во время ООД провожу физкульт. минутки. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно– оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой. <u>Родительская встреча с открытым показом детской деятельности по</u></p>	<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников:28</u> <u>Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru «Здоровый ребенок» (разработана творческой группой педагогического коллектива МБДОУ д/с №10). <u>Реализуемая цель (и):</u> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. <u>Показатели результативности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация оздоровительной работы с детьми и родителями, направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков • Развитие основных физических способностей дошкольников - силы, ловкости, быстроты, выносливости и умения рационально использовать их в различных условиях • Создание оптимального режима дня, предметно-пространственной среды для комфортного самочувствия, физического и психического развития • Снижение уровня заболеваемости • Состояние здоровья воспитанников 																										

физической культуре и формированию ЗОЖ, с участием специалистов ДОУ и медицинских работников «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, их эмоционального благополучия», октябрь
Выставка семейных газет: «Семья и спорт», ноябрь
Диссеминация педагогического опыта «Здоровый педагог - здоровый ребенок», январь
Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», май

Наименование педагогических методик, автор (ы): В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми»
Результаты стартовой и итоговой диагностики:

	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2017	Результаты итоговой диагностики Май 2018
Физическое развитие	«в»10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс»4-6 баллов «н» 1-3 баллов	- 5/18% 7/25% 16/57%	5/18% 7/25% 16/57% -
Группа здоровья	I	11	11
	II	11	11
	III	6	6
ЧДБ		3	1
Анализ снижения заболеваемости		18	10
Анализ посещаемости		478	502

Учебный год:2018-2019
Группа: старшая
Количество воспитанников:30
Перечень проведенных мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru
Два раза в год я участвую в мониторинге здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, хороводные и подвижные игры, как в

Учебный год: 2018-2019
Группа: старшая
Количество воспитанников: 30
Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Здоровый ребенок» (разработана творческой группой педагогического коллектива МБДОУ д/с №10). ds10-vzm@kinderedu.ru
Реализуемая цель (и): сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
Показатели результативности:
 - Организация оздоровительной работы с детьми и родителями,

групповой комнате, так и на свежем воздухе. Во время ООД провожу физкультминутки. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корректирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно–оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, 2 раза в год измерение антропометрических данных, 1 раз в год медицинский осмотр узкими специалистами, сезонная профилактика простудных заболеваний.

Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», май

Консультация для педагогов «Правило педагогической гигиены» (ИКТ)

Выставка семейных газет: «Наша спортивная семья», организатор работы с семьей

Систематическая работа с учителем – логопедом и педагогом-психологом по коррекции развития детей с ОНР и ФФН

направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков.

- Развитие основных физических способностей дошкольников - силы, ловкости, быстроты, выносливости и умения рационально использовать их в различных условиях

-Создание оптимального режима дня, предметно-пространственной среды для комфортного самочувствия, физического и психического развития

- Снижение уровня заболеваемости

- Состояние здоровья воспитанников

Наименование педагогических методик, автор (ы): В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми»

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики Сентябрь - 2018	Результаты итоговой диагностики Май 2019
Физическое развитие	«в» 10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс» 4-6 баллов «н» 1-3 баллов	- 13/43% 17/57% -	9/30% 15/50% 6/20% -
Группа здоровья	I	10	10
	II	14	14
	III	6	6
ЧДБ		7	4
Анализ снижения заболеваемости		15	9
Анализ посещаемости		493	546

Учебный год:2019-20120

Группа :подготовительная

Количество воспитанников:32

Перечень проведенных мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):

ds10-vzm@kinderedu.ru

Два раза в год я участвую в мониторинге здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, хороводные и подвижные игры, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Во время ООД провожу физкультминутки. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, 2 раза в год измерение антропометрических данных, 1 раз в год медицинский осмотр узкими специалистами, сезонная профилактика простудных заболеваний.

Месячник здоровья. Открытая форма ООД на общих родительских собраниях «Сохранение и укрепление здоровья детей», январь-февраль

Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»,

Родительская встреча с открытым показом детской деятельности по физической культуре и формированию ЗОЖ, с участием специалистов ДОУ и медицинских работников «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, их эмоционального благополучия.

Систематическая работа с учителем – логопедом и педагогом-психологом по коррекции развития детей с ОНР и ФФН

Учебный год: 2019-2020

Группа: подготовительная

Количество воспитанников: 32

Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Здоровый ребенок» (разработана творческой группой педагогического коллектива МБДОУ д/с №10). ds10-vzm@kinderedu.ru

Реализуемая цель (и):сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Показатели результативности:

- Организация оздоровительной работы с детьми и родителями, направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков
- Развитие основных физических способностей дошкольников - силы, ловкости, быстроты, выносливости и умения рационально использовать их в различных условиях
- Создание оптимального режима дня, предметно-пространственной среды для комфортного самочувствия, физического и психического развития
- Снижение уровня заболеваемости
- Состояние здоровья воспитанников

Наименование педагогических методик, автор (ы): В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми»

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

	Уровни развития, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2019	Результаты итоговой диагностики Май 2020
Физическое развитие	«в»10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс»4-6 баллов «н» 1-3 баллов	- 22/69% 9/28% 1/3%	22/69% 7/22% 3/9% -
Группа здоровья	I	10	10
	II	16	16

		III	6	6
	ЧДБ		4	1
	Анализ заболеваемости		6	-
	Анализ посещаемости		495	558

Краткий комментарий педагогического работника: В нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия для полноценного физического развития детей, для реализации их потребности в движении. Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом использования различных здоровьесберегающих технологий. Их внедрение улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей, способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность. Система работы по оздоровлению детей в детском саду включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные, музыкальные занятия, ритмическая гимнастика, спортивные праздники, музыкально-физкультурные досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и витамины РЕВИТ (2 раза в год), профилактические прививки. Использую результаты осмотров детей, проводимых узкими специалистами, проводимых ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в свою педагогическую деятельность по оздоровлению детей. Серьезное внимание в детском саду уделяю вопросам адаптации малышей к условиям ДОУ. Работа по адаптации строится на принципах постепенности (поступление ребенка в детский сад), индивидуального подхода к каждому ребенку, тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса:

- способствует обеспечению устойчивого учебного интереса ребёнка
- способствует формированию потребности в двигательной активности,
- способствует укреплению и сохранению психофизического здоровья,
- позволяет качественно решать задачи обеспечения комфорта детей,
- формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

1.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

<p align="center">Констатирующий уровень (План мероприятий)</p>	<p align="center">Планово-прогностический уровень (Программа работы)</p>													
<p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Количество воспитанников: 28</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации</u> (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru <u>Месячник безопасности</u> «Внимание! Дети!» <u>Консультация для родителей</u> «Будьте бдительны!» (антитеррор) <u>Общее родительское собрание</u> с участием сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Вяземский» «Охрана жизни и безопасности детей. Безопасность на дорогах» <u>Творческий конкурс для родителей и детей</u> «Огонь – друг, огонь – враг» с участием инструктора по социально-ориентированной деятельности Вяземского местного отделения ВДПО Попова Т. В.</p>	<p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Количество воспитанников: 28</u> <u>Название программы</u> (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Основы безопасности детей дошкольного возраста». ds10-vzm@kinderedu.ru <u>Реализуемая цель (и):</u> воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. <u>Показатели результативности:</u> В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». <u>В начале учебного года:</u> определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. <u>В конце года:</u> определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы). <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p> <table border="1" data-bbox="1176 1289 2027 1431"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>2016-2017</th> <th>2016-2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>младшая группа</td> <td>младшая группа</td> </tr> <tr> <td></td> <td>28 детей</td> <td>28 детей</td> </tr> <tr> <td></td> <td>старт</td> <td>итог</td> </tr> </tbody> </table>		год	2016-2017	2016-2017		младшая группа	младшая группа		28 детей	28 детей		старт	итог
год	2016-2017	2016-2017												
	младшая группа	младшая группа												
	28 детей	28 детей												
	старт	итог												

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1176 156 1429 292">Безопасность</td> <td data-bbox="1429 156 1715 292"> «в» 4(14%) «с» 12(43%) «н.с» 7(25%) «н» 5 (18%) </td> <td data-bbox="1715 156 2027 292"> «в» 12(43%) «с» 14(50%) «н.с» 2(7%) «н» 0(0%) </td> </tr> </table>	Безопасность	«в» 4(14%) «с» 12(43%) «н.с» 7(25%) «н» 5 (18%)	«в» 12(43%) «с» 14(50%) «н.с» 2(7%) «н» 0(0%)			
Безопасность	«в» 4(14%) «с» 12(43%) «н.с» 7(25%) «н» 5 (18%)	«в» 12(43%) «с» 14(50%) «н.с» 2(7%) «н» 0(0%)					
<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников: 28</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>Консультация «Организация ООД по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»</u> <u>Семейная игра: « детям спички не игрушка»</u> <u>Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города»</u> <u>Тематическое развлечение «Наш друг – светофор»</u> <u>Реализация проекта «Лето красное - безопасное».</u></p>	<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников: 28</u> <u>Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>«Основы безопасности детей дошкольного возраста».</u> <u>Реализуемая цель (и):</u> <u>Показатели результативности:</u> В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». <u>В начале учебного года:</u> <u>определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка;</u> <u>выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</u> <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1176 946 1413 1117">год</th> <th data-bbox="1413 946 1688 1117">2017 - 2018 средняя группа 28детей старт</th> <th data-bbox="1688 946 2045 1117">2017- 2018 средняя группа 28 детей Итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1176 1117 1413 1254">Безопасность</td> <td data-bbox="1413 1117 1688 1254"> «в» 8(29%) «с» 8(29%) «н.с» 10(35%) «н» 2(7%) </td> <td data-bbox="1688 1117 2045 1254"> «в» 9(32%) «с» 11 (39%) «н.с» 8 (29%) «н» 0 (0%) </td> </tr> </tbody> </table>	год	2017 - 2018 средняя группа 28детей старт	2017- 2018 средняя группа 28 детей Итог	Безопасность	«в» 8(29%) «с» 8(29%) «н.с» 10(35%) «н» 2(7%)	«в» 9(32%) «с» 11 (39%) «н.с» 8 (29%) «н» 0 (0%)
год	2017 - 2018 средняя группа 28детей старт	2017- 2018 средняя группа 28 детей Итог					
Безопасность	«в» 8(29%) «с» 8(29%) «н.с» 10(35%) «н» 2(7%)	«в» 9(32%) «с» 11 (39%) «н.с» 8 (29%) «н» 0 (0%)					
<p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников: 30</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u></p>	<p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников: 30</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u></p>						

Реализация проекта «Лето красное-безопасное» в течение летнего периода

Информационно-наглядная информация для детей и родителей: «Соблюдай правила безопасности – 01», «Правила дорожного движения для малышей», «Правила безопасности», «Одни дома», «Общение с незнакомыми людьми на улице»

Методические разработки «Карточки прогулок на старший дошкольный возраст «Весна» в процессе модернизации системы дошкольного образования
Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ

ОППО педагогического коллектива «Профилактика детского травматизма в зимний период»»

Реализуемая цель (и): воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Показатели результативности: В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В начале учебного года:

определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка;

выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

В конце года:

определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Наименование педагогических методик, автор (ы):)«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Б.

Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

год	2018-2019 старшая группа 30 детей старт	2018-2019 старшая группа 30 детей итог
Безопасность	«в» 8(27%) «с» 11(37%) «н.с.»7(23%) «н» 4 (13%)	«в» 17(57%) «с» 8(27%) «н.с.»5(16%) «н» 0 (0%)

Учебный год: 2019-2020

Группа: подготовительная

Количество воспитанников: 32

Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru

Информационно-наглядная информация для детей и родителей:

«Соблюдай правила безопасности – 01», «Правила дорожного движения для малышей», «Правила безопасности», «Одни дома».

«Общение с незнакомыми людьми на улице»

ОППО педагогического коллектива «Профилактика детского травматизма в зимний период»

Тренинг «Безопасность детей в летний период»

Учебный год: 2019-2020

Группа: подготовительная

Количество воспитанников: 32

Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru

«Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Реализуемая цель (и): воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Показатели результативности: В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В начале учебного года:

определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка;

выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Наименование педагогических методик, автор (ы): Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

год	2019-2020 Подготовительная группа 32 детей старт	2019-2020 Подготовительная группа 32 детей итог
Безопасность	«в» 12(38%) «с» 10(31%) «н.с.»8(25%) «н»2 (6%)	«в» 19(59%) «с» 10(32%) «н.с.»3(9%) «н» 0 (0%)

Краткий комментарий педагогического работника: Образовательная область «Безопасность» направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование экологического сознания. Проблема безопасности жизнедеятельности ребёнка, т.е. достижение комфортных условий жизнедеятельности – одна из первостепенных задач нашего дошкольного учреждения. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников

ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трём направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

В группах детского сада оформлены информационные уголки по ПДД, по правилам пожарной безопасности. Большое значение имеет формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Для этого проводятся тематические мероприятия, экскурсии, используются сюжетно-ролевые и дидактические игры. В рамках данной деятельности были проведены групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры, где я активно участвую в проводимых мероприятиях.

3.Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Форма 9

1.5. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей воспитанников

Констатирующий уровень (План мероприятий)	Планово-прогностический уровень (Программа работы)
<p>Учебный год: 2016-2017 Группа: младшая Количество воспитанников:28 <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> -изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников -провожу беседы с детьми и родителями -анкетирование родителей -ООД по направлению развития способностей ребенка -диагностику -мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития</p>	<p>Учебный год: 2016-2017 Группа: младшая Количество воспитанников:28 <u>Название программы (плана):</u> В воспитательно-образовательном процессе использую развивающие технологии: Кузнецова С.В. «Развитие творческих способностей дошкольников» «Самые маленькие в детском саду» - социоигровые технологии по развитию художественно-творческих способностей, познавательно-речевому, интеллектуальному развитию В. Сотниковой <u>Реализуемая цель (и):</u> создание предпосылок для развития способностей ребенка <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</u> - создание системы педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие всех видов одаренности ребенка; - знакомство родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучение его эффективным способам развития</p>

интегративных качеств	<u>Результаты мониторинга.</u> Одаренных детей не выявлено, но у 15% детей проявляются способности по разным направлениям развития
<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников:28</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> -изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников -провожу беседы с детьми и родителями -анкетирование родителей -ООД по направлению развития способностей ребенка -диагностику -мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств</p>	<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников:28</u> <u>Название программы (плана): В воспитательно-образовательном процессе использую развивающие технологии:</u> ds10-vzm@kinderedu.ru, программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова programma_razvitiya_odaryonnyh_detey.docx парциальная программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева <u>Выявляемые способности:</u> спортивная, музыкальная, худ – изобразительная, интеллектуальная. <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова, парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева, практический кейс для работы с родителями потенциально одаренных дошкольников М.Е. Наймутина; <u>Реализуемая цель (и):</u> создание предпосылок для развития способностей ребенка <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</u> - создание системы педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие всех видов одаренности ребенка; - знакомство родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучение его эффективным способам развития <u>Результаты мониторинга.</u> Одаренных детей не выявлено, но у 20% детей проявляются способности по разным направлениям развития.</p>
<p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников:30</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой</u></p>	<p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников:30</u> <u>Название программы (плана): В воспитательно-образовательном процессе использую развивающие технологии:</u> ds10-vzm@kinderedu.ru, программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова</p>

<p>на интернет-ресурсе): ds10-vzm@kinderedu.ru <u>-изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников</u> <u>-провожу беседы с детьми и родителями</u> <u>-анкетирование родителей</u> <u>-ООД по направлению развития способностей ребенка</u> <u>-диагностику</u> <u>-мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств</u></p>	<p>programma_razvitiya_odaryonnyh_detey.docx <u>парциальная программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е.В. Киреева</u> <u>Выявляемые способности: спортивная, музыкальная, худ – изобразительная, интеллектуальная.</u> <u>Наименование педагогических методик, автор (ы): программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова, парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е.В.Киреева, практический кейс для работы с родителями потенциально одаренных дошкольников М.Е. Наймутина;</u> <u>Реализуемая цель (и): создание предпосылок для развития способностей ребенка</u> <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</u> <u>- создание системы педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие всех видов одаренности ребенка;</u> <u>- знакомство родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучение его эффективным способам развития</u> <u>Результаты мониторинга.</u> <u>Одаренных детей не выявлено, но у 27% детей проявляются способности по разным направлениям развития.</u></p>
<p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников:32</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации</u> <u>(выходные данные проведённых мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>-изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников</u> <u>-провожу беседы с детьми и родителями</u> <u>-анкетирование родителей</u> <u>-ООД по направлению развития способностей ребенка</u> <u>-диагностику</u> <u>-мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств</u></p>	<p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников:32</u> <u>Название программы (плана): В воспитательно-образовательном процессе использую развивающие технологии:</u> <u>ds10-vzm@kinderedu.ru,</u> <u>программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова</u> <u>programma_razvitiya_odaryonnyh_detey.docx</u> <u>парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В.Киреева</u> <u>Выявляемые способности: спортивная, музыкальная, худ – изобразительная, интеллектуальная.</u> <u>Наименование педагогических методик, автор (ы): программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова, парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева, практический кейс для работы с родителями потенциально одаренных дошкольников М.Е. Наймутина;</u></p>

Реализуемая цель (и): создание предпосылок для развития способностей ребенка

Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:

- создание системы педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие всех видов одаренности ребенка;

- знакомство родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучение его эффективным способам развития

Результаты мониторинга.

Одаренных детей не выявлено, но у 35% детей проявляются способности по разным направлениям развития.

Краткий комментарий педагогического работника. Со среднего возраста я выявляла способных детей, используя программу «Умница», парциальная программа развития одарённых детей «Умники и умницы». В педагогической практике нашего дошкольного учреждения по наблюдениям педагогов дети начинают проявлять свои способности с 5-7 лет. У воспитателей и специалистов есть широкое поле деятельности по развитию выявленных способностей, используя специальные образовательные программы. Работая в тесном контакте с родителями, рекомендовала им посещать с детьми центры дополнительного образования, детской музыкальной школы в соответствии со способностями. В результате, способные дети занимаются у специалистов в ДДТ, в кружке художественной гимнастики и акробатики, в танцевальных кружках, в художественной и музыкальной (группа раннего эстетического развития) школах. В детском саду организуются авторские выставки детского творчества, используются сольные номера в утренниках и спортивных праздниках.

1.6. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей воспитанников

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
<p><u>Учебный год: 2016-2020</u> <u>Группа: младшая, средняя, старшая, подготовительная</u> <u>Количество воспитанников:</u> <u>2016-2017г.-28детей</u> <u>2017-2018-г. -28детей</u> <u>2018-2019г. -30 детей</u> <u>2019-2020г. – 32 детей</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> -изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников -провожу беседы с детьми и родителями -анкетирование родителей -ООД по направлению развития способностей ребенка -диагностику -мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств <u>Направления деятельности, требующие совершенствования: физкультурное, художественно-эстетическое, познавательное-интеллектуальное.</u></p>	<p><u>Учебный год: 2016-2020</u> <u>Группа: младшая, средняя, старшая, подготовительная</u> <u>Количество воспитанников:</u> <u>2016-2017г.-28 детей</u> <u>2017-2018-г. -28 детей</u> <u>2018-2019г. -30 детей</u> <u>2019-2020г. – 32 детей</u> <u>Период работы (в рамках межаттестационного периода): 3 года</u> <u>Название программы по развитию способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru, программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова programma_razvitiya_odaryonnyh_detey.docx</u> парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева <u>Развиваемые способности:</u> спортивная, музыкальная, худ – изобразительная, интеллектуальная. <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> Практический кейс М.Е. Наймутина; программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова, , парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева <u>Реализуемая цель:</u> выявление и развитие всех видов способности ребенка <u>Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности воспитателя:</u> интеллектуально-педагогическая компетентность; коммуникативная компетентность; информационная компетентность; рефлексивная компетентность. С позиции А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она так же должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент. Выделю несколько качеств, которыми должен обладать педагог: стремление к личностному развитию и креативность; мотивация и готовность к инновациям; понимание современных приоритетов дошкольного образования; способность и потребность в рефлексии. Итак, профессиональная компетентность педагога дошкольного образования определяется нами как уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОУ. <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p>

<u>Показатели</u>	<u>Старт (уровень)</u>	<u>Итог (уровень)</u>
интеллектуально-педагогическая компетентность;	допустимый	высокий
коммуникативная компетентность;	допустимый	высокий
информационная компетентность;	допустимый	высокий
рефлексивная компетентность.	допустимый	высокий

Педагогические компетенции, требующие дальнейшего совершенствования;
повышать уровень рефлексивной компетентности
Результаты стартовой и итоговой диагностики: из **32** детей выявлено способных **12** по разным видам одаренности (5 человек способных по 2 видам одаренности, 5 человек – по 3 видам одаренности, 2 чел – по 1 виду)

Учебный год	Развиваемые способности/ Группа	Виды одаренности			
		спортивная	музыкальная	Худ - изобразительная	интеллектуальная
2016-2017	младшая	-	-	-	-
2017-2018	средняя	-	-	-	-
2018-2019	старшая	«в»1(8%) «с»2 (17%)	«в»3(25%) «с»6(50%)	«в»2(17%) «с»4(33%)	«в»4(33%) «с»5(42%)
2019-2020	подготовительная.	«в»3(25%) «с»0(0%)	«в»7(58%) «с»2(17%)	«в»5(42%) «с»1(8%)	«в»7(58%) «с»2(17%)

Краткий комментарий педагогического работника Мониторинг качества обучения помогает отслеживать все продвижения и достижения детей, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценить результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса. Проведенная работа показала, что именно дошкольный возраст чрезвычайно важен для развития способностей ребенка. Развитие у каждого ребенка этих способностей должно быть постоянно в поле зрения у воспитателя, музыкального и физкультурного руководителя, осуществляться различными методами и средствами. Мониторинг качества обучения помогает отслеживать все продвижения и достижения детей, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценить результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса. Также виден процесс развития моих профессиональных компетентностей, рост педагогического мастерства в межаттестационный период. Сравнительный анализ данных свидетельствует о положительной динамике в развитии способностей детей.

3.3.–3.5. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю деятельности педагогического работника

Учебный год	Группа. Количество воспитанников	Наименование мероприятия. Дата проведения	Уровень участия в мероприятии (<i>муниципальный, региональный, российский/международный</i>)	Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2016-2017	26	<u>Городской экологический фестиваль ДООУ «Наш общий дом – Земля», апрель</u>	муниципальный	2 чел.	Призёров 2 чел.	ds10-vzm@kinderedu.ru
2016-2017	26	<u>Конкурс сотворчества взрослых и детей «Пасха светлая» Церемония награждения участников конкурса, май</u>	региональный	5 чел	Призёров 5 чел	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaerh.ru/
2016-2017	26	<u>Конкурс педагогических инноваций «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с иконой». Церемония награждения, ноябрь</u>	муниципальный	8 человек	Призёров 7 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaerh.ru/
2017-2018	26	<u>Выставка сотворчества родителей и детей «Осень», октябрь</u>	уровень образовательной организации	20 человек	Призеров 20 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2017-2018	26	<u>Тематический конкурс сотворчества родителей и детей «Самая красивая</u>	уровень образовательной организации	21 человек	Призеров 21 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru

		елочная игрушка», <u>декабрь</u>				
2017-2018	26	<u>Конкурс сотворчества взрослых и детей «Рождественские Ангелы», декабрь</u>	региональный	5 человека	Призеров 1 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaeparh.ru/
2017-2018	26	<u>Конкурс сотворчества взрослых и детей «Пасха светлая», март</u>	региональный	7 человек	Призеров 4 человека	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaeparh.ru/
2017-2018	26	<u>Тематический конкурс сотворчества родителей и детей «Домик для птиц», апрель</u>	уровень образовательной организации	8 человек	Призеров 8 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2017-2018	26	<u>Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», октябрь «Осеннее настроение» «Южный закат»</u>	Региональный Международный	1 человек 1 человек	1 диплом 1 ценный приз	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaeparh.ru/
2017-2018	26	<u>Всероссийский конкурс детских мероприятий и игровых программ «Широкая масленица»</u>	российский	10 человек	10 человек, 1 место	«Одаренность.RU» www.ya-odarennost.ru Эл №ФС77-63331
2017-2018	26	<u>Межрайонная выставка Вяземской епархии «Рождество Христово»</u>	Межрайонный	15 человек	2 человека	http://vyazma-ep.cerkov.ru/
2018-2019	30	<u>Тематический конкурс сотворчества родителей и детей «Дары осени», сентябрь</u>	уровень образовательной организации	6 человек	Призеров 6 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2018-2019	30	<u>Выставка сотворчества родителей и детей «Мы рисуем этот мир»,</u>	уровень образовательной организации	4 человека	Призеров 4 человека	ds10-vzm@kinderedu.ru

		<u>сентябрь</u>				
2018-2019	30	<u>Выставка сотворчества родителей и детей «Мой любимый мультфильм», октябрь</u>	уровень образовательной организации	12 человек	Призеров 12 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2018-2019	30	<u>Конкурс сотворчества взрослых и детей «Рождественский вертеп», декабрь</u>	региональный	1 человек	Призеров 1 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaerah.ru/
2018-2019	30	<u>Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» Церемония награждения, январь</u>	международный	2 человека	Призеров 1 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaerah.ru/
2018-2019	30	<u>Выставка сотворчества родителей и детей «Сказки А.С. Пушкина», февраль</u>	уровень образовательной организации	16 человек	Призеров 16 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2018-2019	30	<u>Пасхальный конкурс сотворчества взрослых и детей «Милосердие – добро через сердце»</u>	региональный	9 человек	Призеров 9 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaerah.ru/
2018-2019	30	<u>Городской фестиваль в ДК, апрель</u>	муниципальный	7 человек	Призеров 7 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2019-2020	32	<u>Тематический конкурс сотворчества родителей и детей «Дары осени», сентябрь</u>	уровень образовательной организации	20 человек	Призеров 20 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2019-2020	32	<u>Выставка сотворчества родителей и детей «Мы рисуем этот мир», сентябрь</u>	уровень образовательной организации	7 человека	Призеров 7 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2019-2020	32	<u>Выставка сотворчества родителей и детей «Мой любимый мультфильм»,</u>	уровень образовательной организации	6 человек	Призеров 6 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru

		<u>октябрь</u>				
2019-2020	32	<u>Конкурс сотворчества взрослых и детей «Рождественский вертеп», декабрь</u>	региональный	3 человека	Призеров 3 человека	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaerh.ru/
2019-2020	32	<u>Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» Церемония награждения, январь</u>	международный	2 человека	Призеров 1 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2019-2020	32	<u>Выставка сотворчества родителей и детей «Сказки А.С. Пушкина», февраль</u>	уровень образовательной организации	8 человек	Призеров 8 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2019-2020	32	<u>Выставка - презентация «Герои живут в нашей семье», февраль</u>	уровень образовательной организации	4 человек	Призеров 4 человек	ds10-vzm@kinderedu.ru
2020-2021	27	<u>Международный интернет –викторина «Солнечный свет» по правилам дорожного движения, ноябрь</u>	международный	1 человек	Диплом 1 место	https://nsportal.ru/s-v-petrova-0
2020-2021	27	<u>Всероссийская познавательная викторина для дошкольников « Сказка доктор Айболит»</u>	российский	1 человек	Диплом 1 степени	https://nsportal.ru/s-v-petrova-0

Краткий комментарий педагогического работника. Благодаря участию в конкурсах ребенок приобретает новые знания, получает возможность развития своих способностей, появляется мотивация «Я хочу быть лучше других», ребенок воспитывает в себе здоровую конкуренцию и дух соревнования.

2. Личный вклад педагога в повышение качества образования

Форма 12

4.1. Продуктивное использование образовательных технологий

Учебный год	Группа	Количество воспитанников	Используемые образовательные технологии (названия)	Показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности	Уровни, единица измерения (баллы / %),	Результаты диагностики (старт/итог)		Выходные данные конспектов и (или) технологических карт с обоснованием актуальности использования и ссылкой на интернет-ресурс	
						Старт	итог		
2016-2017	младшая	14	Образовательная программа дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать». Автор: Петрова С. В.	- Развитие познавательных процессов	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	-	-	https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
				- Формирование коммуникативных навыков	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	-	2/14%		6/43 %
				- Умения передавать форму, строение предмета и его частей	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	-	4/28,5 %		6/43%
				- Развивать композиционные умения	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	-	1/7 %		5/36 %
				- Умение справляться с мышечным напряжением, неуверенностью в себе	в (6 баллов) с (4-5 баллов) н (до3 баллов)	4/29%	7/50%		10/71%
2017-2018	средняя	14	Образовательная программа дополнительного	- Развитие познавательных процессов	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	-	2/14 %	https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
						5/36%	8/57%		
						9 /64%	4/29%		

			образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу всё знать» Автор: Петрова С.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативных навыков - Умения передавать форму, строение предмета и его частей - Развивать композиционные умения --Умение справляться с мышечным напряжением, неуверенностью в себе 	<ul style="list-style-type: none"> в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в (6 баллов) с (4-5баллов) н (до3баллов) 	<ul style="list-style-type: none"> - 4/29% 10/71 % - - 14/100% - 5/36% 9/64% - 8/57% 6/43% 	<ul style="list-style-type: none"> 4/28,5 % 6/43 % 4/ 28,5% 3/21 % 7/50% 4/29% 3/21,5 % 3/21,5 % 8/57% % 5/36% 6/43% 3/21% 	
2018-2019	старшая	14	Образовательная программа дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу все знать» Автор: Петрова С.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных процессов - Формирование коммуникативных навыков - Умение передавать форму, строение предмета и его частей - Развивать композиционные умения - Умение справляться с мышечным напряжением, неуверенностью в себе 	<ul style="list-style-type: none"> в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в (6баллов) с (4-5баллов) н (до3баллов) 	<ul style="list-style-type: none"> 2/ 14% 7/50% 5 /36% - 7/50% 7/50 % 3/21% 5/36% 6/43% 5/36% 2/14% 8/57% 4/29% 6/43% 8/57% - 	<ul style="list-style-type: none"> 4/29 % 7/50 % 3/21% 4/28,5 % 6/43 % 4/ 28,5% 5/36% 6/43% 3/21% 6/43 % 5/36 % 3/21% 9/64% 5/36% - 	https://nsportal.ru/s-v-petrova-0
2019-	подгото	14	Образовательная	- Развитие познавательных	в(6 баллов)	4/ 29%	6/43 %	https://nsportal.ru/s-

2020	вительна я	программа дополнительного образования по развитию познавательной активности дошкольников посредством песочной анимации «Хочу все знать» Автор: Петрова С.В.	процессов	с(4-5баллов) н (до3баллов)	7/50% 3/21%	8/57 % -	v-petrova-0
			- Формирование коммуникативных навыков	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	4/29% 7/50% 3/21 %	9/64 % 5/36 % -	
			- Умение передавать форму, строение предмета и его частей	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	3/21% 6/43% 5/36%	5/36% 9/64% -	
			- Развивать композиционные умения	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)	2/14% 8/57% 4/29%	5/34% 7/50% 2/14%	
			- Умение справляться с мышечным напряжением, неуверенностью в себе	в (6баллов) с (4-5баллов) н (до3баллов)	6/43% 8/57% -	9/64% 5/36% -	

Краткий комментарий педагогического работника В процессе работы над самообразованием систематически изучаю методическую литературу, стараюсь пополнять свой банк знаний освоением различных педагогических технологий, и успешно применяю их в своей практической деятельности. Совершенствую методы обучения и воспитания согласно годового плана ДОУ.

Таким образом, ежегодно происходит расширение спектра знаний методики по разным направлениям педагогической деятельности.

Форма 13

4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
<u>Учебный год:2016-2017</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Количество воспитанников:28 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий</u> <u>ФГОС подверглись изменению:</u> игровые технологии,	<u>Период работы: ноябрь 2016 .г</u> <u>Группа, количество воспитанников: младшая, 28 человек</u> <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа</u> <u>(выходные данные документа): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>«Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников в условиях реализации ФГОС»</u> <u>Название технологий: Краснощековой Н.В. Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста, Трифоновой Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет, Трифоновой Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет,</u>

коммуникативные ситуации, развитие инициативы, самостоятельности
Актуальность в контексте работы с воспитанниками
 Весь педагогический процесс в условиях дошкольного учреждения строится на игровой деятельности. Через многообразие детских игр ребенок-дошкольник воспитывается, развивается и обучается

Настенко И.А. Анализ игровой деятельности, Актуальность в контексте работы с воспитанниками: Сюжетно-ролевая игра вид деятельности, в которой дети познают и отражают реальную действительность, окружающий мир.
Цель изменения: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по руководству игровой деятельностью дошкольников. Средствами всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы
Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению: Игровые технологии, коммуникативные ситуации, развитие инициативы, самостоятельности.
Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):
 -Обследование игровых навыков дошкольников. Сформирование навыков в соответствии с программными требованиями, изучение мониторинга игровых действий дошкольников
 -Оценка профессиональных умений педагогов. Компетентность педагогов в вопросах организации сюжетно-ролевой игры детей в соответствии с возрастными особенностями, составление конспекта)
 -Наблюдение (диссеминация опыта по организации сюжетно-ролевой игры). Организация игровой деятельности детей, соответствие задач игровой активности уровню развития игровых умений и навыков детей
 -Анализ планирования. Система работы в планировании, использование инновационных игровых технологий, использование специальной литературы, учет индивидуальных особенностей детей)
 -Создание условий для игровой деятельности детей в группе (РППС)
 Рациональность расположение мебели для проведения игровой активности детей, разнообразие атрибутов для игр.
 -Работа с родителями. Участие родителей в организации игровой деятельности детей
Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):
 - Участник создания банка педагогических идей «Проектная деятельность по организации сюжетно-ролевой игры»
 - Пополнение банка методических идей по результатам творческой педагогической лаборатории ОППО «Организация сюжетно-ролевой игры», март 2016
 «Диагностика уровня развития сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте» - выступление на педсовете

показатели	старт	итог
Обследование игровых навыков дошкольников	«в» - «с» 3/11%	«в»5/18% «с» 12/43%
Соответствие знаний, умений, навыков детей в сюжетно-ролевых играх, содержанию соответственно возрасту, программным требованиям, ФГОС ДО.	«н.с»14/50% «н» 11/39%	«н.с» 8/28% «н» 3/11%

	<p>Оценка профессиональных умений педагога педагогов</p>	<p><u>Уровень допустимый</u> Знание методики организации сюжетно-ролевых игр. Знание системы руководства, последовательности действий педагога по руководству сюжетно-ролевой игрой. Разные формы организации (проектная деятельность). Провела открытую форму ООД «Путешествие на автобусе» ссылка</p>	<p><u>Уровень высокий</u></p>	
	<p>Анализ планирования</p>	<p><u>Уровень допустимый</u> Систематичность и логичность планирования сюжетно-ролевой игры в режиме дня: в совместной организованной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы с детьми, игр в игровых уголках</p>	<p><u>Уровень высокий</u></p>	
	<p>Создание условий для игровой деятельности детей в группе (РППС)</p>	<p><u>Уровень допустимый</u> Выставка атрибутов, комплектование их в групповом пространстве согласно требованиям ФГОС ДО, возрасту детей (3-х зонность). Наличие материалов, отражающих жизнь и социальное окружение, региональный компонент, профессии (тематических альбомов, иллюстративного материала, аудиокассет и т.д.)</p>	<p><u>Уровень высокий</u></p>	
	<p>Работа с родителями</p>	<p><u>Уровень допустимый</u> Информационно-просветительская работа с родителями на тему «Игра – основной вид деятельности»</p>	<p><u>Уровень высокий</u></p>	

		<p>Самоанализ. Презентация консультаций для родителей на педсовете, сайте ДОУ Представление опыта семейного воспитания на педсовете</p>		
<p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Количество воспитанников: 28чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> репродуктивный, частично-поисковый, практический <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> развитие основных умений сравнивать, классифицировать, упорядочивать, уравнивать, считать, изменять и т.д.</p>	<p><u>Период работы:</u> февраль, 2017 г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> младшая, 28человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО» <u>Название технологий:</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-7 лет)», Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», Григорьева Л.М. «Интерактивные методы в работе с дошкольниками», И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно», Белошистая « Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения» <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> : развитие основных умений сравнивать, классифицировать, упорядочивать, уравнивать, считать, изменять и т.д. <u>Цель изменения:</u> Определить уровень имеющиеся у педагогов знания по методике ФЭМП, о традиционных и инновационных методах, приемах, организационных формах взаимодействия педагога и детей. Способствовать использованию в практике современных требований к ФЭМП дошкольников. Активизировать педагогическое мышление воспитателей, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности. Вовлекать родителей в образовательный процесс, повышая педагогический потенциал в данном направлении <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> репродуктивный, частично-поисковый, практический; <u>Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):</u> Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ ООД с детьми). Выявление усвоения детьми программы. Освоение основных умений сравнивать, классифицировать, упорядочивать, уравнивать, считать, изменять и т.д. Наличие представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Владение терминологией и речевым выражением способов действий. Использование знаний и умений для решения проблемных практических и речевых задач. Наличие системы в работе, планирование. Взаимосвязь с другими видами деятельности. Изучение предметной развивающей среды Владение методикой формирования математических представлений у дошкольников. Использование терминологии и речевых выражений способов действий. Владение современными методами и приемами (проектный метод, использование проблемно-игровых и практических задач и др.), нетрадиционными формами. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме ФЭМП</p>			

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

- Аналитическая таблица «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».
- Карты анализа открытых занятий по математике в разных возрастных группах
- Педагогическая реклама «Покупайте книги для детей с математическим содержанием»
- Выставка семейных стенгазет «Математика для малышей дома»
- Открытая форма ООД для родителей «Путешествие по сказкам К.Чуковского»

Показатели	Методы	Старт	Итог
ЗУН детей	Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ занятий). Беседы с детьми	«в» - «с» 3/11% «н.с» 14/50% «н» 11/39%	«в» 5/18% «с» 12/43% «н.с» 8/28% «н» 3/11%
Планирование работы с детьми	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	<u>Уровень средний</u>	<u>Уровень высокий</u>
Создание условий	Изучение предметной развивающей среды	<u>Уровень допустимый</u> комплектование раздаточного и демонстрационного материала в групповом пространстве согласно требованиям ФГОС ДО, уголок развивающих игр	<u>Уровень высокий</u> Обогащение развивающими дидактическими играми.
ЗУН воспитателей	Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом.	Провела открытую форму ООД по ФЭМП.	Знание методики ФЭМП, использование традиционных и инновационных методов, приемов, организационных форм взаимодействия педагога и детей в режиме дня
Работа с родителями	Анализ реализации плана работы с родителями,	<u>Уровень средний:</u>	<u>Уровень высокий:</u>

		документации, наглядной педпропаганды.	45% родители не знают о развитии детей в данном направлении	Родители присутствовал и на педсовете Использовани е современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО», делились семейным опытом, участвовали в открытых ООД	
<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников: 28 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> методы экологического отождествления, экологического сопереживания, экологической рефлексии, приемы положительного эстетического отношения к объектам природы, методы: экспериментальный, поисковый, проектный <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> развитие познавательно-исследовательских способностей, эмоционально-ценностного восприятия природы, нравственно-экологического</p>	<p><u>Период работы:</u> октябрь-ноябрь 2017. г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> средняя, 28 человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru «Образовательное пространство по экологическому воспитанию через проектную, экспериментальную, познавательно-исследовательскую деятельность» <u>Название технологий:</u> О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Н.Е. Веракса, О.В.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», А.А. Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками», Мартынова, Е.А., Сучкова, И.М. «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> развитие эмоционально-ценностного восприятия природы, нравственно-экологического отношения к природе <u>Цель изменения:</u> Развитие компетентности педагога по формированию у дошкольников основ экологического мировоззрения и культуры посредством познавательно-поисковой, экспериментальной и проектной деятельности. <u>Задачи:</u> 1. Совершенствовать теоретические знания по формированию у дошкольников основ экологической культуры 1. Организовать педагогическую поддержку познавательной активности детей в исследовательской,</p>				

отношения к природе

экспериментальной, проектной деятельности

4. Апробировать инновационные формы

методы повышения родительской активности и инициативы для формирования детско- родительской общности («феномена совместности») в процессе совместной деятельности, общения.

Содействовать формированию педагогического потенциала современной семьи

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению: методы экологического отождествления, экологического сопереживания, экологической рефлексии, приемы положительного эстетического отношения к объектам природы, методы: экспериментальный, поисковый, проектный

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по экологии

Развивающая предметно – пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности

Взаимодействие с родителями по вопросам экологического воспитания

Система планирования работы с детьми

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

- Аналитическая таблица «Оценка участия возрастных групп и родителей в мероприятиях. Недели экологического творчества».
- Карты анализа открытой формы познавательно-исследовательской ООД по экологии в разных возрастных группах
- Карта анализа непрерывной образовательной деятельности по экологии в режиме дня
- Карта самоанализа «Создание условий для познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»
- Выставка семейных стенгазет «Ребенок и природа»

Критерии	Методы	Старт	Итог
Знания, умения навыки экологической грамотности дошкольников	Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ занятий, самостоятельной и совместной деятельности)	«в» 2/7% «с» 10/36% «н.с» 11/39% «н» 5/18%	«в» 10/36% «с» 9/32% «н.с» 7/25% «н» 2/7%
Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по экологии	Творческая педагогическая мастерская по формированию у дошкольников основ экологического мировоззрения и культуры посредством познавательно-поисковой, экспериментальной и проектной деятельности.	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u>

		«Увлекательное путешествие капельки»		
	Развивающая предметно – пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности	Анализ объектов среды: трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность	<u>Уровень средний</u>	<u>Уровень высокий</u> <u>Пополнение</u> оборудования для эксперим. деятельности, микроскоп, весы, наборы юного натуралиста
	Взаимодействие с родителями по вопросам экологического воспитания	Неделя экологического творчества. Участие родителей в экологических занятиях, экскурсиях, уроках доброты, экологических конкурсах и акциях, фотовыставка «Природа и мы». Организация трудового десанта. Высадка деревьев в городском парке. Семейная выставка работ»Ребёнок в мире природы» Дни открытых дверей». Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности»	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> Родители активно участвовали в мероприятиях экологической недели, повышен интерес к жизни детей в ДОУ, повышен уровень педагогической компетентности родителей
	Система планирования работы с детьми	Анализ плана воспитательно-образовательной работы Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом.	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> Использование метода проектов, экспериментов, опытов в природе, в самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей в режиме дня

<p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников: 28 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> методы речевого развития, нравственного отождествления, эмоционального сопереживания, рефлексии, приемы положительного эстетического отношения к героям инсценировок, методы: экспериментальный, поисковый, проектный</p>	<p><u>Период работы:</u> февраль-март 2018. г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> средняя, 28 человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа</u> «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников» <u>(выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru <u>Название технологий:</u> Бондаренко Е. Восприятие комического дошкольниками, 2012 Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет, 2014 Трифонов Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет, 5-7 лет, 2014. Щуть Н. Волшебные ключи игромастера. Об искусстве игры и ее организации, 2013 Юрцев Б. Наш театр, 2014 Букатов В.М.. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников, 2008 Букатов В.М.. Шишел-мышел, взял, да вышел. Социо-игровые технологии в старших и подготовительных группах, 2008 Петрова Т.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. 2004. Рутман А.М. Что такое театр. 1997 Туфкрео Р. Коллекция идей. 2004. <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> речевое развитие, развитие эмоционально-ценностного восприятия художественной литературы, притч, формирование умения проявлять нравственно-личностные отношения посредством театрализованных игр <u>Цель изменения:</u> Анализ состояния и эффективности работы с детьми по организации театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и программой в условиях ДОУ с целью речевого развития дошкольников <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить условия, созданные по театрализованной деятельности для развития речи детей дошкольного возраста - Оценить эффективность методов и приемов работы с детьми, используемые педагогами в руководстве театрализованной деятельностью - Оценить предметно-развивающую среду, условия для организации педагогического процесса (наличие театрализованных центров, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями) - Изучить взаимодействие с родителями в развитии ребенка, условий для формирования речевого этикета в семье <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС, подвергаемые изменению:</u> методы речевого развития, нравственного отождествления, эмоционального сопереживания, рефлексии, приемы положительного эстетического отношения к героям инсценировок, методы: экспериментальный, поисковый, проектный</p>
---	---

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):
 Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по организации театрализованных игр для речевого развития воспитанников
 Речевое поведение педагога
 Развивающая предметно –пространственная среда театрально-художественной деятельности
 Взаимодействие с родителями по вопросам развития речи ребенка в театрализованных играх, формирования речевого этикета в семье
 Система планирования работы с детьми

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:
 Карта проверки планов образовательной деятельности по разделу «Развитие речи детей»
 Оценочный лист «Анализ занятия по познавательнo-речевому развитию с использованием театрализованной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной группах»
 Карта речевого поведения педагога ДОУ
 Оценочный лист «Оценка руководства театрально-художественной деятельностью детей в разных возрастных группах»
 Оценочный лист «Создание условий в группах для развития речи детей»
 Анкета для родителей «Речевой этикет в семье»
 Анкета для родителей «Употребляете ли Вы в речи ненормативную лексику?»
 Анкета для родителей «3 февраля – день борьбы с ненормативной лексикой»
 Открытая форма ООД «Речевой театр на песке»

Критерии	Методы	Старт	Итог
Обследование уровня развития детей Соответствие уровня развития диалогической и монологической речи детей программным целям и задачам. Умение детей применять полученные на занятиях навыки	Беседа с детьми. Анализ деятельности детей на занятиях. Наблюдение за речевой активностью детей в театрально-игровой деятельности. Анализ общения детей в процессе игры.	«в» 2/7% «с» 10/36% «н.с»11/39% «н» 5/18%	«в»10/36% «с» 9/32% «н.с»7/25% «н» 2/7%

	<p>речевого общения в театрализованной игровой деятельности, самостоятельной деятельности вне занятий, в играх-драматизациях и режиссёрских играх.</p>				
	<p>Оценка профессионального мастерства воспитателя</p>	<p>Проведение открытой ООД: «Речевой театр на песке» Анализ проведения занятий воспитателем.»Дети инсценировали сказку и зарисовывали сюжеты песком на подсвеченном стекле»</p>	<p><u>Уровень допустимый</u></p>	<p><u>Уровень высокий</u></p>	
	<p>Создание условий в группе</p>	<p>Посещение групп: смотр уголков театрализованной деятельности. Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения её содержания).</p>	<p><u>Уровень допустимый</u></p>	<p><u>Уровень высокий.</u> В группе представлено 11 видов театра: традиционные (кукольный, пальчиковый, плоскостной, теневой и т.д.). Нетрадиционные виды театров: театр на дисках, театр ложек, театр на стаканчиках, магнитный театр, театр киндер-сюрприза, платочный театр, театр на ложках, конусный театр, театр «Смешарики», пальчиковый театр из соленого теста, театр на прищепках. куклы из ниток, вязаные. Дидактический материал: упражнения для дикции, задания для развития речевой интонационной выразительности, игры-превращения, пальчиковый игротренинг, ритмические минутки.</p>	

				Подборка скороговорок, чистоговорок
Методическое сопровождение (тематическое планирование, календарное планирование, проекты)	Анализ планов воспитательно-образовательной работы с точки зрения планирования: <ul style="list-style-type: none"> - театрализованных игр в режиме дня; - специальных занятий по театрализованной деятельности; - взаимосвязь с другими видами деятельности; - самостоятельное речевое общение детей. 	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> Реализованы игровые проекты «Придумаем сказку», «Разыгрывание сказки по ролям», «Мы играем в театр».	
Взаимодействие с родителями, социумом	Анализ наглядной информации для родителей в группе (карты анализа наглядной информации прилагаются). Изучение тематики родительских собраний, консультаций, бесед и др. Организация и проведение мероприятий с участием родителей. Дни открытых дверей»Речевое развитие дошкольников посредством театрально-игровой деятельности», Консультация»Развитие речи детей 4-5- лет в условиях семьи»	<u>Уровень средний</u>	<u>Уровень активности родителей высокий.</u> Информ-нагляд: «Речевой этикет дома», «Развитие речи ребенка в условиях семьи», «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста», «Домашний театр» Родители изготовили стенгазеты: «Эмоциональные и красивые речевые способы замены ругательств», «Помни и знай эти слова», «Этикет речи», «Речевой этикет дома», «Шагай без мата», «Будь вежлив», «Хорошие манеры», «Вежливых слов не одно и не два. Помни и знай эти слова». Проведено анонимное анкетирование родителей на темы «Речевой этикет в	

			<p>семье», «3 февраля – всемирный день борьбы с ненормативной лексикой».</p>
<p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников: 30 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> методы нравственного отождествления, духовного сопереживания, моральной рефлексии, приемы положительного отношения к объектам ближайшего окружения, взрослых и детям, природы, методы: проектной деятельности, привлечения к благотворительному движению, экспериментальный, поисковый</p>	<p><u>Период работы:</u> октябрь-ноябрь 2018-2019 уч. г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> старшая, 30 человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru «Образовательное пространство по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Посеем в детских душах доброту» <u>Название технологий:</u> А.Я Данилюк, А.М. Кондаков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Т.М. Аникина «Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста», Е.В.Полянская «Духовно—нравственное образование и воспитание в детском саду», А.С.Крюкова «Добронравие для маленьких», А.В.Бородина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Культура и творчество в детском саду», «Духовные основы образования». Духовно-нравственное воспитание дошкольников: опыт реализации региональных образовательных проектов, В.Улитин «Педагогика чистого сердца» <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> формирование социально-значимых нравственных, духовных ценностей, умений и навыков у дошкольников активного накопления нравственного опыта и обращения к духовной жизни в дошкольном возрасте, начиная с нравственного самоопределения и становления самосознания. <u>Цель изменения:</u> определение уровня духовно-нравственного развития дошкольников, способностей детей к накоплению нравственного опыта; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми. <u>Задачи:</u> 1. Оценить вариативность и насыщенность содержания в перспективном и календарном планировании по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей 2. Проанализировать условия, созданные для детей по духовно-нравственному развитию и воспитанию (развивающая среда, программно-методическое обеспечение). 3. Оценить эффективность проводимых мероприятий по воспитанию у детей нравственных качеств. 4. Провести анализ работы с семьёй по организации духовно-нравственного развития и воспитания детей. 5. Оценить положительные и отрицательные тенденции в работе по духовно-нравственному воспитанию детей. <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> методы нравственного отождествления, духовного сопереживания, моральной рефлексии, приемы</p>		

положительного отношения к объектам ближайшего окружения, взрослых и детям, природы, методы: проектной деятельности, привлечения к благотворительному движению, экспериментальный, поисковый

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию

Развивающая предметно – пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности

Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственному воспитанию

Взаимодействие с социумом

Система планирования работы с детьми

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

Аналитическая таблица «Оценка участия возрастных групп и родителей в мероприятиях «Акции добрых дел»

Карты анализа открытой формы ООД по ДНВ, работы с педагогами и родителями («Педагогический комплимент»)

Анализ выставки семейных стенгазет «Добрые дела моей семьи»

№ п/п	Критерии	Методы	Старт	Итог
1	Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по ДНВ	Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ) -Педагогический комплимент «30 лет дорогой доброты» Творческая педагогическая мастерская «Уроки доброты» по Формированию социально-нравственных, духовных ценностей дошкольников посредством проектной деятельности. Встреча со священником «Беседа о любви и милосердии»	Допустимый уровень	Высокий уровень Обобщен педагогич. опыт «Акция педагогических идей «Спешите творить добро» (проекты, конспекты ООД по духовно-нравственному воспитанию). Обобщен педагогич. опыт «Природоохранная акция «Поможем природе» Обобщен педагогич. опыт «Педагогический комплимент «Спешите творить добро»

	2	ЗУН детей по ДНВ	Наблюдение, игровые поучительные ситуации, участие в волонтерской, благотворительной, природоохранной деятельности	«в» 4/13% «с» 10/30% «н.с» 11/37% «н» 5/17%	«в» 12/40% «с» 9/30% «н.с» 7/23% «н» 2/7%
	3	Развивающая предметно – пространственная среда для ДНВ	Анализ объектов среды: трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность	<u>средний</u>	<u>Высокий</u>
	4	Взаимодействие с родителями по вопросам ДНВ	Участие родителей в акции «Добрые дела в моей семье», в занятиях по ДНВ, уроках доброты, природоохранных акциях, создание семейных газет на тему «Наши добрые дела», презентаций, фотовыставках, конкурсе «Красота Божьего мира». Акция «Твори добро»	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> Родители активно участвовали в мероприятиях Акции добрых дел «Доброта начинается в семье», выставке семейных газет, природоохранной акции, повышен интерес к жизни детей в ДОУ, повышен уровень педагогической компетентности родителей
	5	Система планирования работы с детьми	Анализ плана воспитательно-образовательной работы Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом.	<u>Уровень допустимый</u>	Использование метода проектов, нравственно-поучительных педагогических ситуаций в самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей в режиме дня, участие в волонтерском движении
<u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников: 30 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий:</u> поиск и использование инновационных технологий		<u>Период работы: февраль – март 2018-2019 уч. г.</u> <u>Группа, количество воспитанников: старшая, 30 человек</u> <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>Социальное партнерство семьи и детского сада «Детский сад и семья. Семейные ценности и традиции»</u> <u>Название технологий:</u>			

построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ, вовлечение родителей в жизнь ДОУ, использование методов проектной деятельности, конкурсное движение, обмен опытом семейного воспитания, развитие функционирования семейных клубов

Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.

Жёликова И.А. Родитель-ребёнок-педагог. Модели взаимодействия.

Царенко Н. Коллекция родительских заблуждений. Как мы портим наших детей.

Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В. Родительские собрания.

Актуальность в контексте работы с воспитанниками и родителями: Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности

Цель изменения: Определение эффективности, уровня, качества взаимодействия детского сада и семьи через реализацию современной модели образования. Анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми и родителями.

Задачи:

1. Оценить уровень профессионального мастерства педагогов в организации работы с семьей
2. Проанализировать условия, созданные для работы с семьей (развивающая среда, программно-методическое обеспечение).
3. Оценить эффективность проводимых мероприятий с участием родителей
4. Провести анализ вариативности и насыщенности содержания в перспективном планировании взаимодействия с семьей
5. Оценить положительные и отрицательные тенденции в работе социального партнерству семьи и детского сада

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС, подвергаемые изменению: поиск и использование инновационных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ, вовлечение родителей в жизнь ДОУ, использование методов проектной деятельности, конкурсное движение, обмен опытом семейного воспитания, развитие функционирования семейных клубов

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

- Уровень профессионального мастерства педагогов в организации работы с семьей
- Вариативность форм взаимодействие с родителями
- Развивающая предметно –пространственная среда по работе с семьей
- Система планирования

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

Аналитическая таблица «Сотрудничество с семьями воспитанников»
Карты анализа открытой формы ООД с участием родителей в группе
Анкета для родителей, для педагогов

№ п/п	Критерии	Методы	Старт	Итог
1	Уровень профессионального мастерства педагогов в организации работы с семьей	Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ) Творческая педагогическая мастерская «Детский сад и семья» по совершенствованию взаимодействия педагогов с родителями детей, поиску и использованию инновационных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ, вовлечения родителей в жизнь д/с (открытая форма мероприятий на муниципальном уровне и ДОУ) - ООД с участием родителей в «Семья – источник доброты» - с участием священника и родителей «Семейные ценности и традиции»	<u>Уровень средний</u>	<u>Уровень высокий</u> Обобщен опыт педагогов «Аукцион педагогических проектов «Эффективные способы, формы, методы вовлечения родителей в жизнь ДОУ»
2	Вариативность форм взаимодействия с родителями	Фотовыставки, совместная ООД, экскурсии, в совместный труд по оформлению участков, благоустройству детского сада, создание семейных газет, создание презентаций о семейном воспитании, традициях, конкурсы сотворчества взрослых и детей, выставки рисунков	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> Родители активно участвовали в мероприятиях: в фотовыставке «Семьи счастливые моменты», в конкурсе «Зимние сказки из снега», «Рождественский вертеп» в обмене опытом семейного воспитания «Семейные

					традиции», «Листая семейный альбом», «Семейное древо». В выставке рисунков «Мой город Вязьма», «Любимые сказки А.С. Пушкина». Итог: повышен интерес к жизни детей в ДОУ, повышен уровень педагогической компетентности родителей
3	Развивающая предметно – пространственная среда по работе с семьей	Анализ объектов среды: трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность Содержание и оформление консультационного материала, обновляемость наглядного материала		<u>средний</u>	<u>Высокий</u>
4	Система планирования	Анализ плана взаимодействия с семьей. Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом.		<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> Использование перспективного планирования, метода проектов, нравственно-поучительных педагогических ситуаций в самостоятельной и совместной деятельности

				педагога и детей в режиме дня, участие в семейном клубе
<p><u>Учебный год: 2019-2020 гг.</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников: 32 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> методы развития нравственно-эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, практические и игровые приемы отождествления для проявления своих сил и возможностей в различных видах деятельности и профессий, приемы развития уважительного отношения к труду взрослых разных профессий; расширения кругозора, приемы моральной рефлексии по раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии, экспериментальный, поисковый</p>	<p><u>Период работы:</u> октябрь-ноябрь 2019-2020 уч. г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> подготовительная, 32 человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru «Организация работы в дошкольном образовательном учреждении по ранней профориентации дошкольников» <u>Цель:</u> определение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование практических навыков, необходимых в работе для развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий на стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития) ребенка <u>Задачи:</u> 1. Определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО 2. Изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой 3. Расширить знания педагогов о современных технологиях, используемых для ознакомления дошкольников с профессией, о формах и методах работы с детьми по профориентации в возрасте становления самопознания как такового 4. Проанализировать условия, созданные для профессионального становления личности ребенка (развивающая среда, программно-методическое обеспечение). 5. Провести анализ работы с семьей по организации ранней профориентации детей. <u>Название технологий:</u> Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/Википедия (http://ru.wikipedia.org) Актуальность в контексте работы с воспитанниками: постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд - это</p>			

основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд - не самоцель, а его значение - в воспитательном воздействии на личность ребенка. Уделять внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. Детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС, подвергаемые изменению:

методы развития нравственно-эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, практические и игровые приемы отождествления для проявления своих сил и возможностей в различных видах деятельности и профессий, приемы развития уважительного отношения к труду взрослых разных профессий; расширения кругозора, приемы моральной рефлексии по раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии, экспериментальный, поисковый

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

- Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников
- ЗУН дошкольников
- Развивающая предметно –пространственная среда по ознакомлению с профессиями взрослых для профессионального самоопределения, возможности выбора предпочитаемых профессий детьми.
- Взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом
- Система планирования работы с детьми

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

- □
- Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»
- Аналитические листы «Оснащение предметно-развивающей среды для ранней профориентации детей в группе»
- Аналитический лист «Знания, умения, навыки дошкольников по ранней профориентации»
- Разработка памятки соответственно возрастным особенностям детей «Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»

- Карты анализа открытой формы ООД, сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации дошкольников
- Анализ выставки семейных фото-, стенгазет, презентаций «Профессии моей семьи», «Трудовые династии воспитанников»

№ п/п	Критерии	Методы	Старт	Итог
1	Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по ранней профориентации и дошкольников	Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ) Игровая, проектная деятельность с детьми Творческая педагогическая мастерская «Путешествие в МастерГрад» для ранней профориентации, формирования представления у дошкольников о разных профессиях, труде взрослых, выявления интересов и способностей дошкольников посредством проектной деятельности, квест-игр, сюжетно-ролевых игр (открытая форма на муниципальном и уровне ДОУ - ООД тема:	Средний уровень	высокий уровень Акция педагогических идей «Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста. Тема проекта : «Все профессии нужны – все профессии важны», фотовыставка семейный газет «Героические профессии родителей». проекты, конспекты ООД по ознакомлению с профессиями взрослых, ранней профориентации с детьми 7 лет).

			-сюжетно-ролевая игра «Дом моды «Мальвина»»		
2	ЗУН детей	Наблюдение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности; - чтение детской художественной литературы; - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; -рассматривание картин и иллюстраций; - опыт хозяйственно-бытового труда; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - игровые ситуации.	в-7/22% С- 15/47% Н- 10/31%	В-21/66% С- 8/25% Н-3/9% Аллея детских рисунков «Профессия моей мечты» Ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; - называет профессии разных сфер экономики; - различает профессии по существенным признакам; - называет профессионально важные качества представителей разных профессий; - выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); - объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; - объясняет роль труда в благополучии человека; - имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; - участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; - эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; - демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.	

	3	Развивающая предметно – пространственная среда для ознакомления профессиями, трудом взрослых	Анализ объектов среды: трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность	<u>средний</u>	<p><u>Высокий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; -Пополнение картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; -подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; -пополнение дидактических игр по ознакомлению с профессиями; -подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении); - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; - выпуск стенгазет, посвящённых профессиям взрослых; - оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; - оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; - материалы для сюжетно-ролевых игр.
	4	Взаимодействие с родителями по вопросам по организации ранней	Участие родителей в ВОП по ознакомлению с профессиями взрослых:	<u>Уровень допустимый</u>	<p><u>Уровень высокий</u></p> <p>Родители активно участвовали в мероприятиях: фото-выставка семейных газет, презентации о профессиях родителей «Профессии</p>

		профориентации и детей	Дни открытых дверей Анкетирование родителей о результатах посещения открытого показа ООД и игровой деятельности «Путешествие в МастерГрад» Конкурсы рисунков и поделок совместно с детьми		моей семьи», «Все профессии нужны – все профессии важны» Повышен интерес к жизни детей в ДОУ, повышен уровень педагогической компетентности родителей
	5	Система планирования работы с детьми	Анализ плана воспитательно-образовательной работы Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом.	<u>Уровень допустимый</u>	Реализован проект «Все профессии важны – все профессии нужны» Использование метода проектов, сюжетно-ролевых игр, познавательно-поучительных, игровых педагогических ситуаций в игровой самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей в режиме дня,
<p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников: 32 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий:</u></p>	<p><u>Период работы:</u> февраль – март 2019-2020 уч. г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> подготовительная 32 человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на примере героизма в годы ВОВ 1941-1945 г.» <u>Задачи:</u> выявить оптимальные формы и методы создания образовательного пространства ДОУ по патриотическому воспитанию; определить эффективность проектной деятельности по патриотическому воспитанию в развитии познавательных способностей детей и формировании их патриотических и гражданских чувств. выявить формы повышения уровня активности родителей, значимости участия семьи в</p>				

патриотическом воспитании дошкольников

Название технологий: нормативные документы и педтехнологии.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13.03.1995 г.

Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19.05.1995г.

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 05.04 2013 г.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения»

Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников

Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина

Оверчук Т. И. Мой родной дом

Новицкая М.Ю. Наследие

Актуальность в контексте работы с воспитанниками: Актуальный вопрос воспитания у дошкольников патриотических чувств приобрел в настоящее время особое значение. В дошкольном учреждении необходимо создавать условия для воспитания патриотов, приобщая детей к культуре своего народа, знакомя с историей жизни наших предков, развивая духовность, воспитывая любовь ребенка к семейному очагу.

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению: метод проектов, реализация регионального компонента, формирование духовно-нравственных отношений, толерантного отношения к детям других национальностей, другим людям

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

-Обследование уровня развития детей

-Оценка профессиональных умений воспитателя по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

-Оценка создания условий (анализ развивающей предметно-пространственной среды)

-Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны

Анкета для педагогов. Карта анализа наглядной информации для родителей по патриотическому воспитанию

		показатели	старт	итог
Наблюдение педпроцесса, анализ уровня развития детей	<p>Карты оценки эффективности занятий в творческой педагогической лаборатории «Героизм в годы войны: герои войны в моей семье, моем городе, моей стране»: ООД в старшей группе «Дети войны», «Нам в глаза не смотрела война» встреча в семейном клубе «Билет в детство» - «Помните через века, через года...» Экскурсии по памятным местам героической Вязьмы, мемориалу «ДУЛАГ- 184»</p> <p>Спортивная игра-квест «Юные военные»</p>	<p>«в» 5/ 16% «с»11 / 34% «нс»12/38% «н»4/ 12%</p>	<p>«в»14/44% «с» 11/34% «нс»6/19% «н» 1/ 3%</p> <p>Выставка детского творчества «Война глазами детей» Участие в районном конкурсе юных художников, посвященном Году памяти и славы в честь 75-летия Победы. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Памяти дедов и прадедов» Участие в творческом отчете МБДОУ Вязьмы «Правнуки Победы» с композицией, посвященной памяти узников концлагерей</p>	
Оценка профессиональных умений воспитателя	Консультация «Патриотическое воспитание как основа формирования духовно-нравственной личности» (эл и печатный вид)	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> ОППО «Проектная деятельность по патриотическому воспитанию» «75-	

		<p>Мини-викторина «Патриотическое воспитание в ДОУ» (формы, методы, средства, условия)</p> <p>Участие в педсовете «Современные подходы в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»</p> <p>Патриотический поиск педагогов «Священники в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г»</p>		<p>летию Великой Победы посвящается»</p> <p>Участие в епархиальном конкурсе педагогических инноваций «Православие в картинах русских художников»</p> <p>Участие в епархиальном этапе Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники» презентация «Патриотическое воспитание дошкольников на примере героизма в годы ВОВ»</p>	
	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе</p>	<p>Оценочный лист «Создание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию»</p>	<p><u>Уровень допустимый</u></p>	<p><u>Уровень высокий</u></p> <p>Фотовыставка о детской деятельности «Помните! Через года, через века..»</p> <p>Книжные уголки, мини-музеи «Патриотизм в годы войны»</p> <p>Информационный стенд «Вязьмичи - Герои войны»</p>	

				Выставка военного плаката Выставки «Военная техника», «Военные профессии»
	Наличие перспективного планирования работы	Анализ планирования деятельности	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> Отражение регионального компонента – Вязьма в годы войны 1941-1945 г
	Оценка форм взаимодействия с родителями	Тренинг «Создание образа «Родина» Деловая игра «Патриотизм с детства» Тематический конкурс художественного творчества для родителей «Радость Победы мира и добра»	<u>Уровень допустимый</u>	<u>Уровень высокий</u> Акция «Бессмертный полк», посвященная 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945г Семейные презентации, фотогазеты «Герои войны в моей семье» Библиотеки для родителей «В годы войны»
<u>Учебный год: 2020-2021</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Количество воспитанников: 27 человек</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий</u> <u>ФГОС подверглись изменению:</u> репродуктивный, частично-поисковый, практический <u>Актуальность в контексте работы</u>	<u>Период работы: сентябрь, 2020-2021 уч. г.</u> <u>Группа, количество воспитанников: младшая 27 детей</u> <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>«Организация питания детей с вовлечением родителей в образовательный процесс»</u> <u>Название технологий: М.В. Тюрнева «Столовый этикет дошкольников», И.Я.Конь, Л.И. Басова, «Организация детского питания в дошкольных учреждениях»</u> <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками: столовый этикет – как норма жизни</u> <u>Цель изменения: Провести анализ организации питания в образовательном учреждении, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г</u>			

с воспитанниками: воспитание культурно-гигиенических навыков приема пищи

№26

Рассмотреть вопросы организации питания воспитанников в группах, обязанности работников, ответственных за организацию питания; навыки детей, режим приёма пищи воспитанниками
Вовлекать родителей в образовательный процесс, повышая педагогический потенциал в данном направлении

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:
репродуктивный, частично-поисковый, практический;

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

Оценка профессиональных умений педагогов, младших воспитателей по формированию столового этикета

Анализ детской деятельности во время подготовки к приему пищи и приема пищи.

Анкетирование родителей «Столовый этикет дома»

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):

В результате разработаны аналитический лист «Организация питания детей в группе», памятка для родителей «Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков культуры питания у детей», по итогам анкетирования проведен конкурс семейных стенгазет «Столовый этикет дома»

Показатели	Старт	Итог
Оценка профессиональных умений педагогов, младших воспитателей	<u>Уровень средний</u>	<u>Уровень высокий</u>
Анализ детской деятельности во время подготовки к приему пищи и приема пищи	«в»- «с»- «н.с»-15(56%) «н»-12(44%)	«в» - «с» -10(37%) «н.с»-11 (41%) «н» -6(22%)
Опрос родителей	<u>Уровень средний:</u> 22/81% родителей знают о столовом этикете.	<u>Уровень высокий:</u> Конкурс семейных стенгазет «Готовим всей семьей» Семейные портфолио»Наш любимый семейный рецепт» Фотовыставка»Этикет в нашей семье» Все родители осведомлены о столовом этикете, ознакомлены с нормами питания ребенка дошкольного возраста (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г №26),

Краткий комментарий педагогического работника: Чтобы создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного, психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов, педагогу нужно постоянно совершенствовать свои методы обучения и воспитания.

Систематически обогащаю свои теоретические знания и практические умения, совершенствую методы обучения и воспитания согласно годового плана ДОУ, включаясь в процесс подготовки к педсовету по определенной теме. Ежегодно происходит расширение спектра знаний методики по разным направлениям педагогической деятельности.

Форма 14

4.3. Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности

Учебный год	Виды деятельности. Уровень участия (на уровне образовательной организации, муниципальном уровне или на региональном, всероссийском уровне)	Степень участия	Виды выполненных работ	Перечень функций	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2016-2017	Семинар «Анализ профессиональной компетентности педагогов по итогам освоения и введения ФГОС ДО», на уровне образовательной организации	активный участник	Деловая игра с педагогами по результатам изучения ФГОС дошкольного образования: «Новый ФГОС – новые возможности» <u>Аукцион педагогических идей</u> Предоставление педагогам критериев (целевых ориентиров) для перечисления условий, способствующих их успешному, полноценному достижению.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание Рабочей программы педагога ДОУ ✓ Участие в создании банка данных по разработке лучших разработок интегрированных мероприятий 	Рабочая программа педагога ДОУ ds10-vzm@kinderedu.ru (архив ДОУ) https://nsportal.ru/s-v-petrova-0

2016-2017	Творческая педагогическая лаборатория «Метод проекта в организации сюжетно-ролевой игры», на уровне образовательной организации	активный участник	День открытых дверей «Сюжетно-ролевая игра как средство позитивной социализации, приобщения дошкольников к социокультурным нормам»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение взаимодействию в сюжетах с двумя действующими лицами ✓ Воспитание доброжелательных отношений между детьми; ✓ Обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию 	Банк методических идей «Проектная деятельность в организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста» ds10-vzm@kinderedu.ru (архив ДОУ)
2016-2017	Творческая педагогическая лаборатория «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» на уровне образовательной организации	участник	Открытая форма ООД для родителей: «Путешествие по сказкам К.Чуковского»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка детей по образовательным областям в течение года ✓ Изготовление материала для образовательной деятельности 	ds10-vzm@kinderedu.ru «События»
2016-2017	Мастер – класс по познавательной деятельности (муниципальный уровень)	Активный участник	Презентация «Развитие познавательной активности посредством песочной анимации»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание игровых ситуаций для образовательной деятельности дошкольников в детском саду ✓ Обучение созданию статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии 	ds10-vzm@kinderedu.ru «События»
2017-2018	Творческая педагогическая	участник	Открытая форма ООД	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка детей к 	ds10-

	лаборатория «Организация театрализованных игр для речевого развития воспитанников» на уровне образовательной организации		для педагогов и родителей: театрализация сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	участие в инсценировке ✓ Изготовление декораций и атрибутов	vzm@kinderedu.ru «События»
2017-2018	Диссеминация педагогического опыта, муниципальный уровень	участник	Открытая форма мероприятия по духовно-нравственному воспитанию: «Танцевальный трек, посвященный Дню матери»	✓ Повышение уровня знаний и опыта педагогов. ✓ Развитие духовных ценностей, воспитание любви и уважения к близкому человеку	ds10-vzm@kinderedu.ru «События»
2018-2019	Диссеминация педагогического опыта, на уровне образовательной организации	участник	Мастер-класс для педагогов и родителей по ручному труду «Объемная сова из природного материала»	✓ Подготовка презентации ✓ Сбор природного материала ✓ Организация педагогов, детей и родителей в участии мастер-класса	ds10-vzm@kinderedu.ru «События»
2018-2019	Творческая педагогическая мастерская «Уроки доброты» по формированию социально-нравственных, духовных ценностей дошкольников посредством проектной деятельности. (муниципальный уровень)	активный участник	Педагогический комплимент «Спешите творить добро»	✓ Создание выставки семейных газет «Добрые дела моей семьи», ✓ Участие в мероприятии «Акции добрых дел» ✓ Встреча со священником «Беседа о любви и милосердии» ✓ Создание выставки	ds10-vzm@kinderedu.ru «События»

				православной литературы «Свет добра из-под книжной обложки»	
2018-2019	Творческая педагогическая мастерская «Детский сад и семья. Семейные ценности и традиции» на уровне образовательной организации	активный участник	Обоснование опыта по педагогическому проекту «Эффективные способы, формы, методы вовлечения родителей в жизнь ДОУ»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор фотографий для создания фотовыставки «Семьи счастливые моменты» ✓ Создание педагогического проекта 	ds10-vzm@kinderedu.ru «События» https://nsportal.ru/s-v-petrova-0
2018-2019	Диссеминация педагогического опыта, муниципальный уровень	активный участник	Открытая форма мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Мир без войны»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня знаний и опыта педагогов. ✓ Развитие чувств патриотизма и духовных ценностей, чувства долга перед родиной 	ds10-vzm@kinderedu.ru «События»
2019-2020	Межрайонный конкурс педагогических инноваций «Православие в произведениях русских художников»	Активный участник	Проявление перспективной инициативы, оригинального замысла по ознакомлению детей дошкольного возраста с православными мотивами в искусстве русских художников как средство духовно-нравственного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение педагогического опыта, методик и приемов работы ✓ Получение нового материала для работы с детьми 	ds10-vzm@kinderedu.ru (события) http://www.vyazmaeparh.ru/

Краткий комментарий педагогического работника Исследовательская, инновационная деятельность обогащает педагогику, делает ее многогранной, интересной. Для меня исследовательская и инновационная деятельность является ведущим и основным фактором моей

деятельности как педагога и механизм для моего профессионального роста, поэтому в своей деятельности я стараюсь использовать современные педагогические технологии. Результатом участия в исследовательской деятельности я считаю рост показателей в реализации поставленных целей. Развивается мое педагогическое творчество, совершенствуется профессиональная компетентность, формируются проектировочные, организаторские, диагностические, коммуникативные и конструктивные ее составляющие, совершенствуется индивидуальный стиль моей творческой педагогической деятельности. Привлекаю родителей к участию детей через активное взаимодействие с педагогами. Повышаю уровень педагогической грамотности родителей.

Форма 15

4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов

Учебный год	Уровень участия		Выходные данные документов по видам деятельности со ссылкой на интернет-ресурс (приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов)
	<i>Уровень образовательной организации, муниципальный</i>	<i>Региональный, всероссийский</i>	
2015- 2016	Смотр-конкурс «Готовность ДООУ к 2015-2016 учебному году». Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2015- 2016	Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2016- 2017	Смотр-конкурс «Подготовка к новому учебному году». Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2016- 2017	Смотр - конкурс семейных газет «Столовый этикет дома» Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2016- 2017	Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2017- 2018	Смотр-конкурс «Подготовка к новому учебному году». Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/

2017-2018	Смотр – конкурс семейных стенгазет «Кулинарные семейные традиции» Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2017-2018	Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2018-2019	Смотр-конкурс « Подготовка к новому учебному году» . Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2018-2019	Смотр-конкурс «Зимние сказки из снега» Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2018-2019		Конкурс детского творчества «Рождественский вертеп», региональный уровень	https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ http://www.vyazmaeparh.ru/
2018-2019	Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/
2018-2019	Смотр -конкурс «Мир профессий». Муниципальный уровень		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ https://nsportal.ru/s-v-petrova-0
2019-2020		Конкурс семейной фотографии «Праздник Рождества в семье», региональный уровень	https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ http://www.vyazmaeparh.ru/
2019-2020		Конкурс детского творчества «Радость победы мира и добра», региональный уровень	https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ http://www.vyazmaeparh.ru/
2019-2020		XII районный конкурс юных художников, посвященный году памяти и славы в честь 75-летию Победы в ВОВ Куратор победителей конкурса.	https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ https://nsportal.ru/s-v-petrova-0
2019-2020	Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной		https://ds10-vzm.kinderedu.ru/

	организации		
2020-2021		Международная интернет – викторина «Солнечный свет» по правилам дорожного движения. Куратор победителя конкурса. Международный уровень.	solncesvet.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0
2020-2021		Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Сказка доктор Айболит» Куратор победителя конкурса. Всероссийский уровень.	slovopedagoga.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0

Краткий комментарий педагогического работника Я ежегодно являюсь участником творческой группы по организации и подведению итогов тематических конкурсов согласно годовому плану ДОУ , а в 2019 году состояла в жюри по оцениванию работ на региональном уровне.

Форма 16

4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования

Учебный год	Количество публикаций	Наличие опубликованных материалов (педагогический опыт)	
		На сайте образовательной организации, в которой работает воспитатель или в сети интернет (выходные данные материалов со ссылкой на интернет-ресурс). Краткая аннотация к публикации	В сборниках конференций, периодических педагогических изданиях (в том числе электронные издания, зарегистрированные как СМИ) (выходные данные опубликованных материалов со ссылкой на интернет-ресурс)
2016-2017	1	Тема публикации : «Развитие познавательной активности посредством песочной анимации». Международный творческий конкурс «Копилка педагогического мастерства» https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	

2018-2019	1	Тема публикации: Конспект ООД в старшей группе «Мы дружная семья», https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
2019-2020	1	Тема публикации: проект «Воздух- невидимка» 08.04.2019 №92954 https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
2019-2020	1	Тема публикации: Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию детей в подготовительной группе «Семья –это счастье, любовь и удача!» https://nsportal.ru/node/4677483 https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
2019-2020	1	Тема публикации: Программа дополнительного образования образования по развитию познавательной активности посредством песочной анимации «Хочу всё знать» https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
2019-2020	4	Тема публикации: Конспект ООД по математике в средней группе «Спасем страну Математику» Тема публикации: Конспект ООД в старшей группе «Мы дружная семья» Тема публикации: Конспект ООД в старшей группе «Книга в гости к нам пришла» Тема публикации: Конспект ООД в младшей группе «Путешествие на автобусе в цирк» infourok.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	

Краткий комментарий педагогического работника Для обмена опытом из своей педагогической деятельности выложила на сайт публикации работы с детьми: конспекты ООД , мастер-класс, планы работы с родителями, фотоотчеты и сценарии праздников и др.. Моими публикациями интересуются родители, задают вопросы, пользуются моими советами в решении проблемных ситуаций в общении с детьми. Имею сертификаты участника, куратора конкурса детских работ, свидетельства о публикации.

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Форма 17

5.1.–5.5. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской)

Условия получения опыта работы	Уровень обобщения и распространения опыта работы				Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ
	<i>Образовательной организации</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>	
Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.	Поиск и использование инновационных технологий взаимодействия с родителями.	Поиск нетрадиционных методов по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми.	Развитие речи дошкольников посредством театрализованных игр, нетрадиционных методов и приемов.	МАПЭБ Международный проект «СПАСИбо, Деревья» МОД «Зеленый путь» Формирование у дошкольников основ экологического мировоззрения и культуры посредством познавательно-поисковой, экспериментальной и проектной деятельности.	В рамках курсовой подготовки прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 2017 «Семейное воспитание детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей», февраль 2018
Основные результаты (тезисно).	Творческая педагогическая мастерская «Детский сад и семья». Открытая форма по совершенствованию взаимодействия педагогов и родителей, Семьи - участники конкурса «Радость победы	Диссеминация педагогического опыта. <u>Открытая форма</u> «Путешествие на автобусе в цирк» <u>Мастер класс:</u> «Калейдоскоп	Диссеминация педагогического опыта. Открытая форма ООД «Речевой театр на песке» Повысилась	Созданы условия для познавательно – исследовательской деятельности дошкольников,	«Методика работы с детьми дошкольного

	мира и добра»	педагогических идей»	компетентность педагогов по использованию песочной анимации в разных видах детской деятельности	выставка семейных газет «Ребенок и природа», разработан экологический проект «Будущее Земли зависит от тебя», проведена акция по сбору макулатуры и батареек Высадка деревьев в зоне отдыха	возраста в ДОО в современных условиях», февраль 2019. Презентация проекта «Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста» (практическое подтверждение);
Выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню).	ds10-vzm@kinderedu.ru Аукцион педагогических идей	ds10-vzm@kinderedu.ru «Использование проектного метода для организации сюжетно- ролевых игр дошкольников»	ds10-vzm@kinderedu.ru	ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
Выходные данные документа. о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа. (по уровню).	ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	ds10-vzm@kinderedu.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	ds10-vzm@kinderedu.ru	
Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.		Развитие чувств патриотизма и духовных			

		ценностей, чувства долга перед родиной .			
Основные результаты (тезисно).		<u>Открытая форма мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Мир без войны»</u> Повышение уровня знаний и опыта педагогов.			
Выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню).		ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaeparh.ru/			
Выходные данные документа. о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа. (по уровню).	ds10-vzm@kinderedu.ru .	ds10-vzm@kinderedu.ru http://www.vyazmaeparh.ru/			
Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.	Аукцион педагогических идей в проекте «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста»				
Основные результаты (тезисно).	Участник конкурса педагогических проектов				

	«В мире профессий»				
Выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню).	ds10-vzm@kinderedu.ru . https://nsportal.ru/bychkova-elena-valerevna				
Выходные данные документа. о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа.(по уровню).	Участник банка методических идей ds10-vzm@kinderedu.ru .				
Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.	Творческая педагогическая лаборатория «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»				
Основные результаты (тезисно).	Создана выставка семейных газет «Математика для малышей дома», педагогическая реклама «Покупайте книги для детей с математическим содержанием».				
Выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню).	ds10-vzm@kinderedu.ru .				
Выходные данные документа. о внесении актуального	ds10-vzm@kinderedu.ru .				

педагогического опыта в банк данных (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа.(по уровню).					
Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.		Вовлечение участников образовательного процесса в патриотический поиск «Герои в моей семье»			
Основные результаты (тезисно).		Диссеминация педагогического опыта. Творческая педагогическая мастерская «Герои войны в моей семье» Открытая форма «Нам в глаза не смотрела война»			
Выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню).		ds10-vzm@kinderedu.ru . Аукцион проектов: «Героизм в годы войны»			
Выходные данные документа. о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа.(по уровню).		ds10-vzm@kinderedu.ru .			

Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.	Творческая педагогическая мастерская «Детский сад и семья. Семейные ценности и традиции»				
Основные результаты (тезисно).	Создана фотовыставка «Семьи счастливые моменты» Обоснован опыт по педагогическому проекту «Эффективные способы, формы, методы вовлечения родителей в жизнь ДОУ»				
Выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню).	ds10-vzm@kinderedu.ru .				
Выходные данные документа о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа.	ds10-vzm@kinderedu.ru .				

Краткий комментарий педагогического работника. Педагогика не стоит на месте, а непрерывно развивается и совершенствуется, поэтому я считаю, что педагогу необходимо работать над собой, пополнять и расширять свои знания. Мой опыт помогает мне совершенствовать формы, методы работы с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию мастерства. Я стараюсь использовать разнообразные формы диссеминации опыта: открытый показ, выступления на методических объединениях, педагогических чтениях, публикации в сети Интернет и пр. Использование инновационных методов в работе с детьми позволяет мне воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески; развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности; учить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

6. Участие в работе методических объединений

Форма 18

6.1.–6.3. Участие в работе методических (профессиональных) объединений

Уровень участия	Формат участия педагогического работника	
	Пассивное участие (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Активное участие (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)
2016-2017 учебный год		
<i>Образовательной организации</i>	<p><u>Мастер-класс «Нетрадиционные методы и приемы развития творчества дошкольников в изобразительной деятельности»- «Рисование пальчиками», «Рисование солью», «Рисование мыльными пузырями».</u></p> <p><u>Открытая форма проведения сюжетно-ролевой игры «Дом моды «Мальвина»»</u></p> <p><u>Открытая форма проведения сюжетно-ролевой игры «Веселая рыбалка»</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>	<p><u>Открытая форма проведения сюжетно-ролевой игры «Поездка на автобусе в цирк»</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>
<i>Муниципальный</i>	<p><u>Педагогический всеобуч «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников», ноябрь 2016, д/с №9</u></p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций «Посиделки в русской избе», декабрь 2016, Вязьма-Брянский д/с «Солнышко»</u></p> <p><u>Мастер-класс «Здоровье ребенка. Здоровье педагога»</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>	<p><u>Диссеминация педагогического опыта -творческая педагогическая мастерская по методике ФЭМП детей дошкольного возраста как средства развития познавательных интересов и интеллектуального продвижения (открытая форма ООД по ФЭМП в средней группе для родителей и педагогов ДОУ)</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>
<i>Региональный</i>		<p><u>Мастер-класс по духовно-нравственному воспитанию с использованием метода ознакомления с иконой и музыкальными произведениями, ноябрь 2016</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> <p>http://www.vyazmaeparh.ru/</p>
2017-2018 учебный год		
<i>Образовательной организации</i>	<p><u>Познавательное- экологическое ООД с использованием экспериментальной деятельности «Секреты воздуха», ноябрь</u></p> <p><u>Познавательное-экологическое ООД с использованием</u></p>	<p><u>Мастер класс: «Калейдоскоп педагогических идей», «Песочная анимация в детской деятельности»</u></p> <p><u>Открытая форма интегрированной ООД «Речевой театр на песке», февраль</u></p>

	<p><u>экспериментальной деятельности</u> «Увлекательное путешествие Капельки», ноябрь</p> <p><u>Познавательного-экологического ООД с использованием экспериментальной деятельности</u> «Путешествие в молочную страну», ноябрь</p> <p><u>Открытая форма интегрированной ООД</u> «Читай-театр», март</p> <p><u>Открытая форма интегрированной ООД</u> театрализация сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха», март</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>	<p>Мастер – класс для педагогов «Песочная анимация в разных видах ООД»</p> <p>Открытый показ интегрированной ООД (речевое развитие – театрализованные игры) «Речевой театр на песке»</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>
Муниципальный	<p><u>Мастер-класс для воспитателей</u> «Развитие мелкой моторики руки через нетрадиционные техники рисования», ноябрь д/с №1 г. Вязьмы</p> <p><u>Праздник «День матери»</u>, ноябрь 2017 д/с №1 г. Вязьмы</p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций</u> «Введение во храм Пресвятой Богородицы», декабрь 2017 д/с №11 г. Вязьмы</p> <p><u>Мастер-класс</u> «Куклы-фартуки», декабрь</p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций</u> «Библейские страницы Рождественских событий», январь 2018 д/с №6 г. Вязьмы</p> <p><u>Открытая форма интегрированной ООД</u> «Притча для детей о добре и милосердии», февраль 2018</p> <p><u>Презентация</u> «Отчет по дополнительному образованию», апрель 2018 д/с №1 г. Вязьмы</p> <p><u>Праздник «День Матери»</u>, ноябрь</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>	<p><u>Виртуальная экскурсия</u> «Путешествие в Палестину», ноябрь</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> <p>http://www.vyazmaeparh.ru/</p>
Региональный		<p><u>Круглый стол</u> «Обобщение и распространение опыта духовно-нравственного воспитания личности в культурно-образовательной среде Смоленской области», октябрь 2018, СОИРО в режиме ОН-Лайн</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>
2018-2019 учебный год		
Образовательной организации	<p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию</u> «Если добрый ты», ноябрь 2018</p>	<p><u>Мастер-класс:</u> «Нетрадиционные методы речевого развития дошкольников» (октябрь)</p>

	<p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию «В мире тепла и доброты», ноябрь, 2018</u></p> <p><u>Мастер-класс для родителей и педагогов «Объемная сова из природного материала», октябрь</u></p> <p><u>Мастер-классы для воспитателей «Рисунки на воде» в стиле эбру или аква-анимация в развитии творческого потенциала личности дошкольника. «Куклы-обереги»,</u></p> <p><u>Открытая форма мероприятия Сказка «Морозко» в исполнении родителей и детей в семейном клубе «Новые горизонты», декабрь</u></p> <p><u>Мастер-класс для воспитателей «Народные-хороводные», май</u>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>	<p>«<u>Мастер-класс: Ознакомление детей с геометрическими фигурами и телами по технологии Н.Зайцева</u>», февраль</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>
Муниципальный	<p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций «Дорогою добра», октябрь 2018 д/с №12 г. Вязьмы</u></p> <p><u>Открытая форма ООД по формированию соц.-нравственных духовных ценностей дошкольников «Уроки доброты», ноябрь</u></p> <p><u>Открытая форма мероприятия по взаимодействию с семьей семейного клуба «Билет в детство» «Семейные традиции», апрель</u></p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию «Милосердие – готовность делать добро», ноябрь</u></p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций «Таинство Крещения», январь 2019 д/с №7 г. Вязьмы</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>	<p><u>Педагогический комплимент «Спешите творить добро», ноябрь</u></p> <p><u>Музыкальный спектакль-мюзикл «Летучий корабль», ноябрь</u></p> <p><u>Открытая форма мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Мир без войны», май</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>
Региональный		<p><u>Межрайонные образовательные Сретенские чтения «Педагог и священник: область взаимодействия и ответственности», апрель</u></p> <p>http://www.vyazmaeparh.ru/</p>
2019-2020 учебный год		
Образовательной организации	<p><u>Площадка педагогической поддержки малоопытных педагогов «Школа молодого педагога».</u></p> <p><u>Проект «Детское конкурсное движение».</u></p> <p><u>Презентация опыта взаимодействия с семьей в семейном</u></p>	<p>Презентация и доклад «Священники в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> <p>Открытая форма ООД по ранней профориентации детей</p>

	<p><u>клубе «Новые горизонты»</u> <u>Мастер-классы по совершенствованию коррекционной</u> <u>работы педагогов с детьми дошкольного возраста.</u> <u>Патриотический поиск педагогов «Священники в годы</u> <u>Великой Отечественной войны 1941-1945 г.»</u> https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>	<p>дошкольного возраста «Все профессии важны – все профессии нужны» https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>
<i>Муниципальный</i>	<p>Открытая форма ООВ по нравственно-патриотическому воспитанию «Семейный альбом» октябрь 2019 г. МБДОУ д. сад №1. Открытая форма ООД по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционных способов рисования «Морозные узоры», декабрь 2019 г. МБДОУ д/с №5. Открытая форма ООД –интегрированное занятие по ОБЖ , МБДОУ февраль 2020 г. Открытая форма ООД по ранней профориентации детей дошкольного возраста. https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>	<p>Открытый показ интегрированной ООД (речевое развитие – театрализованные игры) «Нам в глаза не смотрела война», с элементами песочной анимации https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p>
<i>Региональный</i>		<p><u>Межрайонный конкурс педагогических инноваций</u> <u>«Православие в произведениях русских художников»</u> https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ http://www.vyazmaeparh.ru/</p>

Краткий комментарий педагогического работника:

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. На первый план выходит способность педагога ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Одним из приоритетных направлений в работе МО является предоставление педагогу широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования. Я постоянно слежу за планом работы методических объединений, выбираю интересующие меня темы, посещаю МО для обогащения своего теоретического и практического опыта. Принимаю активное участие в работе МО на муниципальном уровне и района. Методические объединения способствуют профессиональному самосовершенствованию педагогов, тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте. А также принимаю активное участие в форме открытого показа работы с детьми и взаимодействия с педагогами и родителями, для популяризации личного ОППО. Использую разнообразные формы распространения опыта: открытый показ, выступления на методических объединениях, образовательных чтениях, мастер-классах.

6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу

Учебный год	Уровень получения внешней оценки	
	На региональном (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	На всероссийском (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)

6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности

Учебный год	Победители (призеры) по профилю деятельности	
	Конкурсы, проводимые неотраслевыми организациями (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Конкурсы, проводимые отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)
2016-2017	<u>Международный творческий конкурс «Копилка педагогического мастерства» , лаборатория творческих конкурсов</u> I место. Серия А№0726/0217, март 2017 https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 https://ds10-vzm.kinderedu.ru/	
2018-2019	<u>Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Педагогическая копилка»</u> II место. №99602. 07.04.2019 https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
2018-2019	<u>Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Дошкольная педагогика. Основные понятия»</u> II место. №23610 08.04.2019 https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
2018-	<u>Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Проект</u>	

2019	<u>педагога»</u> <u>Участник (4 место) №30619. 07.04.2019</u> https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
2019-2020	<u>Всероссийский Форум «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА»</u> <u>Сертификат участника.</u> https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 https://ds10-vzm.kinderedu.ru/	
2019-2020	<u>XXVII V Международные Рождественские образовательные чтения ,посвящённые развитию взаимодействия Церкви государства и общества. Свидетельство участника.январь2019</u> https://nsportal.ru/s-v-petrova-0 https://ds10-vzm.kinderedu.ru/	
2019-2020	<u>Межрайонный конкурс педагогических инноваций</u> <u>Православие в произведениях русских художников».</u> <u>II место , май 2020</u> https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	
2020-2021	<u>Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Требования ФГОС к дошкольному образованию»</u> <u>III место. ts-20-60678. Ноябрь 2020</u> edu-time.ru https://nsportal.ru/s-v-petrova-0	

Краткий комментарий педагогического работника: Я занимаю активную позицию по распространению своего положительного педагогического опыта на разных уровнях участия, и в разных формах. Имею положительные отзывы коллег дошкольных учреждений.