

**Аннотация**  
 к дополнительной образовательной общеразвивающей программе  
 социально-гуманитарной направленности по воспитанию дошкольников  
 во взаимодействии с семьей в семейном клубе «Новые горизонты»  
 МБДОУ д/с №10 г.Вязьмы Смоленской области

|  |   |
|--|---|
| Полное название программы                                  | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по воспитанию дошкольников во взаимодействии с семьей в семейном клубе «Новые горизонты» МБДОУ д/с №10 г.Вязьмы Смоленской области   |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет   |
| ФИО разработчика (автора) программы                        | Бычкова Елена Валерьевна  |
| Направленность программы                                   | общеразвивающая   |
| Объединение, в котором реализуется программа               | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с№10 г. Вязьмы Смоленской области   |
| Год разработки программы                                   | 2019  |
| Срок реализации программы                                  | 4 года  |
| Цель программы   | Формирование педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные семейные ценности и ценности православной культуры.   |
| Задачи программы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое просвещение семей воспитанников, расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики.</li> <li>2. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание родителей и детей.</li> <li>3. Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.</li> <li>4. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>5. Формирование единого пространства семьи и ДОУ в воспитание и развитие дошкольников, их подготовке к обучению в школе.</p> <p>6. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.</p> <p>7. Развитие партнерских отношений педагогов и родителей в образовательной деятельности.</p>   |
| <p>Актуальность, новизна, педагогическая целенаправленность</p> | <p>Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.</p> <p>Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества – воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Отмечается, что роль семьи, имеющей детей дошкольного возраста, в настоящее время неизмеримо возрастает. В связи с этим на семью ложится ответственность за воспитание и образование детей.</p> <p>Каждая ли семья может справиться сегодня с поставленными перед ней задачами? Практика свидетельствует, что многие семьи не справляются. В семьях наблюдаются жестокость отношений, отсутствие заботы о ребенке, что приводит к развитию детской преступности, социального сиротства. Плохо, что многие родители не осознают опасности сложившейся ситуации. И винить их зачастую нельзя – у них просто не хватает знаний, нет элементарной педагогической культуры.</p> <p>Чтобы больше узнать об особенностях развития психики ребенка, несомненно, нужны консультации у специалистов, однако этого недостаточно. Если родители хотят по-настоящему счастья своему ребенку, они должны со всей ответственностью заняться своим образованием и самообразованием, овладеть основными технологиями по воспитанию.</p> <p>Наше дошкольное учреждение заинтересовано в плодотворном сотрудничестве с семьей, как одним из основных социальных партнеров. Мы активно ведем поиск новых форм</p> |

партнерства, позволяющих активно развивать весь комплекс воспитательно - образовательных задач. Но проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьей и образовательным учреждением связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Необходимо изменить существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций и опыта. По мнению специалистов, деятельность, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи.

Мы поняли, что назревает необходимость создания такого объединения, сообщества открытых к взаимодействию, равнодушных родителей, которое заинтересованно в выработке единых требований, предъявляемых к ребенку в семье и детском саду. Мы решили направить свои усилия на развитие клубной формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ДОУ.

В настоящее время в системе образования происходят большие изменения в сфере духовно-нравственного воспитания и развития. Современное поколение утрачивает духовно-нравственные ориентиры, теряют свой авторитет и перестают быть значимыми такие базовые понятия-ценности, как нравственность, доброта, справедливость, честность. В свою очередь, негативные изменения оказывают разрушительное воздействие и на семью. Родители, у которых недостаточно сформировано собственное мировоззрение по отношению к духовно-нравственной сфере, испытывают затруднения при формировании у ребенка системы ценностей и идеалов, правильных духовно-нравственных основ. В современных семьях

|   |  |
|---|--|
|   | <p>наблюдаются кризисные явления, молодые родители сталкиваются с отсутствием взаимопонимания в семейных отношениях, разрозненностью взглядов на воспитание ребенка. Подобная ситуация негативным образом сказывается на воспитании и социализации дошкольников.</p> <p>Известно, что в старшем дошкольном возрасте происходит активное социальное развитие, значительное накопление социально-значимого опыта, проходит активный процесс формирования базовых отношений дошкольника к окружающему миру. Именно поэтому важно в период дошкольного детства заложить ребенку духовные и нравственные основы, которые сделают его более устойчивым к нежелательным влияниям, учить ребенка правилам общения, поведения, умению жить среди людей, формировать культурные традиции и ценности.</p> |
| Возраст детей                             | 3-7 лет  |
| Организация образовательного процесса     | <p><b>Учебный план реализации программы</b><br/>Рабочая программа семейного клуба предлагает проведение мероприятия 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для этого 36 ч.</p> <p>В семейном клубе используются следующие <b>формы</b> деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• информационная встреча с родителями;</li> <li>• дискуссионно-практические встречи с родителями (занятия, мастер-классы, развлечения, дискуссии, конкурсы, праздники);</li> <li>• консультирование;</li> <li>• выставки;</li> <li>• совместные праздники.</li> </ul>   |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>У детей: укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>У родителей: обогащение опыта семейного воспитания, повышение доверия к ДООУ.</p> <p>У педагогов: формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, повышения</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | педагогической компетентности.  |
| Формы подведения итогов программы | Итогом клуба являются различные конкурсы, выставки, мастер-классы, отчетные концерты и спектакли. |