

Консультация для родителей

«Как воспитать в ребенке бережное отношение к природе»

Чупина Валентина Вячеславовна, воспитатель высшей квалификационной категории

С детства у детей закладывается позитивное **отношение к природе**, к себе и окружающим людям.

Знакомить детей, обучать любить и заботиться о **природе** нужно начинать уже с раннего возраста, с 1-3 лет, ведь именно в этом возрасте дети **восприимчивы** ко всему окружающему, они как губка впитывают всю информацию, которую им передают **родители и воспитатели**, будь то в форме слов или в форме личного примера. Важно не пропустить этот момент в развитии **ребенка**, чтобы **воспитать** мышления созидателя и создателя **природы**, а не его разрушителя.

задача нас взрослых - помочь малышам открыть для себя окружающий мир **природы**, полюбить его, научиться понимать и видеть его как наш общий дом, необходимый в равной степени всем его жителям. Решить эту задачу можно с помощью ярких, живых каждодневных эмоций, которые **ребенок** получает при общении с **природой и животными**. Поэтому так важно обучить детей наблюдать, восхищаться, любоваться красотой, **воспитывать** в них любознательность, доброе, **бережное отношение к объектам природы**.

Мы знакомим с **природой через наблюдения**, рассматривание иллюстраций, картин, показ слайдов

Через игры и игровые ситуации, которые помогают малышам применить на практике полученные знания,

чтение рассказов, стихов, беседа

Для детей младшего возраста наблюдение наиболее эффективными. ; «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнение в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!».

Каждый день малыши встречается с миром растений, он манит его, возбуждает его любопытство. Наблюдая за зелеными **«друзьями»**, замечая их красоту и

разнообразии, **ребенок** делает простейшие логические заключения, получают первые знания о гуманности и морали. Мы должны помочь **ребенку осознать**, что растения, хоть и отличаются во многом от нас, людей, - живые и нуждаются в нашей заботе и охране.

Знакомя детей с окружающим миром, нельзя не завязать знакомство и с животными. Общение с ними приносит огромное удовольствие и радость. Уже с ранних лет малыши при наблюдении начинают осознавать, что перед ними живые существа. Хорошо, если в семье присутствуют домашние животные и **ребенок** помогает взрослым заботиться о питомце - давать еду, менять воду, выгуливать, заботиться, когда тот болен и т. д. Необходимо объяснить **ребенку**, что у животных тоже существует свой режим дня и его нужно уважать.

первое **восприятие живой природы** у детей складывается на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Но одной лишь только эмоциональной базы для **воспитания бережного отношения к природе недостаточно**. Наша с вами цель научить ребёнка любить **природу**. Дети должны наслаждаться трудом, искать в нем источник душевной радости и морального удовлетворения. Ведь если ребёнок ухаживает за растением и результат его труда - благоухающий цветок – является единственным вознаграждением, а творилась эта красота для радости других, то он просто не может совершить ничего дурного, подлого, обидеть живое существо. Важно отметить, что **воспитание бережного отношения к природе возможно лишь**, когда дети будут иметь хотя бы элементарные знания об окружающем живом мире, хорошо изучат способы выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать **природу**, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь к живому.

Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед **ребенком в окружающем мире**, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед **ребенком** всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы **ребенку** захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

Вопросы **родителям**:

«**Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?**»;

«Ползет жук, **ребенок хочет его раздавить**. Что вы ему скажете?»;

«**Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?**»;

«**Ребенок** увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал

«**Ребенок** видит паука и говорит: *«он злой и вредный. Надо его раздавить»*. Как объяснить **ребенку**, что этого делать нельзя».

Детей с раннего возраста необходимо знакомить с правилами поведения в **природе**:

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.

Каким может быть обоснование этого правила?

Живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни. Например, листья участвуют в дыхании растения.

2. Не повреждай кору деревьев!

Известно, что ребята нередко вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, делают другие отметины. Это нарушает красоту **природы** и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).

3. Не рви в лесу, на лугу цветов.

Пусть красивые растения остаются в **природе**! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

4. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.

5. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

6. Не разоряй муравейники.

7. **Береги лягушек**, жаб и их головастиков.

8. Не подходи близко к гнездам птиц.

Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-**родители** могут навсегда покинуть гнездо.

9. Не разоряй птичьи гнезда.

10. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора.