

7 Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)

| Критерии | Показатели | Баллы (или «0», или «1», или «2») | № Формы |
|--|--|---|---|
| 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | 1.1. Результаты педагогического мониторинга физического развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика. | 0 1 2 | Информация по показателю 1.1 оформляется в таблице (Форма 1) |
| | 1.2. Результаты педагогического мониторинга познавательного развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика. | 0 1 2 | Информация по показателю 1.2 оформляется в таблице (Форма 2) |
| | 1.3. Результаты педагогического мониторинга речевого развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика. | 0 1 2 | Информация по показателю 1.3 оформляется в таблице (Форма 3) |
| | 1.4. Результаты педагогического мониторинга художественно-эстетического развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика. | 0 1 2 | Информация по показателю 1.4 оформляется в таблице (Форма 4) |
| | 1.5. Результаты педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; | 0 | Информация по показателю 1.5 оформляется в таблице |

| | | | |
|--|---|--------|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- являются стабильными;- наблюдается положительная динамика. | 1 2 | (Форма 5) |
|--|---|--------|------------------|

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования | <p>2.1. Результативность деятельности педагога по руководству детскими объединениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>Информация по показателю 2.1 оформляется в таблице (Форма 6)</p> |
| | <p>2.2. Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>Информация по показателю 2.2 оформляется в таблице (Форма 7)</p> |
| | <p>2.3. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлены; - представлены результаты мониторинга; - представлены позитивные отзывы. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>Информация по показателю 2.2 оформляется в таблице (Форма 7а)</p> |
| | <p>2.4. Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>Информация по показателю 2.4 оформляется в таблице (Форма 8)</p> |
| | <p>2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>Информация по показателю 2.5 оформляется в таблице (Форма 8а)</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | <p>3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне. | <p>0 1 2</p> | <p>Информация по показателю 3.1, оформляется в таблице (Форма 9)</p> |
| | <p>3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика. | <p>0 1 2</p> | <p>Информация по показателю 3.2, оформляется в таблице (Форма 10)</p> |
| | <p>3.3. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. | <p>0 1 2</p> | <p>Информация по показателям 3.3.–3.5, оформляется в таблице (Форма 11)</p> |
| | <p>3.4. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. | <p>0 1 2</p> | |
| | <p>3.5. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на российском/международном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. | <p>0 1 2</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| 4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования | 4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика. | 0 1 2 | Информация по показателю 4.1, оформляется в таблице (Форма 12) |
| | 4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне. | 0 1 2 | Информация по показателю 4.2, оформляется в таблице (Форма 13) |
| | 4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне. | 0 1 2 | Информация по показателю 4.3, оформляется в таблице (Форма 14) |
| | 4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне. | 0 1 2 | Информация по показателю 4.4, оформляется в таблице (Форма 15) |
| | 4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях. | 0 1 2 | Информация по показателю 4.5, оформляется в таблице (Форма 16) |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| 5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности) | | Информация по показателям 5.1.–5.5, оформляется в таблице (Формы 17) |
| | 5.1. На уровне образовательной организации: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных. | 0 1 2 | |
| | 5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных. | 0 1 2 | |
| | 5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности). | 0 1 2 | |
| | 5.4. На всероссийском уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности). | 0 1 2 | |
| | 5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии. | 0 1 2 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 6. Участие в работе методических объединений | 6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>уровне образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии. | 0 1 2 | Информация по показателям 6.1.– 6.3, оформляется в таблице (Форма 18) | | | | |
| | 6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии. | 0 1 2 | | | | | |
| | 6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии. | 0 1 2 | | | | | |
| | 6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне. | 0 1 2 | Информация по показателю 6.4, оформляется в таблице (Форма 19) | | | | |
| | 6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием. | 0 1 2 | Информация по показателю 6.5, оформляется в таблице (Форма 20) | | | | |
| | Итого | 60 | | | | | |
| Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника | | | <table border="1"> <tr> <td>Первая категория</td> <td>Высшая категория</td> </tr> <tr> <td>24–45 баллов</td> <td>46–60 баллов</td> </tr> </table> | Первая категория | Высшая категория | 24–45 баллов | 46–60 баллов |
| Первая категория | Высшая категория | | | | | | |
| 24–45 баллов | 46–60 баллов | | | | | | |

**Фреймовая структура аттестационных материалов воспитателей, претендующих на категорию
(первую или высшую)**

**1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,
проводимых организацией**

Форма 1

1.1. Результаты педагогического мониторинга физического развития воспитанников

| Учебный год | Группа | Количество воспитанников | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Уровни развития, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс |
|-------------|----------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| 2016-2017 | старшая (5-6 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 2/8% 10/38% 11/42% 3/12% | 7/27% 14/54% 5/19% 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2017-2018 | подготовительная (6-7 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 6/23% 12/46% 7/27% 1/4% | 11/42% 13/50% 2/8% 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | младшая (3-4 года) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - - 11/37% 19/63% | - 4/13% 16/54% 10/33% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | Средняя (4-5лет) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - 8/27% 13/43% 9/30% | 2/7% 13/43% 8/27% 7/23% | ds10-vzm@kinderedu.ru |

Краткий комментарий педагогического работника Система мониторинга физического развития дошкольников основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у ребенка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах .Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников показал положительную динамику развития , что явилось следствием применения в образовательном процессе разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Заведующий

Е.А. Ильина

1.2. Результаты педагогического мониторинга познавательного развития воспитанников

| Учебный год | Группа | Количество воспитанников | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Уровни, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс |
|-------------|----------------------------|--------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 2016-2017 | старшая (5-6 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 3/11% 14/54% 7/27% 2/8% | 8/31% 16/61% 2/8% 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2017-2018 | подготовительная (6-7 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 7/27% 13/50% 5/19% 1/4% | 11/42% 14/54% 1/4% 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | младшая (3-4 года) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - - 17/57% 13/43% | - 6/20% 11/37% 13/43% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | Средняя (4-5лет) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий (1-3баллов) | - 14/47% 7/23% 9/30% | 4/13% 11/37% 8/27% 7/23% | ds10-vzm@kinderedu.ru |

Краткий комментарий педагогического работника **Активность познавательного развития ребёнка у каждого своя. Это связано с индивидуальными особенностями развития познавательных процессов, полученными знаниями и умениями. При этом каждому возрасту характерна своя степень интенсивности и выраженности, цельность и направленность познавательного содержания. Анализ результатов развития познавательных процессов свидетельствует о позитивной динамике развития, что позволяет сделать вывод об эффективности осуществляемой работы . Я владею всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность дошкольников.**

1.3. Результаты педагогического мониторинга речевого развития воспитанников

| Учебный год | Группа | Количество воспитанников | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Уровни, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 2016-2017 | старшая (5-6 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 5/19% 13/50% 7/27% 1/4% | 8/31% 14/54% 4/15% 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2017-2018 | подготовительная (6-7лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 6/23% 11/42% 8/31% 1/4% | 10/38% 14/54% 2/8% 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | младшая (3-4 года) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - - 12/40% 18/60% | - 9/30% 9/30% 12/40% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | Средняя (4-5лет) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - 11/37% 9/30% 10/33% | 6/20% 10/33% 8/27% 6/20% | ds10-vzm@kinderedu.ru |

Краткий комментарий педагогического работника: Мониторинг речевого развития выявляет сильные и слабые стороны в речи ребёнка и помогает родителям и воспитателям обозначить направления, нужные для оптимального развития. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи детей я добилась положительных результатов, на что указывают данные диагностики. Развитие речи ребёнка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики рук. Я считаю, что резкий скачок в развитии речи детей произошёл благодаря занятиям в творческом объединении «Мир на кончиках пальцев». В нашем детском саду создаётся комфортная, непринужденная обстановка, в которой ребенок будет хотеть говорить и работать над развитием правильной речи. Кроме того, важную роль играет взрослый, который всячески помогает ребенку и поддерживает его.

Заведующий

Е.А. Ильина

1.4. Результаты педагогического мониторинга художественно-эстетического развития воспитанников

| Учебный год | Группа | Количество воспитанников | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Уровни, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс |
|-------------|----------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 2016-2017 | старшая (5-6 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 4/15% 12/46% 7/27% 3/12% | 6/24% 14/56% 5/16 % 1/4% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2017-2018 | подготовительная (6-7 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 5/19% 12/46% 8/31% 1/4% | 9/34% 14/54% 3/12 % 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | младшая (3-4 года) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - - 15/50% 15/50% | - 6/20% 13/43% 11/37% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | Средняя (4-5лет) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - 10/33% 11/37% 9/30% | 5/17% 8/27% 10/33% 7/23% | ds10-vzm@kinderedu.ru |

Краткий комментарий педагогического работника: Художественные и эстетические качества являются качествами приобретаемыми. Привитие нравственных ценностей, чувства прекрасного, способности воспринимать произведения искусства происходит постепенно. Художественно-эстетическое развитие осуществляется во взаимосвязи со всей воспитательно-образовательной работой в дошкольном учреждении. Деятельность педагогов по развитию художественного творчества детей рассматривается как органическая часть общей педагогической работы. В группе создана соответствующая среда, активизирующая инициативу и творчество детей, способствующая их эстетическому развитию. Благодаря систематической и целенаправленной работе возрастает уровень сформирования эстетических чувств, эмоций, интересов, знаний детей; формируется эстетическое эмоционально-ценностное отношение ко всем явлениям жизни. У детей развивается художественный вкус, творческое воображение, познавательный интерес, эстетическое восприятие и образно – ассоциативное мышление.

Заведующий

Е.А. Ильина

1.5. Результаты педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников

| Учебный год | Группа | Количество воспитанников | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Уровни, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс |
|-------------|----------------------------|--------------------------|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 2016-2017 | старшая (5-6 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 5/19% 10/39% 9/34% 2/8% | 11/42% 12/46% 3/12% 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2017-2018 | подготовительная (6-7 лет) | 26 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | 9/34% 8/31% 8/31% 1/4% | 14/54% 10/38% 2/8% 0/0% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | младшая (3-4 года) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - - 14/47% 16/53% | - 9/30% 9/30% 12/40% | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | средняя (4-5 лет) | 30 | Мониторинг оценки планируемых результатов освоения программы | Высокий (10-12 баллов) Средний (7-9 баллов) Ниже среднего (4-6 баллов) Низкий(1-3баллов) | - 9/30% 11/37% 10/33% | 3/10% 10/33% 9/30% 8/27% | ds10-vzm@kinderedu.ru |

Краткий комментарий педагогического работника: Рассматривается социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста согласно основным положениям нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обоснована актуальность коммуникативного развития дошкольников как условие полноценного психического развития ребенка. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для социальной адаптации, в том числе к школе, и успешного обучения. Социально-коммуникативное развитие осуществляется через вхождение ребенка в мир ценностей и норм общества, благодаря созданию специально организованной среды, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки и стратегии поведения.

Заведующий

Е.А. Ильина

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Форма 6

2.1. Результативность деятельности педагога по руководству детскими объединениями

| Констатирующий уровень (План мероприятий) | Планово-прогностический уровень (Программа работы) | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|----------|--|------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| <p>Учебный год: 2016-2017 Группа: старшая Количество воспитанников: 26 Перечень проведенных мероприятий по руководству детскими объединениями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i Папка-передвижка «Умные пальчики», октябрь Консультация «Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет» (совместно с логопедом), ноябрь Родительское собрание «Развитие речи как фактор подготовки к школе», январь Мастер-класс для родителей «Развивая пальчики, развиваем речь», март Индивидуальные беседы: ежемесячно</p> | <p>Учебный год: 2016-2017 Группа: старшая Количество воспитанников: 26 Название программы детского объединения (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Образовательная программа развития и подготовки детей к школе посредством пальчиковых игр «Мир на кончиках пальцев» Автор: Шарфина Г.И. ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i Реализуемая цель (и): создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Показатели результативности: -Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки -Знание народных потешек, скороговорки, текста -Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении -Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. -Координация и синхронность движений пальцев рук Наименование педагогических методик, автор (ы): Абраменко В.В. «Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком» Безруких М.М. «Тренируем пальчики» Белая А.Е. «Пальчиковые игры» Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика» Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» Цвынтарный В.В. «Играем с пальчиками и развиваем речь» Результаты стартовой и итоговой диагностики:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 30%;">Критерии</th> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Уровни, единица измерения (баллы / %),</th> <th colspan="2" style="width: 50%;">Результаты диагностики</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Старт, сентябрь 2016 26 детей</th> <th style="width: 25%;">Итог, май 2017 26 детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | | Критерии | Уровни, единица измерения (баллы / %), | Результаты диагностики | | Старт, сентябрь 2016 26 детей | Итог, май 2017 26 детей | | | | |
| Критерии | Уровни, единица измерения (баллы / %), | Результаты диагностики | | | | | | | | | | | |
| | | Старт, сентябрь 2016 26 детей | Итог, май 2017 26 детей | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|-----------------------------|
| | Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 5/19% 13/50% 8 /31% | 8/31 % 14/54 % 4/15% |
| | Знание небольших стихотворений и инсценировок | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 6/24% 12/46% 8/30% | 7/27 % 17/65 % 2/ 8% |
| | Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 5/19% 15/58% 6/23% | 10/38 % 13/50 % 3/12% |
| | Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 7/27% 14/54% 5/19% | 11/42% 13/50 % 2/8% |
| | Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 7/27% 12/46% 7/27% | 11/42 % 12/46 % 3/12% |

| | |
|--|--|
| <p>Учебный год: 2017-2018 Группа: подготовительная Количество воспитанников: 26 Перечень проведенных мероприятий по руководству детскими объединениями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i Пальчиковый игровой тренинг для родителей «Пальчиковая гимнастика», сентябрь Папка-передвижка «Пальчиковые игры в домашних условиях», ноябрь Проект « Развитие мелкой моторики» ,январь Открытая форма работы с семьёй показ ООД «Развитие мелкой моторики с</p> | <p>Учебный год: 2017-2018 Группа: подготовительная Количество воспитанников: 26 Название программы детского объединения (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Образовательная программа развития и подготовки детей к школе посредством пальчиковых игр «Мир на кончиках пальцев» Автор: Шарфина Г.И. ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i Реализуемая цель (и): создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук Показатели результативности: -Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки -Знание народных потешек, скороговорки, текста -Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении -Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. -Координация и синхронность движений пальцев рук Наименование педагогических методик, автор (ы): Абраменко В.В. «Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком» Безруких М.М. «Тренируем пальчики» Белая А.Е. «Пальчиковые игры»</p> |
|--|--|

| <p>использованием пальчиковой гимнастики и нетрадиционных техник изобразительной деятельности», февраль <u>Консультация для родителей</u> «Речь на кончиках пальцев» ,март <u>Индивидуальные беседы:</u> ежемесячно</p> | <p>Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика» Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» Цвынтарный В.В. «Играем с пальчиками и развиваем речь» <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p> <table border="1" data-bbox="748 300 2018 991"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Уровни, единица измерения (баллы / %),</th> <th>Старт, сентябрь 2017 26 детей</th> <th>Итог, май 2018 26 детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>6/24 % 12/46 % 8/30 %</td> <td>20/77 % 6/23 %</td> </tr> <tr> <td>Рассказывание наизусть небольших стихотворений и инсценировок</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>10/38 % 14/54 % 2/8%</td> <td>19/73 % 7/27 %</td> </tr> <tr> <td>Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>19/73 % 5/19 % 2/ 8%</td> <td>26/100 %</td> </tr> <tr> <td>Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>17/64% 8/30 % 1 / 4%</td> <td>26/100 %</td> </tr> <tr> <td>Координация и синхронность движений пальцев рук;</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>16/62% 8/30 % 2/8%</td> <td>22/84 % 4/16 %</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии | Уровни, единица измерения (баллы / %), | Старт, сентябрь 2017 26 детей | Итог, май 2018 26 детей | Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 6/24 % 12/46 % 8/30 % | 20/77 % 6/23 % | Рассказывание наизусть небольших стихотворений и инсценировок | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 10/38 % 14/54 % 2/8% | 19/73 % 7/27 % | Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 19/73 % 5/19 % 2/ 8% | 26/100 % | Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 17/64% 8/30 % 1 / 4% | 26/100 % | Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 16/62% 8/30 % 2/8% | 22/84 % 4/16 % |
|--|---|----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------|---|--|----------------------------|-------------------|---|--|----------------------------|----------|--|--|----------------------------|----------|--|--|--------------------------|-------------------|
| Критерии | Уровни, единица измерения (баллы / %), | Старт, сентябрь 2017 26 детей | Итог, май 2018 26 детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 6/24 % 12/46 % 8/30 % | 20/77 % 6/23 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассказывание наизусть небольших стихотворений и инсценировок | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 10/38 % 14/54 % 2/8% | 19/73 % 7/27 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 19/73 % 5/19 % 2/ 8% | 26/100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 17/64% 8/30 % 1 / 4% | 26/100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 16/62% 8/30 % 2/8% | 22/84 % 4/16 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Учебный год:</u> 2018-2019 <u>Группа:</u> младшая <u>Количество воспитанников:</u> 30 <u>Перечень проведенных мероприятий по руководству детскими объединениями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i <u>Папка передвижка</u> « Пальчиковые игры « Весёлое путешествие», ноябрь <u>Консультация для родителей</u></p> | <p><u>Учебный год:</u> 2018-2019 <u>Группа:</u> младшая <u>Количество воспитанников:</u> 30 <u>Название программы детского объединения (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):</u> Образовательная программа развития и подготовки детей к школе посредством пальчиковых игр «Мир на кончиках пальцев» Автор: Шарфина Г .И. ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i <u>Реализуемая цель (и):</u> создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук. <u>Показатели результативности:</u> -Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки -Знание народных потешек, скороговорки, текста -Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>«Пальчиковые игры и развитие речи», январь <u>Анкета для родителей «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук», январь</u> <u>Мастер – класс для родителей «Зачем развивать мелкую моторику рук», март</u> <u>Родительское собрание «Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики у детей», март</u> <u>Индивидуальные беседы: ежемесячно</u></p> | <p>-Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. -Координация и синхронность движений пальцев рук <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> Абраменко В.В. «Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком» Безруких М.М. «Тренируем пальчики» Белая А.Е. «Пальчиковые игры» Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика» Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» Цвынтарный В.В. «Играем с пальчиками и развиваем речь» <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p> <table border="1" data-bbox="748 523 2000 1236"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии</th> <th rowspan="2">Уровни, единица измерения (баллы / %),</th> <th colspan="2">Результаты диагностики</th> </tr> <tr> <th>Старт, сентябрь 2018 30 детей</th> <th>Итог, май 2019 30 детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>- 14/47% 16 /53%</td> <td>- 20/66 % 10/34%</td> </tr> <tr> <td>Знание небольших стихотворений и инсценировок</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>- - 30/100 %</td> <td>- 20/66 % 10/ 34%</td> </tr> <tr> <td>Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>- - 30/100%</td> <td>- 14/46 % 16/54%</td> </tr> <tr> <td>Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>- 5/17% 25/83%</td> <td>- 15/50 % 15/50%</td> </tr> <tr> <td>Координация и синхронность движений пальцев рук;</td> <td>в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)</td> <td>- - 30/ 100%</td> <td>- 16/53 % 14/47%</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии | Уровни, единица измерения (баллы / %), | Результаты диагностики | | Старт, сентябрь 2018 30 детей | Итог, май 2019 30 детей | Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 14/47% 16 /53% | - 20/66 % 10/34% | Знание небольших стихотворений и инсценировок | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - - 30/100 % | - 20/66 % 10/ 34% | Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - - 30/100% | - 14/46 % 16/54% | Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 5/17% 25/83% | - 15/50 % 15/50% | Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - - 30/ 100% | - 16/53 % 14/47% |
|--|---|----------------------------------|--|------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|------------------------|------------------------|---|--|--------------------|-------------------------|---|--|-------------------|------------------------|--|--|----------------------|------------------------|--|--|--------------------|------------------------|
| Критерии | Уровни, единица измерения (баллы / %), | | | Результаты диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Старт, сентябрь 2018 30 детей | Итог, май 2019 30 детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 14/47% 16 /53% | - 20/66 % 10/34% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание небольших стихотворений и инсценировок | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - - 30/100 % | - 20/66 % 10/ 34% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - - 30/100% | - 14/46 % 16/54% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 5/17% 25/83% | - 15/50 % 15/50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - - 30/ 100% | - 16/53 % 14/47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников: 30</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по руководству детскими объединениями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные</u></p> | <p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников: 30</u> <u>Название программы детского объединения (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):</u> Образовательная программа развития и подготовки детей к школе посредством пальчиковых игр «Мир на кончиках пальцев» Автор: Шарфина Г.И. ds10-vzm@kinderedu.ru</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

проведённых мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):

ds10-vzm@kinderedu.ru

nsportal.ru>[sharfina-g-i](#)

Информационный стенд: «Двигательно-моторные функции» сентябрь

Конспекты (игровые задания)

«Пальчиковая гимнастика», октябрь

Информационный стенд: «Руки

помогают говорить», декабрь

Мастер-класс для педагогов «Мир на кончиках пальцев», январь

Информационный стенд: «Игры для развития мелкой моторики», февраль

Творческий отчёт для родителей о

работе кружка «Мир на кончиках пальцев» «Наши маленькие пальчики», март

Мастер-класс для родителей «Мир на кончиках пальцев», март

Информационный стенд: «Играем с пальчиками», апрель

Индивидуальные беседы: ежемесячно

nsportal.ru>[sharfina-g-i](#)

Реализуемая цель (и): создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Показатели результативности:

-Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки

-Знание народных потешек, скороговорки, текста

-Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении

-Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

-Координация и синхронность движений пальцев рук

Наименование педагогических методик, автор (ы):

Абраменко В.В. «Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком»

Безруких М.М. «Тренируем пальчики»

Белая А.Е. «Пальчиковые игры»

Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика»

Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры»

Цвынтарный В.В. «Играем с пальчиками и развиваем речь»

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| Критерии | Уровни, единица измерения (баллы / %), | Результаты диагностики | |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|
| | | Старт, сентябрь 2019 30 детей | Итог, май 2020 30 детей |
| Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 19/63% 11 /37% | 4/12 % 16/54 % 10/34% |
| Знание небольших стихотворений и инсценировок | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 15/50% 15/50 % | 7/23 % 14/47 % 9/ 30% |
| Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 16/54% 14/46% | 5/16 % 15/50 % 10/34% |
| Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 17/57% 13/43% | 4/13 % 19/64 % 7/23% |
| Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | - 18/60% 12/40 | 7/23 % 14/47 % 9/30% |

Краткий комментарий педагогического работника: Уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами , индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Созданная система использования пальчиковых игр позволяет качественно решать цель развития детской речевой деятельности через пальчиковые игры у детей дошкольного возраста. Данные выводы подтверждают диагностические показатели. В результате регулярных упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма. Благодаря систематической и целенаправленной работе у детей развиваются не только моторика рук, но и приёмы сравнения, поисковых вопросов, в игре развиваются творческие способности личности. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности!

2.2. Сотрудничество с родителями

| <p>Констатирующий уровень (План мероприятий)</p> | <p>Планово-прогностический уровень (Программа работы)</p> |
|--|---|
| <p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по сотрудничеству с родителями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i</u> <u>Знакомство родителей с ФГОС ДО (на каждой встрече согласно тематике)</u> <u>Консультация «Психологические особенности детей 5-6 лет», сентябрь</u> <u>Сотворчество детей и родителей «Подарки осени», сентябрь</u> <u>Консультация «Легко ли быть родителем», октябрь</u> <u>Анкетирование «Культура еды», октябрь</u> <u>Выставка семейных газет «Столовый этикет дома», октябрь</u> <u>Открытая форма показа сюжетно-ролевой игры «Весёлая рыбалка», ноябрь</u> <u>Анкетирование родителей о результатах посещения открытого показа ООД по сюжетно-ролевой игре, ноябрь</u> <u>Родительское собрание «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника», ноябрь</u> <u>Сотворчество детей и родителей Конкурс «Новогодние игрушки всей семьёй», декабрь</u> <u>Родительское собрание «Для чего ребёнку нужна игра?», январь</u> <u>Сотворчество детей, родителей и воспитателей «Сказка зимнего двора»(оформление участка снежными постройками), январь</u></p> | <p><u>Учебный год:2016-2017</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Педагогическая мастерская для пап и мам 2016-2017 уч. г nsportal.ru>sharfina-g-i ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>Реализуемая цель (и):</u> Вовлечение родителей в образовательный процесс. <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности</u> Содействовать повышению компетентности родителей в вопросах педагогической поддержки игровой активности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх для успешной позитивной социализации, приобщения к социокультурным нормам; формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста как средства развития познавательных интересов и интеллектуального продвижения Совершенствовать работу коллектива детского сада и семьи по приобщению к ценностям здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья детей, улучшению их физического и психического развития Изучение воспитательной системы в семье Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ. Социальный заказ родителей на образовательные услуги. <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников» Арнаутова Е.П., Зубова Г.Г., «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» (Н.М. Сертакова) 2015 г. <u>Результаты мониторинга</u> Мониторинг работы с родителями эффективен для выявления запросов на образовательную деятельность и определения удовлетворенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Я использую результаты мониторинга для учета при планировании работы с детьми и работы с родителями Услов. обозначения: + оптимальный, - допустимый, 0 к Результаты стартовой и итоговой диагностики:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p><u>Консультация «Подвижные игры дома», февраль</u> <u>Сотворчество детей и родителей</u> Выставка рисунков «Чудесные цветы к 8 марта», март <u>Творческий отчёт для родителей о работе кружка «Пальчиковые игры» «Что умеют наши пальчики», март</u> <u>Мастер-класс «Мир на кончиках пальцев», март</u> <u>Консультация «Движение-основа здоровья», апрель</u> <u>Родительское собрание – круглый стол «Дела домашние, или обучение в естественных условиях»», апрель</u> <u>Мастер-класс для родителей «Игра в жизни ребёнка. Игра в жизни взрослого», май</u> <u>Консультация «Профилактика детского травматизма», май</u> <u>Презентация портфолио группы «Радуга», ИКТ, май</u> <u>Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ», май</u> <u>Конкурс «Лучшая конструкция из бросового материала для оформления участка», май</u></p> | Критерий/год | | 2016-2017 Старшая группа 26 семей старт | 2016-2017 Старшая группа 26семей итог |
| | Составление социального паспорта семьи | Благополуч. Неблагопол. Полная Неполная | 26(100%) 0(0%) 20(77%) 6(23%) | 26(100%) 0(0%) 20(77%) 6(23%) |
| | Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи (уровень активности родителей) | | + «13»(50%) - «12»(46%) 0 «1»(4%) | + «15»(58%) - «11»(42%) 0 «0»(0%) |
| | Изучение воспитательной системы в семье (уровень педагогического потенциала родителей) | | + «10»(38%) - «11»(42%) 0 «5»(20%) | + «10»(38%) - «15»(58%) 0 «1»(4%) |
| | Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ | | + «20»(77%) - «6»(23%) 0 «0»(0%) | + «23»(88%) - «3»(12%) 0 «0»(0%) |
| | Социальный заказ родителей на образовательные услуги | | В старшей группе повторяется необходимость работы по коррекции речи ребенка в тесной взаимосвязи с учителем-логопедом и педагогом-психологом | |
| | <p><u>Учебный год:2017-2018</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по сотрудничеству с родителями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>nsportal.ru>sharfina-g-i</u> <u>Знакомство родителей с ФГОС ДО (на каждой встрече согласно тематике)</u> <u>Пальчиковый игровой тренинг для родителей «Пальчиковая гимнастика», сентябрь</u> <u>Консультация «Девочки и мальчики», октябрь</u> <u>Родительское собрание «Психологические</u></p> | | <p><u>Учебный год:2017-2018</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Педагогическая мастерская для пап и мам» ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>nsportal.ru>sharfina-g-i</u> <u>Реализуемая цель (и): Вовлечение родителей в образовательный процесс.</u> <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности</u> <u>Содействовать повышению компетентности родителей в вопросах – формирования у дошкольников основ экологического мировоззрения и культуры посредством познавательно-поисковой, экспериментальной и проектной деятельности.</u> <u>- развития речи дошкольников посредством нетрадиционных методов и приемов как средства интеллектуального продвижения</u> <u>Продолжать развивать стратегию взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</u> <u>Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных</u></p> | |

особенности детей 6-7 лет», октябрь
Консультация «Готовность ребёнка к школьному обучению», ноябрь
Выставка семейных газет: «Семья и спорт», ноябрь
Сотворчество детей и родителей. Конкурс «Новогодние игрушки своими руками» (декабрь)
Папка-передвижка: «Игра в жизни ребёнка» (январь)
Проект «Развитие мелкой моторики», январь
Родительское собрание с открытым показом детской деятельности по физической культуре и формированию ЗОЖ, с участием специалистов ДОУ и медицинских работников «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, из эмоционального благополучия» январь
Родительское собрание «Театр и дети» февраль
Открытая форма работы с семьёй. Показ ООД «Развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики и нетрадиционных техник изобразительной деятельности», февраль
Смотр семейных газет, презентаций, литературного творчества семьи –эссе, стихов о родственниках - героях и участников ВОВ1941-1945 г.
Выставка военной книги, военных плакатов, март-апрель
Проектная деятельность с вовлечением родителей в образовательный процесс «Великой Победе посвящается», проект «Я помню, я горжусь», апрель
Родительское собрание «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе», май
Консультация «Что такое готовность к школе?», май
Тренинг «Безопасность детей в летний период», май

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
 Изучение воспитательной системы в семье.
 Взаимосвязь с семьей в коррекционной работе ДОУ по устранению и профилактике недостатков в речевом развитии
 Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ. Социальный заказ родителей на образовательные услуги.
Наименование педагогических методик, автор (ы): «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» (Н.М. Сертакова) 2015 г., О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Мартынова, Е.А., Сучкова, И.М. «Организация опытно- экспериментальной деятельности дошкольников», Рутман А.М. «Что такое театр»,
 Туфкрео Р. Коллекция идей.
Результаты мониторинга: мониторинг работы с родителями эффективен для выявления запросов на образовательную деятельность и определения удовлетворенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Я использую результаты мониторинга для учета при планировании работы с детьми и работы с родителями
 Условные обозначения: «+» оптимальный, «-» допустимый, «0» критический
 Результаты стартовой и итоговой диагностики:
Реализуемая цель (и): обогащение и повышение педагогического

| Критерий/год | | 2017-2018 подготовительная группа 26 семей старт | 2017-2018 подготовительная группа 26 семей итог |
|--|--------------------|--|---|
| Составление социального паспорта семьи | Благополуч. | 26(100%) | 26(100%) |
| | Неблагопол. | 0(0%) | 0(0%) |
| | Полная Неполная | 20(77%) 6(23%) | 20(77%) 6(23%) |
| Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи (уровень активности родителей) | | + «14»(54%) - «12»(46%) 0 «0»(0%) | + «15»(58%) - «11»(42%) 0 «0»(0%) |
| Изучение воспитательной системы в семье (уровень педагогического потенциала родителей) | | + «11»(42%) - «14»(54%) 0 «1»(4%) | + «12»(46%) - «13»(50%) 0 «1»(4%) |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ</p> <p>Социальный заказ родителей на образовательные услуги</p> | <p>+ «22»(84%) - «4»(16 %) 0 «0»(0%)</p> | <p>+ «24»(92%) - «2»(8%) 0 «0»(0%)</p> <p>В подготовительной группе повторяется необходимость работы по коррекции речи ребенка в тесной взаимосвязи с учителем-логопедом и педагогом-психологом</p> | |
| <p><u>Учебный год:2018-2019</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по сотрудничеству с родителями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i</u> <u>Знакомство родителей с ФГОС ДО (на каждой встрече согласно тематике)</u> <u>Консультации – шпаргалки для родителей: «Если ребенок плохо ест», «Если ребенок дерётся»</u> сентябрь <u>Анкетирование на тему: «Добрые дела в нашей семье»</u> (сентябрь) <u>Родительское собрание «Приятно познакомиться»,</u> октябрь <u>Сотворчество детей и родителей. Выставка «Что нам осень принесла»,</u> октябрь <u>Участие в Семейные газеты на тему: «Твори добро»</u> октябрь <u>Беседы и тренинги с родителями о детском травматизме ,</u> октябрь <u>Папка передвижка «Пальчиковые игры «Веселое путешествие»,</u> ноябрь <u>Открытая форма работы с семьёй. Показ ООД «Если добрый ты»,</u> ноябрь <u>Участие в семейном конкурсе: «Рождество в нашей семье»</u> (декабрь)</p> | <p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Название программы (плана):(выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):«Педагогическая мастерская для пап и мам» сайт ds10-vzm@kinderedu.ru nsportal.ru>sharfina-g-i</u> <u>Реализуемая цель (и):</u> формирование педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные семейные ценности и ценности православной культуры. <u>Показатели результативности:</u> Развитие партнерских отношений педагогов и родителей. Психолого-педагогическое просвещение семей. Взаимодействие с родителями в вопросах развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях в свете нравственно - патриотического воспитания, по приобщению к ценностям здорового образа жизни, охране здоровья и формирования ЗОЖ Продолжать повышение правовой культуры участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги). Формирование единого пространства семьи и ДОУ. Изучение воспитательной системы в семье Взаимосвязь с семьей в коррекционной работе ДОУ по устранению и профилактике недостатков в речевом развитии Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ. Социальный заказ родителей на образовательные услуги. <u>Наименование педагогических методик, автор(ы):</u> Использовала нормативные документы и педтехнологии. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина Шорыгина Е.Н. Детям о правах</p> | | | |

Сотворчество родителей и детей. Конкурс «Рождественский вертеп» (январь)ds10-vzm@kinderedu.ru
Консультация для родителей «Пальчиковые игры и развитие речи», январь
Родительское собрание «Родители- главный пример для подражания!», февраль
Мастер-класс для родителей «Зачем развивать мелкую моторику рук?» март
Родительское собрание «Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики у детей», март
Творческой отчет по кружковой работе «Чему мы научились за год», апрель
Анкетирование «Итоги года» (удовлетворённость работой ДОУ) ,май.

Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
 Жёликова И.А. Родитель-ребёнок-педагог. Модели взаимодействия.
Результаты мониторинга Мониторинг работы с родителями эффективен для выявления запросов на образовательную деятельность и определения удовлетворенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Я использую результаты мониторинга для учета при планировании работы с детьми и работы с родителями
 Услов. обозначения: + оптимальный, - допустимый, 0 критический
 Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| Критерий/год | | 2018-2019 Младшая группа 30семей старт | 2018-2019 Младшая группа 30семей итог |
|--|-------------|---|--|
| Составление социального паспорта семьи | Благополуч. | 30(100%) | 30(100%) |
| | Неблагопол. | 0(0%) | 0(0%) |
| | Полная | 27(90%) | 27(90%) |
| | Неполная | 3(10%) | 3(10%) |
| | Многодетная | 4(13%) | 4(13%) |
| Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи (уровень активности родителей) | | + «10»(33%) - «11»(37%) 0 «9»(30%) | + «14»(47%) -«9»(30%) 0 «7» (23%) |
| Изучение воспитательной системы в семье (уровень педагогического потенциала родителей) | | + «8»(27%) -«16»(53%) 0 «6»(20%) | + «13»(43%) - «13»(43%) 0 «4»(14%) |
| Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ | | +«16»(53%) - «14»(47%) | + «20»(67%) - «10»(33%) |
| Социальный заказ родителей на образовательные услуги | | Заказ на тему: «Мир на кончиках пальцев». | |

Учебный год:2019-2020
Группа: средняя
Перечень проведенных мероприятий по сотрудничеству с родителями в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru

Учебный год: 2019-2020
Группа: средняя
Название программы (плана):(выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):«Педагогическая мастерская для пап и мам» сайт ds10-vzm@kinderedu.ru
nsportal.rusharfina-g-i
Реализуемая цель(и): обогащение и повышение педагогического потенциала родителей (законных представителей) через активное включение в жизнь ДОУ, поддержка партнерских отношений.

nsportal.ru>sharfina-g-i

Знакомство родителей с ФГОС ДО (на каждой встрече согласно тематике)

Консультация «Психологические особенности детей 4-5 лет», сентябрь

Сотворчество детей и родителей «Подарки осени», сентябрь

Консультация «Легко ли быть родителем», октябрь

Фотоальбом: «Профессии моих родителей»,

октябрь

Семейные газеты, презентации [ds10-](mailto:ds10-vzm@kinderedu.ru)

[vzm@kinderedu.ru](mailto:ds10-vzm@kinderedu.ru)

Фотовыставка: «Профессии», ноябрь

Участие в семейном конкурсе: «Рождество в нашей семье» (декабрь)

Сотворчество родителей и детей. Конкурс

«Рождественский вертеп» (январь) [ds10-](mailto:ds10-vzm@kinderedu.ru)

[vzm@kinderedu.ru](mailto:ds10-vzm@kinderedu.ru)

Украшение группы: «Новый год у ворот»

Тематический конкурс для родителей:

«Новогоднее украшение», декабрь

Фотоотчёт по ОБЖ: «Способы воспитания ОБЖ у

детей», январь

Родительское собрание «Билет в будущее»

(профориентация), январь

Консультация «Подвижные игры дома», февраль

Папка – передвижка «Использование пальчиковых игр в развитии речи младших дошкольников», март

Сотворчество детей и родителей на тему: «Мой

народ – победитель» или «Что такое война?»

(апрель)

Неделя добрых дел «Благоустройство участка», апрель

Родительское собрание с презентацией «Чему мы научились за год», май

Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности

Взаимодействие с родителями в вопросах в создании условий для ранней профориентации, формирования представления у дошкольников о разных профессиях, труде взрослых, выявления интересов и способностей дошкольников посредством проектной деятельности, квест-игр, сюжетно-ролевых игр, по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием нетрадиционных форм работы с детьми, проектной методики, поисково-исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей по приобщению к ценностям здорового образа жизни, охране здоровья детей.

Изучение воспитательной системы в семье

Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги.

Наименование педагогических методик, автор (ы):

Использовала нормативные документы и педтехнологии: Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.

Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, родителей.

Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка

которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников

Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России

Оверчук Т. И. Мой родной дом

Новицкая М.Ю. Наследие

Результаты мониторинга: мониторинг работы с родителями эффективен для выявления запросов на образовательную деятельность и определения удовлетворенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Я использую результаты мониторинга для учета при планировании работы с детьми и работы с родителями

Условные обозначения: «+» оптимальный, «->» допустимый, «0» критический

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| Критерий/год | 2019-2020 | 2019-2020 |
|--------------|----------------|----------------|
| | Средняя группа | Средняя группа |
| | 30семей | 30семей |
| | старт | итог |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <u>Консультация</u> «Профилактика детского травматизма», май <u>Анкетирование родителей</u> «Удовлетворенность работой ДОУ», май <u>Конкурс</u> «Лучшая конструкция из бросового материала для | Составление социального паспорта семьи | Благополуч. Неблагопол. Полная Неполная Многодетная | 30(100%) 0(0%) 27(90%) 3(10%) 4(13%) | 30(100%) 0(0%) 27(90%) 3(10%) 4(13%) | |
| | Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи (уровень активности родителей) | | + «14»(47%) - «11»(37%) 0 «5»(16%) | + «17»(57%) - «10»(33%) 0 «3» (10%) | |
| | Изучение воспитательной системы в семье (уровень педагогического потенциала родителей) | | + «14»(47%) - «13»(43%) 0 «3»(10%) | + «16»(53%) - «13»(43%) 0 «1»(4%) | |
| | Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ | | + «21»(70%) - «9»(30%) 0 «0» (0%) | + «23»(77%) - «7»(23%) 0 «0» (0%) | |
| | Социальный заказ родителей на образовательные услуги | | Заказ на тему: «Мир на кончиках пальцев». | | |

Краткий комментарий педагогического работника. Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ. В нашем детском саду разрабатываются и внедряются в практику разнообразные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. В результате проделанной работы повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в группе. Есть дети из неполных семей. С ними в нашей группе проводится индивидуальная работа с консультацией психолога. Семьи в которых напряженные отношения, что отражается на поведении детей, направлены в «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония».

2.3. Сведения об удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогом

| Результаты мониторинга | Позитивные отзывы | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|-----------------------------|-------|------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|---|
| <p>Учебный год: 2016-2017 <u>Группа: старшая , 26 детей</u> <u>Показатели результативности:</u> удовлетворенность качеством питания; удовлетворенность качеством медицинских услуг; удовлетворенность качеством образовательного процесса. <u>Наименование диагностических методик, автор (ы):</u> «Работа с родителями в ДОУ» О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер; «Общение педагога с родителями в ДОУ» О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. <u>Количество родителей, принявших участие в мониторинге:</u> 26 семей Результаты стартовой и итоговой диагностики:</p> <table border="1" data-bbox="168 722 1182 1315"> <thead> <tr> <th colspan="3">Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом</th> </tr> <tr> <th>Показатели результативности</th> <th>Старт</th> <th>Итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Удовлетворённость качеством питания</td> <td>+«22» 84% -«4» 16% 0 «0»</td> <td>+«24» 92% -«2» 8% 0 «0»</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворённость качеством медицинских услуг</td> <td>+«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0%</td> <td>+«24» 92% -«2» 8% 0«0» 0%</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворённость качеством образовательного процесса</td> <td>+«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0%</td> <td>+«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0%</td> </tr> </tbody> </table> | Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом | | | Показатели результативности | Старт | Итог | Удовлетворённость качеством питания | +«22» 84% -«4» 16% 0 «0» | +«24» 92% -«2» 8% 0 «0» | Удовлетворённость качеством медицинских услуг | +«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0% | +«24» 92% -«2» 8% 0«0» 0% | Удовлетворённость качеством образовательного процесса | +«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0% | +«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0% | <p>Названия документов, подтверждающих качество образовательных услуг, предоставляемых педагогом (благодарственные письма, отзывы на сайте ДОО, справки, статьи в газете и др.) (выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс): nsportal.ru>sharfina-g-i <u>Благодарность от родителей воспитанников старшей группы №10 2016-2017гг.</u> За высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, внимание, индивидуальный подход к каждой семье, доброту и теплоту.</p> |
| Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели результативности | Старт | Итог | | | | | | | | | | | | | | |
| Удовлетворённость качеством питания | +«22» 84% -«4» 16% 0 «0» | +«24» 92% -«2» 8% 0 «0» | | | | | | | | | | | | | | |
| Удовлетворённость качеством медицинских услуг | +«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0% | +«24» 92% -«2» 8% 0«0» 0% | | | | | | | | | | | | | | |
| Удовлетворённость качеством образовательного процесса | +«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0% | +«23» 88% -«3» 12% 0«0» 0% | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Учебный год: 2017-2018 <u>Группа: подготовительная, 26 детей</u> <u>Показатели результативности:</u> удовлетворенность качеством питания; удовлетворенность качеством медицинских услуг; удовлетворенность качеством образовательного процесса. <u>Наименование диагностических методик, автор (ы):</u> Преемственные связи ДОУ,</p> | <p>Названия документов, подтверждающих качество образовательных услуг, предоставляемых педагогом (благодарственные письма, отзывы на сайте ДОО, справки, статьи в газете и др.) (выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс): nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

школы и родителей будущих первоклассников» Арнаутова Е.П., Зубова Г.Г., «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» Н.М. Сертакова,

Количество родителей, принявших участие в мониторинге: 26 семей

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| Результаты мониторинга | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом | | |
| Показатели результативности | Старт | Итог |
| Удовлетворённость качеством питания | +«26» 100% -«0»0% 0 «0» | +«26» 100% -«0»0% 0 «0» |
| Удовлетворённость качеством медицинских услуг | +«24» 92% -«2»8% 0 «0» | +«25»96% -«1»4% 0«0»0% |
| Удовлетворённость качеством образовательного процесса | +«24»92% -«2»8% 0«0»0% | +«25»96% -«1»4% 0«0»0% |

Благодарность от родителей воспитанников подготовительной группы №10 2017-2018гг.:

Благодарим Вас искренне сейчас
За то, что в стороне не оставались
И терпеливо день и час
Успехов вместе с нами добивались!
Спасибо Вам, что верили в успех,
За жизненный Ваш опыт и старанья!
Ребёнок Ваш теперь - пример для всех
Характером, умом и воспитаньем!

Учебный год: 2018-2019

Группа: младшая, 30 детей

Показатели результативности: удовлетворенность качеством питания; удовлетворенность качеством медицинских услуг; удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Наименование диагностических методик, автор (ы): «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа» С.В. Чиркова; «Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей» А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева; «Родительские собрания в детском саду» Т.Н. Зенина.

Количество родителей, принявших участие в мониторинге: 30 семей

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| Тема/год | старт | итог |
|-------------------------------------|---|--|
| Удовлетворённость качеством питания | + «17»(57%) - «13»(43%) 0 «0»(0%) | + «20»(67%) - «10»(33 %) 0 «0»(0%) |

Названия документов, подтверждающих качество образовательных услуг, предоставляемых педагогом (благодарственные письма, отзывы на сайте ДОО, справки, статьи в газете и др.) (выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс):

[nsportal.ru>sharfina-g-i](http://nsportal.ru/sharfina-g-i)

Благодарность от родителей младшей группы 2018-2019г.:

У воспитателей и нянечки работа – это та еще забота!
Расчесать, поцеловать, накормить и укачать.
Тот смеется, тот рыдает, этот палкой всех гоняет.
Постарайся, уследи, в целости всех сбереги.
Тут с одним-то, ой как трудно, а у вас их и не счесть.
Это сколько же глаз нужно? Да и рук, ну точно шесть.
Мы спокойны за детей, за своих карандашей.

| Удовлетворённость качеством медицинских услуг | + «19»(63%) - «11»(37%) 0 «0»(0%) | + «21»(70%) - «9»(30%) 0 «0»(0%) | Вам спасибо от души и поклон вам до земли! | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------|------|-------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|---|
| Удовлетворённость качеством образовательного процесса | + «20»(67%) - «10»(33%) 0 «0»(0%) | + «22»(73%) - «8»(27%) 0 «0»(0%) | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: средняя, 30 детей</u> <u>Показатели результативности:</u> удовлетворенность качеством питания; удовлетворенность качеством медицинских услуг; удовлетворенность качеством образовательного процесса. <u>Наименование диагностических методик, автор (ы):</u> «Преимущества связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников» Арнаутова Е.П., Зубова Г.Г., «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» Н.М. Сертакова, 2015 г., <u>Количество родителей, принявших участие в мониторинге:</u> 30 <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема/год</th> <th>старт</th> <th>итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Удовлетворённость качеством питания</td> <td>+ «21»(70%) - «9»(30%) 0 «0»(0%)</td> <td>+ «27»(90%) - «3»(10%) 0 «0»(0%)</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворённость качеством медицинских услуг</td> <td>+ «23»(77%) - «7»(23%) 0 «0»(0%)</td> <td>+ «26»(87%) - «4»(13%) 0 «0»(0%)</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворённость качеством образовательного процесса</td> <td>+ «25»(83%) - «5»(17%) 0 «0»(0%)</td> <td>+ «28»(93%) - «2»(7%) 0 «0»(0%)</td> </tr> </tbody> </table> | | | Тема/год | старт | итог | Удовлетворённость качеством питания | + «21»(70%) - «9»(30%) 0 «0»(0%) | + «27»(90%) - «3»(10%) 0 «0»(0%) | Удовлетворённость качеством медицинских услуг | + «23»(77%) - «7»(23%) 0 «0»(0%) | + «26»(87%) - «4»(13%) 0 «0»(0%) | Удовлетворённость качеством образовательного процесса | + «25»(83%) - «5»(17%) 0 «0»(0%) | + «28»(93%) - «2»(7%) 0 «0»(0%) | <p>Названия документов, подтверждающих качество образовательных услуг, предоставляемых педагогом (благодарственные письма, отзывы на сайте ДОО, справки, статьи в газете и др.) (выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс): nsportal.ru>sharfina-g-i <u>Благодарность от родителей средней группы 2019-2020г.:</u></p> <p>Хотим сказать вам большое спасибо за верный и нелегкий труд, за доброту сердец и чуткость души, за понимание и индивидуальный подход к каждому ребенку, за веселый детский досуг и доброе воспитание, за интересные увлечения и чудесные игры. Пусть вами будет воспитано еще не одно поколение, пусть ваши сердца никогда не устанут от чудесной работы и заботы о детях!</p> |
| Тема/год | старт | итог | | | | | | | | | | | | | |
| Удовлетворённость качеством питания | + «21»(70%) - «9»(30%) 0 «0»(0%) | + «27»(90%) - «3»(10%) 0 «0»(0%) | | | | | | | | | | | | | |
| Удовлетворённость качеством медицинских услуг | + «23»(77%) - «7»(23%) 0 «0»(0%) | + «26»(87%) - «4»(13%) 0 «0»(0%) | | | | | | | | | | | | | |
| Удовлетворённость качеством образовательного процесса | + «25»(83%) - «5»(17%) 0 «0»(0%) | + «28»(93%) - «2»(7%) 0 «0»(0%) | | | | | | | | | | | | | |

Краткий комментарий педагогического работника Информация, полученная от родителей, была проанализирована и дала общее представление об удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. Родители систематически получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Я ежедневно обсуждаю с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (взаимоотношения между детьми, образовательный процесс, питание, гигиенические процедуры, медицинское обслуживание). Родители удовлетворены работой детского сада. Что подтверждается благодарностями, отзывами на сайте ДООУ, в книге отзывов и пожеланий.

2.4. Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса

| <p align="center">Констатирующий уровень (План мероприятий)</p> | <p align="center">Планово-прогностический уровень (Программа работы)</p> | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|--------------------------|-------------------------|
| <p><u>Учебный год:2016-2017</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников:26</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> Два раза в год я участвую в мониторинге здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, хороводные и подвижные игры, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Во время НОД провожу физкультминутки. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно–оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, 2 раза в год измерение антропометрических данных, 1 раз в год медицинский осмотр узкими специалистами, сезонная профилактика простудных заболеваний. <u>Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», май ежегодно</u> <u>Родительская встреча по формированию ЗОЖ, с участием специалистов ДОУ и медицинских работников «Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование ЗОЖ»</u> <u>Общее родительское собрание с участием сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Вяземский» «Охрана жизни и безопасности детей. Безопасность на дорогах»</u> <u>Массовое участие родителей в экологическом проекте «Спасибо, деревья» МОД «Зеленый путь»</u></p> | <p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников: 26</u> <u>Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Здоровый ребенок» (разработана творческой группой педагогического коллектива МБДОУ д/с №10). ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>Реализуемая цель (и):</u> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. <u>Показатели результативности:</u> - Организация оздоровительной работы с детьми и родителями, направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков. - Развитие основных физических способностей дошкольников - силы, ловкости, быстроты, выносливости и умения рационально использовать их в различных условиях -Создание оптимального режима дня, предметно-пространственной среды для комфортного самочувствия, физического и психического развития - Снижение уровня заболеваемости - Состояние здоровья воспитанников <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p> | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Уровни развития, единица измерения (баллы / %)</th> <th>Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2016</th> <th>Результаты итоговой диагностики Май 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td>«в»10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс»4-6 баллов</td> <td>3/11% 14/54% 7/27%</td> <td>8/31% 16/61% 2/8%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Уровни развития, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2016 | Результаты итоговой диагностики Май 2017 | Физическое развитие | «в»10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс»4-6 баллов | 3/11% 14/54% 7/27% | 8/31% 16/61% 2/8% |
| | Уровни развития, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2016 | Результаты итоговой диагностики Май 2017 | | | | | | | | |
| Физическое развитие | «в»10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс»4-6 баллов | 3/11% 14/54% 7/27% | 8/31% 16/61% 2/8% | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|----------------|------|------|------------------------|----------|---|---|-----------|----|----|------------|---|---|------------|--|---|---|---------------------------------------|--|----|----|----------------------------|--|-----|-----|
| <p>7 апреля – Всемирный день здоровья на тему раскрытия проблемы сахарного диабета. Пропаганда правильного питания, здорового образа жизни, использование мультимедиа, плакатов, книг. <u>Спортивный праздник</u> «Откуда берутся грязнули»; «Твои лучшие друзья – физкультура и спорт».</p> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>«н» 1-3 баллов</td> <td>2/8%</td> <td>0/0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Группа здоровья</td> <td>I</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ЧДБ</td> <td></td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Анализ снижения заболеваемости</td> <td></td> <td>30</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Анализ посещаемости</td> <td></td> <td>401</td> <td>346</td> </tr> </table> | | «н» 1-3 баллов | 2/8% | 0/0% | Группа здоровья | I | 7 | 7 | II | 13 | 13 | III | 6 | 6 | ЧДБ | | 7 | 5 | Анализ снижения заболеваемости | | 30 | 11 | Анализ посещаемости | | 401 | 346 |
| | «н» 1-3 баллов | 2/8% | 0/0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа здоровья | I | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | 13 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | III | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЧДБ | | 7 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ снижения заболеваемости | | 30 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ посещаемости | | 401 | 346 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Учебный год:2017-2018</u> <u>Группа :подготовительная</u> <u>Количество воспитанников:26</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru Два раза в год я участвую в мониторинге здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, хороводные и подвижные игры, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Во время НОД провожу физкультминутки. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корректирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, 2 раза в год измерение антропометрических данных, 1 раз в год медицинский осмотр узкими</p> | <p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников: 26</u> <u>Название программы</u> (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Здоровый ребенок» (разработана творческой группой педагогического коллектива МБДОУ д/с №10). ds10-vzm@kinderedu.ru <u>Реализуемая цель (и):</u>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. <u>Показатели результативности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация оздоровительной работы с детьми и родителями, направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков • Развитие основных физических способностей дошкольников - силы, ловкости, быстроты, выносливости и умения рационально использовать их в различных условиях • Создание оптимального режима дня, предметно-пространственной среды для комфортного самочувствия, физического и психического развития • Снижение уровня заболеваемости • Состояние здоровья воспитанников <p><u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> В.А. Доскин,</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

специалистами, сезонная профилактика простудных заболеваний.
Родительская встреча с открытым показом детской деятельности по физической культуре и формированию ЗОЖ, с участием специалистов ДОУ и медицинских работников «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, их эмоционального благополучия», октябрь
Выставка семейных газет: «Семья и спорт», ноябрь
Диссеминация педагогического опыта «Здоровый педагог - здоровый ребенок», январь
Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», май
Систематическая работа с учителем – логопедом и педагогом-психологом по коррекции развития детей с ОНР и ФФН

Л.Г. Голубева «Растем здоровыми»
 Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| | Уровни развития, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2017 | Результаты итоговой диагностики Май 2018 |
|------------------------------|---|--|--|
| Физическое развитие | «в» 10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс» 4-6 баллов «н» 1-3 баллов | 3/11% 14/54% 7/27% 2/8% | 8/31% 16/61% 2/8% 0/0% |
| Группа здоровья | I | 7 | 7 |
| | II | 13 | 13 |
| | III | 6 | 6 |
| ЧДБ | | 5 | 1 |
| Анализ заболеваемости | | 6 | - |
| Анализ посещаемости | | 395 | 458 |

Учебный год: 2018-2019
Группа: младшая
Количество воспитанников: 30
Перечень проведенных мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru
 Два раза в год я участвую в мониторинге здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, хороводные и подвижные игры, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Во время НОД провожу физкультминутки. Система работы по оздоровлению детей включает:

Учебный год: 2018-2019
Группа: младшая
Количество воспитанников: 30
Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Здоровый ребенок» (разработана творческой группой педагогического коллектива МБДОУ д/с №10). ds10-vzm@kinderedu.ru
Реализуемая цель (и): сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
Показатели результативности:

- Организация оздоровительной работы с детьми и родителями, направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков

рациональный режим, питание, закаливание (вторая корректирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика);
 двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно–оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, 2 раза в год измерение антропометрических данных, 1 раз в год медицинский осмотр узкими специалистами, сезонная профилактика простудных заболеваний.
Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», май ежегодно
Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», май
Консультация для педагогов «Правило педагогической гигиены» (ИКТ)
Выставка семейных газет: «Наша спортивная семья», организатор работы с семьей

- Развитие основных физических способностей дошкольников - силы, ловкости, быстроты, выносливости и умения рационально использовать их в различных условиях
- Создание оптимального режима дня, предметно-пространственной среды для комфортного самочувствия, физического и психического развития
- Снижение уровня заболеваемости
- Состояние здоровья воспитанников

Наименование педагогических методик, автор (ы): В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми»

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| | Уровни развития, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2018 | Результаты итоговой диагностики Май 2019 |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Физическое развитие | «в» 10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс» 4-6 баллов «н» 1-3 баллов | - - 11/37% 19/63% | - 4/13% 16/54% 10/33% |
| Группа здоровья | I | 9 | 9 |
| | II | 13 | 13 |
| | III | 8 | 8 |
| ЧДБ | | 6 | 2 |
| Анализ снижения заболеваемости | | 21 | 10 |
| Анализ посещаемости | | 374 | 421 |

Учебный год: 2019-2020

Группа: средняя

Количество воспитанников:30

Перечень проведенных мероприятий по созданию здоровьесберегающих условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru

Два раза в год я участвую в мониторинге здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, хороводные и подвижные игры как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Во время НОД провожу физкульт. минутки. Система работы по оздоровлению детей включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно– оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой.

Месячник здоровья. Открытая форма ООД на общих родительских собраниях «Сохранение и укрепление здоровья детей», январь-февраль

Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»,

Родительская встреча с открытым показом детской деятельности по физической культуре и формированию ЗОЖ, с участием специалистов ДОУ и медицинских работников «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, их эмоционального благополучия.

Учебный год: 2019-2020

Группа: средняя

Количество воспитанников: 30

Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):

ds10-vzm@kinderedu.ru

«Здоровый ребенок» (разработана творческой группой педагогического коллектива МБДОУ д/с №10).

Реализуемая цель (и):сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Показатели результативности:

- Организация оздоровительной работы с детьми и родителями, направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков
- Развитие основных физических способностей дошкольников - силы, ловкости, быстроты, выносливости и умения рационально использовать их в различных условиях
- Создание оптимального режима дня, предметно-пространственной среды для комфортного самочувствия, физического и психического развития
- Снижение уровня заболеваемости
- Состояние здоровья воспитанников

Наименование педагогических методик, автор (ы): В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми»

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| | Уровни развития, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики Сентябрь 2019 | Результаты итоговой диагностики Май 2020 |
|----------------------------|---|--|--|
| Физическое развитие | «в»10-12 баллов «с» 7-9 баллов «нс»4-6 баллов «н» 1-3 баллов | - 8/27% 13/43% 9/30% | 2/7% 13/43% 8/27% 7/23% |
| Группа | I | 9 | 9 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|------------|-----|-----|
| | здоровья | II | 13 | 13 |
| | | III | 8 | 8 |
| | ЧДБ | | 2 | 1 |
| | Анализ снижения заболеваемости | | 17 | 9 |
| | Анализ посещаемости | | 480 | 511 |

Краткий комментарий педагогического работника: Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором учитываются индивидуальные особенности ребёнка, прививаются знания ребёнку в умении самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, обучение его средствам психологической защиты. В нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия для полноценного физического развития детей, для реализации их потребности в движении. Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом использования различных здоровьесберегающих технологий. Их внедрение улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей, способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность. Система работы по оздоровлению детей в детском саду включает: рациональный режим, питание, закаливание (вторая корректирующая гимнастика после сна, 2 прогулки, утренняя гимнастика); двигательная активность – физкультурные, музыкальные занятия, ритмическая гимнастика, спортивные праздники, музыкально-физкультурные досуги, прогулки; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и витамин РЕВИТ (2 раза в год), профилактические прививки. Использую результаты осмотров детей, проводимых узкими специалистами, проводимых ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в свою педагогическую деятельность по оздоровлению детей. Серьезное внимание в детском саду уделяю вопросам адаптации малышей к условиям ДОО. Работа по адаптации строится на принципах постепенности (поступление ребенка в детский сад), индивидуального подхода к каждому ребенку, тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих образовательных технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса:

- способствует обеспечению устойчивого учебного интереса ребёнка
- способствует формированию потребности в двигательной активности,
- способствует укреплению и сохранению психофизического здоровья,
- позволяет качественно решать задачи обеспечения комфорта детей,
- формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

| <p align="center">Констатирующий уровень (План мероприятий)</p> | <p align="center">Планово-прогностический уровень (Программа работы)</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------|--|--|
| <p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников: 26</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>Месячник безопасности «Внимание! Дети!»</u> <u>Консультация для родителей «Будьте бдительны!» (антитеррор)</u> <u>Общее родительское собрание с участием сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Вяземский» «Охрана жизни и безопасности детей. Безопасность на дорогах»</u> <u>Творческий конкурс для родителей и детей «Огонь – друг, огонь – враг» с участием инструктора по социально-ориентированной деятельности Вяземского местного отделения ВДПО Попова Т. В.</u></p> | <p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников: 26</u> <u>Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): «Основы безопасности детей дошкольного возраста». ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>Реализуемая цель (и):</u> воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях. <u>Показатели результативности:</u> В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». <u>В начале учебного года:</u> определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. <u>В конце года:</u> определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы). <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p> <table border="1" data-bbox="1120 1220 2072 1505"> <thead> <tr> <th data-bbox="1120 1220 1377 1364">год</th> <th data-bbox="1377 1220 1668 1364">2016-2017 старшая группа 26 детей старт</th> <th data-bbox="1668 1220 2072 1364">2016-2017 старшая группа 26 детей итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1120 1364 1377 1505">Безопасность</td> <td data-bbox="1377 1364 1668 1505">«в» 6(23%) «с» 15(58%) «н.с.»5(19%) «н» 0 (0%)</td> <td data-bbox="1668 1364 2072 1505">«в» 8(31%) «с» 14(53%) «н.с.»4(16%) «н» 0 (0%)</td> </tr> </tbody> </table> | год | 2016-2017 старшая группа 26 детей старт | 2016-2017 старшая группа 26 детей итог | Безопасность | «в» 6(23%) «с» 15(58%) «н.с.»5(19%) «н» 0 (0%) | «в» 8(31%) «с» 14(53%) «н.с.»4(16%) «н» 0 (0%) |
| год | 2016-2017 старшая группа 26 детей старт | 2016-2017 старшая группа 26 детей итог | | | | | |
| Безопасность | «в» 6(23%) «с» 15(58%) «н.с.»5(19%) «н» 0 (0%) | «в» 8(31%) «с» 14(53%) «н.с.»4(16%) «н» 0 (0%) | | | | | |

Учебный год: 2017-2018
Группа: подготовительная
Количество воспитанников: 26
Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):
ds10-vzm@kinderedu.ru
Консультация «Организация ООД по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»
Семейная игра: « дЛтям спички не игрушка»
Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города»
Тематическое развлечение «Наш друг – светофор»
Реализация проекта «Лето красное - безопасное».

Учебный год: 2017-2018
Группа: подготовительная
Количество воспитанников: 26
Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru
«Основы безопасности детей дошкольного возраста».
Реализуемая цель (и):
Показатели результативности: В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».
 В начале учебного года:
 определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка;
 выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
Наименование педагогических методик, автор (ы): Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| год | 2017-2018 Подготовительная группа 26 детей старт | 2017-2018 Подготовительная группа 26 детей итог |
|--------------|---|--|
| Безопасность | «в» 8(31%) «с» 14(53%) «н.с.»4(16%) «н» 0 (0%) | «в» 15(58%) «с» 10(38%) «н.с.»1(4%) «н» 0 (0%) |

Учебный год: 2018-2019
Группа: младшая
Количество воспитанников: 30
Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):
ds10-vzm@kinderedu.ru
Реализация проекта «Лето красное-безопасное» в течение летнего периода
Информационно-наглядная информация для детей и родителей:

Учебный год: 2018-2019
Группа: младшая
Количество воспитанников: 30
Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):
ds10-vzm@kinderedu.ru
Реализуемая цель (и): воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение

«Соблюдай правила безопасности – 01», «Правила дорожного движения для малышей», «Правила безопасности», «Одни дома». «Общение с незнакомыми людьми на улице»
Методические разработки «Карточки прогулок на старший дошкольный возраст «Весна» в процессе модернизации системы дошкольного образования Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ
ОППО педагогического коллектива «Профилактика детского травматизма в зимний период»»

важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Показатели результативности: В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В начале учебного года:

определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

В конце года:

определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Наименование педагогических методик, автор (ы): «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| год | 2018-2019 младшая группа 30 детей старт | 2018-2019 младшая группа 30 детей итог |
|--------------|---|--|
| Безопасность | «в» - «с» 10(33%) «н.с» 13(44%) «н» 7(23%) | «в» 10(33%) «с» 16(53%) «н.с» 2(7%) «н» 2(7%) |

Учебный год: 2019-2020

Группа: средняя

Количество воспитанников: 30

Перечень проведенных мероприятий по созданию безопасных условий в соответствии с планом, утвержденным руководителем образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):

ds10-vzm@kinderedu.ru

Информационно-наглядная информация для детей и родителей: «Соблюдай правила безопасности – 01», «Правила дорожного движения для малышей», «Правила безопасности», «Одни дома».

Учебный год: 2019-2020

Группа: средняя

Количество воспитанников: 30

Название программы (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru

«Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Реализуемая цель (и): воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и

«Общение с незнакомыми людьми на улице»
 ОППО педагогического коллектива «Профилактика детского
 травматизма в зимний период»
 Тренинг «Безопасность детей в летний период»

стандартных ситуациях.

Показатели результативности: В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В начале учебного года:

определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Наименование педагогических методик, автор (ы): Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| год | 2019 - 2020 Средняя группа 30 детей старт | 2019 - 2020 Средняя группа 30 детей Итог |
|--------------|--|---|
| Безопасность | «в» 2(7%) «с» 13(44%) «н.с» 8(26%) «н» 7(23%) | «в» 7(21%) «с» 14 (52%) «н.с» 5 (15 %) «н» 4 (12%) |

Краткий комментарий педагогического работника: Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности. Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса. Образовательная область «Безопасность» направленная на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование экологического сознания. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. В группах детского сада оформлены информационные уголки по ПДД, по правилам пожарной безопасности. Большое значение имеет формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Для этого проводятся тематические мероприятия, экскурсии, используются сюжетно-ролевые и дидактические игры. В рамках данной деятельности были проведены групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры, где я активно участвую в проводимых мероприятиях.

3.Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Форма 9

2.6. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей воспитанников

| <p align="center">Констатирующий уровень <i>(План мероприятий)</i></p> | <p align="center">Планово-прогностический уровень <i>(Программа работы)</i></p> |
|--|--|
| <p>Учебный год: 2016-2017 Группа: старшая Количество воспитанников:26 <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации.</u> <u>(выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> -изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников -проводжу беседы с детьми и родителями -анкетирование родителей -ООД по направлению развития способностей ребенка -диагностику -мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств</p> | <p>Учебный год: 2016-2017 Группа: старшая Количество воспитанников:26 Период работы (в рамках межаттестационного периода):3 года <u>Название программы по выявлению способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru, программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова programma_razvitiya_odaryonnyh_detey.docx парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» <u>Выявляемые способности:</u> спортивная, музыкальная, худ – изобразительная, интеллектуальная. <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова, парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева практический кейс для работы с родителями потенциально одаренных дошкольников М.Е. Наймутина; <u>Реализуемая цель:</u> выявление и развитие всех видов способности ребенка. <u>Показатели результативности:</u> создание системы педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие видов способности ребенка; - формирование навыков социализации способности дошкольника; - развитие творческих способностей одаренного ребенка; - знакомство родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучение его эффективным способам развития <u>Результаты стартовой диагностики:</u> Из 26 детей выявлено способных 11 детей (несколько детей способные по нескольким видам одаренности)</p> |

| | Учебный год | Развиваемые способности/ Группа | Виды одаренности | | | |
|--|-------------|---------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | спортивная | музыкальная | худ – изобразительная | интеллектуальная |
| | 2016-2017 | старшая | «в»1(4%) «с»3 (16%) | «в»1(4%) «с»3(12%) | «в»1(4%) «с»4(16%) | «в»0(0%) «с»1(4%) |
| <p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников:26</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> -изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников -провожу беседы с детьми и родителями -анкетирование родителей -ООД по направлению развития способностей ребенка -диагностику -мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств</p> | | | <p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников:26</u> Период работы (в рамках межаттестационного периода):3 года <u>Название программы по выявлению способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru, программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова programma razvitiya odaryonnyh detey.docx , парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева <u>Выявляемые способности:</u> спортивная, музыкальная, худ – изобразительная, интеллектуальная. <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова, парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева, практический кейс для работы с родителями потенциально одаренных дошкольников М.Е. Наймутина; <u>Реализуемая цель:</u> выявление и развитие всех видов способности ребенка. <u>Показатели результативности:</u> создание системы педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие видов способности ребенка; - формирование навыков социализации способности дошкольника; - развитие творческих способностей одаренного ребенка; - знакомство родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучение его эффективным способам развития <u>Результаты стартовой диагностики:</u> Из 26 детей выявлено способных 10 (несколько детей способные по нескольким видам одаренности)</p> | | | |
| | Учебный год | Развиваемые способности/ Группа | Виды одаренности | | | |
| | | | спортивная | музыкальная | худ – изобразительная | интеллектуальная |

| | 2017-2018 | подготовительная | «В» 1(4%) «С» 3(12%) | «В» 2(8%) «С» 2(8%) | «В» 2(8%) «С» 3(12%) | «В» 0(0%) «С» 2(8%) |
|---|--|------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| <p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Количество воспитанников:30</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> -изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников -провожу беседы с детьми и родителями -анкетирование родителей -ООД по направлению развития способностей ребенка -диагностику -мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств</p> | <p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Количество воспитанников:30</u> <u>Название программы (плана):</u> В воспитательно-образовательном процессе использую развивающие технологии: Кузнецова С.В. «Развитие творческих способностей дошкольников» «Самые маленькие в детском саду» - социогровые технологии по развитию художественно-творческих способностей, познавательно-речевому, интеллектуальному развитию В. Сотниковой <u>Реализуемая цель (и):</u>создание предпосылок для развития способностей ребенка <u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</u> - создание системы педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие всех видов одаренности ребенка; - знакомство родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучение его эффективным способам развития <u>Результаты мониторинга.</u> Одаренных детей не выявлено, но у 15% детей проявляются способности по разным направлениям развития</p> | | | | | |
| <p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников:30</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> -изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников -провожу беседы с детьми и родителями -анкетирование родителей -ООД по направлению развития способностей ребенка -диагностику -мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития</p> | <p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников:30</u> <u>Название программы (плана):</u> В воспитательно-образовательном процессе использую развивающие технологии: ds10-vzm@kinderedu.ru, программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова programma_razvitiya_odaryonnyh_detey.docx парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева <u>Выявляемые способности:</u> спортивная, музыкальная, худ – изобразительная, интеллектуальная. <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова, парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева, практический кейс для работы с родителями потенциально одаренных дошкольников М.Е.</p> | | | | | |

| | |
|-----------------------|---|
| интегративных качеств | <p>Наймутина;</p> <p><u>Реализуемая цель (и):</u>создание предпосылок для развития способностей ребенка</p> <p><u>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие всех видов одаренности ребенка; - знакомство родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучение его эффективным способам развития <p><u>Результаты мониторинга.</u></p> <p>Одаренных детей не выявлено, но у 20% детей проявляются способности по разным направлениям развития.</p> |
|-----------------------|---|

Краткий комментарий педагогического работника: Для организации работы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности составлен план, направленный на взаимосвязанные и интегрирующие между собой разделы педагогической работы. На первоначальном этапе, с целью информационного обеспечения образовательного процесса, был создан банк методической литературы, который обеспечил педагогов ДОУ необходимой теоретической информацией, которая помогает в выявлении и развитии у воспитанников к различным видам деятельности. Совместно с педагогами ДОУ созданы условия в группах, музыкальном и спортивном залах, арт-студии для развития активности и заинтересованности у детей во всех видах деятельности, что способствует выявлению способностей у наших воспитанников. На педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах и других методических мероприятиях повышается педагогическая компетентность педагогов ДОУ по данной теме. Со среднего возраста я выявляла способных детей, используя программу «Умница», парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» .В педагогической практике нашего дошкольного учреждения по наблюдениям педагогов дети начинают проявлять свои способности с 5-7 лет. Работая в тесном контакте с родителями, рекомендовала им посещать с детьми центры дополнительного образования, детской музыкальной школы в соответствии со способностями. В результате, способные дети занимаются у специалистов в ДДТ, в кружке художественной гимнастики и акробатики, в художественной и музыкальной (группа раннего эстетического развития) школах, музыкальной студии «Бусинки». В детском саду организуются авторские выставки детского творчества, используются сольные номера в утренниках и спортивных праздниках

2.7. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей воспитанников

| Констатирующий уровень | Планово-прогностический уровень |
|--|--|
| <p><u>Учебный год: 2013-2017</u> <u>Группа: старшая, подготовительная, младшая, средняя</u> <u>Количество воспитанников:</u> <u>2016-2017г.-26 детей</u> <u>2017-2018-г. -26 детей</u> <u>2018-2019г. -30 детей</u> <u>2019-2020г. – 30 детей</u> <u>Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> -изучаю индивидуальные особенности развития воспитанников -провожу беседы с детьми и родителями -анкетирование родителей -ООД по направлению развития способностей ребенка -диагностику -мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств <u>Направления деятельности, требующие совершенствования:</u> физкультурное, художественно-эстетическое, познавательно-интеллектуальное.</p> | <p><u>Учебный год: 2013-2017</u> <u>Группа: старшая, подготовительная, младшая, средняя</u> <u>Количество воспитанников:</u> <u>2016-2017г.-26 детей</u> <u>2017-2018-г. -26 детей</u> <u>2018-2019г. -30 детей</u> <u>2019-2020г. – 30 детей</u> <u>Период работы (в рамках межаттестационного периода): 5 лет</u> <u>Название программы по развитию способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru, программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова programma razvitiya odaryonnyh detey.docx парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева <u>Развиваемые способности:</u> спортивная, музыкальная, худ – изобразительная, интеллектуальная. <u>Наименование педагогических методик, автор (ы):</u> Практический кейс М.Е. Наймутина; программа развития одаренных детей «Умница» Е.А. Щедрова, , парциально программа развития одарённых детей «Умники и умницы» Е. В. Киреева <u>Реализуемая цель:</u> выявление и развитие всех видов способности ребенка <u>Показатели, по которым отлеживалась эффективность деятельности воспитателя:</u> интеллектуально-педагогическая компетентность; коммуникативная компетентность; информационная компетентность; рефлексивная компетентность. С позиции А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она так же должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент. Выделю несколько качеств, которыми должен обладать педагог: стремление к личностному развитию и креативность; мотивация и готовность к инновациям; понимание современных приоритетов дошкольного образования; способность и потребность в рефлексии. Итак, профессиональная компетентность педагога дошкольного образования определяется нами как уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОУ. <u>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</u></p> |

| Показатели | Старт (уровень) | Итог (уровень) |
|--|-----------------|----------------|
| интеллектуально-педагогическая компетентность; | высокий | высокий |
| коммуникативная компетентность; | высокий | высокий |
| информационная компетентность; | допустимый | высокий |
| рефлексивная компетентность. | допустимый | высокий |

Педагогические компетенции, требующие дальнейшего совершенствования; повышать уровень рефлексивной компетентности

Результаты стартовой и итоговой диагностики: Из 26 детей выявлено способных 8 по разным видам одаренности (3ребен. способны по2 видам одарённости,2ребёнка– по 3 видам одарённости, 3чел – по 1 виду)

| Учебный год | Развиваемые способности/ Группа | Виды одаренности | | | |
|-------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| | | спортивная | музыкальная | Худ - изобразительная | интеллектуальная |
| 2016-2017 | старшая | «в»1(4%) «с»3 (16%) | «в»1(4%) «с»3(12%) | «в»1(4%) «с»4(16%) | «в»0(0%) «с»1(4%) |
| 2017-2018 | подготовительная. | «в»3(12%) «с»1(4%) | «в»3(12%) «с»1(4%) | «в»3(12%) «с»2(8%) | «в»1(4%) «с»1(4%) |
| 2018-2019 | младшая | - | - | - | - |
| 2019-2020 | средняя | - | - | - | - |

Краткий комментарий педагогического работника Постоянно работаю над совершенствованием системы выявления и сопровождения одаренных детей, стараюсь отбирать технологии, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества детей. Стараюсь создать развивающую среду, которая способствует развитию детей. Мониторинг качества обучения помогает отслеживать все продвижения и достижения детей, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценить результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса Проведенная работа показала, что именно дошкольный возраст чрезвычайно важен для развития способностей ребенка. Развитие у каждого ребенка этих способностей должно быть постоянно в поле зрения у воспитателя, музыкального и физкультурного руководителя, осуществляться различными методами и средствами. Мониторинг качества обучения помогает отслеживать все продвижения и достижения детей, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценить результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса. Также виден процесс развития моих профессиональных компетентностей, рост педагогического мастерства в межаттестационный период. Сравнительный анализ данных свидетельствует о положительной динамике в развитии способностей детей.

3.3.–3.5. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю деятельности педагогического работника

| Учебный год | Группа. Количество воспитанников | Наименование мероприятия. Дата проведения | Уровень участия в мероприятии (муниципальный, региональный, российский/международный) | Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии | Количество победителей и (или) призеров | Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс |
|-------------|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 2016-2017 | 26 | <u>Городской экологический фестиваль ДОУ «Наш общий дом – Земля», апрель</u> | муниципальный | 2 чел. | Призёров 2 чел. | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2016-2017 | 26 | <u>Конкурс со творчества взрослых и детей «Пасха светлая»</u> <u>Церемония награждения участников конкурса, май</u> | региональный | 5 чел | Призёров 5 чел | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2016-2017 | 26 | <u>Конкурс педагогических инноваций «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с иконой».</u> <u>Церемония награждения, ноябрь</u> | муниципальный | 8 человек | Призёров 7 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2017-2018 | 26 | <u>Выставка со творчества родителей и детей «Осень», октябрь</u> | уровень образовательной организации | 9 человек | Призеров 9 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2017-2018 | 26 | <u>Тематический конкурс со творчества родителей и детей «Самая красивая елочная игрушка», декабрь</u> | уровень образовательной организации | 18 человек | Призеров 18 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2017-2018 | 26 | <u>Конкурс со творчества взрослых и детей «Рождественские Ангелы», декабрь</u> | региональный | 5человека | Призеров 1 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |

| | | | | | | |
|-----------|----|---|-------------------------------------|------------|---------------------------|--|
| 2017-2018 | 26 | <u>Конкурс сотворчества взрослых и детей «Пасха светлая», март</u> | региональный | 7 человек | Призеров 4 человека | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2017-2018 | 26 | <u>Тематический конкурс сотворчества родителей и детей «Домик для птиц», апрель</u> | уровень образовательной организации | 6 человек | Призеров 6 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2017-2018 | 26 | <u>Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», октябрь</u> <u>«Осеннее настроение» «Южный закат»</u> | Региональный Международный | 1 1 | 1 диплом 1 ценный приз | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2017-2018 | 26 | <u>Международный конкурс «Зелёная планета от проекта ekologia-rossii.ru</u> | международный | 2 человека | 2 диплома , 2 место | nsportal.ru >sharfina-g-i |
| 2018-2019 | 30 | <u>Тематический конкурс сотворчества родителей и детей «Дары осени», сентябрь</u> | уровень образовательной организации | 6 человек | Призеров 6 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | 30 | <u>Выставка сотворчества родителей и детей «Мы рисуем этот мир», сентябрь</u> | уровень образовательной организации | 4 человека | Призеров 4 человека | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | 30 | <u>Выставка сотворчества родителей и детей «Мой любимый мультфильм», октябрь</u> | уровень образовательной организации | 12 человек | Призеров 12 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | 30 | <u>Конкурс сотворчества взрослых и детей «Рождественский вертеп», декабрь</u> | региональный | 1 человек | Призеров 1 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2018-2019 | 30 | <u>Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» Церемония награждения, январь</u> | международный | 2 человека | Призеров 1 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2018-2019 | 30 | <u>Выставка сотворчества родителей и детей «Сказки А.С. Пушкина», февраль</u> | уровень образовательной организации | 16 человек | Призеров 16 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |

| | | | | | | |
|-----------|----|---|-------------------------------------|------------|---------------------|--|
| 2018-2019 | 30 | <u>Выставка сотворчества родителей и детей «Кисонька-Мурысонька», март</u> | уровень образовательной организации | 15 человек | Призеров 15 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2018-2019 | 30 | <u>Пасхальный конкурс сотворчества взрослых и детей «Милосердие – добро через сердце»</u> | региональный | 9 человек | Призеров 9 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2018-2019 | 30 | <u>Городской фестиваль в ДК, апрель</u> | муниципальный | 7 человек | Призеров 7 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | 30 | <u>Тематический конкурс сотворчества родителей и детей «Дары осени», сентябрь</u> | уровень образовательной организации | 20 человек | Призеров 20 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | 30 | <u>Выставка сотворчества родителей и детей «Мы рисуем этот мир», сентябрь</u> | уровень образовательной организации | 7 человека | Призеров 7 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | 30 | <u>Выставка сотворчества родителей и детей «Мой любимый мультфильм», октябрь</u> | уровень образовательной организации | 6 человек | Призеров 6 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | 30 | <u>Конкурс сотворчества взрослых и детей «Рождественский вертеп», декабрь</u> | региональный | 3 человека | Призеров 3 человека | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2019-2020 | 30 | <u>Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» Церемония награждения, январь</u> | международный | 2 человека | Призеров 1 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru vyazmaeparh.ru |
| 2019-2020 | 30 | <u>Выставка сотворчества родителей и детей «Сказки А.С. Пушкина», февраль</u> | уровень образовательной организации | 8 человек | Призеров 8 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | 30 | <u>Выставка - презентация «Герои живут в нашей семье», февраль</u> | уровень образовательной организации | 3 человек | Призеров 3 человек | ds10-vzm@kinderedu.ru |
| 2019-2020 | 30 | <u>Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина</u> | российский | 1 человек | Диплом, 1 место | nsportal.ru > sharfina-g-i |

| | | | | | | |
|-----------|----|--|---------------|-----------|-----------------|--|
| | | -Россия», март | | | | |
| 2019-2020 | 30 | <u>Всероссийская олимпиада» Образовательный марафон «Птицы», апрель</u> | русский | 1 человек | Диплом, 1 место | nsportal.ru>sharfina-g-i |
| 2019-2020 | 30 | <u>Международная викторина «Самый умный дошкольник», педразвитие, апрель</u> | международный | 1 человек | Диплом, 1 место | nsportal.ru>sharfina-g-i |
| 2019-2020 | 30 | <u>Международный конкурс «Маленький знаток», педология, апрель</u> | международный | 1 человек | Диплом, 1 место | nsportal.ru>sharfina-g-i |
| 2019-2020 | 30 | <u>Всероссийская викторина «Время знаний», «Юный астролог», апрель</u> | русский | 1 человек | Диплом, 1 место | nsportal.ru>sharfina-g-i |
| 2019-2020 | 30 | <u>Международный конкурс «Я- патриот», альманах педагога, май</u> | международный | 1 человек | Диплом, 1 место | nsportal.ru>sharfina-g-i |
| 2019-2020 | 30 | <u>Всероссийская викторина «Время знаний» «День победы», май</u> | русский | 1 человек | Диплом, 1 место | nsportal.ru>sharfina-g-i |

Краткий комментарий педагогического работника. В настоящее время возросла роль участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различной направленности и разного уровня. Участие детей и педагогов в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников. Кроме того, дипломы и грамоты воспитанников показывают уровень образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: художественно - эстетическое развитие , познавательное развитие, речевое , социально-коммуникативное , физическое – по всем образовательным областям , закреплённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ведь спектр детских творческих конкурсов очень широк.

Благодаря участию в конкурсах у детей развивается чувство собственного достоинства, уверенности в своих возможностях, стимулируется творческая активность.

3. Личный вклад педагога в повышение качества образования

Форма 12

4.1. Продуктивное использование образовательных технологий

| Учебный год | Группа | Количество воспитанников | Используемые образовательные технологии (названия) | Показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности | Уровни, единица измерения (баллы / %), | Результаты диагностики (старт/итог) | | Выходные данные конспектов и (или) технологических карт с обоснованием актуальности использования и ссылкой на интернет-ресурс |
|-------------|---------|--------------------------|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | Старт / итог | | |
| 2016-2017 | старшая | 26 | Образовательная программа развития и подготовки детей к школе посредством пальчиковых игр «Мир на кончиках пальцев» Автор: Шарфина Г.И. (с использованием технологии Цвинтарный В.В. «Играем с пальчиками и развиваем речь») | - Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 5/19% 13/50% 8 /31% | 8/31 % 14/54 % 4/15% | nsportal.ru> sharфина-g-i |
| | | | | -Знание небольших стихотворений и инсценировок | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 6/24% 12/46% 8/30% | 7/27 % 17/65 % 2/ 8% | |
| | | | | - Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 5/19% 15/58% 6/23% | 10/38 % 13/50 % 3/12% | |
| | | | | - Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 7/27% 14/54% 5/19% | 11/42% 13/50 % 2/8% | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | - Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 7/27% 12/46% 7/27% | 11/42 % 12/46 % 3/12% | |
| 2017-2018 | Подготовительная | 26 | Образовательная программа развития и подготовки детей к школе посредством пальчиковых игр «Мир на кончиках пальцев» Автор: Шарфина Г.И. (с использованием технологии Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры») | - Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки -Знание небольших стихотворений и инсценировок - Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении - Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. - Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) | 6/24 % 12/46 % 8/30 % 10/38 % 14/54 % 2/8% 19/73 % 5/19 % 2/ 8% 17/64% 8/30 % 1 / 4% 16/62% 8/30 % 2/8% | 20/76 % 6/24 % - 19/73 % 7/27 % - 26/100 % - - 26/100 % - - 22/84 % 4/16 % - | nsportal.ru sharfina-g-i |
| 2018-2019 | младшая | 30 | Образовательная программа развития и подготовки детей к школе посредством пальчиковых игр «Мир на кончиках пальцев» Автор: Шарфина Г.И. (с использованием технологии Белая А.Е. «Пальчиковые игры») | - Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки -Знание небольших стихотворений и инсценировок - Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении - Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», | в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5баллов) | - 14/47% 16 /53% - - 30/100 % - - 30/100% - 5/17% | - 20/66 % 10/34% - 20/66 % 10/ 34% - 14/46 % 16/54% - 15/50 % | nsportal.ru sharfina-g-i |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | «вверх», «вниз» и т.д. - Координация и синхронность движений пальцев рук; | н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5балов) н (до3баллов) | 25/83% - - 30/ 100% | 15/50% - 16/53 % 14/47% | |
| 2019-2020 | средняя | 30 | Образовательная программа развития и подготовки детей к школе посредством пальчиковых игр «Мир на кончиках пальцев» Автор: Шарфина Г.И. (с использованием технологии Абраменко В.В. «Воспитание игрой .Играем вместе с ребёнком» Безруких М.М. «Тренируем пальчики») | - Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки -Знание небольших стихотворений и инсценировок - Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении - Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. - Координация и синхронность движений пальцев рук; | в(6 баллов) с(4-5балов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5балов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5балов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5балов) н (до3баллов) в(6 баллов) с(4-5балов) н (до3баллов) | - 19/63% 11 /37% - 15/50% 15/50 % - 16/54% 14/46% - 17/57% 13/43% - 18/60% 12/40 | 4/12 % 16/54 % 10/34% 7/23 % 14/47 % 9/ 30% 5/16 % 15/50 % 10/34% 4/13 % 19/64 % 7/23% 7/23 % 14/47 % 9/30% | nsportal.ru> sharfina-g-i |

Краткий комментарий педагогического работника. В своей деятельности активно применяю современные педагогические технологии: информационные, здоровьесберегающие, групповые, проблемные и проектно- исследовательские методы, которые позволяют формировать у детей творческие способности, развивать вариативное мышление. В процессе работы над самообразованием систематически изучаю методическую литературу, стараясь пополнять свой банк знаний освоением различных педагогических технологий, и успешно применяю их в своей практической деятельности. Совершенствую методы обучения и воспитания согласно годового плана ДОУ. Таким образом, ежегодно происходит расширение спектра знаний методики по разным направлениям педагогической деятельности.

4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания

| Констатирующий уровень | Планово-прогностический уровень |
|---|---|
| <p><u>Учебный год:2016-2017</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников:26 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> игровые технологии, коммуникативные ситуации, развитие инициативы, самостоятельности <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками</u> Весь педагогический процесс в условиях дошкольного учреждения строится на игровой деятельности. Через многообразие детских игр ребенок-дошкольник воспитывается, развивается и обучается</p> | <p><u>Период работы: ноябрь 2016 .г</u> <u>Группа, количество воспитанников: старшая, 26 человек</u> <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> «Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников в условиях реализации ФГОС» <u>Название технологий:</u> Краснощековой Н.В. Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста, Трифоновой Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет, Трифоновой Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет, Настенко И.А. Анализ игровой деятельности, <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> Сюжетно-ролевая игра вид деятельности, в которой дети познают и отражают реальную действительность, окружающий мир. <u>Цель изменения:</u> Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по руководству игровой деятельностью дошкольников. Средствами всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> Игровые технологии, коммуникативные ситуации, развитие инициативы, самостоятельности. <u>Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):</u> -Обследование игровых навыков дошкольников. Сформирование навыков в соответствии с программными требованиями, изучение мониторинга игровых действий дошкольников -Оценка профессиональных умений педагогов. Компетентность педагогов в вопросах организации сюжетно-ролевой игры детей в соответствии с возрастными особенностями, составление конспекта) -Наблюдение (диссеминация опыта по организации сюжетно-ролевой игры). Организация игровой деятельности детей, соответствие задач игровой активности уровню развития игровых умений и навыков детей -Анализ планирования. Система работы в планировании, использование инновационных игровых технологий, использование специальной литературы, учет индивидуальных особенностей детей) -Создание условий для игровой деятельности детей в группе (РППС) Рациональность расположение мебели для проведения игровой активности детей, разнообразие атрибутов для игр. -Работа с родителями. Участие родителей в организации игровой деятельности детей <u>Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):</u></p> |

- Участник создания банка педагогических идей «Проектная деятельность по организации сюжетно-ролевой игры»
- Пополнение банка методических идей по результатам творческой педагогической лаборатории ОППО «Организация сюжетно-ролевой игры», март 2016
- «Диагностика уровня развития сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте» - выступление на педсовете

| показатели | старт | ИТОГ |
|--|--|---|
| Обследование игровых навыков дошкольников Соответствие знаний, умений, навыков детей в сюжетно-ролевых играх, содержанию соответственно возрасту, программным требованиям, ФГОС ДО. | «в» -5/19% «с» -13/50% «н.с»-6/23% «н» - 2/8% | «в»10/38% «с» 13/50% «н.с» 3/12% «н» - |
| Оценка профессиональных умений педагога педагогов | <u>Уровень допустимый</u> Знание методики организации сюжетно-ролевых игр. Знание системы руководства, последовательности действий педагога по руководству сюжетно-ролевой игрой. Разные формы организации (проектная деятельность). Провела открытую форму ООД «Весёлая рыбалка» ds10-vzm@kinderedu.ru | <u>Уровень высокий</u> |
| Анализ планирования | <u>Уровень допустимый</u> Систематичность и логичность планирования сюжетно-ролевой игры в режиме дня: в совместной организованной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы с детьми, игр в игровых уголках | <u>Уровень высокий</u> |
| Создание условий для игровой деятельности детей в группе (РПС) | <u>Уровень допустимый</u> Выставка атрибутов, комплектование их в групповом пространстве согласно | <u>Уровень высокий</u> |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | <p>требованиям ФГОС ДО, возрасту детей (3-х зонность). Наличие материалов, отражающих жизнь и социальное окружение, региональный компонент, профессии (тематических альбомов, иллюстративного материала, аудиокассет и т.д.)</p> | | |
| | <p>Работа с родителями</p> | <p><u>Уровень допустимый</u> Информационно-просветительская работа с родителями на тему «Игра – основной вид деятельности», «Учим играя», «Игры по дороге домой» Самоанализ. Презентация консультаций для родителей на педсовете, сайте ДОУ Представление опыта семейного воспитания на педсовете</p> | <p><u>Уровень высокий</u></p> | |
| <p><u>Учебный год: 2016-2017</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников: 26чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> репродуктивный, частично-поисковый, практический <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> развитие основных умений сравнивать, классифицировать, упорядочивать, уравнивать, считать, изменять и т.д.</p> | <p><u>Период работы:</u> февраль, 2017 г. <u>Группа, ко ь плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru <u>«Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО»</u> <u>Название технологий:</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-7 лет)», Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», Григорьева Л.М. «Интерактивные методы в работе с дошкольниками», И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно», Белошистая « Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения» <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> : развитие основных умений сравнивать, классифицировать, упорядочивать, уравнивать, считать, изменять и т.д. <u>Цель изменения:</u> Определить уровень имеющиеся у педагогов знания по методике ФЭМП, о традиционных и инновационных методах, приемах, организационных формах взаимодействия педагога и детей. Способствовать использованию в практике современных требований к ФЭМП дошкольников. Активизировать педагогическое мышление воспитателей, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности. Вовлекать родителей в образовательный процесс, повышая педагогический потенциал в данном направлении</p> | | | |

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:
 репродуктивный, частично-поисковый, практический;

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ ООД с детьми). Выявление усвоения детьми программы. Освоение основных умений сравнивать, классифицировать, упорядочивать, уравнивать, считать, изменять и т.д.

Наличие представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях.

Владение терминологией и речевым выражением способов действий.

Использование знаний и умений для решения проблемных практических и речевых задач.

Наличие системы в работе, планирование. Взаимосвязь с другими видами деятельности.

Изучение предметной развивающей среды

Владение методикой формирования математических представлений у дошкольников. Использование терминологии и речевых выражений способов действий. Владение современными методами и приемами (проектный метод, использование проблемно-игровых и практических задач и др.), нетрадиционными формами.

Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме ФЭМП

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

- Аналитическая таблица «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».
- Карты анализа открытых занятий по математике в разных возрастных группах
- Педагогическая реклама «Покупайте книги для детей с математическим содержанием»
- Выставка семейных стенгазет «Математика для малышей дома»
- Открытая форма ООД для родителей «Путешествие по сказкам К.Чуковского»

| Показатели | Методы | Старт | Итог |
|------------------------------|--|---|--|
| ЗУН детей | Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ занятий). Беседы с детьми | «в» -4/12 «с» 12/46% «н.с» 7/27% «н» 3/12% | «в» 6/24%% «с» 14/56% «н.с» 5/16% «н» 1/4% |
| Планирование работы с детьми | Анализ плана воспитательно-образовательной работы | <u>Уровень средний</u> | <u>Уровень высокий</u> |
| Создание условий | Изучение предметной развивающей среды | <u>Уровень допустимый</u> комплектование раздаточного и демонстрационного материала в групповом пространстве согласно требованиям ФГОС ДО, уголком | <u>Уровень высокий</u> Обогащение развивающими дидактическими играми. |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|
| | | | развивающих игр | | |
| | ЗУН воспитателей | Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом. | Провела открытую форму ООД по ФЭМП. «Путешествие по стране «Математика» | Знание методики ФЭМП, использование традиционных и инновационных методов, приемов, организационных форм взаимодействия педагога и детей в режиме дня | |
| | Работа с родителями | Анализ реализации плана работы с родителями, документации, наглядной педпропаганды. | <u>Уровень средний:</u> 45% родители не знают о развитии детей в данном направлении | <u>Уровень высокий:</u> Родители присутствовал и на педсовете Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО», делились семейным опытом, участвовали в открытых ООД | |
| <u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников: 26 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> | | <u>Период работы: октябрь-ноябрь 2017. г.</u> <u>Группа, количество воспитанников: подготовительная, 26 человек</u> <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа): ds10-vzm@kinderedu.ru</u> <u>«Образовательное пространство по экологическому воспитанию через проектную, экспериментальную, познавательную-исследовательскую деятельность»</u> | | | |

| | |
|--|--|
| <p>методы экологического отождествления, экологического сопереживания, экологической рефлексии, приемы положительного эстетического отношения к объектам природы, методы: экспериментальный, поисковый, проектный</p> <p><u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> развитие познавательно-исследовательских способностей, эмоционально-ценностного восприятия природы, нравственно-экологического отношения к природе</p> | <p><u>Название технологий:</u> О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Н.Е. Веракса, О.В.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», А.А. Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками», Мартынова, Е.А., Сучкова, И.М. «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</p> <p><u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> развитие эмоционально-ценностного восприятия природы, нравственно-экологического отношения к природе</p> <p><u>Цель изменения:</u> Развитие компетентности педагога по формированию у дошкольников основ экологического мировоззрения и культуры посредством познавательно-поисковой, экспериментальной и проектной деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать теоретические знания по формированию у дошкольников основ экологической культуры 1. Организовать педагогическую поддержку познавательной активности детей в исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности 4. Апробировать инновационные формы методы повышения родительской активности и инициативы для формирования детско- родительской общности («феномена совместности») в процессе совместной деятельности, общения. <p>Содействовать формированию педагогического потенциала современной семьи</p> <p><u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> методы экологического отождествления, экологического сопереживания, экологической рефлексии, приемы положительного эстетического отношения к объектам природы, методы: экспериментальный, поисковый, проектный</p> <p><u>Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):</u></p> <p>Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по экологии</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Взаимодействие с родителями по вопросам экологического воспитания</p> <p>Система планирования работы с детьми</p> <p><u>Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):</u> в результате разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Аналитическая таблица «Оценка участия возрастных групп и родителей в мероприятиях. Недели экологического творчества». ○ Карты анализа открытой формы познавательно-исследовательской ООД по экологии в разных возрастных группах ○ Карта анализа непрерывной образовательной деятельности по экологии в режиме дня ○ Карта самоанализа «Создание условий для познавательно – исследовательской деятельности дошкольников» |
|--|--|

○ Выставка семейных стенгазет «Ребенок и природа»

| Критерии | Методы | Старт | Итог |
|---|--|--|---|
| Знания, умения навыки экологической грамотности дошкольников | Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ занятий, самостоятельной и совместной деятельности) | «в» 6/24% «с» 12/46% «н.с»8/30% «н» - | «в» 16/62% «с» 8/30% «н.с»2/8% «н» - |
| Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по экологии | Творческая педагогическая мастерская по формированию у дошкольников основ экологического мировоззрения и культуры посредством познавательно-поисковой, экспериментальной и проектной деятельности. «Увлекательное путешествие капельки», «Путешествие в Молочную страну» | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> |
| Развивающая предметно – пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности | Анализ объектов среды: трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность | <u>Уровень средний</u> | <u>Уровень высокий</u> <u>Пополнение</u> оборудования для эксперим. деятельности, микроскоп, весы, лупы, магниты, наборы юного натуралиста |
| Взаимодействие с родителями по вопросам экологического воспитания | Неделя экологического творчества. Участие родителей в экологических занятиях, экскурсиях, уроках доброты, экологических конкурсах и акциях, фотовыставка «Природа и | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> Родители активно участвовали в мероприятиях экологической недели, повышен интерес к жизни |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | <p>мы». Организация трудового десанта. Высадка деревьев на участке Природоохранительная акция «Спасём дерево!» (сбор макулатуры). Семейная выставка работ «Ребёнок в мире природы». Проект «Земля – наш общий дом»</p> | | <p>детей в ДОУ, повышен уровень педагогической компетентности родителей</p> | |
| | <p>Система планирования работы с детьми</p> | <p>Анализ плана воспитательно-образовательной работы Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом.</p> | <p><u>Уровень допустимый</u></p> | <p><u>Уровень высокий</u> Использование метода проектов, экспериментов, опытов в природе, в самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей в режиме дня</p> | |
| <p><u>Учебный год: 2017-2018</u> <u>Группа: подготовительная</u> <u>Количество воспитанников: 26 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий</u> <u>ФГОС подверглись изменению:</u> методы речевого развития, нравственного отождествления, эмоционального сопереживания, рефлексии, приемы положительного эстетического отношения к героям инсценировок, методы: экспериментальный, поисковый, проектный</p> | <p><u>Период работы:</u> февраль-март 2018. г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> подготовительная, 26 человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа</u> «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников» <u>(выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru <u>Название технологий:</u> Бондаренко Е. Восприятие комического дошкольниками, 2012 Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет, 2014 Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет, 5-7 лет, 2014. Щуть Н. Волшебные ключи игромастера. Об искусстве игры и ее организации, 2013 Юрцев Б. Наш театр, 2014 Букатов В.М.. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников, 2008 Букатов В.М.. Шишел-мышел, взял, да вышел. Социо-игровые технологии в старших и подготовительных группах, 2008 Петрова Т.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. 2004. Рутман А.М. Что такое театр. 1997 Туфкредо Р. Коллекция идей. 2004.</p> | | | | |

Актуальность в контексте работы с воспитанниками: речевое развитие, развитие эмоционально-ценностного восприятия художественной литературы, притч, формирование умения проявлять нравственно-личностные отношения посредством театрализованных игр

Цель изменения: Анализ состояния и эффективности работы с детьми по организации театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и программой в условиях ДОУ с целью речевого развития дошкольников

Задачи:

- Изучить условия, созданные по театрализованной деятельности для развития речи детей дошкольного возраста
- Оценить эффективность методов и приемов работы с детьми, используемые педагогами в руководстве театрализованной деятельностью
- Оценить предметно-развивающую среду, условия для организации педагогического процесса (наличие театрализованных центров, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями)
- Изучить взаимодействие с родителями в развитии ребенка, условий для формирования речевого этикета в семье

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС, подвергаемые изменению: методы речевого развития, нравственного отождествления, эмоционального сопереживания, рефлексии, приемы положительного эстетического отношения к героям инсценировок, методы: экспериментальный, поисковый, проектный

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по организации театрализованных игр для речевого развития воспитанников

Речевое поведение педагога

Развивающая предметно –пространственная среда театрально-художественной деятельности

Взаимодействие с родителями по вопросам развития речи ребенка в театрализованных играх, формирования речевого этикета в семье

Система планирования работы с детьми

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

Карта проверки планов образовательной деятельности по разделу «Развитие речи детей»

Оценочный лист «Анализ занятия по познавательнo-речевому развитию с использованием театрализованной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной группах»

Карта речевого поведения педагога ДОУ

Оценочный лист «Оценка руководства театрально-художественной деятельностью детей в разных возрастных группах»

Оценочный лист «Создание условий в группах для развития речи детей»

Анкета для родителей «Речевого этикета в семье»

Анкета для родителей «Употребляете ли Вы в речи ненормативную лексику?»
 Анкета для родителей «3 февраля – день борьбы с ненормативной лексикой»
 Открытая форма ООД «Речевой театр на песке»

| Критерии | Методы | Старт | Итог |
|---|---|---|--|
| Обследование уровня развития детей Соответствие уровня развития диалогической и монологической речи детей программным целям и задачам. Умение детей применять полученные на занятиях навыки речевого общения в театрализованной игровой деятельности, самостоятельной деятельности вне занятий, в играх-драматизациях и режиссёрских играх. | Беседа с детьми. Анализ деятельности детей на занятиях. Наблюдение за речевой активностью детей в театрально-игровой деятельности. Анализ общения детей в процессе игры. | «в» 9/34% «с» 8/31% «н.с» 8/31% «н» 1/4% | «в» 14/54% «с» 10/38% «н.с» 2/8% «н» 0/0% |
| Оценка профессионального мастерства воспитателя | Анализ открытых занятий. Инсценировка детьми сказки «Репка» и показ детям младшего возраста. Пальчиковый театр | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|
| | | «Теремок» . | | |
| Создание условий в группе | в | Посещение групп: смотр уголков театрализованной деятельности. Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения её содержания). | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий.</u> В группе представлено 11 видов театра: традиционные (кукольный, пальчиковый, плоскостной, теневой и т.д.). Нетрадиционные виды театров: театр на дисках, театр ложек, театр на стаканчиках, магнитный театр, театр киндер-сюрприза, платочный театр, театр на ложках, конусный театр, театр «Смешарики», пальчиковый театр из соленого теста, театр на прищепках. куклы из ниток, вязаные. Дидактический материал: упражнения для дикции, задания для развития речевой интонационной выразительности, игры-превращения, пальчиковый игротренинг, ритмические минутки. Подборка скороговорок, чистоговорок |
| Методическое сопровождение (тематическое планирование, | | Анализ планов воспитательно-образовательной работы с точки зрения планирования: | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> Реализованы игровые проекты |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>календарное планирование, проекты)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - театрализованных игр в режиме дня; - специальных занятий по театрализованной деятельности; - взаимосвязь с другими видами деятельности; - самостоятельное речевое общение детей. | | <p>«Театр и дети», «Театр-маленькие жители волшебной страны», «А мы в театр все идем».</p> | |
| | <p>Взаимодействие с родителями, социумом</p> | <p>Анализ наглядной информации для родителей в группе (карты анализа наглядной информации прилагаются). Родит Изучение тематики родительских собраний, консультаций, бесед и др. Организация и проведение мероприятий с участием родителей. Родительское собрание «Театр и дети» Дни открытых дверей. Речевое развитие дошкольников посредством театрально-игровой деятельности», Консультация «Речевые игры по дороге домой» ,</p> | <p><u>Уровень</u> <u>средний</u></p> | <p><u>Уровень</u> <u>активности</u> <u>родителей</u> <u>высокий.</u> Информ-нагляд: «Речевой этикет дома», «Роль речевого этикета в общении», «Азбука речевого этикета», «Домашний театр» Родители изготовили стенгазеты: «Юный журналист», «Помни и знай эти слова», «Этикет речи», «Путешествие по стране этикета», «Шагай без мата», «Будь вежлив», «Волшебные слова»,</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>«Вежливых слов не одно и не два. Помни и знай эти слова».</p> <p>Проведено анонимное анкетирование родителей на темы «Речевой этикет в семье», «3 февраля – всемирный день борьбы с ненормативной лексикой».</p> | |
| <p><u>Учебный год: 2018-2019</u> <u>Группа: младшая</u> <u>Количество воспитанников: 30 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> методы нравственного отождествления, духовного сопереживания, моральной рефлексии, приемы положительного отношения к объектам ближайшего окружения, взрослых и детям, природы, методы: проектной деятельности, привлечения к благотворительному движению, экспериментальный, поисковый</p> | <p><u>Период работы:</u> октябрь-ноябрь 2018-2019 уч. г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> старшая, 30 человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru «Образовательное пространство по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Посеем в детских душах доброту» <u>Название технологий:</u> А.Я Данилюк, А.М. Кондаков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Т.М. Аникина «Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста», Е.В.Полянская «Духовно—нравственное образование и воспитание в детском саду», А.С.Крюкова «Добронравие для маленьких», А.В.Бородина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Культура и творчество в детском саду», «Духовные основы образования». Духовно-нравственное воспитание дошкольников: опыт реализации региональных образовательных проектов, В.Улитин «Педагогика чистого сердца» <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> формирование социально-значимых нравственных, духовных ценностей, умений и навыков у дошкольников активного накопления нравственного опыта и обращения к духовной жизни в дошкольном возрасте, начиная с нравственного самоопределения и становления самосознания. <u>Цель изменения:</u> определение уровня духовно-нравственного развития дошкольников, способностей детей к накоплению нравственного опыта; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми. <u>Задачи:</u></p> | | | |

1. Оценить вариативность и насыщенность содержания в перспективном и календарном планировании по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей
2. Проанализировать условия, созданные для детей по духовно-нравственному развитию и воспитанию (развивающая среда, программно-методическое обеспечение).
3. Оценить эффективность проводимых мероприятий по воспитанию у детей нравственных качеств.
4. Провести анализ работы с семьёй по организации духовно-нравственного развития и воспитания детей.
5. Оценить положительные и отрицательные тенденции в работе по духовно- нравственному воспитанию детей.

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению: методы нравственного отождествления, духовного сопереживания, моральной рефлексии, приемы положительного отношения к объектам ближайшего окружения, взрослых и детям, природы, методы: проектной деятельности, привлечения к благотворительному движению, экспериментальный, поисковый

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию

Развивающая предметно – пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности

Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственному воспитанию

Взаимодействие с социумом

Система планирования работы с детьми

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

Аналитическая таблица «Оценка участия возрастных групп и родителей в мероприятиях «Акции добрых дел»

Карты анализа открытой формы ООД по ДНВ, работы с педагогами и родителями («Педагогический комплимент»)

Анализ выставки семейных стенгазет «Добрые дела моей семьи»

| № п/п | Критерии | Методы | Старт | Итог |
|-------|----------|--------|-------|------|
|-------|----------|--------|-------|------|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | 1 | Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по ДНВ | Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ) -Педагогический комплимент «30 лет дорогой доброты» Творческая педагогическая мастерская «Уроки доброты» по Формированию социально-нравственных, духовных ценностей дошкольников посредством проектной деятельности. Встреча со священником «Беседа о любви и милосердии» | Допустимый уровень | Высокий уровень Обобщен педагогич. опыт «Акция педагогических идей «Спешите творить добро» (проекты, конспекты ООД по духовно-нравственному воспитанию). Обобщен педагогич. опыт «Природоохранная акция «Поможем природе» Обобщен педагогич. опыт «Педагогический комплимент «Спешите творить добро» |
| | 2 | ЗУН детей по ДНВ | Наблюдение, игровые поучительные ситуации, участие в волонтерской, благотворительной, природоохранной деятельности | «в» - «с»- «н.с» 12/40% «н» 18/60% | «в»- «с» 9/30% «н.с»9/30% «н» 12/40% |
| | 3 | Развивающая предметно – пространственная среда для ДНВ | Анализ объектов среды: трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность | <u>средний</u> | <u>Высокий</u> |
| | 4 | Взаимодействие с родителями по вопросам ДНВ | Участие родителей в акции «Добрые дела в моей семье», в занятиях по ДНВ, уроках доброты, природоохранных акциях, создание семейных газет на тему «Наши добрые дела», презентаций, фотовыставках, конкурсе «Красота Божьего мира». | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> Родители активно участвовали в мероприятиях Акции добрых дел «Доброта начинается в семье», выставке семейных газет, природоохранной акции, повышен интерес к жизни детей в ДОУ, повышен уровень педагогической компетентности |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | Акция «Твори добро». Открытая форма ООД «Если добрый ты» | родителей |
| | 5 | Система планирования работы с детьми | Анализ плана воспитательно-образовательной работы Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом. | Уровень допустимый Использование метода проектов, нравственно-поучительных педагогических ситуаций в самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей в режиме дня, участие в волонтерском движении |
| <p>Учебный год: 2018-2019 Группа: младшая Количество воспитанников: 30 чел. Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий: поиск и использование инновационных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ, вовлечение родителей в жизнь ДОУ, использование методов проектной деятельности, конкурсное движение, обмен опытом семейного воспитания, развитие функционирования семейных клубов</p> | <p>Период работы: февраль – март 2018-2019 уч. г. Группа, количество воспитанников: младшая, 30 человек Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа): ds10-vzm@kinderedu.ru Социальное партнерство семьи и детского сада «Детский сад и семья. Семейные ценности и традиции» Название технологий: Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Жёликова И.А. Родитель-ребёнок-педагог. Модели взаимодействия. Царенко Н. Коллекция родительских заблуждений. Как мы портим наших детей. Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В. Родительские собрания. Актуальность в контексте работы с воспитанниками и родителями: Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности Цель изменения: Определение эффективности, уровня, качества взаимодействия детского сада и семьи через реализацию современной модели образования. Анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми и родителями. Задачи: 1. Оценить уровень профессионального мастерства педагогов в организации работы с семьей 2. Проанализировать условия, созданные для работы с семьей (развивающая среда, программно-методическое обеспечение). 3. Оценить эффективность проводимых мероприятий с участием родителей 4. Провести анализ вариативности и насыщенности содержания в перспективном планировании взаимодействия с семьей 5. Оценить положительные и отрицательные тенденции в работе социального партнерства семьи и</p> | | | |

детского сада

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС, подверженные изменению: поиск и использование инновационных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ, вовлечение родителей в жизнь ДОУ, использование методов проектной деятельности, конкурсное движение, обмен опытом семейного воспитания, развитие функционирования семейных клубов

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

- Уровень профессионального мастерства педагогов в организации работы с семьей
- Вариативность форм взаимодействия с родителями
- Развивающая предметно –пространственная среда по работе с семьей
- Система планирования

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

□
 Аналитическая таблица «Сотрудничество с семьями воспитанников»
 Карты анализа открытой формы ООД с участием родителей в группе
 Анкета для родителей, для педагогов

| № п/п | Критерии | Методы | Старт | Итог |
|-------|--|--|------------------------|---|
| 1 | Уровень профессионального мастерства педагогов в организации работы с семьей | Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ) Творческая педагогическая мастерская «Детский сад и семья» по совершенствованию взаимодействия педагогов с родителями детей, поиску и использованию инновационных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ, вовлечения родителей в жизнь д/с (открытая форма мероприятий на муниципальном уровне и ДОУ) - ООД с участием родителей в «Семья – источник доброты» - с участием священника и родителей «Семейные ценности и традиции» | <u>Уровень средний</u> | <u>Уровень высокий</u> Обобщен опыт педагогов «Аукцион педагогических проектов «Эффективные способы, формы, методы вовлечения родителей в жизнь ДОУ» |
| 2 | Вариативность | Фотовыставки, совместная ООД, | <u>Уровень</u> | <u>Уровень высокий</u> |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|-------------------|---|
| | | форм взаимодействия с родителями | экскурсии, в совместный труд по оформлению участков, благоустройству детского сада, создание семейных газет, создание презентаций о семейном воспитании, традициях, конкурсы сотворчества взрослых и детей, выставки рисунков | <u>допустимый</u> | Родители активно участвовали в мероприятиях: в фотовыставке «Семьи счастливые моменты», в конкурсе «Зимние сказки из снега», «Рождественский вертеп» в обмене опытом семейного воспитания «Семья – это счастье, любовь и удача!», «7-я» «Семейные традиции», «Листая семейный альбом», «Семейное древо». Сотворчество взрослых и детей: выставка рисунков «Мой город Вязьма», «Дом, в котором я живу». Итог: повышен интерес к жизни детей в ДОУ, повышен уровень педагогической компетентности родителей |
| | 3 | Развивающая предметно – пространствен | Анализ объектов среды: трансформированность, полифункциональность, | <u>средний</u> | <u>Высокий</u> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|--|
| | | ная среда по работе с семьей | вариативность, доступность, безопасность Содержание и оформление консультационного материала, обновляемость наглядного материала | | |
| | 4 | Система планирования | Анализ плана взаимодействия с семьей. Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом. | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> Использование перспективного планирования, метода проектов, нравственно-поучительных педагогических ситуаций в самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей в режиме дня, участие в семейном клубе |
| <p>Учебный год: 2019-2020 гг. Группа: средняя Количество воспитанников: 30 чел. Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению: методы развития нравственно-эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, практические и игровые приемы отождествления для проявления своих сил и возможностей в различных видах деятельности и профессий,</p> | | <p>Период работы: октябрь-ноябрь 2019-2020 уч. г. Группа, количество воспитанников: средняя, 30 человек Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа): ds10-vzm@kinderedu.ru «Организация работы в дошкольном образовательном учреждении по ранней профориентации дошкольников» Цель: определение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование практических навыков, необходимых в работе для развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий на стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития) ребенка Задачи: 1. Определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО 2. Изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой 3. Расширить знания педагогов о современных технологиях, используемых для ознакомления</p> | | | |

| | |
|---|---|
| <p>приемы развития уважительного отношения к труду взрослых разных профессий; расширения кругозора, приемы моральной рефлексии по раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии, экспериментальный, поисковый</p> | <p>дошкольников с профессией, о формах и методах работы с детьми по профориентации в возрасте становления самопознания как такового</p> <p>4. Проанализировать условия, созданные для профессионального становления личности ребенка (развивающая среда, программно-методическое обеспечение).</p> <p>5. Провести анализ работы с семьей по организации ранней профориентации детей.</p> <p><u>Название технологий:</u></p> <p>Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.</p> <p>Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.</p> <p>Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий</p> <p>Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/Википедия (http://ru.wikipedia.org)</p> <p>Актуальность в контексте работы с воспитанниками: постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.</p> <p>Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд - это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд - не самоцель, а его значение - в воспитательном воздействии на личность ребенка. Уделять внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. Детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми</p> <p>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС, подвергаемые изменению: методы развития нравственно-эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, практические и игровые приемы отождествления для проявления своих сил и возможностей в различных видах деятельности и профессий, приемы развития уважительного отношения к труду</p> |
|---|---|

взрослых разных профессий; расширения кругозора, приемы моральной рефлексии по раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии, экспериментальный, поисковый

Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

- Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников
- ЗУН дошкольников
- Развивающая предметно –пространственная среда по ознакомлению с профессиями взрослых для профессионального самоопределения, возможности выбора предпочитаемых профессий детьми.
- Взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом
- Система планирования работы с детьми

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны:

- □
- Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»
- Аналитические листы «Оснащение предметно-развивающей среды для ранней профориентации детей в группе»
- Аналитический лист «Знания, умения, навыки дошкольников по ранней профориентации»
- Разработка памятки соответственно возрастным особенностям детей «Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»
- Карты анализа открытой формы ООД, сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации дошкольников
- Анализ выставки семейных фото-, стенгазет, презентаций «Профессии моей семьи», «Трудовые династии воспитанников»

| № п/п | Критерии | Методы | Старт | Итог |
|-------|---|--|-----------------|---|
| 1 | Уровень профессионального мастерства педагогов в образовательной деятельности по ранней профориентации и дошкольников | Наблюдение педпроцесса (просмотр и анализ) Игровая, проектная деятельность с детьми Творческая педагогическая мастерская «Путешествие в МастерГрад» для ранней | Средний уровень | высокий уровень Акция педагогических идей «Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста. Тема проекта : «Все профессии нужны – все профессии важны», фотовыставка семейный газет «Героические профессии родителей». проекты, конспекты ООД по ознакомлению с профессиями взрослых, ранней |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--|
| | | | <p>профориентации, формирования представления у дошкольников о разных профессиях, труде взрослых, выявления интересов и способностей дошкольников посредством проектной деятельности, квест-игр, сюжетно-ролевых игр (открытая форма на муниципальном и уровне ДОУ - ООД тема: -сюжетно-ролевая игра «Дом моды «Мальвина»»</p> | | <p>профориентации с детьми 7 лет).</p> |
| 2 | ЗУН детей | <p>Наблюдение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности; - чтение детской художественной литературы; - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; -рассматривание</p> | <p>в-7/22% С- 15/47% Н- 10/31%</p> | <p>В-21/66% С- 8/25% Н-3/9% Аллея детских рисунков «Профессия моей мечты» Ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; - называет профессии разных сфер экономики; - различает профессии по существенным признакам; - называет профессионально важные качества представителей разных профессий;</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|---|
| | | | <p>картин и иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт хозяйственно-бытового труда; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - игровые ситуации. | | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); - объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; - объясняет роль труда в благополучии человека; - имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; - участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; - эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; - демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту. |
| 3 | Развивающая предметно – пространственная среда для ознакомления с профессиями, трудом взрослых | Анализ объектов среды: трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность | | <u>средний</u> | <p><u>Высокий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; -Пополнение картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; -подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; -пополнение дидактических игр по ознакомлению с профессиями; -подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | <p>материала находится в приложении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; - выпуск стенгазет, посвящённых профессиям взрослых; - оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; - оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; - материалы для сюжетно-ролевых игр. |
| 4 | Взаимодействие с родителями по вопросам по организации ранней профориентации и детей | <p>Участие родителей в ВОП по ознакомлению с профессиями взрослых:</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Анкетирование родителей о результатах посещения открытого показа ООД и игровой деятельности «Путешествие в МастерГрад»</p> <p>Конкурсы рисунков и поделок совместно с детьми</p> | <p><u>Уровень допустимый</u></p> | <p><u>Уровень высокий</u></p> <p>Родители активно участвовали в мероприятиях: фото-выставка семейных газет, презентации о профессиях родителей «Профессии моей семьи», «Все профессии нужны – все профессии важны»</p> <p>Повышен интерес к жизни детей в ДОУ, повышен уровень педагогической компетентности родителей</p> |
| 5 | Система планирования работы с детьми | Анализ плана воспитательно-образовательной работы | <p><u>Уровень допустимый</u></p> | <p>Реализован проект «Все профессии важны – все профессии нужны»</p> <p>Использование метода проектов, сюжетно-ролевых игр,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Собеседование, наблюдение педпроцесса, обсуждение в рамках дискуссии, обмен опытом. | познавательных-поучительных, игровых педагогических ситуаций в игровой самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей в режиме дня, | |
| <p><u>Учебный год: 2019-2020</u> <u>Группа: средняя</u> <u>Количество воспитанников: 30 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий:</u> В методических рекомендациях описывается программа по патриотическому воспитанию с детьми в условиях дошкольной образовательной организации, представлено перспективное планирование воспитательно – образовательной работы, даны рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, а также представлены критерии диагностического обследования дошкольников по патриотическому воспитанию.</p> | <p><u>Период работы:</u> февраль – март 2019-2020 уч. г. <u>Группа, количество воспитанников:</u> средняя, 30 человек <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u> ds10-vzm@kinderedu.ru «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на примере героизма в годы ВОВ 1941-1945 г.» <u>Задачи:</u> выявить оптимальные формы и методы создания образовательного пространства ДОУ по патриотическому воспитанию; определить эффективность проектной деятельности по патриотическому воспитанию в развитии познавательных способностей детей и формировании их патриотических и гражданских чувств. выявить формы повышения уровня активности родителей, значимости участия семьи в патриотическом воспитании дошкольников <u>Название технологий:</u> нормативные документы и педтехнологии. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13.03.1995 г. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19.05.1995г. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 05.04 2013 г. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина</p> | | | |

Оверчук Т. И. Мой родной дом
 Новицкая М.Ю. Наследие
Актуальность в контексте работы с воспитанниками: Актуальный вопрос воспитания у дошкольников патриотических чувств приобрел в настоящее время особое значение. В дошкольном учреждении необходимо создавать условия для воспитания патриотов, приобщая детей к культуре своего народа, знакомя с историей жизни наших предков, развивая духовность, воспитывая любовь ребенка к семейному очагу.
Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению: метод проектов, реализация регионального компонента, формирование духовно-нравственных отношений, толерантного отношения к детям других национальностей, другим людям
Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):
 -Обследование уровня развития детей
 -Оценка профессиональных умений воспитателя по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
 -Оценка создания условий (анализ развивающей предметно-пространственной среды)
 -Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме
Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): в результате разработаны Анкета для педагогов. Карта анализа наглядной информации для родителей по патриотическому воспитанию

| | показатели | старт | итог |
|--|---|---|--|
| Наблюдение педпроцесса, анализ уровня развития детей | Карты оценки эффективности занятий в творческой педагогической лаборатории «Героизм в годы войны: герои войны в моей семье, моем городе, моей стране»: ООД в старшей группе «Дети войны», «Нам в глаза не смотрела война» встреча в семейном клубе «Билет в детство» - «Помните через века, через года...» Проект «Помним своих героев» Спортивная квест – игра «Юные военные» Вечер народных игр и забав «Как | «в» - «с»14/47% «нс»7/23% «н»9/30% | «в»4/13%% «с» 11/37% «нс»8/27% «н» 7/23% Выставка детского творчества «Война глазами детей» Участие в районном конкурсе юных художников, посвященном Году памяти и славы в честь 75-летия Победы. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | играли наши бабушки и дедушки» | | «Памяти дедов и прадедов» Участие в творческом отчете МБДОУ Вязьмы «Правнуки Победы» с композицией, посвященной памяти узников концлагерей |
| | Оценка профессиональных умений воспитателя | Консультация «Патриотическое воспитание как основа формирования духовно-нравственной личности» (эл и печатный вид) Мини-викторина «Патриотическое воспитание в ДОУ» (формы, методы, средства, условия) Участие в педсовете «Современные подходы в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» Патриотический поиск педагогов «Священники в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г» | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> ОППО «Проектная деятельность по патриотическому воспитанию» «75-летию Великой Победы посвящается» Участие в епархиальном конкурсе педагогических инноваций «Православие в картинах русских художников» Участие в епархиальном этапе Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники», презентация «Патриотическое воспитание дошкольников на примере героизма в годы ВОВ» |
| | Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе | Оценочный лист «Создание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию» | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> Фотовыставка о детской деятельности « Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятом», «Спасибо деду за ПОБЕДУ» Книжные уголки, мини-музеи «Читаем о войне» Информационный стенд «Вязьмичи - Герои войны» |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|
| | | | | Выставка военного плаката Выставки «Военная техника», «Военные профессии» |
| | Наличие перспективного планирования работы | Анализ планирования деятельности | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> Отражение регионального компонента – Вязьма в годы войны 1941-1945 г |
| | Оценка форм взаимодействия с родителями | Тренинг «Создание образа «Родина» Анкетирование «Семейные традиции» Деловая игра «Патриотизм с детства» Тематический конкурс художественного творчества для родителей «Радость Победы мира и добра» | <u>Уровень допустимый</u> | <u>Уровень высокий</u> Акция «Бессмертный полк», посвященная 75-летию Победы в ВОВ 1041-1945г Семейные презентации, фотогазеты «Герои войны в моей семье» Библиотеки для родителей «В годы войны» |
| <p><u>Учебный год: 2020-2021</u> <u>Группа: старшая</u> <u>Количество воспитанников:30 чел.</u> <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> репродуктивный, частично-поисковый, практический <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> воспитание культурно-гигиенических навыков приема пищи</p> | <p><u>Период работы: сентябрь, 2020-2021 уч. г.</u> <u>Группа, количество воспитанников: старшая 30 человек</u> <u>Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):</u>ds10-vzm@kinderedu.ru «Организация питания детей с вовлечением родителей в образовательный процесс» <u>Название технологий: М.В. Тюрнева «Столовый этикет дошкольников», И.Я.Конь, Л.И. Басова, «Организация детского питания в дошкольных учреждениях»</u> <u>Актуальность в контексте работы с воспитанниками:</u> столовый этикет – как норма жизни <u>Цель изменения:</u> Провести анализ организации питания в образовательном учреждении, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДООУ Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г №26 Рассмотреть вопросы организации питания воспитанников в группах, обязанности работников, ответственных за организацию питания; навыки детей, режим приёма пищи воспитанниками Вовлекать родителей в образовательный процесс, повышая педагогический потенциал в данном направлении <u>Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:</u> репродуктивный, частично-поисковый, практический; <u>Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):</u></p> | | | |

Оценка профессиональных умений педагогов, младших воспитателей по формированию столового этикета

Анализ детской деятельности во время подготовки к приему пищи и приема пищи.

Анкетирование родителей «Столовый этикет дома»

Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):

В результате разработаны аналитический лист «Организация питания детей в группе», памятка для родителей «Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков культуры питания у детей», по итогам анкетирования проведен конкурс семейных стенгазет «Столовый этикет дома»

| Показатели | Старт | Итог |
|---|---|---|
| Оценка профессиональных умений педагогов, младших воспитателей | <u>Уровень средний</u> | <u>Уровень высокий</u> |
| Анализ детской деятельности во время подготовки к приему пищи и приема пищи | «в»-7/23% «с»-15/50% «н.с»-5/17% «н»-3/10% | «в» -15/50% «с» -8/26% «н.с»-5/17% «н» - 2/7% |
| Опрос родителей | <u>Уровень средний:</u> 25/83% родителей знают о столовом этикете. | <u>Уровень высокий:</u> Конкурс семейных стенгазет «Готовим всей семьей», «Семейное блюдо выходного дня». Семейные портфолио «Воскресный обед» Фотовыставка «Этикет в нашей семье» Все родители осведомлены о столовом этикете, ознакомлены с нормами питания ребенка дошкольного возраста (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г №26), |

Краткий комментарий педагогического работника: Чтобы создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного, психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов, педагогу нужно постоянно совершенствовать свои методы обучения и воспитания.

Систематически обогащая свои теоретические знания и практические умения, совершенствую методы обучения и воспитания согласно годового плана ДОУ, включаясь в процесс подготовки к педсовету по определенной теме. Ежегодно происходит расширение спектра знаний методики по разным направлениям педагогической деятельности.

Форма 14

4.3. Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности

| Учебный год | Виды деятельности. Уровень участия (на уровне образовательной организации, муниципальном уровне или на региональном, всероссийском уровне) | Степень участия | Виды выполненных работ | Перечень функций | Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс |
|-------------|--|-------------------|---|--|--|
| 2016-2018 | Площадка педагогической поддержки для малоопытных педагогов «Школа молодого педагога» | Педагог-наставник | Определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование по проведению ООД, анализ ✓ разработка и реализация программы адаптации в коллективе ✓ корректировка профессиональных умений молодого специалиста | ds10-vzm@kinderedu.ru (архив ДОУ) nsportal.ru>sharfinag-i |
| 2016-2017 | Семинар «Анализ профессиональной компетентности педагогов по итогам освоения и введения ФГОС ДО», на уровне образовательной организации | активный участник | Деловая игра с педагогами по результатам изучения ФГОС дошкольного образования: «Новый ФГОС – новые возможности» <u>Аукцион педагогических идей</u> Предоставление | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание Рабочей программы педагога ДОУ ✓ Участие в создании банка данных по разработке лучших разработок | Рабочая программа педагога ДОУ ds10-vzm@kinderedu.ru (архив ДОУ) |

| | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|--|--|
| | | | педагогам критериев (целевых ориентиров) для перечисления условий, способствующих их успешному, полноценному достижению. | интегрированных мероприятий | nsportal.ru > sharfina-g-i |
| 2016-2017 | Творческая педагогическая лаборатория «Метод проекта в организации сюжетно-ролевой игры», на уровне образовательной организации | активный участник | День открытых дверей «Сюжетно-ролевая игра как средство позитивной социализации, приобщения дошкольников к социокультурным нормам» Открытая форма ООД «Весёлая рыбалка» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение взаимодействию в сюжетах с двумя действующими лицами ✓ Воспитание доброжелательных отношений между детьми; ✓ Обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию | Банк методических идей «Проектная деятельность в организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста» ds10-vzm@kinderedu.ru (архив ДОУ) nsportal.ru > sharfina-g-i |
| 2016-2017 | Творческая педагогическая лаборатория «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» на уровне образовательной организации | участник | Открытая форма ООД для родителей: «Путешествие по сказкам К.Чуковского» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка детей по образовательным областям в течение года ✓ Изготовление материала для образовательной деятельности | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» |
| 2016-2017 | Мастер – класс по познавательной деятельности (муниципальной уровень) | участник | Презентация «Развитие познавательной активности посредством песочной анимации» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание игровых ситуаций для образовательной деятельности дошкольников в детском саду | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» |

| | | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение созданию статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии | |
| 2017-2018 | Творческая педагогическая лаборатория «Организация театрализованных игр для речевого развития воспитанников» на уровне образовательной организации | участник | Открытая форма ООД для педагогов и родителей: театрализация сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка детей к участию в инсценировке ✓ Изготовление декораций и атрибутов | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» |
| 2017-2018 | Диссеминация педагогического опыта, муниципальный уровень | участник | Открытая форма мероприятия по духовно-нравственному воспитанию: «Танцевальный трек, посвященный Дню матери» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня знаний и опыта педагогов. ✓ Развитие духовных ценностей, воспитание любви и уважения к близкому человеку | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» |
| 2018-2019 | Диссеминация педагогического опыта, на уровне образовательной организации | участник | Мастер-класс для педагогов и родителей по ручному труду «Объемная сова из природного материала» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентации ✓ Сбор природного материала ✓ Организация педагогов, детей и родителей в участии мастер-класса | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» |
| 2018-2019 | Творческая педагогическая мастерская «Уроки доброты» по формированию социально-нравственных, духовных ценностей дошкольников посредством проектной деятельности. | активный участник | Педагогический комплимент «Спешите творить добро» Открытая форма ООД «Если добрый ты» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание выставки семейных газет «Добрые дела моей семьи», ✓ Участие в мероприятии «Акции добрых дел» | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» nsportal.ru > sharfina-g-i |

| | | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|---|---|
| | (муниципальный уровень) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча со священником «Беседа о любви и милосердии» ✓ Создание выставки православной литературы «Свет добра из-под книжной обложки» | |
| 2018-2019 | Творческая педагогическая мастерская «Детский сад и семья. Семейные ценности и традиции» на уровне образовательной организации | активный участник | Обоснование опыта по педагогическому проекту «Эффективные способы, формы, методы вовлечения родителей в жизнь ДОУ» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор фотографий для создания фотовыставки «Семьи счастливые моменты» ✓ Создание педагогического проекта | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» |
| 2018-2019 | Диссеминация педагогического опыта, муниципальный уровень | участник | Открытая форма мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Мир без войны» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня знаний и опыта педагогов. ✓ Развитие чувств патриотизма и духовных ценностей, чувства долга перед родиной | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» |
| 2019-2020 | Творческая педагогическая мастерская «Организация работы в дошкольном образовательном учреждении по ранней профориентации дошкольников», на уровне образовательной организации | Активный участник | Открытая форма ООД для педагогов и родителей: «Путешествие в город маленьких мастеров» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности, труду в целом; ✓ Участие в посильной | ds10-vzm@kinderedu.ru «События» |

| | | | | | |
|-----------|--|-------------------|---|--|---|
| | | | | <p>трудовой деятельности взрослых</p> <p>✓ Формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий).</p> | |
| 2019-2020 | <p>Диссеминация педагогического опыта «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на примере героизма в годы ВОВ 1941-1945 г.», на уровне образовательной организации</p> | Активный участник | Тематический конкурс художественного творчества для родителей «Радость Победы мира и добра» | <p>✓ повышение уровня активности родителей,</p> <p>✓ Повышение значимости участия семьи в патриотическом воспитании дошкольников</p> <p>✓ Повышение уровня знаний и опыта педагогов.</p> | <p>ds10-vzm@kinderedu.ru «События»</p> |

Краткий комментарий педагогического работника Исследовательская, инновационная деятельность обогащает педагогику, делает ее многогранной, интересной. Для меня исследовательская и инновационная деятельность является ведущим и основным фактором моей деятельности как музыкального руководителя и механизмом для моего профессионального роста, поэтому в своей деятельности я стараюсь использовать современные педагогические технологии. Результатом участия в исследовательской деятельности я считаю рост показателей в реализации поставленных целей. Развивается мое педагогическое творчество, совершенствуется профессиональная компетентность, формируются проекторочные, организаторские, диагностические, коммуникативные и конструктивные ее составляющие, совершенствуется индивидуальный стиль моей творческой педагогической деятельности. Привлекаю родителей к участию детей через активное взаимодействие с педагогами. Повышается уровень педагогической грамотности родителей.

4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов

| Учебный год | Уровень участия | | Выходные данные документов по видам деятельности со ссылкой на интернет-ресурс (приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов) |
|-------------|---|---|--|
| | <i>Уровень образовательной организации, муниципальный</i> | <i>Региональный, всероссийский</i> | |
| 2015-2016 | Смотр-конкурс «Готовность ДОУ к 2015-2016 учебному году». Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2015-2016 | Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2016-2017 | Смотр-конкурс «Подготовка к новому учебному году». Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2016-2017 | Смотр - конкурс семейных газет «Столовый этикет дома» Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2016-2017 | Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2017-2018 | Смотр-конкурс «Подготовка к новому учебному году». Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2017-2018 | Смотр – конкурс семейных стенгазет «Кулинарные семейные традиции» Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2017-2018 | | Международный конкурс «Зелёная планета» от проекта ekologia-rossii Куратор победителей конкурса. | nsportal.ru > sharfina-g-i-ekologia-rossii.ru |
| 2017- | Смотр-конкурс «Подготовка к | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 2018 | летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации | | |
| 2018-2019 | Смотр-конкурс « Подготовка к новому учебному году» . Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2018-2019 | Смотр-конкурс «Зимние сказки из снега» Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2018-2019 | | Конкурс детского творчества «Рождественский вертеп», региональный уровень | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ http://www.vyazmaeparh.ru/ |
| 2018-2019 | Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2018-2019 | Смотр -конкурс «Мир профессий». Муниципальный уровень | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2019-2020 | | Конкурс семейной фотографии «Праздник Рождества в семье», региональный уровень | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ http://www.vyazmaeparh.ru/ |
| 2019-2020 | | Конкурс детского творчества «Радость победы мира и добра», региональный уровень | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ http://www.vyazmaeparh.ru/ |
| 2019-2020 | | Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина –Россия» Куратор победителей конкурса. Всероссийский уровень. | nsportal.ru > sharfina-g-i-edu-time.ru |
| 2019-2020 | | Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», номинация «Птицы» Куратор победителя конкурса. Всероссийский уровень. | nsportal.ru > sharfina-g-i-obrazovatelnyy-marafon.rf |
| 2019-2020 | | Международная викторина «Самый умный дошколёнок» , «Педразвитие» Куратор победителя . | pedrazvitie.ru >Самый умный дошколёнок! nsportal.ru > sharfina-g-i |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | Международный уровень | |
| 2019-2020 | | Международный конкурс «Маленький знаток» Педология. Куратор победителя Международный уровень | pedologiya.rnsportal.ru > sharfina-g-i |
| 2019-2020 | | Всероссийская викторина «Время знаний», «Юный астролог» Куратор победителей конкурса. Всероссийский уровень. | nsportal.ru > sharfina-g-i edu-time.ru |
| 2019-2020 | | Международный конкурс «Я патриот», Альманах педагога Куратор победителя Международный уровень | almanahpedagoga.ru nsportal.ru > sharfina-g-i |
| 2019-2020 | | Всероссийская викторина «Время знаний», «День победы» Куратор победителей конкурса. Всероссийский уровень. | nsportal.ru > sharfina-g-i edu-time.ru |
| 2019-2020 | Смотр-конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Уровень образовательной организации | | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |

Краткий комментарий педагогического работника. Требования, предъявляемые ФГОС, к современному педагогу касаются различного рода компетенций. В том числе и умение прогнозировать и анализировать результаты работы и выявлять сильные и слабые стороны различных проектов, мероприятий. Я ежегодно являюсь участником творческой группы по организации и подведению итогов тематических конкурсов согласно годовому плану ДОУ.

4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования

| Учебный год | Количество публикаций | Наличие опубликованных материалов (педагогический опыт) | |
|-------------|-----------------------|---|--|
| | | На сайте образовательной организации, в которой работает воспитатель или в сети интернет (выходные данные материалов со ссылкой на интернет-ресурс). Краткая аннотация к публикации | В сборниках конференций, периодических педагогических изданиях (в том числе электронные издания, зарегистрированные как СМИ) (выходные данные опубликованных материалов со ссылкой на интернет-ресурс) |
| 2017-2018 | 1 | Тема публикации: конспект ООД «Каждый человек имеет право на имя» MUF310862 от 04.11.2017 multiurok.ru nsportal.ru>sharfina-g-i | |
| 2018-2019 | 1 | Тема публикации: консультация для родителей по развитию речи «Играя - развиваем речь» от 21.11.2018 ЯН31924189 nsportal.ru>sharfina-g-i infourok.ru | |
| 2020-2021 | 5 | Тема публикации :конспект ООД по социально-личностному воспитанию «Если добрый ты» от 19.11.2020 nsportal.ru>sharfina-g-i infourok.ru https://nsportal/node/4695412 Тема публикации :конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию «Чтение рассказа «Мальш» из сборника «Воскресное чудо»Автор – составитель Борис Ганаго» от 19.11.2020 https://nsportal/node/4695345 nsportal.ru>sharfina-g-i Тема публикации :конспект ООД по изобразительной деятельности «Сюжетное рисование по сказке В.М. Гаршина «Лягушка – путешественница»». https://nsportal/node/4700932 nsportal.ru>sharfina-g-i | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Тема публикации :конспект мастер –класса «Куколки-обереги» ЭФ 65632528 от 23.11.2020 nsportal.ru>sharfina-g-i infourok.ru | |
|--|--|--|--|

Краткий комментарий педагогического работника. Воспитатель, который занимается воспитанием детей, должен обладать высокими моральными качествами, глубокими знаниями. Для обмена опытом из своей педагогической деятельности выложила на сайт публикации работы с детьми: конспекты ООД , мастер-класс, фотоотчеты выставок. Презентация моей системы работы по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста много положительных отзывов коллег – педагогов-дошкольников из разных регионов страны. Моими публикациями интересуются родители, задают вопросы, пользуются моими советами в решении проблемных ситуаций в общении с детьми. Имею сертификаты участника, куратора конкурса детских работ, свидетельства о публикации.

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Форма 17

5.1.–5.5. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской)

| Условия получения опыта работы | Уровень обобщения и распространения опыта работы | | | | Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ |
|--|---|---|--|--|--|
| | <i>Образовательной организации</i> | <i>Муниципальный</i> | <i>Региональный</i> | <i>Всероссийский</i> | |
| Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте. | Мастер -класс для родителей « Развивая пальчики, развиваем речь» | Диссеминация педагогического опыта Мастер-класс «Здоровье ребенка. Здоровье педагога» (муниципальный уровень) (Афонькина Ю.А. Настольная книга старшего воспитателя, с.136) Мастер класс для педагогов «Речь на кончиках пальцев» 2016-2017г. | Педагогическая лаборатория «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» Проект «Помним своих героев» | Социализация дошкольников через нетрадиционные методы общения. Мастер –класс по посткроссингу «Дружат дети всей земли". | В рамках курсовой подготовки прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 2017 В рамках курсовой подготовки прошла повышение квалификации по курсу «Дошкольное образование: модернизация на основе ФГОС», 2018 г. Участник всероссийского инновационного проекта « Детский |
| Основные результаты (тезисно). | Развилась память внимание, улучшилась связная речь. Сформировались способности дошкольников к самостоятельному поиску необходимой информации. | Повысилась компетентность педагогов по использованию пальчиковой гимнастики и | Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию « Помним | Созданы условия для познавательной – исследовательской деятельности дошкольников, | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | У детей улучшилось логическое мышление снизился уровень психического напряжения. | пальчиковых игр с детьми. | своих героев»». Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям. Сплочение детей и родителей. | Поиск и создание базы участников проекта среди детских садов других городов России. Ознакомление детей с жизнью сверстников в д/с разных регионов страны, их национальными обычаями. Формируются патриотические чувства. Активизируется интерес и желание обучаться грамоте. | сад- территория опережающего развития», 2018. Проект «Я помню, я горжусь!» Онлайн- курсы для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», 2019г. Онлайн- курсы по ИКТ «Как организовать и провести вебинар или онлайн- тренинг»,2020 nsportal.ru>sharfina-g-i |
| Выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню). | ds10-vzm@kinderedu.ru | ds10-vzm@kinderedu.ru | nsportal.ru>sharfina-g-i | ds10-vzm@kinderedu.ru | |
| Выходные данные документа. о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа. | Участник банка методических идей ds10-vzm@kinderedu.ru | Участник банка методических идей ОППО «Здоровье ребенка. Здоровье педагога» ds10-vzm@kinderedu.ru | Участник ежегодного областного конкурса проектов в области гражданско- | Участник банка методических идей ds10-vzm@kinderedu.ru | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| (по уровню). | | | патриотическог о воспитания. nsportal.ru >shar fina-g-i | | |
| Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте. | Мастер- класс для родителей «Мир на кончиках пальцев» | Творческая педагогическая мастерская «Уроки доброты» по формированию социально- нравственных, духовных ценностей дошкольников посредством проектной деятельности. | | | |
| Основные результаты (тезисно). | Повысилась компетентность родителей по использованию пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр с детьми | Участие в педагогическом комплименте «Спешите творить добро» Создана выставка семейных газет «Добрые дела моей семьи», участие в мероприятии «Акции добрых дел», встреча со священником «Беседа о любви и милосердии», создана выставка православной литературы «Свет добра из-под | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | книжной обложки» | | | |
| Выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню). | ds10-vzm@kinderedu.ru. | ds10- vzm@kinderedu.ru. | | | |
| Выходные данные документа. о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа. (по уровню). | Участник банка методических идей ds10-vzm@kinderedu.ru. | Участник банка методических идей ds10- vzm@kinderedu.ru. | | | |

Краткий комментарий педагогического работника. Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в детском саду. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Педагогика не стоит на месте, а непрерывно развивается и совершенствуется, поэтому я считаю, что педагогу необходимо работать над собой, пополнять и расширять свои знания. Мой опыт помогает мне совершенствовать формы, методы работы с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию мастерства. Я стараюсь использовать разнообразные формы диссеминации опыта: открытый показ, выступления на методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических чтениях, публикации в сети Интернет и пр. Использование инновационных методов в работе с детьми позволяет мне воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески; развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности; учить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

6. Участие в работе методических объединений

Форма 18

6.1.–6.3. Участие в работе методических (профессиональных) объединений

| Уровень участия | Формат участия педагогического работника | |
|------------------------------------|--|--|
| | Пассивное участие (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс) | Активное участие (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс) |
| 2016-2017 учебный год | | |
| <i>Образовательной организации</i> | <p><u>Мастер-класс «Нетрадиционные методы и приемы развития творчества дошкольников в изобразительной деятельности»- «Рисование пальчиками», «Рисование солью», «Рисование мыльными пузырями».</u></p> <p><u>Открытая форма проведения сюжетно-ролевой игры «Дом моды «Мальвина»»</u></p> <p><u>Открытая форма проведения сюжетно-ролевой игры «Поездка на автобусе в цирк»</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> | <p><u>Открытая форма проведения сюжетно-ролевой игры «Веселая рыбалка»</u></p> <p><u>Презентация портфолио группы «Радуга», ИКТ</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru</p> |
| <i>Муниципальный</i> | <p><u>Педагогический всеобуч «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников», ноябрь 2016, д/с №9</u></p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций «Посиделки в русской избе», декабрь 2016, Вязьма-Брянский д/с «Солнышко»</u></p> <p><u>Мастер-класс «Здоровье ребенка. Здоровье педагога»</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> | <p><u>Диссеминация педагогического опыта -творческая педагогическая мастерская по методике ФЭМП детей дошкольного возраста как средства развития познавательных интересов и интеллектуального продвижения (открытая форма ООД по ФЭМП в средней группе для родителей и педагогов ДОУ)</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> |
| <i>Региональный</i> | | <p><u>Мастер-класс по духовно-нравственному воспитанию с использованием метода ознакомления с иконой и музыкальными произведениями, ноябрь 2016</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> <p>http://www.vyazmaeparh.ru/</p> |
| 2017-2018 учебный год | | |
| <i>Образовательной организации</i> | <p><u>Познавательное- экологическое ООД с использованием экспериментальной деятельности «Секреты воздуха»,</u></p> | <p><u>Городской фестиваль в ДК для родителей и детей подготовительных групп, апрель</u></p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>ноябрь <u>Познавательное-экологическое ООД с использованием экспериментальной деятельности «Увлекательное путешествие Капельки»</u>, ноябрь <u>Познавательное-экологическое ООД с использованием экспериментальной деятельности «Путешествие в молочную страну»</u>, ноябрь <u>Мастер класс: «Калейдоскоп педагогических идей», «Песочная анимация в детской деятельности»</u> <u>Открытая форма интегрированной ООД «Речевой театр на песке»</u>, февраль Мастер – класс для педагогов «Песочная анимация в разных видах ООД» Открытый показ интегрированной ООД (речевое развитие – театрализованные игры) «Речевой театр на песке» <u>Открытая форма интегрированной ООД «Читай-театр»</u>, март <u>Открытая форма интегрированной ООД театрализация сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»</u>, март https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> | <p><u>Проектная деятельность с вовлечением родителей в образовательный процесс « Великой Победе посвящается»</u>, проект «Я помню, я горжусь», апрель https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> |
| <p>Муниципальный</p> | <p><u>Мастер-класс для воспитателей «Развитие мелкой моторики руки через нетрадиционные техники рисования»</u>, ноябрь д/с №1 г. Вязьмы <u>Праздник «День матери»</u> , ноябрь 2017 д/с №1 г. Вязьмы <u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций «Введение во храм Пресвятой Богородицы»</u>, декабрь 2017 д/с №11 г. Вязьмы <u>Мастер-класс «Куклы-фартуки»</u>, декабрь <u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций «Библиейские страницы Рождественских событий»</u>, январь 2018 д/с №6 г. Вязьмы <u>Презентация «Отчет по дополнительному образованию»</u>, апрель 2018 д/с №1 г. Вязьмы <u>Праздник «День Матери»</u>, ноябрь https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> | <p><u>Виртуальная экскурсия «Путешествие в Палестину»</u>, ноябрь <u>Открытая форма интегрированной ООД «Притча для детей о добре и милосердии»</u>, февраль 2018 https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ http://www.vyazmaeparh.ru/</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <i>Региональный</i> | | <u>Круглый стол</u> «Обобщение и распространение опыта духовно-нравственного воспитания личности в культурно-образовательной среде Смоленской области», октябрь 2018, СОИРО в режиме ОН-Лайн https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |
| 2018-2019 учебный год | | |
| <i>Образовательной организации</i> | <p><u>Мастер-класс: «Нетрадиционные методы речевого развития дошкольников»</u> (октябрь)</p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию «В мире тепла и доброты»</u>, ноябрь,</p> <p><u>Мастер-класс для родителей и педагогов «Объемная сова из природного материала»</u>, октябрь</p> <p><u>Мастер-классы для воспитателей «Рисунки на воде»</u> в стиле эбру или аква-анимация в развитии творческого потенциала личности дошкольника. «Куклы-обереги»,</p> <p><u>Открытая форма мероприятия Сказка «Морозко»</u> в исполнении родителей и детей в семейном клубе «Новые горизонты», декабрь</p> <p><u>Мастер-класс для воспитателей «Народные-хороводные»</u>, май https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> | <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию «Если добрый ты»</u>, ноябрь</p> <p><u>«Мастер-класс: Ознакомление детей с геометрическими фигурами и телами по технологии Н.Зайцева»</u>, февраль</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> |
| <i>Муниципальный</i> | <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций «Дорогого добра»</u>, октябрь 2018 д/с №12 г. Вязьмы</p> <p><u>Открытая форма ООД по формированию соц.-нравственных духовных ценностей дошкольников «Уроки доброты»</u>, ноябрь</p> <p><u>Открытая форма мероприятия по взаимодействию с семьей семейного клуба «Билет в детство» «Семейные традиции»</u>, апрель</p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию «Милосердие – готовность делать добро»</u>, ноябрь</p> <p><u>Открытая форма ООД по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций «Таинство Крещения»</u>, январь 2019 д/с №7 г. Вязьмы</p> <p><u>Открытая форма мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Мир без войны»</u>, май</p> | <p><u>Педагогический комплимент «Спешите творить добро»</u>, ноябрь</p> <p><u>Музыкальный спектакль-мюзикл «Летучий корабль»</u>, ноябрь</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ | |
| <i>Региональный</i> | | Межрайонные образовательные Сретенские чтения «Педагог и священник: область взаимодействия и ответственности», апрель http://www.vyazmaeparh.ru/ |
| 2019-2020 учебный год | | |
| <i>Образовательной организации</i> | <p><u>Площадка педагогической поддержки малоопытных педагогов «Школа молодого педагога».</u></p> <p><u>Проект «Детское конкурсное движение».</u></p> <p><u>Презентация опыта взаимодействия с семьёй в семейном клубе «Новые горизонты»</u></p> <p><u>Открытая форма ООД по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Все профессии важны – все профессии нужны»</u></p> <p><u>Мастер-классы по совершенствованию коррекционной работы педагогов с детьми дошкольного возраста.</u></p> <p><u>Патриотический поиск педагогов «Священники в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.»</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> | <p><u>Презентация и доклад «Священники в годы Великой Отечественной войны»</u></p> <p><u>Поезд творческих идей «Игровые методы и приемы формирования основ безопасного поведения у дошкольников»</u>, январь</p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> |
| <i>Муниципальный</i> | <p><u>Открытая форма ООВ по нравственно-патриотическому воспитанию «Семейный альбом» октябрь 2019 г. МБДОУ д. сад №1.</u></p> <p><u>Открытая форма ООД по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционных способов рисования «Морозные узоры», декабрь 2019 г. МБДОУ д/с №5.</u></p> <p><u>Открытая форма ООД –интегрированное занятие по ОБЖ, МБДОУ февраль 2020 г.</u></p> <p><u>Открытый показ интегрированной ООД (речевое развитие – театрализованные игры)</u></p> <p><u>«Нам в глаза не смотрела война», с элементами песочной анимации</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> | <p><u>Открытая форма ООД по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Путешествие в город маленьких мастеров»</u></p> <p>https://ds10-vzm.kinderedu.ru/</p> |
| <i>Региональный</i> | | Межрайонный конкурс педагогических инноваций «Православие в произведениях русских художников» https://ds10-vzm.kinderedu.ru/ |

| | | |
|--|--|---|
| | | http://www.vyazmaeparh.ru/ |
|--|--|---|

Краткий комментарий педагогического работника: Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. На первый план выходит способность педагога ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Одним из приоритетных направлений в работе МО является предоставление педагогу широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования. Я постоянно слежу за планом работы методических объединений, выбираю интересующие меня темы, посещаю МО для обогащения своего теоретического и практического опыта. Принимаю активное участие в работе МО на муниципальном уровне и района. Методические объединения способствуют профессиональному самосовершенствованию педагогов, тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте. Дошкольному учреждению сегодня нужен мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому педагог.

А также принимаю активное участие в форме открытого показа работы с детьми и взаимодействия с педагогами, для популяризации личного ОППО. Использую разнообразные формы распространения опыта: открытый показ, выступления на методических объединениях, образовательных чтениях, мастер-классах.

6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу

| Учебный год | Уровень получения внешней оценки | |
|-------------|--|---|
| | На региональном (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс) | На всероссийском (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс) |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Краткий комментарий педагогического работника

6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности

| Учебный год | Победители (призеры) по профилю деятельности | |
|-------------|--|--|
| | Конкурсы, проводимые неотраслевыми организациями (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс) | Конкурсы, проводимые отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс) |
| 2017-2018 | <p><u>Международный конкурс «Методическая работа в дошкольной организации», «Альманах педагога»</u> <u>Диплом за II место, серия ДД№22709 от 17.05.2018</u> almanahpedagoga.ru nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | |
| 2017-2018 | <p><u>Межрайонный конкурс педагогических инноваций «Свет добра из- под книжной обложки» в номинации : методическая разработка « Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию «Чтение рассказа «Малыш» из сборника «Воскресное чудо»Автор –составитель Борис Ганаго».</u> Благодарность за участие, апрель nsportal.ru>sharfina-g-i http://www.vyazmaeparh.ru/</p> | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 2019-2020 | <p><u>Студия развития личности Марии Верал «Профилактика эмоционального выгорания педагога»</u> <u>Сертификат участника №3658 , декабрь</u> nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | |
| 2019-2020 | <p><u>Студия развития личности Марии Верал «Как организовать и провести вебинар или онлайн- тренинг»</u> <u>Сертификат участника №4611, февраль</u> nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | |
| 2019-2020 | <p><u>Международный конкурс «ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования», «Портал образование»</u> <u>Диплом I место, серия ДД№46827 от 25.02.1020.</u> portalobrazovaniya.ru nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | |
| 2019-2020 | <p><u>Международный педагогический конкурс «Свободное образование» . Работа «Перспективное планирование»</u> <u>Диплом FA338-80044</u> nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | |
| 2019-2020 | <p><u>Международный конкурс «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер –класс воспитателя», «Портал педагога».</u> <u>Диплом I место ДД№98057 от 11.04.2020.</u> portalpedagoga.ru nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | |
| 2019-2020 | <p><u>Ежегодный областной конкурс проектов в области гражданско-патриотического воспитания , Смоленская область. Номинация «Лучший проект дошкольной образовательной организации» , проект «Помним своих героев»</u> <u>Сертификат участника .</u> nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | |
| 2019-2020 | <p><u>Всероссийский конкурс «Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС» , «Альманах педагога».</u> <u>Диплом II место., серия МО №43640 от 10.05.2020</u> almanahpedagoga.ru nsportal.ru>sharfina-g-i</p> | |

Краткий комментарий педагогического работника: Я занимаю активную позицию по распространению своего положительного педагогического опыта на разных уровнях участия, и в разных формах. Имею положительные отзывы коллег – педагогов-дошкольников.