

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
От 31 августа 2020 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
№ 33/01-08 от 31.08.2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет,
младшая группа общеразвивающей направленности
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области

2020-2021 учебный год

Авторы:
Петрова Светлана Вячеславовна, воспитатель,
Ручкина Анна Александровна, воспитатель

№ п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка рабочей программы педагога ДООУ	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования с <i>Отражение вариативной части ОП- приоритетное направление образовательного процесса в группе</i>	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики (социальный паспорт)	
1.5	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.3.	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
II	Содержательный раздел	
II.1	Комплексно-тематическое планирование ВОП в соответствии с возрастом	
II.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
II.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
II.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. <i>Отражение вариативной части ОП</i>	
4.1	Региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс ДООУ национально-регионального компонента. Перспективный план реализации национально-регионального компонента в МБДООУ д/с №10	
	Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально-регионального компонента в соответствии с возрастом	
4.2.	Игровая деятельность	
4.3.	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДООУ.	
4.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
4.5.	Взаимодействие с социумом (библиотека, театр, музыкальная школа, художественная школа)	
4.6	Дополнительные образовательные услуги. Образовательная программа по дополнительному образованию (план работы в соответствии с возрастом)	
4.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план взаимодействия с родителями	
4.8	Оценка индивидуального развития	
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня	
3.3	Учебный план, расписание НОД	
3.4	Календарный план ВОП, циклограмма	
3.5	Картотека прогулок	
3.6	Картотека бодрящей гимнастики после сна	
3.7	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности. Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-140
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет объем решаемых задач образовательной деятельности предельную наполняемость групп.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе представлены рабочие программы.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, массажный, медицинский, процедурный, «музей скульптур малых форм». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным инвентарём, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, приоритетных направлений - физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности с дошкольниками являются

Познавательное направление
Образовательная программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Хочу все знать» (Песочная анимация)

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации речевого и познавательного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Познавательное развитие			
Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Коровин В.	Миллионы лет до нашей эры	Редакционно-издательский центр «ТОК», Москва - Смоленска	1993
Лишанков С.	Динозавры	Ручис Смоленск	1996
Иванов Ю.	В каменный век	Русич Смоленск	1999
Ратина А.А.	Доисторическая жизнь	Москва Олма Медиа Групп	2014
Иванов Ю.	В мире динозавров	Русич Смоленск	1999
Веселова В.	Энциклопедия динозавров	Москва Росмэн	2010

Песочная анимация

Белоусова О.А.	Обучение дошкольников рисованию песком	Журнал «Старший воспитатель»	2012
Грабенко Т.М. Зинкевич - Евстигнеева	«Чудеса на песке» Песочная игротерапия	Институт специальной педагогики и психологии	1998
Зейц Мариэлла	Пишем и рисуем на песке. «Настольная песочница»	Москва ИНТ	2010

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до

старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого

воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4 Значимые характеристики (социальный паспорт)

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей –

Группа возраст	Ч Д Б	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Др.	Тубинфици рованные	Лор- патолог ия	Заболева ния опорно- двиг. аппарата	Аллерги я	Др.
Младшая группа 3-4 года										

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
Младшая группа 3-4 года			Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность -	

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы являются родители (законные представители) воспитанников как гарант реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «Я сам». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков. Хотя взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (одежда, прическа, предпочтение в играх, игрушках и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей.

К концу 4-го года жизни ребенок овладевает культурой поведения во время еды за столом и умывания. В этот период высока потребность ребенка в движении. В этом возрасте ребенок знаком с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Сюжеты игры простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок согласовывает употребление грамматических форм числа и времени; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Мышление ребенка 3-4 лет по-прежнему остается наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями речи.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка

- Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- Ребенок самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет интерес к животным и растениям, участвует в сезонных наблюдениях.
- Ребенок умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Ребенок умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Ребенок имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Ребенок способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления; называет членов своей семьи, их имена; знает название родного города; знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых

действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду.
- Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе.
- Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Ребенок способен слушать музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; умеет выполнять танцевальные движения; различает и называет

детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к

обучению в школе, институте;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о родном крае, географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, гендерной ориентации;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

решения задач;

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 -7лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

2.3 Особенности оценки индивидуального развития

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II Содержательный раздел

2.1. Комплексно- тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительную мотивацию к предстоящему обучению в школе.	1 -18 сентября	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	19 сентября – 23 октября	4 октября- Неделя письма 14 октября – Праздник Покрова Пресвятой Богородицы 14 сентября Осенины – первая встреча осени 25 сентября - День освобождения Смоленщины 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Осенний сувенир» Экологическая викторина «Дружите с природой»

			день животных	
Я в мире человек	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учитывать использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе</p>	24 октября – 13 ноября		<p>Развлечение «Путешествие в Спортландию» в клубе «Ритмика –аэробика»</p> <p>Месячник безопасности</p>

<p>Мой город, моя страна</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностям и региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>14 ноября – 11 декабря</p>	<p>4 ноября – День народного единства 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных</p>	<p>Праздник «День народного единства» Викторина-выставка детского творчества «Знаешь ли ты Вязьму?» Выставка групповых коллекций «Что мы Родиной зовем» (значков, открыток, скульптуры малых форм и т.д. о нашей стране)</p>
	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Развивать интерес к коллекционной деятельности.</p>			

Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	12 - 31 декабря	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу 10 декабря – Всемирный день футбола 14 декабря – День Наума-грамотника 15 декабря - Международный день чая 31 января – Новый год</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка-мастерская Деда Мороза «Новый год шагает по планете»»</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в</p>	1 января-5 февраля	<p>7 января – Рождество Христово 8 января – День календаря. 11 января – Всемирный день спасибо 11 января – День заповедников 21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>Народная культура и традиции в театрализации «Уродилась Коляда накануне Рождества» Рождественские встречи Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p>

	разных широтах и в разных полушариях Земли.			
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	6 -23 февраля	<p>14 февраля – День создания гражданской авиации</p> <p>17 февраля – День доброты</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</p> <p>Создание мини-музея «Военная техника» (мелкие игрушки, фото, открытки)</p> <p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».</p> <p>Создание фотовитрины «Мой папа»</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны</p>	27 февраля — 12 марта	<p>1 марта – начало весны</p> <p>3 марта – всемирный день писателя</p> <p>7 марта – День бабушек</p> <p>7 марта – День телефона.</p>	<p>Посиделки «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем»</p> <p>Выставка творческой мастерской «Весенние сюрпризы»</p>

	<p>внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребнос</p>			
Мой город Вязьма	<p>Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.</p>	13 – 19 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации	<p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»</p> <p>Познавательное ток-шоу «Город Вязьма на Вязьме -реке»</p> <p>Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».</p>
Творческие мастерские «Народная культура и традиции»	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, творчеству вяземских умельцев, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	20марта - 2 апреля	<p>21 марта – Всемирный день поэзии</p> <p>26 марта – День рождения открытки</p> <p>27 марта - Международный день театра</p>	<p>Театрализованные гуляния «Широкая Масленица».</p> <p>Фольклорный праздник «Сретенские посиделки»</p> <p>Создание мини-музеев в группах</p> <p>Выставка детского творчества«Путешествие в прекрасное»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Русская изба».</p> <p>Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности</p>	3-23 апреля	1 апреля – День смеха, Международный день птиц	<p>Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика»</p> <p>Городской фестиваль</p>

	<p>растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учитывать использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учитывать активному отдыху.</p>		<p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>7 апреля – всемирный день здоровья</p> <p>8 апреля - День рождения детского сада</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>19 апреля – День Науки</p> <p>22 апреля.- День Земли</p>	<p>«Здоровый ребенок»</p> <p>Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!»</p> <p>Вечер развлечений «Мы – астрономы!»</p> <p>Выставка детского творчества «Загадочный космос»</p> <p>Вечер развлечений «Все живое на Земле – родня»</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, нравственной чистоты, любви к людям, любви к Родине, к истории своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников</p>	24 апреля – 7 мая	<p>22 апреля – Международный день Земли</p> <p>27 апреля – присвоение Вязме звания «Город воинской славы»</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны «Пасха»</p> <p>1 мая – праздник труда</p> <p>3 мая – День солнца</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p>	<p>День Победы</p> <p>Мини-музей игрушечной «Военная техника»</p> <p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»)</p> <p>Праздник «Пасха»</p> <p>Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)</p> <p>Встреча в семейном клубе «Билет в детство»</p>

	<p>Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)</p>			
Я и мир вокруг	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	8 мая – 31 мая	18 мая – День музеев	<p>Оценка индивидуального развития детей</p> <p>Экскурсии в мини-музеи детского сада.</p> <p>Городской фестиваль детского творчества</p> <p>«Дошкольная страна»</p> <p>Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»</p>
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа		

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом.

Цель – может быть успешно достигнута благодаря правильно поставленным задачам, основными из которых будут следующие:

- Усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Помощь ребенку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества.
- Формирование у ребенка самостоятельности и умения принимать решения.
- Помощь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.
- Формирование у каждого ребенка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом.
- Помощь в формировании у ребенка позитивных установок по отношению к труду и творчеству.
- Формирование у ребенка готовности к совместному труду и отдыху.
- Формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причем во всех сферах жизни – дома, в обществе, на природе.

Успешное решение данных, поставленных задач, позволяет выразить надежду на то, что основная цель социально-коммуникативного развития ребенка младшей, средней группы и более старшего возраста, будет достигнута, и к переходу в качественно новую среду – школу – ребенок будет подготовлен, что не вызовет у него трудностей и значимых проблем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же.
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимает смысл обозначений: вверх - внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя- нижняя(полоска)
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

1-18 сентября

Тема «День знаний»

4 сентября	«Наша группа»	Волчкова стр.12
11 сентября	«Безопасность в группе»	Волчкова стр.13
18 сентября	«Игрушки в группе»	Волчкова стр.24

19 сентября-23 октября

Тема «Осень»

25 сентября	«В какие игры играть»	Волчкова стр.26
2 октября	«Труд помощника воспитателя»	Волчкова стр.34
9 октября	«Мы помощники»	Волчкова стр.36
16 октября	«Мои друзья»	Волчкова стр.44
23 октября	«Учимся общаться»	Волчкова стр.45

24 октября – 13 ноября

Тема «Я в мире человека»

30 октября	«Знакомимся»	Волчкова стр.55
6 ноября	«Осень»	Волчкова стр.62
13 ноября	«Чудесные листья»	Волчкова стр.63

14 ноября – 11 декабря

Тема «Мой город моя страна»

20 ноября	«Чудо фрукты»	Волчкова стр.72
27 ноября	«Готовим угощение»	Волчкова стр.73
4 декабря	«Чудо овощи»	Волчкова стр.81
11 декабря	«Что растет на огороде»	Волчкова стр.83

12 – 31 декабря

Тема «Новогодние праздники»

18 декабря	«Идем в лес за грибами»	Волчкова стр.90
25 декабря	«Кто любит грибы»	Волчкова стр.91

1 января – 5 февраля

Тема «Зима»

15 января	«Дикие животные»	Волчкова стр.100
22 января	«Как готовятся к зиме»	Волчкова стр.101
29 января	«Домашние животные»	Волчкова стр.110
5 февраля	«Домашние животные и их детеныши»	Волчкова стр.112

6 – 26 февраля

Тема «День Защитника Отечества»

12 февраля	«Домашние птицы»	Волчкова стр.121
19 февраля	«Дикие птицы»	Волчкова стр.123
26 февраля	«Грузовой транспорт»	Волчкова стр.141

27 февраля – 12 марта

Тема «8 марта»

5 марта	«Я и моя мама»	Волчкова стр.255 Волчкова стр.256
12 марта	«Мамы есть у всех»	

13 – 19 марта

Тема «Мой город Вязьма»

19 марта	«Город в котором я живу»	Дыбина стр.38
----------	--------------------------	---------------

20 марта – 2 апреля

Тема «Творческая мастерская»

26 марта	«Моя семья»	Волчкова стр 265
2 апреля	«Едем в гости к бабушке»	Волчкова стр.278

3 – 23 апреля

Тема «Весна»

9 апреля	«Прогулка весной»	Солменникова стр.39
16 апреля	«О пожарной безопасности»	Волчкова стр.310
23 апреля	«Хрюща попал в беду»	Волчкова стр.311

24 апреля – 7 мая

Тема «День Победы»

30 апреля	«Учим хрюшу»	Волчкова стр.322
7 мая	«Идем в магазин»	Волчкова стр.332

8 – 31 мая

Тема «Я и мир вокруг»

14 мая	«Покупаем игрушки»	Волчкова стр.321
21 мая	«Краски весны»	Волчкова стр.343
28 мая	«Учим куклу»	Волчкова стр.345

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ЗАДАЧИ

Количество

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой^[1].

Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, водноитожжевремя*.

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

1-18 сентября

Тема «День знаний»

1 сентября		Помораева з.№1,стр11
8 сентября		Помораева з.№2 стр 12
15 сентября		Помораева з.№1 стр 11

19 сентября-23 октября

Тема «Осень»

22 сентября		Помораева з.№2 стр.12
29 сентября		Помораева з.№1 стр.11
6 октября		Помораева з.№1 стр.12
13 октября		Помораева з.№2 стр.13
20 октября		Помораева з.№3 стр.14

24 октября – 13 ноября

Тема «Я в мире человека»

27 октября		Помораева з.№4 стр. 15
3 ноября		Помораева з.№1 стр.16
10 ноября		Помораева з.№2 стр.17

14 ноября – 11 декабря

Тема «Мой город моя страна»

17 ноября		Помораева з.№3 стр.18
24 ноября		Помораева з.№4 стр.19
1 декабря		Помораева з.№1 стр 19
8 декабря		Помораева з.№2 стр 20

12 – 31 декабря

Тема «Новый год»

15 декабря		Помораева з.№3 стр.21
22 декабря		Помораева з.№4 стр.22
29 декабря		Помораева з.№4 стр.22

1 января – 5 февраля

Тема «Зима»

12 января		Помораева з.№1 стр.23
19 января		Помораева з.№2 стр. 24
26 января		Помораева з.№3 стр. 26
2 февраля		Помораева з.№ 4 стр. 27

6 – 26 февраля

Тема «День Защитника Отечества»

9 февраля		Помораева з.№1 стр.28
16 февраля		Помораева з.№2 стр.29
23 февраля		Помораева з.№3 стр. 30

27 февраля – 12 марта

Тема «8 марта»

2 марта		Помораева з.№4 стр.31 Помораева з.№1 стр.33
9 марта		

13 – 19 марта

Тема «Мой город Вязьма»

16 марта		Помораева з.№2 стр.34
----------	--	-----------------------

20 марта – 2 апреля

Тема «Творческая мастерская»

23 марта		Помораева з.№3 стр.35
30 апреля		Помораева з.№4 стр.36

3 – 23 апреля

Тема «Весна»

6 апреля		Помораева з.№ 1 стр. 37
13 апреля		Помораева з.№2 стр.38
20 апреля		Помораева з.№3 стр.39

24 апреля – 7 мая

Тема «День Победы»

27 апреля		Помораева з.№4 стр.40
4 мая		Помораева з.№1 стр.41

8 – 21 мая

Тема «Я и мир вокруг»

11 мая		Помораева з.№2 стр.42
18 мая		Помораева з.№1 стр.40

22 – 31 мая

Тема «Лето»

25 мая		Помораева з.№2 стр.42
--------	--	-----------------------

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослым и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи:

Связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности:

- понимает и правильно использует в речи в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизация , выразительно передавая диалоги персонажей;

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей.

1-18 сентября

Тема «День знаний»

3 сентября	Пересказ сказки « Курочка ряба»	О.С.Ушакова стр.16
10 сентября	Описание игрушек	О.С. Ушакова стр.20

17 сентября	Рассматривание картины	О.С. Ушакова стр.23
-------------	------------------------	---------------------

19 сентября-23 октября

Тема «Осень»

24 сентября	Описание куклы	О.С. Ушакова стр.25
1 октября	Составление сюжетного рассказа	О. С. Ушакова стр.29
8 октября	Составление рассказа об игрушках	О. С. Ушакова стр31
15 октября	Описание игрушек	О. С. Ушакова стр35
22 октября	Пересказ сказки «Репка»	О. С. Ушакова стр38

24 октября – 13 ноября

Тема «Я в мире человека»

29 октября	Описание одежды куклы Оли	О. С. Ушакова стр40
5 ноября	Описательный рассказ об игрушках	О. С. Ушакова стр43
12 ноября	Составление описательного рассказа	О. С. Ушакова стр45

14 ноября – 11 декабря

Тема «Мой город моя страна»

19 ноября	Составляем рассказ по картине	О. С. Ушакова стр47
26 ноября	Описание куклы.	О. С. Ушакова стр49

3 декабря	«Игра»	О. С. Ушакова стр52
10 декабря	Описательный рассказ	О. С. Ушакова стр55

12 – 31 декабря

Тема «Новый год»

17 декабря	Составление рассказа по картине	О. С. Ушакова стр59
24 декабря	Пересказ сказки	О. С. Ушакова стр57
31 декабря	Составление описательного рассказа	О. С. Ушакова стр33

1 января – 5 февраля

Тема «Зима»

14 января	Дидактическая игра «День рождения»	О. С. Ушакова стр63
21 января	Составление описательного рассказа	О. С. Ушакова стр66
28 января	Составление сюжетного рассказа	О. С. Ушакова стр69
4 февраля	Описание овощей и фруктов	О. С. Ушакова стр72

6 – 26 февраля

Тема «День Защитника Отечества»

7 февраля	Составление сюжетного рассказа	О. С. Ушакова стр74
18 февраля	Пересказ сказки	О. С. Ушакова стр77
25 февраля	Описание предметов посуды	О. С. Ушакова стр78

27 февраля – 12 марта

Тема «8 марта»

4 марта	Называем предметы мебели	О. С. Ушакова стр81
11 марта	Составление рассказа	О. С. Ушакова стр83

13 – 19 марта

Тема «Мой город Вязьма»

18 марта	Составление рассказа по картине	О. С. Ушакова стр85
----------	---------------------------------	---------------------

20 марта – 2 апреля

Тема «Творческая мастерская»

25 марта	Составление рассказа по картине	О. С. Ушакова стр87
1 апреля	Составление рассказа о животных	О. С. Ушакова стр90

3 – 23 апреля

Тема «Весна»

8 апреля	Составление рассказа по картине	О. С. Ушакова стр91
15 апреля	Дидактическая игра	О. С. Ушакова стр92
22 апреля	Опиши игрушку	Волчкова стр. 323

24 апреля – 7 мая

Тема «День Победы»

29 апреля	«Овощной магазин»	Волчкова стр. 334
6 мая	«К нам пришла весна»	Волчкова стр. 346

8 – 21 мая

Тема «Я и мир вокруг»

13 мая	«Водичка, водичка»	Волчкова стр.357
--------	--------------------	------------------

20 мая	«Чтобы хлебушком насладиться...»	Волчков астр.369
--------	-------------------------------------	------------------

22 – 31 мая

Тема «Лето»

27 мая	«Замечательные цветы»	Волчков астр. 379
--------	-----------------------	-------------------

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЗАДАЧИ

Рисование: Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы .

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный, белый), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка: Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить лепить несложные предметы , состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной , намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать радость у детей от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

1 – 18 сентября «День знаний»

2 сентября	Рисование «Знакомство с карандашом»	Комарова стр.45
7 сентября	Лепка «Шустрые мячики»	Волчков астр.18
9 сентября	Рисование «Идет дождь»	Комарова стр.46
14 сентября	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Комарова стр.47
16 сентября	Рисование «Матрешки, крошки»	Волчкова стр 30

С 19 сентября по 23 октября «Осень»

21 сентября	Лепка «Цветные мелки»	Комарова стр.48
23 сентября	Рисование «Красивые лесенки»	Комарова стр.49
28 сентября	Аппликация «Мы улыбаемся»	Волчкова стр.50
30 сентября	Рисование «Привяжи к шарiku ниточки»	Комарова стр.48
5 октября	Лепка «Бублики»	Комарова стр.51
7 октября	Рисование «Осень»	Волчкова стр.68
12 октября	Аппликация «Шарики катятся»	Комарова стр.51
14 октября	Рисование «Что за яблочко»	Волчков астр.77
19 октября	Лепка «Колобок»	Комарова стр.55
21 октября	Рисование «Колечки»	Комарова стр 55

С 24 октября по 13 ноября «Я в мире человек»

26 октября	Аппликация «Падают листья» (коллективная)	Волчков астр.69
28 октября	Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла»	Волчков астр.85
2 ноября	Лепка «Подарок щенку»	Комарова стр.57

4 ноября	Рисование «Белочка сушит грибы»	Волчкова стр.96
9 ноября	Аппликация «Консервируем фрукты»	Волчков астр.77
11 ноября	Рисование «Осенние листочки» (коллективная)	Комарова стр.67

**С 14 ноября по 11 декабря
«Мой город, моя страна»**

16 ноября	Лепка «Грибы»	Волчкова стр.96
18 ноября	Рисование «Шары»	Комарова стр.60
23 ноября	Аппликация «Огни в домах»	Волчков астр.60
25 ноября	Рисование «Разноцветные обручи»	Комарова стр.61
30 ноября	Лепка «Крендельки»	Комарова стр.61
2 декабря	Рисование «Вода в аквариуме»	Волчков астр.136
7 декабря	Аппликация «Шарики и кубики»	Комарова стр.62
9 декабря	Рисование «Дорога для машин»	Волчков астр.146

**С12 декабря по 31 декабря
«Новый год»**

14 декабря	Лепка «Пряники»	Комарова стр.63
16 декабря	Рисование «Шарики для елки»	Волчкова стр.165
21 декабря	Аппликация «Рождественский сапожок»	Волчкова стр.189
23 декабря	Рисование «Снежные комочки»	Комарова стр.66
28 декабря	Лепка «Мячики»	Волчков астр.137
30 декабря	Рисование «Красивые тарелки»	Волчков астр.177

С 1 января по 5 февраля. «Зима»

11 января	Аппликация «Пирамидка»	Комарова стр.69
13 января	Рисование «Деревья на нашем участке»	Комарова стр.68
18 января	Лепка «Печенье»	Комарова стр.66
20 января	Рисование «Елочка»	Комарова стр.70
25 января	Аппликация «Красивая салфеточка»	Комарова Стр.76
27 января	Рисование «Снег кружится»	Волчков астр.189
1 февраля	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Комарова стр.67
3 февраля	Рисование «Украсим рукавичку»	Комарова стр.74

С 6 февраля – 26 февраля «День Защитника Отечества»

8 февраля	Аппликация «Детская больница»	Волчкова стр. 233
10 февраля	Рисование «Снеговик»	Волчкова стр.211
15 февраля	Лепка «Мандарины и апельсины»	Комарова стр.74
17 февраля	Рисование «Медвежата»	Волчкова стр.243
22 февраля	Аппликация «Доброта»	Волчков астр.252
24 февраля	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Комарова стр.75

С 27 февраля по 12 марта «8 марта – Женский день»

1 марта	Лепка «Подарок маме»	Волчков астр.261
3 марта	Рисование «Расчёска для мамы»	Волчков астр.260
10 марта	Рисование «Мамин портрет»	Волчкова стр.265

**С 13 марта по 19 марта
«Мой город Вязьма»**

15 марта	Аппликация «Улетают шары» (коллективная)	Волчкова стр. 275
17 марта	Рисование «Флажки на ниточке»	Комарова стр.86

**С 20 марта по 2 апреля
«Творческая мастерская»**

22 марта	Лепка «Птички»	Комарова стр.84
24 марта	Рисование «Вагончики»	Волчкова стр.283
29 марта	Аппликация «Флажки»	Комарова стр.85
31 марта	Рисование «Разноцветные платочки»	Комарова стр.93

**С 3 апреля по 23 апреля
«Весна»**

5 апреля	Лепка «Зайчики»	Комарова стр.92
7 апреля	Рисование «Скворечники»	Комарова стр.93
12 апреля	Аппликация «Салфеточка»	Комарова стр.90
14 апреля	Рисование «Матрешка»	Волчкова стр.326
19 апреля	Лепка «Игрушка»	Волчкова стр.328
21 апреля	Рисование «Красивый коврик»	Комарова стр.95

**С 24 апреля по 7 мая
«День победы»**

26 апреля	Аппликация «Цыплята на лугу»	Комарова стр.103
28 апреля	Рисование «Красивая тележка»	Комарова стр.97
3 мая	Лепка «Мишка»	Комарова стр.92

5 мая	неваляшка» Рисование «Одуванчик в траве»	Комарова стр.101
-------	--	------------------

**С 8 мая по 21 мая
«Я и мир вокруг»**

10 мая	Аппликация «Скоро праздник»	Комарова стр.100
12 мая	Рисование «Шоколадная конфета»	Волчкова стр.336
17 мая	Лепка «Красивая птичка»	Комарова 94
19 мая	Рисование «Салют»	Волчкова стр.305
24 мая	Аппликация «Домик»	Комарова стр.104
26 мая	Рисование «Зеленое царство»	Волчкова стр.349

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения ,двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические(с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательное развитие			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Речевое развитие			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие худ.литературы и фольклора	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие			Рассказы, беседы, пересказы,загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.
Художественно-эстетическое развитие			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, восприятие худ.литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

II. 3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы блоки	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Младшая группа				
<i>Развитие игровой деятельности</i>				
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.	
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.	
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,	

			досуги, праздники, труд в природе.
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-</p>

<p>чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>			<p>развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
Безопасность			
<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - работа в тематических уголках - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры 	<p>- массовые мероприятия, праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Осуществляемая образовательная деятельность в течение пребывания ребенка в д/с			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Младшая группа			
Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ	Занятия Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.сенсорное развитие			
Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротеке	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей
Формирование элементарных математических представлений.			
Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая

<p>слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение</p>	<p>Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение</p>		<p>деятельность Видеопросмотры</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода</p>
Ознакомление с природой			
<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений</p>

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность в течение пребывания ребенка в д/с			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Младшая группа				
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
<p>- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;</p> <p>- поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;</p> <p>- побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>- Игры-занятия</p> <p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>- Игра-забава</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> <p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Пример коммуникативных кодов</p>

				взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. - Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	- Имитационные упражнения - Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Практическое овладение нормами речи				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Информационная поддержка родителей

картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы				
Художественная литература				
<p>Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>	<p>Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Разделы, блоки	Осуществляемая образовательная деятельность в течение пребывания ребенка в д/с			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Младшая группа</i>				
<i>Слушание</i>				
	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Консультации и для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию</p>

				предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры 	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах,</p>

				репродукций, предметов окружающей действительности
Музыкально-ритмические движения				
	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p> <p>ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>
Игра на детских музыкальных инструментах				
	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для</p>

			<p>игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>
Развитие продуктивной, конструктивно-модельной деятельности				
	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
Развитие детского творчества				
	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в</p>

				досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
	<p>Занятия</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p>



Формы непосредственно организованной образовательной деятельности

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, макетирование, моделирование
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдения, поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование, вопросы, обсуждения, дискуссии
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование.
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Интеграция образовательных областей как форма организации образовательного процесса в ДОУ

Основная образовательная программа строится

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Однако расширение объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса может привести к перегруженности, что в первую очередь, отражается на ребенке. Складывается противоречие между желанием «больше дать ребенку» (каждый специалист расширяет объем содержания) и действительными психическими и физическими возможностями ребенка дошкольного возраста.

Актуальность интегрированного образовательного процесса

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
2. Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников.
3. Форма проведения интегративных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы поддерживает внимание детей на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

Благодаря реализации интегрированного подхода, возможно, избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

В настоящее время перед детским садом поставлена совершенно иная задача - разработать не только интегрированные занятия через синтез образовательных областей, но предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

В соответствии с ФГОС в программе выделено 5 образовательных областей (см. предыдущий раздел). Интеграция образовательных областей должна обеспечивать дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Интегрированно решаются задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Системообразующие факторы в дошкольном образовании, которые легли в основу выбора форм и методов реализации ОП:

□ **Первым системообразующим фактором** выступают образовательные области. ФГОС выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

□ **Вторым системообразующим фактором** является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

Первый тематический круг — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Второй тематический круг — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий тематический круг — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый тематический круг — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Все эти темы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

□ **Третьим системообразующим фактором** является интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей

□ **Четвертым фактором можно** выделить формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДОУ. По своей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Четко выделяются линии воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, гендерное воспитание, а также воспитание здорового безопасного образа жизни.

Содержание психолого-педагогической работы реализуется в различных формах совместной и самостоятельной деятельности

- **Игровая деятельность** – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- **Познавательно-исследовательская деятельность** – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- **Изобразительная** - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- **Предметная** – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- **Наблюдение** – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- **Коммуникативная (общение)** – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Особенность организации интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает также их интеграцию.

Перед началом работы по осуществлению интеграции рекомендуется выполнить ряд важных действий:

- определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
- проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
- учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- продумать развивающие задачи;
- использовать разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом;
- учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников, использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала;
- использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и др.);
- учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать у ребенка все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, кинестетическое, обонятельное) при организации разнообразных видов детской деятельности. Только это может обеспечить полноту, глубину впечатлений и, складывающихся на этой основе, образов.

Жизнь дошкольного образовательного учреждения не может быть однообразной. Ребенку дошкольного возраста должно быть интересно в детском саду. Педагогический коллектив разработал модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС к структуре ОП, формы, способы, методы и средства реализации программы.

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
Организация образовательного пространства для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности	Организация образовательного пространства для обеспечения познавательной, исследовательской, творческой активности
Организация педагогом психолого-педагогических условий для: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения эмоционального благополучия ребенка • формирования доброжелательных внимательных отношений • развития самостоятельности адаптивной и активной 	
Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самостоятельная, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • проектная деятельность • восприятие художественной литературы и фольклора, • самостоятельная, самообслуживание в элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность • Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в форме творческой активности.**

II.4 Методы и способы реализации культурных практик

Н. И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие **методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми** выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
 - характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
 - характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
 - характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
<p>Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); — рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; — моделированию явлений, учитывая их особенности, 	<p>Методы: наглядно-практические, сериации и классификации</p>	<p>Методы формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др.</p>	<p>Занятия и экскурсии.</p>

системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.			
<p>Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. 	Словесные и практические методы	Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей
<p>Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующих</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - зачету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	Экологические опыты экспериментирование с изобразительными материалами	Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)
<p>Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <p>развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</p> <p>ориентирование при выполнении</p>	Диалоговые методы и методы экспериментирования.	Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно) При этом существует целый ряд

<p>творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>			<p>нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного</p>
--	--	--	--

**4.1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.
ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Пояснительная записка

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДООУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)

- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в

образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №5, им. М.Г.Ефремова, краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского, Смоленским театром марионеток.

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев

краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

**Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально –
регионального компонента**

1.09 – 14.09 «День Знаний. Воспоминания о лете»

Беседа с детьми на тему «Жизнь в детском саду» (*развитие речи*)

«Модель детского сада» (*конструирование*)

15.09 – 21.10 «Осень»

Беседа «Наш земляк – Анатолий Папанов» (*развитие речи*)

15.11 – 7.12 «Мой город, моя страна»

«Мы гуляем на участке» (*лепка*)

«Мой родной город» (*познание*)

«Рассказывание о своём городе. Ознакомление с гербом города Вязьма» (*развитие речи*)

1.01 – 31.01 «Зима»

«Вяземский пряник» (*рисование*)

9.03 – 16.03 «Мой город Вязьма»

Беседа «Мой двор» (*развитие речи*)

«Заучивание стихотворений о Вязьме» (*развитие речи*)

«Мой родной город Вязьма» (*познание*)

«Мой двор» (*конструирование*)

1.04 – 20.04 «Весна»

«Весенние цветы» (Красная Книга Смоленщины) (*рисование*)

21.04 – 9.05 «День Победы»

«Рассказ воспитателя о памятниках нашего города, посвященные героям Великой Отечественной войны» (*развитие речи*)

**Перспективный план реализации национально-регионального компонента в
ДОУ**

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятие Аппликация «Украшаем платье Маши» (одежда из льна) Презентация «Лен»	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Аппликация «Герб нашего города», виртуальное посещение музея.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций, аппликации
Ноябрь	-	-	-	-
Декабрь	История праздника Новый год	Рассказ детям о празднике Новый год	Беседа о истории и традициях Нового года	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздник

				пряника
Февраль	Даргомыжский А.С.	Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Даргомыжского А.С.	Слушание музыкальных композиций	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
Март	Женский день 8 марта!	Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому человеку – маме.	Краткосрочный проект «8 марта – мамин день!»	Беседы, фото выставка, слушание песен о маме.
Апрель	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
		Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	
Май	Мемориалы и памятники героям нашего района	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям.	Виртуальная Экскурсия к Вечному огню, Памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову,	Беседы, рассказы, рассматривание фотоальбомов.
Июнь	История возникновения	Сформировать представления	Занятия, виртуальная	Беседы, рассказы о

	города Вязьмы	детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	экскурсия по городу (Памятный знак "Русский лапот", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
Июль-август	Безопасность Праздник русской березки	Познакомить с атрибутами украшения русской березки. Формировать бережное отношение к природе.	Игра «Опасные ситуации дома» П.И. «Прокати мяч» Беседа «Опасные предметы» Хороводная игра «Березка белая» Пальчиковая игра «Сережки у березки»	Игры, беседы, Просмотр обучающих мультфильмов о безопасности, хоровод, рассматривание альбома с деревьями нашей полосы

**Перспективное планирование по реализации
национально-регионального компонента в работе с родителями**

Месяцы	
Сентябрь	Выставка поделок из льна. Совместная виртуальная экскурсия по родному городу. Праздник «Мой любимый детский сад». Участие родителей и детей в празднике «День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый город».
Октябрь	Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Герб моей семьи». Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Город, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья». Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях». Родительское собрание «Я, семья, род, народ».
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины». Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».
Январь	Акция «Покормите птиц зимой». Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”. Выставка «Вяземский пряник своими руками»
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Оформление газеты «Искусство быть родителем». Спортивное развлечение «Вместе с папой». Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками». Развлечение «Мама милая моя». КВН «А ну-ка, девочки!». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки). Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. Уборка территории детского сада «День взаимопомощи». Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества».
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...».

Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».
--------	---

**Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса
по введению и реализации национально-регионального компонент**

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Станькова Л.А.	Растим гражданина. Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000
Головкова Л.В.	Край мой Смоленский	Смоленск, СОИУУ	1995
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	Поклон из Вязьмы. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	Город моих возможностей	Вязьма, Исток	2012
Разгонов С.Н.	Вторая жизнь Хмелиты. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011
Белоусова В.И., Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Проблемы подрастающего поколения: упущенные возможности и перспективы совершенствования	Москва, РОО Клуб Реалисты	2012
	Вяземское ратное поле. Спасо-Богородицкий женский монастырь по городом Вязьмой.	Долгопрудный, ООО ДПС	2014
Ярочкин Б.	Вяземская сеча	Москва, Современник	1980
Каргин А.С.	Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев	Москва, Государственный республиканский центр русского фольклора	2010
Воробьев М., Титов В., Храпченков А.	Смоляне –герои Советского Союза	Москва, Московский рабочий	1982
Клименков А.К.	Чтобы жить	Смоленск, Смоленская областная типография	2010
Клименков А.К.	Беседы о культе, культуре и культурологии	Смоленск, Свиток	2009
Клименко И.Е., Воробьев М.В., Гнедов А.Т.	Смоленская область в годы Великой Отечественной войны	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1977

	(1941-1945)		
Будаев Д.И.	Смоленский край в истории СССР	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1973
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Андреев Г., Вакуров И.	Смоленская слава	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1971
Корнюшин В.А.	Чтобы слышать голос прошлого	Смоленск, Универсум	2003
Беляева И.Н.	Смоленская слава смолян	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	Воинская доблесть и слава Вяземской земли	Смоленск	2013
Свиридов Н.В.	Венок Славы. Вставай, страна огромная	Москва, Современник	1987
Прудникова Е., Чигерин И.	Катынь. Ложь, ставшая историей	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	Катынь. Память и правда	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	Годы и судьбы вязьмичей	Вязьма, Вяземская типография	2004
Иванова Г.Д.	Пионеры Смоленщины	Москва, Московский рабочий	1979
Истомин В.П.	Смоленская наступательная операция	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1975
Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	Павел Пропалов и его музей.	Вязьма, Вяземская типография	2006
Тематический модуль «Художественная литература»			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Мишин А	БИС (библиотека избранных стихотворений)	Москва, Молодая гвардия	1991
Ларченков А.Я.	Город Вязьма над Вязью- речкой	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1989
Метченко Г.И., Санькова Л.В.	Слово о Вязме	Москва, В - Принт	2005
Рыленков Н.	Лирика	Москва, Детская литература	1981
Рыленков Н.	Сказка моего детства	Москва, Детская литература	1976
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Жукова Л.С., Музыченко И.Д.	Тайны и легенды Вяземской Земли	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Исаковский М.	На Ельнинской земле	Москва, Советский писатель	1975
Исаковский М.	Родина	Москва, Детская	1985

		литература	
Твардовский А.	Василий Теркин	Москва, Советская Россия	1980
Твардовский А.	Поэмы. Стихи.	Москва, Правда	1987
Нагибин Ю.	Рассказы о Гагарине	Москва, Детская литература	1978
Казаков С.	Недаром был любим. Земляки о Гагарине	Москва, Московский рабочий	1991
Гагарина В.И.	Каждый год 12 пареля	Москва, Советская Россия	1984
Гагарина А.Т.	Память сердца	Москва, Издательство агентства печати Новости	1986
Куденко О	Орбита жизни	Москва, Московский рабочий	1971
Гагарин В.А.	Мой брат Юрий	Москва, Московский рабочий	1971
Семенова Н.	Радуга в пасмурный день	Москва, Московский рабочий	1980
Некрасов Г.М.	Партизанский колокольчик	Москва, Московский рабочий	1977
Игнатова А.	Разбуженный лес	Москва, Московский рабочий	1979
Михаленков И.Д.	В краю Смоленском	Москва, Московский рабочий	1979
Коровина В.И.	Край ты мой, родимый	Москва, Детская литература	1986
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения Смоленской области	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991
Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997
Литературно-краеведческий журнал	Смоленская дорога	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Будаев Д.И.	На земле Смоленской	Москва, Московский рабочий	1971
Шипиленко А.К.	Растения под охраной	Москва, Изобразительное искусство	1986
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Александров В., Мельников Б	Вязьма приглашает	Вязьма, Турист	1976
Королев В.	Вязьма – 750 лет	Вязьма, Турист	1978
Королев В.	Памятники Вязьмы	Вязьма, Турист	1976
Александров В., Полякова В.	Вязьма	Электросталь, Книжная фабрика №1	1975
Королев В.	Вязьма приглашает	Электросталь, Книжная фабрика №1	1987
Моисеенко П.С.	Вязьма	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское	1970

		отделение	
Сикорский А	Мемориал «Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	Вяземская сторона. Путеводитель	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфический комбинат	2008
Пастухова З.И.	По Смоленщине	Москва, Искусство	1985
Степченков Л.Л.	Вязьма на старинных открытках	Смоленск, ОАО Смоленская городская типография	2010
Пугачев А.Н.	Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	К 200-летию А.С.Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Свиток	2013
Стукалов А.А.	Край наш Смоленский	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1971
Стукалов А. А.	Край мой Смоленский	Смоленск,Смядынь	1995
Кукулиева К.	Сын России	Москва, Изобразительное искусство	1987
Гракова Л., Жигунова А.	Вязьма	Киев, Радянська Украина	1990
Лубягов М.Д.	Смоленск	Москва, Планета	1988
Куликовских Н.Г.	Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005
Костенко Г.	Смоленск	Москва, Плакат	1986
Носов В.В.	Город Гагарин	Москва, Планета	1987

4.2. Развитие игровой деятельности

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игра – не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра, таким образом, становится фактором социального развития личности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

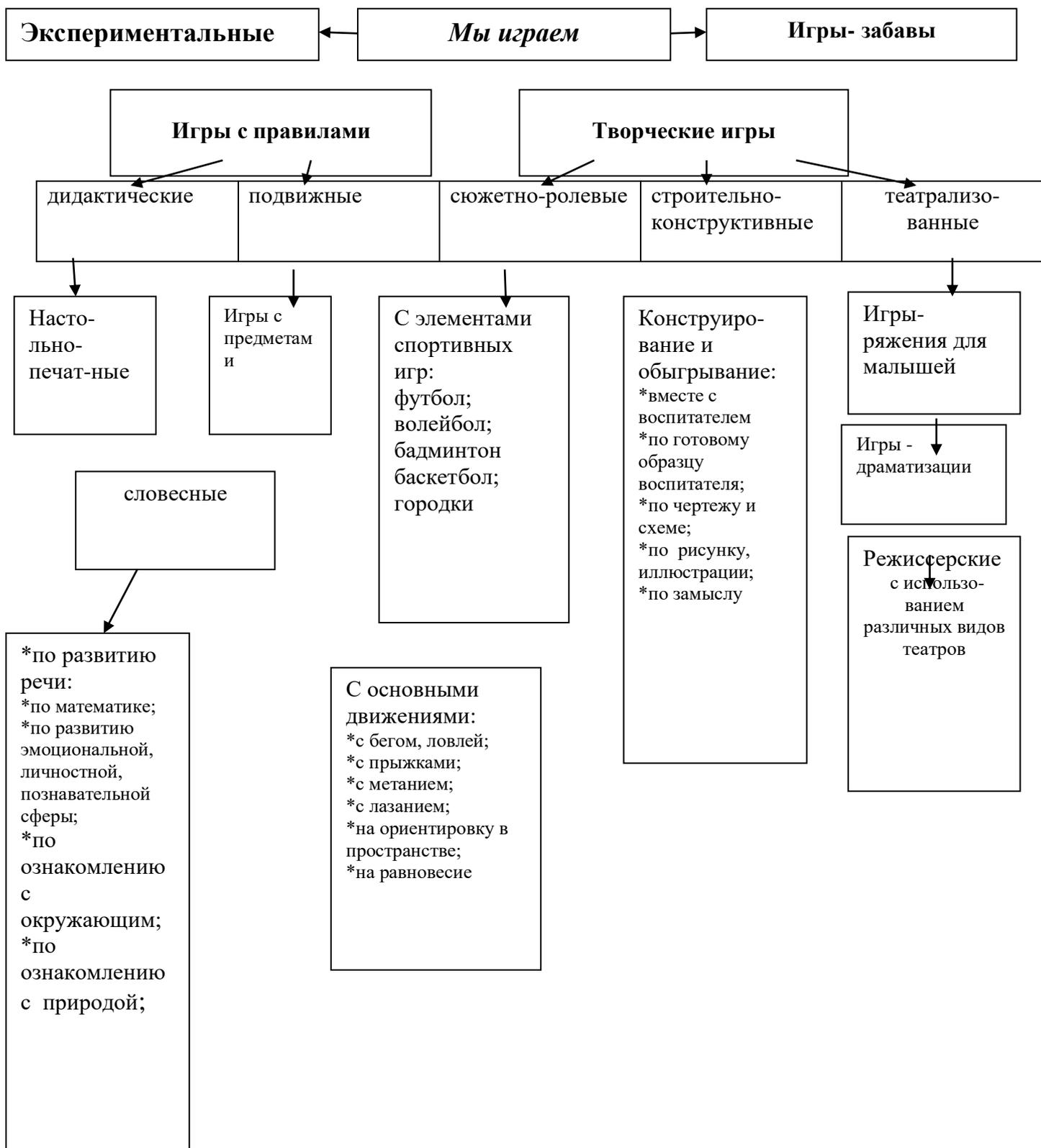
- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности



4.3.Познавательльно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ.

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский

Литературный обзор состояния вопроса.

История темы педагогического опыта в педагогике.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес кразличного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э.

Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении.

Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями. Однако на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно - экспериментирование в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно .

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование [25]. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями.

Проблема детского экспериментирования имеет свои физиологические аспекты. В лаборатории известного физиолога И.П. Павлова осуществился один незапланированный эксперимент. Изучая условные рефлексы ребёнка, экспериментаторы зажигали перед ним лампочку и давали засахаренную клюкву. Выяснилось, что у детей условные рефлексы вырабатывались значительно медленнее, чем у животных. Это озадачило исследователей, изменив методику, они вместо клюквы стали давать какой-нибудь новый предмет, который ребёнок мог обследовать. Тут человеческий детёныш показал всю силу своего интеллекта, рефлексы образовывались практически мгновенно. Из таких неожиданных наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу

История изучения темы педагогического опыта в ДОУ

Творческая группа проанализировала ряд программ по дошкольному воспитанию и пришли к выводу, что все программы указывают на необходимость детского исследования и экспериментирования, но сам процесс не раскрыт, не раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере. Идея создания инновационного проекта возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации. Традиционные методики, технологии стали утрачивать свою эффективность. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одними из наиболее эффективных на наш взгляд - проектно-исследовательский метод, проблемное обучение и метод детского экспериментирования.

Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.

Таким образом, было принято решение создание модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников через внедрение в воспитательно-образовательный процесс и включение в управление воспитания, обучения и развития педагогических технологий: метод экспериментирования, проблемное обучение, метод проектов и др.

Опытно – экспериментальная деятельность с детьми (младшая группа)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)

Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности в младшей группе.

Цель: Учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Какая бывает вода	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
	3	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
Октябрь	1	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
	2	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	3	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
Ноябрь	1	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
	2	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности
	3	Что звучит.	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Декабрь	1	Холодный – горячий.	Учить определять температуру воды.
	2	Чудесный мешочек.	Научить определять температуру веществ и предметов.
	3	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности;

			толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Январь	1	Снег и лед.	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
	2	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	3	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
Февраль	1	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	2	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
	3	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Март	1	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	2	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит).
	3	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1	Веселые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
	2	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	3	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	1	Ткань, её свойства и	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина,

		качества	структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	2	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	3	Бутылки с разноцветной месью.	Формирование представлений о свойствах различных материалов.

"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А

4.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3— 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4.6. Дополнительные образовательные услуги

Оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в рамках интеграции основного и дополнительного образования детей в условиях ДОУ.

Цель: сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышение эффективности системы дополнительного образования детей при создании условий для их саморазвития, организации активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе и успешной социализации в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи интеграции основного и дополнительного образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;
- формирование интересов и действий ребенка в различных видах деятельности; формирование предпосылок к деятельности, в том числе учебной;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка на основе развития способностей детей.

Принципы(ФГОС ДО), способствующие реализации задач

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится его субъектом;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития,
- развивающее образование
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы,
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Интеграция основного и дополнительного образования по ОП реализуется на основе индивидуального, личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов. Соответствующий подход к проектированию и реализации на практике – блочно-модульный. В качестве блоков выступают группы задач, в качестве обучающих модулей — образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей через интеграцию основного и дополнительного образования в рамках основной части образовательной программы детского сада отражается в дополнительных образовательных программах дошкольного образования. Они представляют собой разновидности образовательных программ дополнительного образования, включаются в обеспечение образовательных областей образовательной программы ДОО. Иначе говоря, они осуществляются педагогами ДОО, которые сами и разработали свои авторские программы, прошли рецензию, согласно которой авторские программы дополнительного образования соответствуют образовательному минимуму, приняты на педсовете и рекомендованы к работе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам согласован с родителями (законными представителями) воспитанников. Родители ознакомлены с программой дополнительного образования, написали заявление с просьбой включить ребенка в кружок дополнительного образования по определенной образовательной программе.

Дополнительные образовательные услуги ДОО делятся:

— на *оздоровительные* — направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Согласно «Рекомендациям по организации работы дошкольных учреждений разных типов в соответствии с временным положением о дошкольном учреждении в РФ» Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой, сюда входят занятия аэробикой

— *медицинские* — профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития). Данная сфера интересует родителей детей с ослабленным здоровьем, часто болеющих, а также имеющих те или иные проблемы в психофизическом развитии. Детям предлагается медицинская помощь, ЛФК и массаж, дыхательная гимнастика, ингаляции, физиотерапевтические процедуры (под руководством медицинских работников)

— *развивающие* — различные формы и методы специального обучения (в том

числе коррекция психического развития). Родителей воспитанников ДОУ привлекают такие услуги, как занятия по развитию изобразительного творчества детей, занятия в музыкально-театральной студии, в кружках по экологическому, духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций, познавательному развитию.

4.7. Работа с родителями (младшая группа №9)

Дата проведения	Формы работы с родителями			Ответств	Литература и материалы	Отметка о выполнении
	коллект	индивидуал	участие в мероприят.			
Сентябрь	Лекция-беседа «Знаете ли вы своего ребенка» Конспект «Что такое пальчиковые игры»	Составление и заполнение договоров Участие в конкурсе «Красота Божьего мира»	Выставка в уголке природы «Дары осени» Сбор материалов для выставки	Петрова С.В. Ручкина А.А.	«Работа с семьей: необязательные инструкции» стр.63-72 «Родительское собрание в ДОУ» О.Л. Зверева	
Октябрь	Родительское собрание «Права и обязанности родителей: Родительский договор. Ознакомление с годовыми задачами»	Фото-выставка семейных газет «Мои близкие родственники в нашей большой стране»		Петрова С.В.	«Работа в ДОУ с семьей» А.В. Козлова, Р.П.Дошеулина	
Ноябрь	Лекция «Сюжетно-ролевая игра в младшем возрасте. Значение игры для ребенка»	Консультация на тему «Какие игры нужны вашим детям»	День открытых дверей, посещение мастер-классов	Ручкина А.А.	«Родительские собрания» Т.Н. Зенина (учебно-методическое пособие)	

Декабрь		Конкурс сотворчества родителей и детей «Рождественский вертеп»	Помощь в подготовке к новогоднему утреннику	Петрова С.В.		
Январь	Родительское собрание Тренинг для родителей «У ребенка кризис 3-х лет, что делать?»	Вопросник к собранию «Достаточно ли внимания уделяете своему ребенку?»		Ручкина А.А.	«Работа в ДОУ с семьей» А.В. Козлова, Р.П.Дошеулина	
Февраль		Памятка для родителей «Знакомим детей с цветом»	Семейный онлайн-конкурс выразительного чтения	Петрова С.В.		
Март		Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям»	Пасхальная выставка семейного творчества «Писанка» (роспись пасхальных яиц)	Ручкина А.А.	«Родительские собрания в ДОУ» стр. 57 О.Л. Зверева	
Апрель	Родительское собрание «Разносторонне развитие детей» Клуб «Хочу все	Папка-передвижка «Веселая математика»		Петрова С.В.	«Работа ДОУ с семьей» стр.63 А.В. Козлова	

	знать»(песочная анимация)					
Май	Ток-шоу «Можно ли обойтись без наказания»	Опрос (письменно) «Ваши пожелания и ожидания»	Выставка коллажа весенних цветов		«Родительские собрания в ДОУ» стр. 36 О.Л. Зверева	

4.8 Оценка индивидуального развития

Реализация программы основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №10 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам предлагается далее. Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) по образовательным областям.

Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) по образовательным областям

группа № _____

Воспитатели: _____

Образовательные области	Показатели	Результаты мониторинга на начало 20__/20__	Результаты мониторинга на конец 20__/20__
Социально-коммуникативное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Познавательное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Речевое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Физическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Итого:	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		

Карта развития группы

Возрастная группа _____

Дата заполнения _____

1.	1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) Фамилия, имя ребенка	1 уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.	2 уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)	3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в
----	---	---	--	--

				рисовании).

Карта развития группы

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

№	2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2 уровень Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	3 уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

Карта развития группы

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

№	3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	2 уровень Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3 уровень Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия

Карта развития группы

Возрастная группа	Дата заполнения			
№ 4.Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2 уровень Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект)	3 уровень Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально – техническое обеспечение

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка

Образовательно-материальное обеспечение

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	2	3	4
Организационное	Информационно-методический центр	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль)
	Музыкально-театральный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района	Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами
	Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, пожарный уголок.
	Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое,

		<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Физкультурные занятия на свежем воздухе.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.</p>	<p>функциональное (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка.</p> <p>Огород, клумбы с цветами.</p>
	Групповые комнаты	<p>Проведение режимных моментов.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p> <p>Занятия (НОД) в соответствии с образовательной программой.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др.</p> <p>Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок.</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего).</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p>
	Спальные помещения	<p>Дневной сон.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Вынос игровых зон в спальню в тех группах, где выкатные кровати</p>	<p>Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф.</p> <p>Игровые зоны с пособиями игрушками по назначению</p>
	Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей
Физическое развитие	Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу, врачей.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Изолятор.</p> <p>Медицинский кабинет</p>
	Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования.</p> <p>Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Ритмики –аэробики», прочие мероприятия</p>	<p>Спортивный инвентарь для проведения коллективной и индивидуальной работы с детьми по физическому развитию</p>

		для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом	
	Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцоброс) . Для ползания и лазания (комплект мягких модулей из 6-8 сегментов). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палки гимнастические, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционные атрибуты для коррекции плоскостопия, осанки.
Познавательное и речевое развитие	Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательно-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
	Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
	Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.
Социально-коммуникативное развитие			
	Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Компьютер, принтер. Шкафы для методической литературы,

		подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	пособий. Магнитная доска, мольберт. Материал для обследования детей
	Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
	Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.
	Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой г.Вязьмы
	Микроцентры «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
	Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
	Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 года)

Содержание деятельности воспитанников	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно – лечебные процедуры, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, труд, образовательная совместная, самостоятельная, деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 -18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в младшей группе (3-4 года)

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>9.00 – Физкультура 9.30 – Лепка/аппликация 15.30 – Физ.досуг (Неделя)</i>
<i>ВТОРНИК</i>	<i>9.00 – Музыка 9.30 - ФЭМП 16.00 – Вечер развлечений</i>
<i>СРЕДА</i>	<i>9.00 – Физкультура 9.30 –Рисование 15.30 – кружок «хочу всё знать» (песочная анимация)</i>
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>9.00 – Музыка 9.20 – Развитие речи 15.30 –</i>
<i>ПЯТНИЦА</i>	<i>9.00 – Познание 9.30 –Физкультура Конструктивно – модельная деятельность</i>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год

Программа		Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области
Вид деятельности		
Коррекционная работа ООД (ФФН, ОНР)		-
Познавательн	Формирование элементарных математических представлений	1/15
	Познавательно-исследовательская/приобщение к социокультурным ценностям	1/15
	Ознакомление с миром природы	1/15
Речев	Обучение грамоте	2/60
	Развитие речи Чтение худ.лит*	
Худ-эстетическое	Рисование	1/15
	Лепка	1/15
	Аппликация/ худ труд со старшейгр	Через нед
	Конструктивно –модельная деятельность	*
	Музыка	2/30
Ф	Физкультура	3/45
Совмест деятельность по интересам (кружки, студии)		1/15
Кол-во занятий в неделю		11(10+1)
В год		369 (360+36)
Объем недельной уч. нагрузки на одного реб (в часах)		2 ч 45 мин

ЦИКЛОГРАММА

	Первая и третья неделя	Вторая и четвертая неделя
Понедельник	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Подвижные игры Наблюдение, труд, поручения в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Заучивание стихов, считалок и др. Инд. работа по рисованию</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Подвижные игры Наблюдение, труд, поручения в уголке природы Настольно-печатные игры Пальчиковые игры Заучивание стихов, считалок и др. Инд. работа по рисованию</p>
Вторник	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Конструктивная деятельность Подвижные игры Чтение детям Дидактические игры Психогимнастика, этюды на расслабление мышц Инд. работа по познавательной деятельности</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения Конструктивная деятельность Подвижные игры Чтение детям Сюжетно-ролевые игры Психогимнастика, этюды на расслабление мышц Инд. работа по познавательной деятельности</p>
Среда	<p>Чтение детям Пальчиковые игры Подвижные игры Работа в уголке книги Настольно-печатные игры Игры на выражение различных эмоций Индивидуальная работа по математике</p>	<p>Чтение по обогащению сюжета Пальчиковые игры Подвижные игры Работа в уголке книги Работа по ОБЖ Игры на выражение различных эмоций Индивидуальная работа по математике</p>
Четверг	<p>Трудовые поручения Строительные игры Подвижные игры Свободная художественная деятельность Вечер развлечений Индивидуальная работа по лепке</p>	<p>Трудовые поручения Театрализованные игры Подвижные игры Свободная художественная деятельность Вечер развлечений Индивидуальная работа по аппликации Решение логических задач, головоломок</p>
Пятница	<p>Работа по экологическому воспитанию Беседы на социально-нравственные темы Спортивные игры и упражнения Работа с родителями Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по речевой деятельности</p>	<p>Работа по экологическому воспитанию Беседы на социально-нравственные темы Спортивные игры и упражнения Дидактические игры Работа с родителями Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по речевой</p>

Картотека прогулок

<p style="text-align: center;">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Трудовая деятельность Поливание песка для игры.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 2 Наблюдение за автобусом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить различать транспорт по внешнему виду; — называть основные части автомобиля; — закреплять навыки поведения в автобусе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся. Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания об автобусах. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Выносной материал Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p style="text-align: center;">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 3 Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представление о лесе; — учить любоваться красотой родной природы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.</p> <p>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полубоиться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <p>«Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 4 Наблюдение за птицами во время кормления</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прививать желание заботиться о птицах; — формировать знания о повадках птиц; — воспитывать любовь к природе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>).</p> <p>Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>) • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клой — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>) <p>Трудовая деятельность Кормление птиц.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); <p>воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. <p>«Попади в круг».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение действовать с разными предметами;

	<ul style="list-style-type: none"> — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 5 Рассматривание клумбы</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.</p> <p>Бархатцы (tagetes) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p>Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <p>«Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p align="center">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 6 Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — прыгать с высоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 7 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжить наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части тела; — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, выкопка участка);</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать желание ухаживать за животными. 	<p align="center">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 8 Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратите внимание на то, что по шоссе движутся много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа</p>

<p>Подвижные игры: «Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать бегать осторожными, занимая место, не толкать товарища. <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движения, ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>	<p>Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 9 Наблюдение за дождем</p> <p>Цель: познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p>Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; — совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p align="center">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 10 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>) С хозяином дружит, Дом сторожит.</p> <p>Живет под крыльцом, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. <p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 11 Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p>	<p align="center">Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 12. Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: учить определять признаки осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.</p> <p>Падают, падают листья, Желтые, красные листья</p> <p>В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят</p> <p>Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.</p> <p>Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.</p> <p>Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком,</p>

<p>На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>	<p><i>держа в руках листочки.</i> Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. <i>Разбегаются по дорожкам.</i> Мы летали, мы летали — <i>Бегают, помахивая</i> <i>листочками.</i></p> <p>Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. <i>Садятся на корточки,</i> <i>листочки</i></p> <p><i>держат над головой.</i> Ветер снова вдруг подул <i>Разбегаются по дорожке.</i> И листочки с веток сдул. Все листочки полетели <i>Подкидывают листья вверх.</i> И на землю тихо сели.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>
<p>Младшая группа. Октябрь. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — выработать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p>Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Младшая группа. Октябрь. Прогулка 2 Наблюдение за кошкой</p> <p>Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i> — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p>Младшая группа. Октябрь. Прогулка 3 Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он</p>	<p>Младшая группа. Октябрь. Прогулка 4 Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.</p>

<p>сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Октябрь.</p> <p align="center">Прогулка 5 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: — расширять представление о птицах; — формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; — воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Октябрь.</p> <p align="center">Прогулка 6</p> <p align="center">Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>

**Младшая группа. Октябрь.
Прогулка 7
Наблюдение за растительным миром**

Цели:

- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.*) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Встречные перебежки».

Цели:

- повышать двигательную активность;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Индивидуальная работа

Развитие движений см. подвижные игры

Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

**Младшая группа. Октябрь.
Прогулка 9
Наблюдение за первым снегом**

Цели:

- познакомить с природным явлением — снегом;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе. Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

- закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
- учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели: — совершенствовать умение обращаться с предметами;

— учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений см. подвижные игры

Цель: создавать эмоциональный настрой от

**Младшая группа. Октябрь.
Прогулка 8
Наблюдение за работой дворника**

Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Мы — шоферы».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем фибок».

Цели:

- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа

Развитие движений см. подвижные игры

Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Младшая группа. Октябрь.
Прогулка 10
Наблюдение за собакой**

Цели:

- расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».

Цели: - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;

- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

- развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений см. подвижные игры

Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по

<p>прогулки. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки</p>
<p align="center">Младшая группа. Октябрь. Прогулка 11 Наблюдение за работой шофера</p> <p>Цели: — знакомить с работой шофера; — воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Октябрь. Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели: — знакомить со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. <i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — развивать согласованность движения рук и ног; — приучать ходить свободно в колонне по одному; — развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; — развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Октябрь. Прогулка 13 Наблюдение за льдом</p> <p>Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопроводять чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (<i>Пусть дети проткнут палочкой лед.</i>) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p>Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; — воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и</p>	<p align="center">Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 1 Наблюдение за морозными узорами</p> <p>Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».</p> <p>Цели: — упражнять в беге в разных направлениях;</p>

<p>координацией движений; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p>— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Деревянные лопатки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 2 Наблюдение за елью</p> <p>Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». <i>Цели:</i> — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 3 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 4 Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели: — расширять представление об осеннем лесу; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Ход наблюдения Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые. Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> — учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Подвижные игры «Найди нас». <i>Цель:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p>	<p align="center">Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 5 Наблюдение на огороде</p> <p>Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Ход наблюдения Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнидке, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.) Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p>

<p>«У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Подвижные игры «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». Цель: быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>
<p>Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 6 Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратит внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p>Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 7 Наблюдение за КОШКОЙ Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратит внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
<p>Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 8 Наблюдение за ветром Цели: — продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; — побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от</p>	<p>Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 9 Наблюдение за кустиками Цели: — формировать представление об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>

<p>ловящего; — быть осторожными. «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>	<p>Цель: — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 10 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; — приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».</p> <p>Цели: - упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».</p> <p>Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 11 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка».</p> <p>Цели: развивать быстроту и выносливость; — бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку».</p> <p>Цели: формировать навыки прыжков в длину; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 1 Наблюдение за свежеснегоступавшим снегом</p> <p>Цели: — формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>На заборах и крыльце Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на верхинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) • Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) • Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.) <p>Трудовая деятельность</p>	<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 2 Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цели: — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что у них общего? • Они живут поодиночке? • Где ищут корм? • Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться цели</p>

<p>Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 3 Наблюдение за растительностью</p> <p>Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника зимой</p> <p>Цели: — расширять знания о труде взрослых; — воспитывать уважение к их труду.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) • Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>) • Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 5 Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.</p>	<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 6 Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал.. — Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке;</p>
--	--

<p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>— развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 7 Наблюдение за небом</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>	<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 8 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полнобоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 9 Наблюдение за светофором</p> <p>Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 10 Наблюдение за животными</p> <p>Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрстет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> — учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса».</p>
--	---

<p>друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 11 Наблюдение за елью</p> <p>Цели: — познакомить с деревом — елью; — обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Ход наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> — учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> - — учить ходить по невысокому брусу; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.</p>	<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 12 Наблюдение за синицей</p> <p>Цели: — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> — учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 13 Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: знакомить с названием частей машины.</p> <p>Ход наблюдения Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p>Трудовая деятельность Строительство гаража из снега.</p> <p><i>Цели:</i> — учить правильно пользоваться лопатками и веничками; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Автобус». <i>Цели:</i> — закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».</p>	<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 14 Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</p> <p>Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p>Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p>
--	---

<p><i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>	<p><i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 15 Экскурсия в зимний лес</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; — совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p><i>А. Пушкин</i> Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).</p> <p>Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <i>Цель:</i> учить по ветке находить дерево.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Корм для птиц.</p>	<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 16 Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления о дереве; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Полубовется березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. <p>«Гуси-гуси».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клесенки, карандаши.</p>

<p align="center">Младшая группа. Декабрь. Прогулка 17 Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать представление о правилах поведения на улице; — воспитывать навыки ориентировки на местности. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p>Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по</p>	<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять</p>
--	---

<p>сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
<p align="center">Младшая группа. Январь.</p> <p align="center">Прогулка 2 Как одеты прохожие?</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Живой лабиринт». <i>Цели</i> — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p align="center">Младшая группа. Январь.</p> <p align="center">Прогулка 3 Наблюдение за свойствами снега</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Январь.</p> <p align="center">Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки».</p>	<p align="center">Младшая группа. Январь.</p> <p align="center">Прогулка 5 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: — закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> — учить правильно придавать форму крокодилу; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p>
---	--

<p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 6 Наблюдение за деревьями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Найди свое дерево». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. <p>«Зайцы и волк».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; — учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 7 Наблюдение за березой и сосной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. <p>«Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 8 Знакомство с правилами поведения пешеходов</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.</p> <p>Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры «Такси». <i>Цели:</i></p>	<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 9 Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — помочь рассмотреть снегиря; — понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; — обратить внимание детей на красивые перья. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>
---	---

<p>— приучать двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч».</p> <p>Цели:</p> <p>— учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Куклы, одетые по погоде, лопатки.</p>	
<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <p>— воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Ход наблюдения На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 11 Наблюдение за автобусом</p> <p>Цель: знакомить с названиями частей машины.</p> <p>Ход наблюдения Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры «Автобус». Цели:</p> <p>— закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».</p> <p>Цель: учить различать сигналы светофора.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 12 Наблюдение за ивой зимой</p> <p>Цели:</p> <p>— наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется это дерево? • Чем оно отличается от других деревьев? • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? <p>(Укрыть толстым слоем снега.)</p> <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега. Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p align="center">Младшая группа. Январь. Прогулка 13 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы».</p>
---	--

<p>Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, ведерки, санки.</p>	<p>Цель: развивать глазомер. Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 2 Наблюдение за синицей</p> <p>Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень!» Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 3 Наблюдение за маршрутным такси</p> <p>Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды легковых автомобилей вы знаете? • Для чего нужны такси? <p>• Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 4 Наблюдение за березой и сосной</p> <p>Цели: — расширять представление о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цели: — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: — учить ходить по буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал</p>
---	--

	Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки
<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 5 Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p>Подвижные игры «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 6 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 7 Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p>Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p>Цели: — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p>Подвижные игры «Не опоздай».</p>	<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 8 Наблюдение «Птицы зимой»</p> <p>Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клуют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.</p> <p>Цели: — учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по</p>
--	---

<p><i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>	<p>сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 9</p> <p align="center">Наблюдение на участке за растительностью</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встанут, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 10</p> <p align="center">Наблюдение за снегопадом</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о разнообразии состояния воды.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p>Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p>
<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 11</p> <p align="center">Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цель:</i> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p align="center">Младшая группа. Февраль. Прогулка 12</p> <p align="center">Наблюдение за небом</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о небе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p>

	<p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 1 Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Пал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки, запырошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 2 Наблюдение за небом</p> <p>Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>

<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 3 Наблюдение за проезжающим транспортом</p> <p>Цели: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицйская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.</p> <p>Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p>Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться на местности.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p>	<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 4 Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Подвижные игры «Прыгунь». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>
---	---

<p><i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	
<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 5 Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; — вызывать желание заботиться о птицах. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не боится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.</p> <p>Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Найди нас».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять названия объектов на участке; — учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; — учиться ориентироваться в пространстве. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, формочки, совочки</p>	<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 6 Наблюдение за проезжей частью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; — отмечать большое разнообразие машин, их названия; — формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе. <p>Подвижные игры «Пятнашки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в беге врассыпную; — учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить согласовывать движения друг с другом; — развивать глазомер. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>
<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 7 Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с различными явлениями природы; — показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают сосульки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от</p>	<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 8 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: расширять знания о живой природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) • Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.</i>) • Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>) <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; — побуждать оказывать помощь взрослым. <p>Подвижные игры «Самолет».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; — воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от</p>

прогулки Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.	прогулки Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.
<p style="text-align: center;">Младшая группа. Март. Прогулка 9 Приметы ранней весны</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания о времени года; — изучать приметы ранней весны. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа. Март. Прогулка 10 Наблюдение за березой и елью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Дерево на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колочая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колочая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <p>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя. <p>«По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p>

<p style="text-align: center;">Младшая группа. Март. Прогулка 11 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; — учить приходить на помощь окружающим. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать детей помогать взрослым; — учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место. <p>Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа. Март. Прогулка 12 Наблюдение за природой</p> <p>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (<i>Березы.</i>) В белых платьицах подружки. (<i>Березы.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему вы думаете, что это именно березы? • Какого цвета ствол у березы? • Как свисают у березы веточки? • Какую пользу приносит береза? <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности.</p> <p>Подвижные игры «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге. «Снежки». <i>Цель:</i> упражнять в метании на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.</p>
---	--

<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за снегирями и свиристелями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; — вызывать желание заботиться о них. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. <i>(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)</i></p> <p>Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежного вала. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в лазанье; — развивать двигательную активность. <p>«Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Март. Прогулка 14</p> <p>Наблюдение за деревьями в морозный день</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять знания о растительном мире; — воспитывать любовь к природе. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.</p> <p>Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол. <i>Цель:</i> закреплять правильные навыки работы с лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в беге; — развивать ловкость и выносливость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
--	--

<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонищиков</i></p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.</p> <p>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе. <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p>
--	--

	<p><i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>
<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 3</p> <p align="center">Наблюдение за проталинами и зеленой травой</p> <p>Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i></p> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; — формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 4</p> <p align="center">Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p>Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) <p>Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 5</p> <p align="center">Наблюдение за тополем весной</p> <p>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». Цели: — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».</p> <p>Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье;</p>	<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 6</p> <p align="center">Наблюдение за елочкой</p> <p>Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i></p> <p>Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	---

<p>— развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>	<p>Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>
<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цель: формировать реалистические представления о природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приручает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер жаться практически везде.</i>) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) • Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) • Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) • Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) • Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>) • Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Лопатки, скрепки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 8 Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: расширять знания о транспорте.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды машин вы знаете? (<i>Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.</i>) • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (<i>На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.</i>) В чем сходство легковых и грузовых машин? (<i>У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.</i>) <p>Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. <i>Цели:</i> — учить узнавать семена пшеницы; — формировать навыки посадки семян.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> — учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; — закреплять основные цвета.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>

<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 9 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) • Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i></p>	<p align="center">Младшая группа. Апрель. Прогулка 10 Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: расширять знания о животном мире.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>) • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>) <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i></p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> — приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) — круг дерева; — следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. <p>«Найди такой же листочек».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить различать листья березы, рябины, клена; — быстро действовать по сигналу воспитателя. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; — объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p>Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в беге, ловле игроков (оленей); — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
<p style="text-align: center;">Младшая группа. Май. Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники.</p> <p>Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Грабли, метелки.</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа. Май. Прогулка 2 Экскурсия в лес</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; — привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. (<i>Лес.</i>) Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. (<i>Лес.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек.</p> <p>Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята».</p> <p>Цель: упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Корзиночки, ведерки.</p>
<p style="text-align: center;">Младшая группа. Май. Прогулка 3 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа. Май. Прогулка 4 Весна в жизни лесных зверей</p> <p>Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p>

<p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом; — быстро менять направление движения. <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как медведица проводит зиму? • Кто рождается в берлоге? • Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? <p>Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.</p> <p><i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — обогащать и активизировать словарь; — воспитывать интерес к труду. <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеёк». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Совочки, семена, грабли.</p>
<p>Младшая группа. Май. Прогулка 5 Чем питается божья коровка? <i>Цель:</i> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в беге; — закреплять знания об основных цветах спектра. <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>	<p>Младшая группа. Май. Прогулка 6 Экскурсия «Зелёный детский сад» <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать бережное отношение к растениям; — закреплять представления о растениях. <p>Ход экскурсии Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посетить их «Зеленый детский сад».</p> <p>Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в беге, развивать быстроту; — учить преодолевать полосу препятствий. <p>«Найди свое место».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал</p>

	Лейка, мяч.
<p align="center">Младшая группа. Май. Прогулка 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к растениям.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p>Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p><i>Г. Ладонищikov</i></p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: — упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; — развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>	<p align="center">Младшая группа. Май. Прогулка 8 Наблюдение за коровой</p> <p>Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это? (<i>Корова.</i>) • Где она живет? (<i>В коровнике.</i>) • Что она дает людям? (<i>Молоко.</i>) • Как человек ухаживает за коровой? (<i>Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.</i>) <p>Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива.</p> <p>Подвижные игры «Пастух и стадо».</p> <p>Цели: — учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка».</p> <p>Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений см. подвижные игры Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p> <p>Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>

Бодрящая гимнастика после сна

Бодрящая гимнастика проводится в дошкольном учреждении после дневного сна. Оказывая общеукрепляющее воздействие на организм ребенка, облегчает пробуждение после сна, стимулирует деятельность внутренних органов. Бодрящая гимнастика, как правило, имеет три части.

Первая часть: проводится сразу после сна. Ее задача - помочь ребенку перейти от состояния сна к бодрствованию. В этой части проводятся упражнения «типа потягивания», движение конечностей в медленном темпе.

Вторая часть: спальная одежда снимается, дети остаются в трусах и майке, босиком. Задача этой части способствовать активизации нервной, мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем организма детей, содействовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Содержит упражнения общеразвивающего характера, которые можно проводить, например, стоя у кроватей, сидя на стульчиках, используя комплексы ритмичной гимнастики под музыку и т.д. в зависимости от поставленных задач, а так же проводятся упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Третья часть: содержит процедуры закаливания. Требования к проведению гимнастики после сна:

- ровная постель, подушка не мешает ребенку вытянуться во весь рост;
- и.п.: лежа на спине (на животе) выполняется ровно (голова, туловище, ноги составляют прямую линию) , воспитатель, если требуется, поправляет каждого ребенка;
- темп выполнения упражнений спокойный, рекомендуется использовать фиксацию правильных положений и поз (от 2 до 6 секунд);
- количество повторений двигательных действий в среднем 4 раза, дозировка индивидуальна для каждого ребенка, в зависимости от его самочувствия и желания, воспитатель стимулирует детей к выполнению упражнений, но не заставляет;
- заканчивать бодрящую гимнастику рекомендуется закаливающими процедурами. Это может быть ходьба по влажной солевой дорожке (коврику) с переходом на сухой (байковый); умывание рук до локтей водой комнатной температуры. Примерные комплексы упражнений бодрящей гимнастики для детей среднего дошкольного возраста:

Комплекс №1

1. Первая часть (2-3 мин.)

«Мы проснулись»

Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками)

Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются).

Чтобы сон ушел, зевнули,(Зевают).

Головой слегка тряхнули. (Покачивают головой из стороны в Сторону).

Плечи поднимали,(Поднимают плечи).

Ручками махали,(Руки перед грудью, «ножницы»).

Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях).

К груди прижимали.(Обхватить руками ноги, прижать).

Носочками подвигали, (Носки на себя, от себя поочередно).

Ножками подрыгали.(Вытянуть ноги, потрясти ими).

Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать).

Будем весело играть (Хлопки в ладоши).

2.Вторая часть

- Ходьба друг за другом (босиком)

«На огород мы наш пойдём. Овощей там наберём».

- (Ходьба на носках) «Дорога коротка, узка. Идём, ступая мы с носка!

- (Приставной шаг боком с « пружинкой»)

«По бордюру мы идём .Приседаем мы на нём».

- (Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед).

«Усталые ножки шли по дорожке».

- (Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола.)(6- 8 раз)

«На камушек мы сели, Сели, посидели».

(Погладить мышцы ног и ступни)

«Ножки отдыхают, Мышцы расслабляют»

3. Третья часть.

Ходьба по влажной солевой дорожке (коврику) с переходом на сухой байковый коврик.

Комплекс №2

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

«Солнечные зайчики».

Встало солнышко с утра(Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх.)

Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, С лучиками поиграем.

Руки поднимаем вверх,(вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики.

(Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые:

(Изображаем зайчиков: руки в кулачки , указательный и средние пальцы вверх) - ушки, (пошевелим «ушками»).

По лобику к височкам, по носику, по щечкам

По плечикам, по шейке, и даже по коленкам!

Легко постукиваем кончиками пальцев.

Ладонками мы хлопали и зайчиков хватали,

Хлопаем в ладошки, (хватательные движения).

Но к солнышку лучистому (Руки поднимаем вверх, пальчик «растопыриваем»)

Зайчишки ускакали! (вращаем кистями).

2. Вторая часть

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.: - сидя на стульчиках. « Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах (6-8раз).

- И. п.: сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками (6-8раз).

- И.п.: - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (6-8 раз).

- И.п.: - то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

3. Третья часть.

Умывание, обливание рук прохладной водой.

Комплекс №3

1. Первая часть (2-3 мин.)

- (Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком»)

А у нас котята спят. Мур - мур, мур - мур!

Просыпаться не хотят. Мур - мур, мур - мур!

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне:

Мур - мур, мур - мур! .мур – мур - мур !

- (Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)

Вот на спинку все легли. Мур - мур, мур - мур!

Расшались все они. Мур - мур, мур - мур!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

Мур - мур, мур - мур! Мур – мур - мур !

2. Вторая часть(2-3 мин.)

- (Бесшумная ходьба на цыпочках)

«Вам покажем мы немножко,

Как ступает мягко кошка

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик снизу: оп-оп-оп»

– (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)«Но, подняв свой хвост пушистый,
Кошка может быть и быстрой»

- (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).

«Ввысь бросается отважно.

Скок да скок, еще подскок».

- (Громко мяукают и убегают на стульчики)

«А потом мяукает «Мяу»!

Я в свой домик убегаю!»

И.п.: - сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы, делая «щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги.

- «Поза сердитой кошки» И.п.: встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник (10-15 секунд).

- «Поза доброй кошки» И.п.: - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице (0-15 секунд).

- « Хвостик» И.п.: - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как « кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.

- «Кошка - цапапушка». И. п.: - стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос – кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-...) - выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы цапая пространство перед собой.

- Массаж спины «Дождик»

Дождик бегаёт по крыше - Бом-бом, бом-бом!

По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (встать друг за другом паровозиком и хлопывать друг друга по спине)

- Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!

Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом! (постукивание пальчиками)

- Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом! (поколачивание кулачками)- Повторение 1 куплета (поглаживание ладошками)

3. Третья часть.

Умывание лица и рук до локтя прохладной водой.

Комплекс №4

1. Первая часть (2-3 мин.)

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд

2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны,

4. «Переход». И.п.: то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.

2. Вторая часть.

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.- сидя на стульчиках. «Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах (6-8раз).

- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками (6-8раз).

- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (6-8 раз).

- И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

3. Третья часть.

Ходьба по влажной солевой дорожке (коврику) с переходом на сухой байковый коврик.
Умывание.

Комплекс №5

1. Первая часть (2-3 мин.)

- Потягивание («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза

закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра « Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц»).

И.п.- лёжа на спине. На сигнал « Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал « Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

2. Вторая часть

«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

- «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» (наклоны вперед).

- « Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (действия в соответствии с текстом).

- « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!» (повороты туловища - руки на поясе).

- « Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте).

- « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища).

- « Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом).

- « Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!» (наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

3. Третья часть.

Умывание, обливание рук прохладной водой.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, 7. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть: • содержательно-насыщенной, развивающей; • трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной; • здоровьесберегающей; • эстетически-привлекательной

Проблемы в организации ППРС (устранены или находятся в процессе устранения)

1. Копирование школьных классов в организации групповой комнаты 2. Громоздкость мебели, неподвижность, отсутствие мобильности

3. Травмоопасность

4. Непрактичность, плохая функциональность, разнотипность мебели, с узкой функциональностью, ограничивающей выбор деятельности детьми

5. Агрессивная визуальная среда (обилие оформлений, наклеек)

6. Среда группы преимущественно ориентирована на девочек (уголки, кухни, ...), а мальчикам - машинки, строитель.

7. Не отвечает возрастным требованиям и интересам детей.

Конкретно оформленные тематические уголки стимулируют развитие у младших дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте эти ограниченные зоны сдерживают развитие детей 5-7 лет. Для дошкольников 5-7 лет все игровые атрибуты перенесены в коробки, чтобы ребенок мог режиссировать свой сюжет, используя необходимые атрибуты и предметы-заместители.

Педагоги организовали ППРС на основе 3 зон: - для спокойных видов деятельности - для активной деятельности - рабочая зона

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули: ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участвует в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными

мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.