ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
От 31 августа 2021 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
№ 23/01-08 от 31.08.2021 года

Заведующий _____ Е.А.Ильина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет, подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области

2021-2022 учебный год

Авторы:
Дучинская Наталья Ивановна, воспитатель,
Шарфина Галина Ивановна, воспитатель

№п/п	Содержание	стр
I	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка рабочей программы педагога ДОУ	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования *с Отражение вариативной части ОП- приоритетное направление образовательного процесса в группе*	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики (социальный паспорт)	
1.5	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
II	**Содержательный раздел**	
II.I	Комплексно-тематическое планирование ВОП в соответствии с возрастом	
II.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
II.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
II.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. *Отражение вариативной части ОП*	
4.1	Региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс ДОУ национально-регионального компонента. Перспективный план реализации национально-регионального компонента в МБДОУ д/с №10	
	Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально-регионального компонента в соответствии с возрастом	
4.2.	Игровая деятельность	
4.3.	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в группе.	
4.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
4.5.	Преемственность ДОУ и школы (подготовительная группа)	
4.6.	Взаимодействие с социумом (библиотека, театр, музыкальная школа, художественная школа)	
4.7	Дополнительные образовательные услуги. Образовательная программа по дополнительному образованию (план работы в соответствии с возрастом)	
4.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план взаимодействия с родителями	
4.9.	Коррекционный раздел. *Отражение вариативной части ОП*	
4.10	Оценка индивидуального развития детей	
III	**Организационный раздел**	
1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность	

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
2	Режим дня	
3	Учебный план, расписание ООД	
4	Календарный план ВОП, циклограмма	
4.1	Картотека прогулок	
4.2	Картотека утренней гимнастики	
4.3	Картотека развивающих игр	
5	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет объем решаемых задач образовательной деятельности предельную наполняемость групп.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребываниемдетей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, массажный, медицинский, процедурный, «музей скульптур малых форм». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным инвентарём, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности с дошкольниками являются

Образовательная область	Направление
Художественно-эстетическое развитие	Сенсомоторное развитие Художественно-эстетическое развитие
Программа развития творческих способностей дошкольников посредством художественного труда «Чудесные превращения»	
Социально- коммуникативное развитие	Работа с родителями
Программа повышения педагогического потенциала родителей – семейный клуб «Радуга»	

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации художественно-эстетического и социально-коммуникативного направления используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по введению и реализации художественно-эстетического направления

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Головкова Л.В.	Маленькие истории из жизни красок	Смоленск СОИУУ	2001
Гомозова Ю.Б.	Калейдоскоп чудесных ремёсел	Ярославль, Академия развития	1999
Лыкова И.А.	Лепим,фантазируем, играем.	Москва, Сфера,	2000
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Экопластика	Москва, Карапуз	2009
Проснякова Т.Н.	Забавные фигурки. Модульное оригами.	Москва, АСТ-ПРЕСС. Золотая библиотека увлечений	2010
Гришко И.В.	Сувениры к народным славянским праздникам.	Смоленск.СОИУУ	1996

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по введению и реализации социально- коммуникативного направления

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ : методический аспект	М.: «Творческий Центр»	2005
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие	М,: Айрис Пресс	2006
Свирская Л.	Работа с семьёй : необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ	М, Линка-Пресс	2007
Хабибулина Р.Ш.	Система работы с родителями воспитанников .Оценка деятельности ДОУ родителями	Дошкольная педагогика №7	2007
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду	М, ВАКО	2011
Давыдова О.И. Богославец Л.Г. Майер А.А.	Работа сродителями в детском саду: Этнопедагогический подход	М, ТЦ Сфера	2005
Потаповская О.	«Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содержание, методики, новые формы»»,	Журнал «Дошкольное воспитание»	2006 №1
Арнаутова Е.П.	«Планируем работу ДОУ с семьёй»	Управление ДОУ	2002 №4
Арнаутова Е.П.	Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях	Журнал «Детский сад от А до Я»	2004 №4
Загик Л.В.	Воспитателю о работе с семьёй.	М., Просвещение,	1989г.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

1.3. Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в

мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3.Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Значимые характеристики (социальный паспорт)

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Др.	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Др.
№ 10, подготовительная к школе, 6-7 лет										

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 34

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
№10 подготовительная группа, 6-7 лет	15	19	Агрессивность - 0 Тревожность- 4 Застенчивость-3 Гиперактивность-3	Соответствует норме развития

Индивидуальные особенности детей группы

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы являются родители (законные представители) воспитанников как гарант реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	29
Неполная семья	5
Многодетная семья	7
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	-
Этническая семья	2

1.5 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 лет)

Приоритетным направлением в работе с детьми подготовительной группы является развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребёнка, соответствует современным требованиям дошкольного воспитания и обучения, готовность детей к обучению в школе, развитие познавательных способностей, развитие социально-коммуникативных навыков в современном обществе, развитие физических качеств и воспитание основ здорового образа жизни.

В возрасте от 6 от 7 лет у детей сформированы некоторые качества в играх, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в проведении непосредственно- образовательной деятельности по разным направлениям и образовательным областям.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают

осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-эстетические способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми ими объёмными предметами.

Свободные постройкистановятся симметричными и пропорциональным, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, материал, который понадобится, для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги

образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У детей наблюдается нарушения опорно-двигательного аппарата.

15 детей нуждаются в коррекции речевых нарушений под руководством учителя –

	Индивидуальные особенности
Дети с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет	- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, - поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», - наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, - ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями речи.

К концу года дети могут:

Физическое воспитание

· Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

· Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

· Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.

· Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета напервый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

· Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко иритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

· Сохранять правильную осанку.

· Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км, подниматьсяна горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

· Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

· Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Умственное воспитание

Сенсорное воспитание, Ребенок и окружающий мир

· Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик ит.п.).

· Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

· Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

· Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).

· Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

· Знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
· Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
· Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности – защищать Родину.
· Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
· Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
· Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

Природное окружение. Экологическое воспитание.

· Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
· Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
· Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
· Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
· Делать элементарные выводы и умозаключения.
· Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
· Определять происхождение рукотворных предметов.
· Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
· Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
· Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.).

Развитие речи

· Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них,аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
· Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
· В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
· Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
· Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

· Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Формирование элементарных математических представлений

Уметь:

· Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

· Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

· Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

· Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

· Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+,-,=).

· Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

· Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

· Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

· Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники,четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

· Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию иконечному результату; составлять из малых форм большие.

· Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реальногомира.

· Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движенияобъектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

· Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

· Состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка издвух меньших.

· Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему ивычитая единицу из следующего за ним в ряду.

· Монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.

· Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Художественная литература

· Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Этосказка (рассказ, стихотворение), потому что…»).
· Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3считалки; вспомнить 2-3 загадки.
· Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
· Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывокиз сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое воспитание
Знакомство с искусством, Изобразительная деятельность
· Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура,декоративно-прикладное и народное искусство.
· Называть основные выразительные средства.
· Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетическойразвивающей среде.
В рисовании
· Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные исюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
· Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.В лепке
· Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движенияфигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
· Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
· Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.В аппликации
· Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры иусвоенные способы вырезания и обрывания.
· Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование, Ручной труд
В конструировании
· Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практическогоназначения.
· Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку исловесной инструкции.
В ручном труде
· Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
· Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
· Изготовлять объемные игрушки.
· Работать с иголкой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку,пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

Игровая деятельность

· Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

· Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место дляимпровизации.

· Находить новую трактовку роли и исполнять ее.

· Моделировать предметно-игровую среду.

· В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов,выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.

· Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средствавыразительности и оформление постановки.

· В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.

· Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правилаповедения в театре.

· Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе, институте;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о родном крае, географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, гендерной ориентации;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

решения задач; формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 -7лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественностиотносительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственнымоснованием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)

2.2. Особенности оценки индивидуального развития

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развитиядетей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
II.1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний.	Продолжить традицию встреч друзей в обновленной (или новой группе), объяснить необходимость изменения развивающей среды – дети выросли, обратить внимание на произошедшие изменения в группе и на территории детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 – 13 сентября (2 нед.)	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Участие в празднике «День знаний» Развлечение с участием родителей «Встреча друзей». Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»
Осень. Мониторинг.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе.	16 сентября -18 октября (5 нед.)	14 сентября Осенины – первая встреча осени 25 сентября - День освобождения Смоленщины 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных	Фольклорный праздник «Осенины». Выставка детских работ из природного материала Экологическая викторина «Дружите с природой» Месячник безопасности Оценка индивидуального развития детей

Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	19 октября-8 ноября (3 нед.)	4 ноября – День народного единства	Развлечение в клубе «Ритмики – аэробики»
«Что мы Родиной зовем». Мой город, моя страна.	Закрепить знания о родном городе (названия улиц, достопримечательности, люди, прославившие его). Вызвать интерес к его истории и культурным традициям. Воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну, любовь к ним. Знакомить с гербом, картой области и города, историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, объяснить, что обозначают их изображения. Рассказать о предприятиях города. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна (о толерантности - терпимости). Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях работников транспорта. Закрепить знание знаков дорожного движения.	9 ноября – 6 декабря (4 нед.)	16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) 20 ноября – Всемирный день ребенка 21ноября - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных	Викторина «Знаешь ли ты Вязьму»». Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»

Новогод-ний праздник.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Рассказывать о традициях празднования Нового года в разных странах.	7 – 31 декабря (4 нед.)	Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу 10 декабря – Всемирный день футбола 14 декабря – День Наума-грамотника 15 декабря - Международный день чая 31 января – Новый год	Встреча с интересным человеком – спортсменом. Новогодний утренник. Праздничное украшение группы совместно с родителями. Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками
Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с народной культурой и традициями	11 – 31 января (3нед.)	7 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день спасибо 11 января – День заповедников 21 января – День объятий (обмен душевным теплом	Прощание с елкой. Колядки. Народная культура - Рождественские встречи Выставка детского творчества «Зимние забавы»
День защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 – 28 февраля (4 нед.)	14 февраля – День создания гражданской авиации 17 февраля – День доброты 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества «Наша армия». Подарки для пап

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами..	1-14 марта (2нед.)	1 марта – начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек	Сладкий стол «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем» Изготовление подарков для мам и бабушек.
Мой город Вязьма.	Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	15-21 марта (1нед.)	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашисткой оккупации	Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».

Творческие мастерские «Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов –Майдан, Гжель, творчеством народных умельцев Вязьмы). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	22 марта – 4 апреля (2нед.)	21 марта – Всемирный день поэзии 26 марта – День рождения открытки 27 марта Международный день театра 1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги	Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества Создание мини-музеев в группах Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик

Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика».	5 – 25 апреля (3нед.)	7 апреля – всемирный день здоровья 8 апреля - День рождения детского сада 12 апреля – День космонавтики 19 апреля – День Науки	Вечер развлечений «Все живое на Земле – родня» Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика» Выставка детского творчества «С днем рожденья, детский сад!» Вечер развлечений «Мы – астрономы!» Выставка детского творчества «Загадочный космос»

Я и мир вокруг.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, нравственной чистоты, любви к людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)	26 апреля – 16 мая (3 нед.)	22 апреля – Международный день Земли 27 апреля – присвоение Вязьме звания «Город воинской славы» 29 апреля – Международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны «Пасха» 1 мая – праздник труда 3 мая – День солнца 9 мая – День Победы 15 мая – Международный день семьи	Выставка игрушечной военной техники. Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре») Праздник «Пасха. Свет добра на Земле» Тематическое занятие, посвященное Дню победы. Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)
Лето. Мониторинг.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, лекарственных травах. Закрепить правила поведения в природе.	17 – 31 мая (2нед.)	18 мая – День музеев	Оценка индивидуального развития детей Экскурсии в мини-музеи детского сада. Развлечение к Дню защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа		

II.2 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Продолжить знакомить с библиотеками, музеями.
2. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).
3. Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
4. Расширять представления об элементах экономики (деньги, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
5. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
6. Формировать элементарные представления об эволюции Земли.
7. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности..
8. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства.
9. Углублять знания о Российской армии.
10. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей. Расширять представления детей об истории создания предметов, о существенных характеристиках, о свойствах и качествах различных материалов.
11. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
12. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять представления о лекарственных растениях.
13. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.
14. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
15. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
16. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
17. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
18. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
3. Знает герб, флаг, гимн России.
4. Называет столицу России.

5. Имеет представления о родном крае.
6. Имеет представления о школе, библиотеке.
7. Знает некоторых представителей животного мира.
8. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
9. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
10. Устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

ПЕРИОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
«ДЕНЬ ЗНАНИЙ» 1–12 сентября	1. День знаний	Аджи с.36, Компл.зан. от рожд.до шк с.30
	2. Школа. Учитель. Д/и «Что положить в портфель»	Дыбина с.36, Компл.зан. от рожд.до шк с.69
	3. Как выращивают хлеб?	Алешина с.7
	4. Предметы-помощники	Дыбина с.28,31
«ОСЕНЬ» 13 сентября- 17 октября	1. Беседа об осени	Аджи с.38
	2.Вот весёлый огород, что здесь только не растёт	Третьякова Т. А. с.201
	3. Приметы осени	Аджи А.В. «Конспекты интегрир.занятий в подготовит.гр.дс» с.41
	4.Кроет уж лист золотой. Наряды матушки-земли.	Соломенникова с.38 Павлова Л.Ю. «Сборник дид.игр» с. 24
	5.Как хорошо у нас в саду	Дыбина с.33, Козлова с.44
	6.Почва и подземные обитатели	Соломенникова с.34
	7.Птицы нашего края. Перелетные птицы.	Соломенникова с40, Аджи с.70
	8.Путешествие в прошлое книги	Дыбина с.35
	9.Неживая природа. Каменная одежда земли	Третьякова с.231
	10.Берегите животных. Как звери к зиме готовятся.	Компл.зан. от рожд.до шк с.73
МОНИТОРИНГ «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ» 18 октября- 7 ноября	1.Об удивительных превращениях пищи в нас.	Козлова с.24
	2.Полезная и вредная пища.	Козлова с.26
	3.Дорога к доброму здоровью	Третьякова с.337
	4.Что означает простое «Здравствуйте».	Аджи с.50
	5.Что такое милосердие?	Козлова с.49
	6.На выставке кожаных	Дыбина с.39

	изделий	
«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» «МОЙ ГОРОД МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА» 8 ноября- 5 декабря	1.Мое Отечество - Россия	Дыбина с.49, Компл.зан. от рожд.до шк с.59
	2.Государственный флаг России.	Третьякова с.291
	3.Государственный герб России.	Третьякова с.294
	4.Россия – Москва.	Аджи с.64,66
	5Кто мы? Компью.презентация «Все мы разные»	Козлова С.А. «Мой мир» с.134
	6.Что значат наши имена	Козлова с.33
	7. Дружная семья	Дыбина с.29
	8.Путешествие в типографию	Дыбина с.40
«НОВЫЙ ГОД» 6 декабря- 31 декабря	1.Прогулка в зимний лес	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подгот.гр» с.101 Компл.зан. от рожд.до шк с.304
	2.Животные зимой	Соломенникова с.45, Третьякова с.221
	3.Осень – зима.	Аджи с.95
	4.Две вазы.	Дыбина с.42
	5.В гостях у лесовичка	Третьякова с.227
	6.Электрический ток.	Аджи с.196
	7. Откуда ёлка в гости пришла. Снежинки.	Компл.зан. от рожд.до шк с.184 Павлова Л.Ю. «Сборник дид.игр» с. 32
«ЗИМА» 10января-6 февраля	1. Изображение зимы в русской поэзии. Наряды матушки-зимы.	Аджи с.103, Павлова Л.Ю. «Сборник дид.игр» с. 24
	2. Зимующие птицы.	Аджи с.87, 89
	3. Жизнь животных зимой.	Аджи с.110, 112, 130, 149
	4. Библиотека	Дыбина с.43
	5.Зимние месяцы	Аджи с.127
	6.Огонь – важное открытие. Как человек огонь приручил.	Козлова с.82, 84
	7.Лес и сад.	Аджи стр.127
	8.Что значит удивляться	Козлова с.81
«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» 7 февраля- 27 февраля	1.Знакомство с географическими явлениями	Третьякова с.260, 269
	2. Огород на окне	Соломенникова с.57
	3. Мораль и этика. О настоящих мужчинах	Третьякова с.305
	4.Защитники Родины	Дыбина с.46
	5.Знакомство с	Соломенникова с.55, Компл.зан.

	пограничными собаками	от рожд.до шк с.243
	6.Подари мне радость	Козлова с.42
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ» 28 февраля- 13 марта	1.Мой дом, моя семья	Козлова с.38,40
	2. Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать»	Аджи А.В.«Конспекты интегрированных занятий в подгот.гр»с.166,170
«МОЙ ГОРОД ВЯЗЬМА» 14 марта- 20 марта	1.Уголок планеты, где мы живём	Компл.зан. от рожд.до шк с.229
	2.Мой родной город	Аджи с.67
	3.Полюбуйся: весна наступает.	Соломенникова с.58
«ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ. НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ» 21марта- 3апреля	1.Городецкая роспись	Компл.зан. от рожд.до шк с.139
	2.Дымковские узоры	Компл.зан. от рожд.до шк с.155
	3.Золотая хохлома	Компл.зан. от рожд.до шк с.265 Павлова Л.Ю. «Сборник дид.игр» с. 63
	4.Нежно-голубое чудо-гжель	Компл.зан. от рожд.до шк с.334 Павлова Л. Ю. «Сборник дид.игр» с. 64
«ВЕСНА» 4 апреля- 24 апреля	1.Беседа о Весне. Международный день птиц	Аджи с.156, 164 Компл.зан. от рожд.до шк с.297
	2. Деревья весной.	Аджи с.210, 212
	3.Знатоки природы	Соломенникова с.63
	4.День космонавтики- покорение космоса	Дыбина с.53, Компл.зан. от рожд.до шк с.325
	5.Животные водоемов, морей и океанов.	Соломенникова с.48, 61
	6. В мире материалов	Козлова с.110, Дыбина с.45
Мониторинг. «Я и мир вокруг» 25 апреля-15мая	1.Ознакомление с основами правовой культуры	Третьякова с.231
	2.Мирная жизнь	Третьякова Т.А. «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет»с.298
	3. День Победы	Компл.зан. от рожд.до шк с.355
	4.Весёлый этикет	Третьякова с.308
«ДОСВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ , ШКОЛА» 15 мая- 31 МАЯ	1.Летние месяцы. Приметы лета.	Аджи с.214,216
	2. Насекомые.	Аджи с.199, 205, 207, 209.
	3. Земля- наш общий дом. Цветочный ковёр.	Компл.зан. от рожд.до шк с.345, Соломенникова с.69
	4. Явления природы летом	Аджи с.218, 220

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи

Цели и задачи

1. Развивать общие представления о множестве.
2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
4. Знакомить с числами второго десятка.
5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
6. Учитьназывать числа в прямом и обратном порядке.
7. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
8Познакомить с монетами достоинством1, 5, 10 рублей.
9. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.
10. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один , а несколько предметов или часть предмета.
11. Делить предмет на 2 – 8 более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную мерку.
12. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
13. Учит детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки.
14. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов.
15. Дать представление о многоугольнике. Моделировать геометрические фигуры.
16. Учить ориентироваться на ограниченной территории.
17. Познакомить с планом, схемой, картой.
18. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.
19. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Планируемые результаты

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
3. Называет числа в прямом и обратном порядке до 10.
4. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
5. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки.
6. Умеет делить предметы на несколько равных частей.
7. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
8. Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
9. Знает состав числа первого порядка.
10. Знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
11. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

ПЕРИОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
"ДЕНЬ ЗНАНИЙ" *с 1 по 12 сентября*	Занятие №1.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17
	Занятие №2.	И.А.Помораева стр.18
	Занятие №3.	И.А.Помораева стр.20
	Занятие №4.	И.А.Помораева стр.21
"ОСЕНЬ" *с 13 сентября по 17 октября*	Занятие №5.	И.А.Помораева стр.24
	Занятие №6.	И.А.Помораева стр.26
	Занятие №1.	И.А.Помораева стр.28
	Занятие №2	И.А.Помораева стр.30
	Занятие №3	И.А.Помораева стр.32
	Занятие №4	И.А.Помораева стр.34
	Занятие №5	И.А.Помораева стр.36
	Занятие №6	И.А.Помораева стр.38
Мониторинг. *"Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ"* *с 18октября по 7ноября*	Занятие №7	И.А.Помораева стр.41
	Занятие №8	И.А.Помораева стр.44
	Занятие №1	И.А.Помораева стр.46
	Занятие №2	И.А.Помораева стр.48
"ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА", *"МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА"* *с 8 ноября по 5 декабря*	Занятие №3	И.А.Помораева стр.51
	Занятие №4	И.А.Помораева стр.54
	Занятие №5	И.А.Помораева стр55
	Занятие №6	И.А.Помораева стр.58
	Занятие №7	И.А.Помораева стр.61
	Занятие №8	И.А.Помораева стр.64
	Занятие №1	И.А.Помораева стр.67
	Занятие №2	И.А.Помораева стр.69
	Занятие №3	И.А.Помораева стр.71
	Занятие №4	И.А.Помораева стр.73
"НОВЫЙ ГОД" *с 6 по 31 декабря*	Занятие №5	И.А.Помораева стр.76
	Занятие №6	И.А.Помораева стр.78
	Занятие №7	И.А.Помораева стр.80
	Занятие №8	И.А.Помораева стр.83
	Занятие №1	И.А.Помораева стр.85
	Занятие №2	И.А.Помораева стр.88
"ЗИМА"	Занятие №3	И.А.Помораева стр.90

с 10 января по 6 февраля	Занятие №4	И.А.Помораева стр.93
	Занятие №5	И.А.Помораева стр.95
	Занятие №6	И.А.Помораева стр.97
	Занятие №7	И.А.Помораева стр.98
	Занятие №8	И.А.Помораева стр.100
"ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА" ***с 7 по 27 февраля***	Занятие №1	И.А.Помораева стр.101
	Занятие №2	И.А.Помораева стр.103
	Занятие №3	И.А.Помораева стр.106
	Занятие №4	И.А.Помораева стр.109
	Занятие №5	И.А.Помораева стр.111
	Занятие №6	И.А.Помораева стр.114
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ" ***с 28 февраля по 13 марта***	Занятие №7	И.А.Помораева стр.116
	Занятие №8	И.А.Помораева стр.118
	Занятие №1	И.А.Помораева стр.120
	Занятие №2	И.А.Помораева стр.123
"МОЙ ГОРОД ВЯЗЬМА" ***с 14 по 20 марта***	Занятие №3	И.А.Помораева стр.126
	Занятие №4	И.А.Помораева стр.128
Творческие мастерские "НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ" ***с 21 марта по 3апреля***	Занятие №5	И.А.Помораева стр.130
	Занятие №6	И.А.Помораева стр.132
	Занятие №7	И.А.Помораева стр134.
	Занятие №8	И.А.Помораева стр.136
"ВЕСНА" ***с 4по 24 апреля***	Занятие №1	И.А.Помораева стр.138
	Занятие №2	И.А.Помораева стр.140
	Занятие №3	И.А.Помораева стр.143
	Занятие №4	И.А.Помораева стр.145
	Занятие №5	И.А.Помораева стр.147
	Занятие №6	И.А.Помораева стр.149
Мониторинг. ***"Я И МИР ВОКРУГ"*** ***с 25 апреля по 15 мая***	Занятие №7	И.А.Помораева стр.151
	Занятие №8	И.А.Помораева стр.153
	3.Повторение пройденного материала	И.А.Помораева стр.154
	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева стр
	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева стр

	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева стр
	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева стр
	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева стр
"ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!" с 16 по 31 мая	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева стр

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи

1.Совершенствовать речь как средство общения.
2.Помогать осваивать формы речевого этикета.
3.Продолжать работу по обогащению словаря детей.
4.Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
5.Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
6.Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
7.Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
8.Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
9.Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
10.Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
11.Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
12.Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
13.Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, осодержании картины, по набору картинок.
14.Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Планируемые результаты

1.Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
2.Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке.
3.Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.
4.Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
5.Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

ПЕРИОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
"ДЕНЬ ЗНАНИЙ" ***с 1 по 12 сентября***	1.Составление рассказа по картине « В школу»	Ушакова О.С. стр.135
	2.Звуки вокруг нас. Слово	Доронова Т.Н. На пороге школы стр.46,48
	3. Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Ушакова О.С. стр.133
	4. Звук и буква «А»	Доронова Т.Н. стр.50
"ОСЕНЬ" ***с 13 сентября по 17 октября***	1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Ушакова О.С. стр.137
	2.Звук и буква «У»	Доронова Т.Н. стр.51
	3.Составление текста-рассуждения	Ушакова О.С. стр.139
	4.Звук и буква «И»	Доронова Т.Н. стр.53
	5.Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Ушакова О.С. стр.143
	6.Звук и буква «Э»	Доронова Т.Н. стр.54
	7.Составление рассказа по серии сюжетных картин про осень	Ушакова О.С. стр.145
	8.Звук и буква «О»	Доронова Т.Н. стр.55
"Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ" ***с 18октября по 7 ноября*** ***Мониторинг***	1.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Ушакова О.С. стр.141
	2.Звук и буква «Ы»	Доронова Т.Н. стр.57
	3.Составление рассказа на тему «Первый день в детском саду»	Ушакова О.С. стр.147
	4.Предложение	Доронова Т.Н. стр.59
"ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА", "МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА" ***с 8 ноября по 5 декабря***	1.Составление текста поздравления с Днем Народного Единства	Ушакова О.С. стр.150
	2. Звук и буква «М»	Доронова Т.Н. стр.60
	3.Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Ушакова О.С. стр.153
	4.Звук и буква «Н»	Доронова Т.Н. стр.62
	5.Сочинение на тему «День рождения мамы зайца»	Ушакова О.С. стр.155

	6.Звук и буква «Б»	Доронова Т.Н. стр.64
	7.Составление рассказа о нашей планете с использованием антонимов	Ушакова О.С. стр.157
	8.Звук и буква «П»	Доронова Т.Н. стр.66
	9.Составление рассказа по картине « Лиса с лисятами»	Ушакова О.С. стр.159
	10.Звук и буква «Й»	Доронова Т.Н. стр.67
"НОВЫЙ ГОД" ***с 6 по 31 декабря***	1.Составление рассказа по картине « Не боимся мороза»	Ушакова О.С. стр.163
	2.Звук и буква «В»	Доронова Т.Н. стр.69
	3.Пересказ рассказа Е.Пемяка «Первая рыбка»	Ушакова О.С. стр.161
	4.Звук и буква «Ф»	Доронова Т.н. стр.70
	5.Составление рассказа на тему «Какую игрушку я попрошу у Деда Мороза»	Ушакова О.С. стр.165
	6.Звук и буква «Т»	Доронова Т.Н. стр.72
"ЗИМА" ***с 10 по 6 февраля***	1.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Ушакова О.С. стр.175
	2.Звук и буква «Д»	Доронова Т.Н.стр.73
	3.Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Ушакова О.С. стр.168
	4.Звук и буква «К»	Доронова Т.Н. стр.75
	5.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Ушакова О.С. стр.171
	6.Звук и буква «Г»	Доронова Т.Н. стр.77
"ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА" ***с 7 по 27 февраля***	1.Сочинение сказки на предложенный сюжет	Ушакова О.С. стр.173
	2.Звук и буква «Х»	Доронова Т.Н. стр.79
	3.Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Ушакова О.С. стр.178
	4.Звук и буква «С»	Доронова Т.Н. стр.81
	5.Составление рассказа «Как погран	Ушакова О.С. стр.181

	ичники ловили нарушителя» по серии сюжетных картин	
	6.Звук и буква «З»	Доронова Т.Н. стр.82
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ" с 28 февраля по 13 марта	1.Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Ушакова О.С. стр.183
	2.Звук и буква «Ш»	Доронова Т.Н. стр.85
	3.Составление рассказа «Мишуткин праздник»	Ушакова О.С. стр.186
	4.Звук и буква «Ж»	Доронова Т.Н. стр.86
"МОЙ ГОРОД ВЯЗЬМА" с 14 по 20 марта	1.Составление рассказа по сюжетным картинам	Ушакова О.С. стр.188
	2.Звук и буква «Ч»	Доронова Т.Н. стр.88
Творческие мастерские "НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ" с 21марта по 3 апреля	1.Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта	Ушакова О.С. стр.192
	2.Звук и буква «Ц»	Шумаева Д.Г. стр.160
	3.Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк».	Ушакова О.С. стр.193
	4.Звук и буква «Щ»	Доронова Т.Н. стр.90
"ВЕСНА" с 4 по 24 апреля	1.Сочинение сказки на заданную тему	Ушакова О.С. стр.196
	2.Звук и буква «Л»	Доронова Т.Н. стр.92
	3.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Ушакова О.С. стр.199
	4.Звук и буква «Р»	Доронова Т.Н. стр.93
	5.Описание пейзажной картины И.Левитана «Большая вода»	Ушакова О.С. стр.200
	6.Звук и буква «Е»	Шумаева Д.Г. стр.138
Мониторинг "Я И МИР ВОКРУГ" с 25 апреля по 15 мая	1.Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Ушакова О.С. стр.202
	2.Звук и буква «Ё»	Шумаева Д.Г. стр.154
	3.Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Ушакова О.С. стр.206
	4.Звук и буква «Ю»	Шумаева Д.Г. стр.150

	5.Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Ушакова О.С. стр.208
	6.Звук и буква «Я»	Шумаева Д.Г. стр.144
	7.Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Ушакова О.С. стр.210
	8.Буквы «Ь» и «Ъ» знак	Шумаева Д.Г. стр131,174
"ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!" с 16 по 31 мая	1.Составление рассказа на выбранную тему	Ушакова О.С. стр.214

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность.
Рисование.

Цели и задачи

1.Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
2.Продолжать развивать образное эстетическое восприятие.
3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
4.Продолжать учить детей рисовать с натуры.
5.Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.
6.Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
7.Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.
8.Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
9.Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.
10.Продолжать развивать декоративное творчество детей.

Планируемые результаты

1.Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура,

декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
3. Использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепка/Аппликация.

Цели и задачи:

1. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.
3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.
4. Учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
5. Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
6. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных.
7. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.
8. Проложать развивать навыки декоративной лепки.

Планируемые результаты:

1. Лепит различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
2. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
3. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
4. Создает сюжетные и декоративные композиции.

ПЕРИОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
«День Знаний» с 1 по 12 сентября	***рисование***	
	1.О чём расскажет наша книга (Азбука, Букварь)	распечатка
	2. Лето	Комплексные занятия под.гр. стр.33, Лыкова с.20
	3. Натюрморт «Дары осени»	распечатка
	4. Ветка рябины в вазе	Компл.з.стр.77, Швайко с.23
	лепка	
	1.Азбука в картинках	Лыкова стр.34
	аппликация/художественный труд	
	1.Ажурная закладка для букваря	Лыкова стр.36
	рисование	
	1.Осенняя берёза	Швайко стр.29
	2.Осенний клён и ель	Швайко стр.34
	3.Пейзажи Левитана «Золотая	Компл.з.стр.43,48,

«Осень» с 13 сентября по 17 октября	осень»	распечатка
	4.Портрет «Красавица Осень»	распечатка
	5.Стайка воробьев	Швайко стр.46,48
	6.Сорока и ворона	Швайко стр.50,51
	7. Летят перелётные птицы	Лыкова стр.62
	8.Деревья смотрят в озеро	Лыкова стр.56
	лепка	
	1.Овощи и фрукты в вазе	Лыкова срт.46, Компл.з.стр.74
	2.Кто в лесу живёт	Лыкова стр.58
	аппликация/художественный труд	
	1.Осенний натюрморт	Компл.з.стр.65,313
	2.Лес, точно терем расписной	Лыкова стр.50, Гусаковас.50-55
Мониторинг ***«Я вырасту здоровым» С 18 октября по 7 ноября***	***рисование***	
	1.Любимая игрушка у девочек и мальчиков	Компл.з.стр.72
	2.Образ моей семьи	распечатка
	3.Как мы занимаемся в детском саду	Компл.з.стр.132
	4.Хмурый осенний день	Швайко стр.38,40
	лепка	
	1.Спортивный праздник	Лыкова стр.28
	аппликация/художественный труд	
	1.Кто в лесу живёт	Лыкова стр.60
«День Народного Единства» «мой город, моя страна, моя планета» С 8 ноября по 5 декабря	***рисование***	
	1.С чего начинается Родина	Лыкова стр.38
	2.Кукла в женском национальном костюме	Компл.з. стр.54
	3.кукла в мужском национальном костюме	Компл.з. стр.58
	4.Русские богатыри	конспект
	5.Мы едем, едем, едем в далёкие края	Лыкова стр.74
	6.Дымковские барышни	Компл.з.стр.179,153, Швайкос.76
	7.Нарисуй дом, в котором хотел бы жить	Швайко стр.93
	8.Хохлоской узор на миске	Швайко стр.150
	9.Хохломские ложки	Швайко стр.153
	10.По сказке Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	Швайко стр.111
	лепка	
	1.Дымковский петух(индюк)	Компл.з.стр.164, Лыкова стр.122
	2. По сказке «По щучьму веленью»	Компл.з. стр.279
	3.Животные жарких стран	Компл.з.стр.365, распечатка

	аппликация/художественный труд	
	1.Тридцать три богатыря	Лыкова стр.126
	2.Праздничный хоровод	Компл.з. стр.129, распечатка
«Новый год» С 6 по 31 декабря	***рисование***	
	1.Морозные узоры	Лыкова стр.92, Компл.з.стр.162
	2.Зимний пейзаж	Компл.з. стр.252
	3.Снегурочка	Швайко стр.115
	4.Новогодняя ёлка	Компл.з.стр.192
	5.Образ Бабы – Яги и Лешего	Компл.з.354, Лыкова стр.110
	лепка	
	1.Бабушкины сказки, Конёк-горбунок	Лыкова стр.106, Компл.з.стр.216
	2.Царевна-лягушка и Иван-царевич	Компл.з.стр.300, распечатка
	аппликация/художественный труд	
	1.Цветочные снежинки	Лыкова стр.102
«Зима» С 10января по 6февраля	***рисование***	
	1.Снежная королева (портрет Зимы)	распечатка
	2.Букет в холодных тонах (гжель)	Компл.з. стр.218
	3.Пир на весь мир	Лыкова стр.128
	4.Пейзаж. Опушка зимнего леса	Компл.з.стр.182, Швайко стр.134
	5.Белая берёза, иней на деревьях	Компл.з.стр.224, распечатка
	6.Белые медведи и северное сияние	Лыкова стр.140
	лепка	
	1.Лыжники	Компл.з. стр.222
	2.Царевна - лебедь	Швайко стр.117
	аппликация/художественный труд	
	1.Снегири на ветке рябины	Швайко стр.55
«День Защитника Отечества» С 4 по 27 февраля	***рисование***	
	1.Наша Армия родная	Компл.з. стр.250
	2.Я с папой (парный портрет в профиль)	Лыкова стр.146
	3.Корабли уходят в плавание	распечатка
	4.Пожарная машина спешит на пожар	Швайко стр.102
	5.Легковой автомобиль	Швайко стр.98,101
	6.Хохломской узор на бочонке или вазе	Швайко стр.151
	лепка	
	1.Пограничник с собакой	Компл.з. стр.243
	аппликация/художественный труд	
	1.Корабли на рейде	Компл.з. стр.232

	2.Поздравительная открытка для папы(дедушки)	распечатка
«Международный женский день» С 28 февраля по 13 марта	***рисование***	
	1.Мы с мамой улыбаемся	Лыкова стр.152
	2.Букет цветов	Лыкова стр.158
	3.Жили – были дед и баба	Швайко стр.114
	4.Комнатное растение с натуры	Компл.з. стр.126
	лепка	
	1.Чайная посуда. Конфетница из колец	Компл.з. стр.388, Лыкова стр.142
	аппликация/художественный труд	
	1.Поздравительная открытка для мамы	Компл.з.стр.270, Швайко стр.161
«Мой город Вязьма» С14 по 20 марта	***рисование***	
	1.Храмовая архитектура	распечатка
	2.Родная улица моя	Распечатка, Компл.з.стр.122
	аппликация/художественный труд	
	1.Блочный дом. Новая улица города	Швайко стр.91,104
Творческие мастерские «Народная культура и традиции» С 21марта по 3апреля	***рисование***	
	1.Кони-птицы пасутся (городец)	Лыкова стр.116,Компл.з.стр.214
	2.Композиция с птицами и цветами (городец)	Компл.з.стр.330
	3.Жостовские подносы	Распечатка, Грибовская стр.128
	4.Терем-теремок	Швайко стр.123
	лепка	
	1.Барыня, няня, франтиха	Швайко стр.76
	аппликация/художественный труд	
	1.Матрёшка в хороводе (коллективная)	Богатеева стр.124-125
«Весна» С 4 по 24 апреля	***рисование***	
	1.Весна идёт	Лыкова стр.62
	2.Загадочный мир космоса	Компл.з.стр.270,
	3.Весенняя ветка (с натуры)	Компл.з. стр.263,313
	4.Кот в сапогах	распечатка
	5.Чудо - писанки	Лыкова стр.166,168
	6.Пушистые детёныши животных	Швайко стр.143
	лепка	
	1.Наш космодром. Покорители космоса	Лыкова стр.186,188
	2.Персонаж любимой сказки	Компл.з. стр.321
	аппликация/художественный труд	
	1.Полёт на луну. Звёзды и кометы	Компл.з.стр.333, Лыкова стр.180
	рисование	
	1.Праздничный город к 9 МАЯ	Компл.з. стр.360

Мониторинг ***«Я и мир вокруг»*** ***С 25 апреля по 15 мая***	2.Парад на Красной площади	распечатка
	3.Кем ты хочешь быть	Компл.з. стр.291
	4.Широка страна моя родная	Компл.з. стр.398
	5.Сказочный дворец	Швайко стр.125
	6.Золотой петушок	Лыкова стр.164
	7.Букет цветов с натуры	Лыкова стр.158
	8.Цветущий месяц май	Швайко стр.169
	лепка	
	1.Военная техника на параде	распечатка
	2.На дне морском	Лыкова стр.130
	аппликация/художественный труд	
	1.Поздравительная открытка к 9 МАЯ	Гусакова стр.110
	2.Царство золотой рыбки	Распечатка, Лыкова стр.132
«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» ***С 16 по 31 мая***	***рисование***	
	1.Сирень в вазе	Швайко стр.168,Компл.з.стр.365
	2.Красавица Весна	распечатка
	3.Круглый год	Компл.з. стр.384
	лепка	
	1.Загорелые человечки на пляже	Лыкова стр. 136
	аппликация/художественный труд	
	1.Декоративное оформление бабочек	Компл.з. стр.400

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

1 сентября – 13 сентября «День знаний»	
«Тема 1. Дома»	
Работа с иллюстрацией «Карта Формандии»	Куцакова, с.13
Работа с иллюстрацией «Жители Формандии»	Куцакова, с.13
16 сентября – 20 октября «Осень»	
Работа с иллюстрацией	Куцакова, с.15
Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	Куцакова, с.16
«Тема 2. Машины»	

Работа с иллюстрацией. Игра «Из волшебных полосок»	Куцакова, с.21
Игра «Поиграем с компьютером»	Куцакова, с.21
Игра «Что изменилось?»	Куцакова, с.25
Игра «Что получилось?»	Куцакова, с.25
21 октября – 17 ноября «Я вырасту здоровым»	
Игра «Дострой конструкцию»	Куцакова, с.25
«Тема 3. Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции»	
Работа с иллюстрацией	Куцакова, с.25
Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты», ч.1	Куцакова, с.25
18 ноября – 8 декабря «Что мы Родиной зовём?»	
Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты», ч.2	Куцакова, с.25
Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции»	Куцакова, с.25
«Тема 4. Роботы»	
Работа с иллюстрацией	Куцакова, с.29
9 декабря – 31 декабря «Новый Год»	
Работа с иллюстрацией «Роботы»	Куцакова, с.30
Работа с иллюстрацией	Куцакова, с.30
Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	Куцакова, с.32
1 января – 31 января «Зима»	
«Тема 5. Микрорайон города»	
Работа с иллюстрацией. Диагностическое задание «Пеньки»	Куцакова, с.34-35
Диагностическое задание «Автобусы»	Куцакова, с.35
Диагностическое задание «Дома»	Куцакова, с.36
1 февраля – 23 февраля «День защитников Отечества»	
«Тема 6. Мосты»	
Работа с иллюстрацией	Куцакова, с.38
Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	Куцакова, с.38
24 февраля – 8 марта «Международный женский день»	
Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь»	Куцакова, с.38
Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	Куцакова, с.38
«Тема 7. Метро»	
Работа с иллюстрацией	Куцакова, с.43
Работа с иллюстрацией «Керамические плитки», ч.1	Куцакова, с.44
9 марта – 15 марта «Мой город Вязьма»	
Работа с иллюстрацией «Керамические плитки» ч.2	Куцакова, с.44
Работа с иллюстрацией «Керамические плитки», ч.2	Куцакова, с.44

18 марта – 29 марта «Творческие мастерские: народная культура и традиции»	
Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»	Куцакова, с.45
«Тема 8. Суда»	
Работа с иллюстрацией	Куцакова, с.46
29 марта – 19 апреля «Весна»	
Работа с иллюстрацией «Суда», ч.1	Куцакова, с.47
Работа с иллюстрацией «Суда», ч.2	Куцакова, с.47
Игра «Найди ошибку в чертеже»	Куцакова, с.49
20 апреля – 17 мая «Я и мир вокруг»	
Игра «Собери такой же»	Куцакова, с.50
«Тема 9. Архитектура и дизайн»	
Работа с иллюстрациями. Игра «Меняемся схемами»	Куцакова, с.50-51
Работа с иллюстрациями.	Куцакова, с.51
18 мая – 31 мая «Лето»	
Игра «Анализ объекта»	Куцакова, с.53
Игра «Нарисуй план»	Куцакова, с.53

Планируемые промежуточные результаты усвоения программы

Умеет анализировать образцы постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создаёт постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно

II. 3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения ,двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.

Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие худ. литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие худ. литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Жизнь дошкольного образовательного учреждения не может быть однообразной. Ребенку дошкольного возраста должно быть интересно в детском саду. Педагогический коллектив разработал модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС к структуре ОП, формы, способы, методы и средства реализации программы.

Для детей дошкольного возраста(3 года – 7 лет)
Организация образовательного пространства для обеспечения познавательной, исследовательской, творческой активности
Организация педагогом психолого-педагогических условий для: • обеспечения эмоционального благополучия ребенка • формирования доброжелательных внимательных отношенийразвития самостоятельности: адаптивной и активной
Организация педагогом психолого-педагогических условий дляовлечения детей в образовательные ситуации в видах деятельности: • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другиевиды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • проектная деятельность

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самостоятельная, самообслуживание в элементарном бытовом труде (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
- Создание образовательных проектов совместно с семьей на основевыявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в форме творческой активности.

Формы непосредственно организованной образовательной деятельности

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, макетирование, моделирование
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (1–2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2–3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи,

полоскание рта и горла после еды, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений(из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдения, поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование, вопросы, обсуждения, дискуссии
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие:иразвивающие настольно-печатные игры, игрына прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование.
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Отражение вариативной части ОП

Методы и способы реализации культурных практик

Н. И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие **методов организации непосредственной образовательной деятельности** с детьми выделяя среди них: ’

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
  - характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
  - характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
  - характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способ-ствующая: — накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение,время, расположение, часть — целое); — рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;	Методы: наглядно-практические, сериации и классификации	Методы формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др.	Занятия и экскурсии.

— моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, законо-мерности развития систем.			
Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.	Словесные и практические методы	Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей
Третье направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***преобразование*** объектов, ситуаций, явлений, способствующих - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала,расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - зачету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами	Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)
Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***создание*** новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:	Диалоговые методы и методы экспериментирования.	Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Организация детских выставок (традиционно), организация

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.			проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

4.1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Пояснительная записка

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатяа фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников**. Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы помесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №5, им. М.Г.Ефремова, краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского, Смоленским театром марионеток.

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Вязьмы;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.

- обучение детей государственному языку (русскому)

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.

- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в ДОУ

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	25 сентября - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Папанов Анатолий Дмитриевич	Познакомить детей с жизнью и творчеством актера Папанова А.Д.	Экскурсии к памятнику	Беседы, рассматривание иллюстраций, мультфильма «Ну, погоди!», рисование персонажей мультфильма
Ноябрь	Война 1812 года	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику Перновского полка, Памятник «Доблестным предкам».	Беседы, рассматривание иллюстраций, рисование

Декабрь	Вязьма православная 4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Посещение православных храмов и церквей	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздники, уроки творчества
Февраль	Даргомыжский А.С.	Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Даргомыжского А.С.	Экскурсия к бюсту и ДШИ им. композитора Даргомыжского А.С.	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен
Апрель	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
		Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	

Май	Мемориалы и памятники героям ВОВ нашего района	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ.	Экскурсии к памятникам и мемориалам: Вечный огонь, памятник командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг - 184, легендарный танк Т-34, монумент ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов.
Июнь	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
Июль	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С.Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».

Перспективное планирование по реализации национально-регионального компонента в работе с родителями	
Месяцы	
Сентябрь	Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Выставка поделок из льна. Совместная экскурсия по родному городу. Праздник «Мой любимый детский сад». Участие родителей и детей в празднике «День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый город».
Октябрь	Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Город, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья». Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота». Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях».

	Родительское собрание «Я, семья, род, народ».
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины». Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».
Январь	Посещение Троицкого собора. Акция «Покормите птиц зимой». Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”. Выставка «Вяземский пряник своими руками»
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Оформление газеты «Искусство быть родителем». Спортивное развлечение «Вместе с папой». Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками». Развлечение «Мама милая моя». КВН «А ну-ка, девочки!». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки). Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. Уборка территории детского сада «День взаимопомощи». Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества». Совместная экскурсия к «Вечному огню». Встреча с ветеранами ВОВ.
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от…».
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально – регионального компонента

1.09 – 13.09 «День Знаний. Воспоминания о лете»
Беседа с детьми на тему «Жизнь в детском саду» (*развитие речи)*
«Модель детского сада» *(конструирование)*
14.09 – 18.10 «Осень»
Беседа «Наш земляк – Анатолий Папанов» *(развитие речи)*
09.11 – 06.12 «Мой город, моя страна»
«Мы гуляем на участке» (*лепка)*
«Мой родной город» *(познание)*
«Рассказывание о своём городе. Ознакомление с гербом города Вязьма» (*развитие речи)*
11.01 – 31.01 «Зима»
«Вяземский пряник» *(рисование)*
15.03 – 21.03 «Мой город Вязьма»
Беседа «Мой двор» (*развитие речи)*
«Заучивание стихотворений о Вязьме» *(развитие речи)*
«Мой родной город Вязьма» *(познание)*
«Мой двор» (*конструирование)*
05.04 – 25.04 «Весна»
«Весенние цветы» (Красная Книга Смоленщины) (*рисование)*
26.04 – 16.05 «День Победы»
«Рассказ воспитателя о памятниках нашего города, посвященные героям Великой Отечественной войны» (*развитие речи)*

Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Станькова Л.А.	Растим гражданина. Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000
Головкова Л.В.	Край мой Смоленский	Смоленск, СОИУУ	1995
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	Поклон из Вязьмы. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	Город моих возможностей	Вязьма, Исток	2012
Разгонов С.Н.	Вторая жизнь Хмелиты. Серия «Памятники	Можайск, Можайский полиграфический	1996

	Отечества»	комбинат	
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011
Белоусова В.И., Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Проблемы подрастающего поколения: упущенные возможности и перспективы совершенствования	Москва, РОО Клуб Реалисты	2012
	Вяземское ратное поле. Спасо-Богородицкий женский монастырь по городом Вязьмой.	Долгопрудный, ООО ДПС	2014
Ярочкин Б.	Вяземская сеча	Москва, Современник	1980
Каргин А.С.	Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев	Москва, Государственный республиканский центр русского фольклора	2010
Воробьев М., Титов В., Храпченков А.	Смоляне –герои Советского Союза	Москва, Московский рабочий	1982
Клименков А.К.	Чтобы жить	Смоленск, Смоленская областная типография	2010
Клименков А.К.	Беседы о культе, культуре и культурологии	Смоленск, Свиток	2009
Клименко И.Е., Воробьев М.В., Гнедов А.Т.	Смоленская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1977
Будаев Д.И.	Смоленский край в истории СССР	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1973
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Андреев Г., Вакуров И.	Смоленская слава	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1971
Корнюшин В.А.	Чтобы услышать голос прошлого	Смоленск, Универсум	2003
Беляева И.Н.	Смоленская слава смолян	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	Воинская доблесть и слава Вяземской земли	Смоленск	2013
Свиридов Н.В.	Венок Славы. Вставай, страна огромная	Москва, Современник	1987
Прудникова Е., Чигерин И.	Катынь. Ложь, ставшая историей	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	Катынь. Память и правда	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	Годы и судьбы вязьмичей	Вязьма, Вяземская типография	2004
Иванова Г.Д.	Пионеры Смоленщины	Москва, Московский рабочий	1979

Истомин В.П.	Смоленская наступательная операция	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1975
Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	Павел Пропалов и его музей.	Вязьма, Вяземская типография	2006
Тематический модуль «Художественная литература»			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Мишин А	БИС (библиотека избранных стихотворений)	Москва, Молодая гвардия	1991
Ларченков А.Я.	Город Вязьма над Вязьмою- речкой	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1989
Метченко Г.И., Санькова Л.В.	Слово о Вязьме	Москва, В - Принт	2005
Рыленков Н.	Лирика	Москва, Детская литература	1981
Рыленков Н.	Сказка моего детства	Москва, Детская литература	1976
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Жукова Л.С., Музыченко И.Д.	Тайны и легенды Вяземской Земли	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Исаковский М.	На Ельнинской земле	Москва, Советский писатель	1975
Исаковский М.	Родина	Москва, Детская литература	1985
Твардовский А.	Василий Теркин	Москва, Советская Россия	1980
Твардовский А.	Поэмы. Стихи.	Москва, Правда	1987
Нагибин Ю.	Рассказы о Гагарине	Москва, Детская литература	1978
Казаков С.	Недаром был любим. Земляки о Гагарине	Москва, Московский рабочий	1991
Гагарина В.И.	Каждый год 12 пареля	Москва, Советская Россия	1984
Гагарина А.Т.	Память сердца	Москва, Издательство агенства печати Новости	1986
Куденко О	Орбита жизни	Москва, Московский рабочий	1971
Гагарин В.А.	Мой брат Юрий	Москва, Московский рабочий	1971
Семенова Н.	Радуга в пасмурный день	Москва, Московский рабочий	1980
Некрасов Г.М.	Партизанский колокольчик	Москва, Московский рабочий	1977
Игнатова А.	Разбуженный лес	Москва, Московский рабочий	1979
Михаленков И.Д.	В краю Смоленском	Москва, Московский рабочий	1979
Коровина В.И.	Край ты мой, родимый	Москва, Детская литература	1986
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			

Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения Смоленской области	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991
Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997
Литературно-краеведческий журнал	Смоленская дорога	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Будаев Д.И.	На земле Смоленской	Москва, Московский рабочий	1971
Шипиленко А.К.	Растения под охраной	Москва, Изобразительное искусство	1986
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Александров В., Мельников Б	Вязьма приглашает	Вязьма, Турист	1976
Королев В.	Вязьма – 750 лет	Вязьма, Турист	1978
Королев В.	Памятники Вязьмы	Вязьма, Турист	1976
Александров В., Полякова В.	Вязьма	Электросталь, Книжная фабрика №1	1975
Королев В.	Вязьма приглашает	Электросталь, Книжная фабрика №1	1987
Моисеенко П.С.	Вязьма	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1970
Сикорский А	Мемориал «Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	Вяземская сторона. Путеводитель	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфический комбинат	2008
Пастухова З.И.	По Смоленщине	Москва, Искусство	1985
Степченков Л.Л.	Вязьма на старинных открытках	Смоленск, ОАО Смоленская городская типография	2010
Пугачев А.Н.	Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	К 200-летию А.С.Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Свиток	2013
Стукалов А.А.	Край наш Смоленский	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1971
Стукалов А. А.	Край мой Смоленский	Смоленск, Смядынь	1995
Кукулиева К.	Сын России	Москва, Изобразительное искусство	1987
Гракова Л., Жигунова А.	Вязьма	Киев, Радянська Украина	1990
Лубягов М.Д.	Смоленск	Москва, Планета	1988
Куликовских Н.Г.	Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005
Костенко Г.	Смоленск	Москва, Плакат	1986
Носов В.В.	Город Гагарин	Москва, Планета	1987

4.2 Развитие игровой деятельности

"Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

В.А. Сухомлинский

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игра – не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра, таким образом, становится фактором социального развития личности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игре присущи черты:

• Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.

• Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. **Сюжетно – ролевые игры –** это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. **Подвижные игры** - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. **Театрализованные игры -** как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

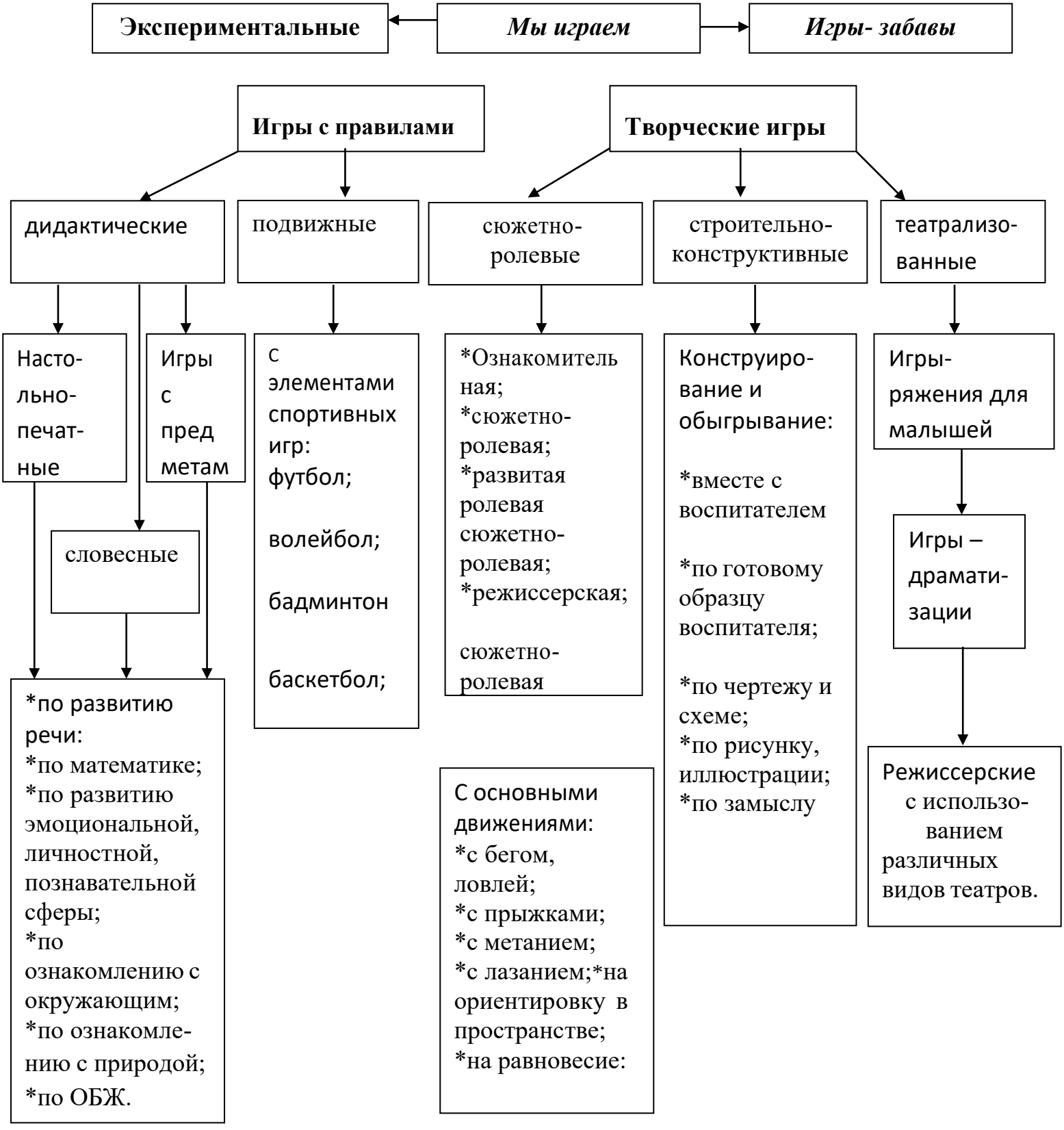
• дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
• осваивают способы их внешнего выражения,
• осознают причины того или иного настроя.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. **Дидактические игры** - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по ***развитию игровой деятельности*** *с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201*

Развитие игровой деятельности



4.3. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в группе.

Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДОУ и семьи

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.
В. Сухомлинский

Литературный обзор состояния вопроса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддъякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении.

Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями. Однако на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно - экспериментирование в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно .

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование [25]. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями.

Проблема детского экспериментирования имеет свои физиологические аспекты. В лаборатории известного физиолога И.П.Павлова осуществился один незапланированный эксперимент. Изучая условные рефлексы ребёнка, экспериментаторы зажигали перед ним лампочку и давали засахаренную клюкву. Выяснилось, что у детей условные рефлексы вырабатывались значительно медленнее, чем у животных. Это озадачило исследователей, изменив методику, они вместо клюквы стали давать какой-нибудь новый предмет, который ребёнок мог обследовать. Тут человеческий

детёныш показал всю силу своего интеллекта, рефлексы образовывались практически мгновенно. Из таких неожиданных наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу

1.2. История изучения темы педагогического опыта в ДОУ

Творческая группа проанализировала ряд программ по дошкольному воспитанию и пришли к выводу, что все программы указывают на необходимость детского исследования и экспериментирования, но сам процесс не раскрыт, не раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере. Идея создания инновационного проекта возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации. Традиционные методики, технологии стали утрачивать свою эффективность. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одними из наиболее эффективных на наш взгляд - проектно-исследовательский метод, проблемное обучение и метод детского экспериментирования.

Так как данные методы поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.

Таким образом, было принято решение создание модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников через внедрение в воспитательно-образовательный процесс и включение в управление воспитания, обучения и развития педагогических технологий: метод экспериментирования, проблемное обучение, метод проектов и др.

Для этого были проведены ряд следующих процедур:

1. Изучены работы по данному вопросу таких ведущих авторов, как, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская , Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьева, Н.А.Рыжовой
2. Проведена разработанная нами диагностика детей по критериям, важным именно для процесса опытно – экспериментальной деятельности и ожидаемых результатов.
3. Разработан ряд мероприятий с детьми по внедрению непосредственно опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности подробно описанный в пункте № 3

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

1. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.
2. Моделирование - представление объекта с помощью другого материала, позволяющее ребенку лучше ориентироваться в свойствах исходного объекта.
3. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающих и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно-воспитательных задач.
4. Экспериментирование понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.
5. Метод наблюдения– относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:
6. Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
7. Проектирование – организация процесса искусственного преобразования какого-либо объекта, приводящего к качественному изменению ситуации.
8. Проектная деятельность – деятельность, под которой понимается промысливание и практическое

воплощение того, что возможно, и того, что должно быть в предельно сжатые сроки.
9. Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.
10. Опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин
11.«Экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.

2.Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования предоставляемого педагогического опыта.

Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность с детьми был проведен мониторинг по интегративным областям. Исследование состояло из нескольких этапов.
1 этап: изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей средней группы и выявление уровня овладения детьми исследовательской деятельностью.
2 этап: изучение условий организации поисково-исследовательской деятельности детей в группе.
3 этап: исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области детской исследовательской деятельности.
В результате проведенного мониторинга были выявлены следующие данные:
Проанализировав в целом результаты мониторинга, пришли к выводу, что у детей качественно снижены показатели логического мышления, дети с трудом понимают причинно- следственные связи рассматриваемого явления. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализировании учебного материала.
Развивающая среда в группах не способствует развитию у детей поисково- исследовательской деятельности, низкий уровень знаний у педагогов по развитию у детей поисково –исследовательской активности, а так же низкий уровень педагогической компетентности родителей в области детской исследовательской деятельности.
Отсюда вытекала необходимость расширить и углубить знания о данных методах обучения, что и было сделано в предоставляемом опыте работы.

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в предоставляемом педагогическом опыте.

Несмотря на прилагаемые усилия теоретиков дошкольного образования, на сегодняшний день методика организации поисково-исследовательской активности разработана не в полной мере. Это обусловлено многими причинами: это и нехватка методической литературы, и отсутствие направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является отсутствие системы внедрение детского исследования и экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.
Вопрос о методике организации детской исследовательской деятельности остается открытым, поскольку концентрируется лишь на создании картотеки опытов и экспериментов.
Исследовательская же деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией.
Изучив педагогические технологии и методы, пришли к выводу, что одними из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются:

- **метод детского экспериментирования,**
- **метод проектов**
- **метод моделирования проблемных ситуаций**

Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.
Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальность мышления.
В третьих, к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как:
- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Метод детского экспериментирования имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.
Проблема заключается в том, что, мы торопимся научить ребёнка тому, что считаем главным, часто не уделяя должного внимания его собственным исследовательским порывам, пытаясь направить его познавательную деятельность в русло, которое сами считаем наиболее важным.
Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.
Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий»,
При правильной организации работы когда взрослый – не учитель и наставник, а равноправный партнер, у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей, они сами задумывают опыт, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.
Реализация технологии проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему саморазвития дошкольника. Знакомства с циклами проектирования. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
Технология проектирования делает дошкольников участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

При проблемном методе обучения воспитатель выступает в роли партнера, а не в роли учителя и подвигает ребенка к активному участию в добывании знаний.
Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. В процессе игр дети исследуют проблемные ситуации. Выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно- ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах и группах. Дети не замечают , что идёт обучение – они перемещаются по группе, играют с игрушками, картинками , раздаточным материалом.

Моделирование проблемных ситуаций активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.
Выбирая проблему (тему занятия), мы учитываем есть ли необходимые для ее решения средства и материалы. Отсутствие литературы необходимой “исследовательской базы”, невозможность собрать нужные данные обычно приводят к поверхностному решению. Поверхностное решение рождает пустословие. А это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию творческого

мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя, следовательно, необходимо использовать практические методы.
При выборе темы мы соблюдаем следующие правила:
1. Тема должна быть интересная ребенку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки). Вот почему педагог должен разрабатывать любое занятие, точно формулирую вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. (Оригинальность в данному случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления).
Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенность детской природы, дети младшей, средней, а иногда и старшей групп не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.
Рассматривая исследовательское обучение, как один из основных факторов развития детей мы реализуем взаимодействие основных составляющих образовательного процесса: единая система мониторинга, профессиональная компетентность педагогов, организация познавательно-исследовательской деятельности, развитие новых партнерских отношений ребенок – воспитатель – родитель, правильно организованная предметно-развивающая среда.

3.2. Актуальность педагогического опыта.
В настоящее время происходит переход школ к новым программам обучения. Это требует от дошкольных учреждений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. Главная особенность современного мира – его высокая динамичность. Наша повседневная жизнь требует от каждого из нас – и от взрослого, и от ребенка - проявления поисковой активности, на базе которой строится исследовательское поведение.
В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека. Актуальностью нашей работы является развитие личности ребенка через развитие навыков исследовательского поведения.
Практическая значимость представляет собой модель формирования поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая может быть использована в образовательной деятельности детского сада и семьи.
Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс. Мы считаем, что уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.
Современное общество, быстрые темпы его развития предъявляют все более высокие требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников ДОУ. Одной из причин кризиса дошкольного образования считаются устаревшие формы, технологии воспитания, обучения и развития. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных образовательных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий.
Идея создания инновационного проекта возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования в России.
Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве. Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе.
3.3 Научность в предоставляемом педагогическом опыте.

Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, дидактики

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, психологии и дидактики. В нашей работе мы опирались на основные принципы и методы в педагогике. Нами была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как Прохорова Л.Н., Балакшина ТА ,Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой и др.

Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Он выделяет два основных вида ориентировочно -исследовательской деятельности.

Первый. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй видориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Н.Н. Поддъяков, в своих работах выделяет следующие структуры при проведении экспериментов:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта. Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно–образное мышление начинает заменяться словесно–логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух), нужно учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся между детьми, не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов, необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.). В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.

Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Исследовательский подход к обучению представлен, в частности, в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М.В. Кларин, 1994). Распространенным в зарубежной педагогике является понимание исследовательского обучения, как обучения, при котором ребенок становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

Реализуя метод проектов, детское экспериментирование и моделирование проблемных ситуаций на

практике, мы придерживаемся взглядов педагогов и психологов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилиной и др.):
Теории мотивационного управления (Шалаева И.К., Поташника М.М.), деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (Т.И. Шамовой и П.И.Третьякова):
- мотивированность самообразования педагогов;
- повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.

Принципы составления опыта:

1. Принцип научности:
- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности:
- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
3. Принцип систематичности и последовательности:
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:
- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
5. Принцип доступности:
- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;
6. Принцип активного обучения:
- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
7. Принцип креативности:
- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
8. Принцип результативности:
- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

3.4. Результативность педагогического опыта.

Реализуя рассмотренную модель организации исследовательского обучения уже сейчас видны результаты нашей работы свидетельствующих о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. Дети пытаются анализировать, делать выводы, объяснить закономерности в природе , с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и

сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели. Обогатилась и разнообразилась речь детей . Дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связные творческие рассказы. У детей сложились предпосылки для дальнейшего обучения.
Реализуя рассмотренную модель организации исследовательского обучения через инновационные методы и технологии, педагогический коллектив уже достиг некоторых результатов, свидетельствующих о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. Входя в науку не через освоение готовых знаний, а через собственные наблюдения, впечатления и размышления, ребенок сохранит свое видение мира, а значит и способность к самостоятельным открытиям. Развивая познавательную сферу ребенка – дошкольника, коллектив дошкольной ступени стремится создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально – чувствительное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

3.5. Новизна (инновационность) предоставляемого педагогического опыта.
Новизной данного опыта является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности, структуризация практического и диагностического материала для дошкольников как в ДОУ так и в семье.
Заинтересовавшись проблемой организации исследовательской деятельности дошкольников, была разработана модель развития поисково-исследовательской деятельности в ДОУ и семье, которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности, которое может быть осуществлено на основе организации поисково-исследовательской деятельности.
В основе инновационной деятельности лежат следующие принципы
Принципы:
• Принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
• Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых
• Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
• Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса

3.6. Технологичность предоставляемого педагогического опыта.
Данные разработки могут использоваться и другими педагогами для работы с детьми потому, что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области.
Педагоги всегда могут воспользоваться параметрами разработанной диагностики, а практический материал, представленный в разделе «Приложения» поможет педагогам разнообразить занятия с детьми, принести детям радость и огромное количество сюрпризных моментов.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.
Опираясь на вышеописанное, с уверенностью можно сказать, что проблема поисково-исследовательской активности в дошкольном возрасте является актуальной и мало внедряемой методикой обучения.
И именно поэтому тема исследовательской деятельности в дошкольном возрасте была нами выбрана для изучения и внедрения опыта работы, проведение которого происходило поэтапно:
На 1-м подготовительном мы изучили теоретические аспекты по данной проблеме в педагогике и дидактике. Ознакомились с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования и выявили необходимость в расширении поля деятельности в данном направлении . выделили актуальность изучения данной проблемы и исходя из (см. пункт 1.1., 1.2., 3.1.,3.2…..)
А учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития ребенка, была выдвинута гипотеза:
Использование модели развития исследовательских способностей через ориентировочно-

исследовательские технологии в образовательной практике и в семье способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Объект: познавательно - развивающий процесс дошкольников окружающего мира в условиях современного дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Предмет: процесс становления и развития устойчивого познавательного интереса, исследовательской активности детей дошкольного возраста
Далее поставили цели и задачи, призванные решить вышеизложенную проблему.
Цель исследования: развитие у детей исследовательских способностей, устойчивого интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника, путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ и семьи.
Задачи:
1.Повышение уровня познавательных способностей детей и мотивации к школьному обучению через исследовательскую и проектную деятельность.
2. реализация новых проблемно-поисковых технологий и технологии проектирования, формирующих развитие познавательной активности дошкольников
3..Совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных стандартов.
4. Создание ИКТ-комплекса, поддерживающего и обеспечивающего систему работы ДОУ по исследовательской и проектной деятельности.
5.Организация методического сопровождения педагогов в вопросах исследовательской и проектной деятельности.
6.Интеграция непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.
7. Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского исследования дома. Переход родителей и статуса пассивных наблюдателей в статус активных и непосредственных участников

1 этап
Изучили теоретические аспекты по данной проблеме в педагогике и дидактике. Ознакомились с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования. (см. пункт 1.1., 1.2., 3.1.,3.3..)
Разработали и провели мониторинг детей , с целью в течении всего проекта фиксировать личностный рост и объем полученных умений у детей, анкетирование родителей и педагогов, дали оценку условий для реализации проекта (см. приложение)
Данные диагностики наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности, испытывали затруднения по многим параметрам диагностики, не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель и т.д. Развивающая среда в группах не способствовала развитию у детей поисково- исследовательской деятельности, низкий уровень знаний у педагогов по развитию у детей поисково –исследовательской активности, а так же низкий уровень педагогической компетентности родителей в области детской исследовательской деятельности.
На основе изученного теоретического материала и диагностики поставили цели и задачи данного опыта работы, ожидаемые результаты.
Наметили основные формы работы с детьми, родителями и педагогами.
2 этап
Творческой группой экспериментальной площадки ДОУ были определены три основные темы долгосрочных проектов по развитию у детей поисково-исследовательской активности каждый сроком - год ,
Явления и объекты неживой природы:
Основы физиологии человека;
Личность. Культура. Общество
Данные темы были выбраны не случайно, так как:
• в возрасте 4-5 лет проявляется повышенный интерес к окружающему миру (явлениям неживой природы).
• в возрасте 5-6 лет ребенок начинает активно познавать себя (свое тело, интересоваться как сохранить здоровье, увлекаться спортом и т.д.),
• в возрасте 6-7 лет происходит осознанная адаптация в обществе.
Работа по развитию поисково-исследовательской деятельности началась с подбора и изучения

методической литературы.
Творческой группой была разработана система работы по внедрению опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности в образовательный процесс, перспективный план и календарно-тематический план по годам.
Созданная модель поисково-исследовательской активности дошкольников предусматривает работу по направлениям: **создание условий, взаимодействие с детьми, работа с педагогическим коллективом, сотрудничество с родителями.**

Развивающая среда:

В группах детского сада вместо традиционных уголков экспериментирования созданы центры:
-центр «Науки и природы» где дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне.
- «Я исследователь» проводят плановые опыты и опыты из серии «Открытие дня» с использованием оборудования: лупы, компасы, глобус, микроскоп и др.При оборудовании центра учитывались следующие требования:
безопасность для жизни и здоровья детей;
доступность расположения
соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента.
-Игровой центр содержит развивающие игры и упражнения
-Литературный центр «Хочу все знать!» содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы).
Приобретено оборудование для исследовательской деятельности: центр песка и воды, столы для песка и воды, дидактический стол, наборы для сенсорного развития и исследований, лупы, компасы, глобус, микроскоп. Разработана картотека опытов по каждой возрастной группе, по видам исследований (почва, воздух, металл и др.), картотека наблюдений. Часть занятий проводятся на экологической тропе: дети наблюдают за деревьями и фиксируют в паспорте тропы здоровья.

С педагогами:

Для воспитателей были проведены обучающие семинары: «Развитие поисково-исследовательскойактивности через экспериментирование» «Организация поисковой деятельности детей дошкольноговозраста», «Моделирование: опыты и наблюдения», «Проектная деятельность в дошкольном учреждении», «Педагогическое сопровождение детских проектов на начальном этапе проектной деятельности». «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Детско-взрослый проект в ДОУ». Семинар практикум «Детское исследование, как метод обучения дошкольников»
1. Поисковая активность как основа творчества
2. Роль образа и образного мышления в исследовательской деятельности ребенка.
3. Фантазирование, воображение и исследовательское поведение ребенка
Консультации «Требования к оформлению творческих работ дошкольников», «Детское экспериментирование как метод обучения дошкольников». «Задачи и принципы исследовательского обучения», «Формы организации и методы исследовательского обучения», «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками»,
«Роль проектного метода в повышении профессиональной компетенции педагогов ДОУ», «Создание развивающей среды в группе для активизации познавательной активности детей. Содержание уголков экспериментирования»
Разработаны памятки и рекомендации
-Работа над детским проектом.
-Организация исследовательской деятельности и др.
Воспитателями совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе, по которым дети находят сходства и различия между изображениями, в ходе обсуждения-рассуждения возможные основания для их группировки, собраны коллекции обучающих игр по изучению строения человека, мультимедийные игры на развитие мыслительной деятельности, созданы мультимедийные обучающие презентации. Для «Путешествий по карте» в качестве материала используются глобус, физическая карта полушарий, электронное пособие «Природа. Человек. Общество», которые служат наглядно-графическими заместителями целостного «пространства мира». «Исследования – путешествия» инициируются воспитателями, но принимаются ребенком, так как носят характер сюжетной игры. Такие «путешествия» – создают условия для реализации развивающих задач.

С родителями:

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем

родителей к активной помощи.
Так, например, мы предлагаем детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.
Родители помогают в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию. Создают совместные детско-родительские проекты по интересующим ребенка темам которые они представляют к вниманию своим сверстникам, а лучшие работы защищаются на педсоветах. Педагоги оказывают родителям помощь в структуре и оформлении проектов.
Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.
Для родителей разработаны рекомендации
«Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»
«Опыты в домашних условиях»
Проведены консультации:
Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников
«Почему дошкольнику полезно быть исследователем»,
Родительское собрание «Роль семьи в развитии интереса к опытно-экспериментальной деятельности дошкольников». На родительском собрании были предложены игры активизирующие мыслительную деятельность, проблемные ситуации для разрешения их в семье.
С помощью презентации знакомим родителей с разными темами исследовательских работ.
Разработаны шпаргалки для родителей: «Роль детского проектирования в развитии мыслительной активности»; «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю».
Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!».
По рекомендации воспитателей и по собственной инициативе родители проводят с детьми эксперименты дома, предоставляют детям литературу, материалы для самостоятельного исследования, оказывают помощь воспитателю в создании и обогащении предметно-развивающей среды группы. Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Исследую дома», «Моя семья в лесу», «Наши домашние питомцы» и др
С детьми:
В нашем детском саду традиционно присутствуют занятия (НОД) по ознакомлению с окружающим. Они строятся в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.
Тогда мы сочли необходимым, включить в данное направление метод проектов, т.к. он охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребенка – родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.
Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности (целой группой, в парах или тройках).
Представляемая система работы может быть использована практически на всех занятиях, где можно создать условия для активного, самостоятельного исследования самых разных тем и проблем.
Во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Следовательно, нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это – исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на воспитание истинного творца. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем.
Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Для решения проблемной ситуации, взрослый предлагает детям

такие вопросы и задания, чтобы вывод рождался как бы сам собой. Тем самым создаёт условия, когда дети активно включаются в поисковую деятельность, а не просто усваивают материал в готовом виде и т.д..

На занятиях познавательного цикла, в совместной деятельности используются доступные и интересные дошкольникам «типы исследований»: опыты (экспериментирование); наблюдения; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте.

Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности. Рассмотрим несколько примеров:

• Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

• Проблемная ситуация;

• «Чудесная коробка» с предметами

• Совместное начинание

Совместная деятельность наиболее привлекательная для нас форма организации работы с детьми в опытно -экспериментальной деятельности.

Позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущуюим любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органычувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)).

Совместную деятельность вне занятий с детьми старшего возраста организовываем 1 раз в неделю по 15-20 минут.

Работа проводится с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Методика проведения опытов и экспериментов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е оформлять в рисунках, схемах.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

• дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

• дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

• Особенностями изучаемого явления,

• Наличием свободного времени,

• Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

• Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

Наблюдения и эксперименты классифицируются по разным принципам:

• Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим

обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли воробей есть творог!»

Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?»

Детям старшей группы становятся доступными и двух – и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

Например, спрашивая у детей, почему на нашем участке не растет трава, мы можем получить следующую логическую цепочку:

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

• Сравнительные (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)

• Предлагаю вам провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансевьерии (щучий хвост) и сенполии (фиалки).

Закончите предложения:

У фиалки листья опушенные, а у щучьего хвоста…

Листья у фиалки меньше, а у щучьего хвоста…

Щучий хвост более теневынослив, чем…

Назовите сходства этих цветов:

- зеленые;
- цветут;
- требуют умеренного полива;
- размножаются делением куста или листовыми черенками.

Назовите различия:

- в размерах;
- в окраске листьев;
- в форме листьев;
- в форме и цвете цветов;
- в отношении к свету.

• Обобщающие наблюдения (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам).

Опять же, предлагаем сравнить свойства самых распространенных объектов для наблюдений – это снег, вода и лед.

Мы предлагаем детям рассмотреть внимательно воду, снег и лед и рассказать, чем они схожи и чем отличаются;

Сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед);

Что произойдет, если их соединить (снег и лед растают);

Сравнить, как изменяются в соединении их свойства:

Воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает).

Воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет объем).

Снега и льда (не взаимодействуют).

Как сделать лед непрозрачным? (измельчить его) и т.д.

Так с 2010 года в проекте «Явления и объекты неживой природы» были реализованы краткосрочные проекты:

«Наблюдаем за явлениями природы».

«Воздух-невидимка», :

«Волшебная кладовая»

«Кудесница вода»,

«Чудо магниты»,
«Волшебство звуков»,
«Световая энергия»,
«Вес и сила»,
«Наша планета Земля».
Нашими воспитанниками были защищены совместные детско - родительские исследовательские проекты по темам «Воздух которым мы дышим» и «Влияние магнита на рост лука» .
Реализованы 3 проекта «Познай себя» (подпроекты « Кто мы? Какие мы?», «Части тела», «Наши помощники органы чувств», «Кожа или живая одежда», «Великий труженик и волшебные реки», «В стране лёгких и путешествие воздушных человечков», «Опора и двигатели нашего организма», «Что может делать мозг») , «Спорт – путь к здоровью. Юные олимпийцы», «Правильное питание - здоровый организм». Два детско-взрослых проекта воспитанников ДОУ по темам «32 веселых друга» и «Кто чем дышит».
Ежегодно пополнятеся банк педагогических идей по проектной деятельности в разных сферах детской деятельности.
Выводы.
Мы пришли к выводу, что внедрение модели развития исследовательских способностей детей через новые педагогические технологии в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит нам совершенствовать поисково-исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей и педагога-психолога способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.
Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!
Актуальность работы очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А

Экспериментальная деятельность в ДОУ

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является ***«создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром…»*** *(ФГОС 1.6)*

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффектных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.
Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически единственный способ познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.
Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.
Китайская пословица гласит: ***«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»***. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

Цели:

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.
- Развитие словаря
- Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира;
- Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.

Задачи:

- Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию *(ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.)*.
- Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений
- Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью
- Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

Образовательные задачи:

- Познакомить детей со свойствами предмета исследования;
- Формировать умение делать открытия и выводы;
- Обучать плавному направленному выходу на предмет.

Развивающие задачи:

- Развивать экспериментальную деятельность;
- Развивать речь детей;
- Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику;
- Развивать внимание, мышление, память

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия;
- Воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Методы:

1. Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов.
2. Наблюдения за объектом
3. Просмотр иллюстраций
4. Беседа с элементами дискуссии
5. Познавательный рассказ воспитателя
6. Чтение художественной литературы.
7. Проведение опыта, эксперимента.

Предметная среда:

1. Лупы, зеркала, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, шарики из разного материала, дерево, металл, мел, пластмасса
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины; мерки, воронки, сита, лопатки, формочки
3. Природный материал: желуди, шишки, семена, спилы деревьев, камни разной величины, ракушки и т.д.
4. Бросовый материал: пробки, палочки, трубочки, шланги резиновые и т.д.
5. Неструктурный материал: песок, глина, краски, опилки, пенопласт, мел и т.д.

Формирование представлений у детей:

- О предметном мире.
- О материалах: песок, глина, вода, материал, камни и т.д.
- О мире растений: выращивание из семян, луковиц, листа.
- О природных явлениях: ветер, мороз, дождь, снег, туман, роса и т.д

Проект по теме: ««Наша Родина — Россия»

Тип проекта: краткосрочный (ноябрь) обзорный, ознакомительный, информационно-образовательный.

Срок реализации проекта: 1 месяц;
Вид проекта: групповой;
Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников;
Возраст детей: 6-7 лет;
Проблематика проекта:
Недостаточность, поверхностность знаний и представлений воспитанников по теме проекта в силу их возрастных особенностей.

Актуальность темы: Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского

сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

Задачи проекта:

1. Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. 3.Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.
4. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный этап

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
- подборка детской литературы по тематике проекта;
- выбор материалов для реализации проекта.

II. Основной (практический)

Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

1.Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим:

Тема 1. «Мое Отечество- Россия»

Программное содержание: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; формировать интерес к получению знаний о традициях и обычаях своей страны с показом презентации «Россия-Родина моя ». Методическая литература: Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.

Тема 2. «Мы все – жители планеты Земля»

Программное содержание: формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.Методическая литература: Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.

Тема 3. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»

Программное содержание: Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.

Методическая литература: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

2.Речевое развитие:

Тема 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».

Программное содержание: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Методическая литература: Гербова

В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

3.Художественно-эстетическое развитие детей:

- **Рисование на темы:**

Тема1."Дадим шар земной детям".

Программное содержание: Передавать детям средствами изобразительного искусства знания о дружбе детей мира, их играх, песнях, танцах Закреплять технику рисования красками (смешивание красок, правильный подбор всоответствии с фоном), правильное распределение предметов на плоскости листа с соблюдением пропорций предметов. Воспитывать эмоциональное отношение детей к видам и жанрам искусства (изобразительному, музыкальному, литературному), художественный вкус, чувство уважения к детям мира; средствами искусства закреплять эстетическое восприятие, стремление передавать свои знания в разных видах деятельности.

Методическая литература: Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

Тема2. "Российский флаг"

Программное содержание: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.

Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.

Учить детей изображать Российского флага нетрадиционным способом рисования, при помощи трафарета, акварели и ниток. Воспитывать аккуратность в работе.

Методическая литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

- **Аппликация на темы:**

Тема1. «Дружба народов» Программное содержание: учить детей вырезать фигуру человека: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа человека.Развивать внимание, чувство формы.

Методическая литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

4. Игровая деятельность детей:

- **Дидактические игры:**

«Узнай наш флаг»

«Узнай, где я нахожусь?»

«Кто в какой стране живет?»

«Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов к слову «береза»)

«Собери герб»

- **Подвижные игры:**

«Найди свое дерево».

«Раз, два, три – к берёзке беги»

- **Хороводные игры:**

«Мы веселые ребята…»

5. Беседы с детьми на темы:

1.«Москва –столица нашей родины»

Цель: закрепить знания детей о Москве (символика, местоположение на карте, достопримечательности), воспитывать любовь к столице России, закрепить знания об историческом прошлом столицы (история Кремля).

2. «Береза – символ России»

Цель: рассказать детям почему березу называют белоствольной, почему она является символом нашей страны, продолжать знакомить детей с понятием «Родина»,

«Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.

3.«Народные традиции. Хлебосольство»

4. Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб- это итог большой работы многих люде; воспитывать интерес к народным традициям.

5. «Как велика моя земля, как широки ее просторы» Цель: закрепить знания детей о названии страны, ее природе, познакомить с географической картой, учить «читать» ее, дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

6. Показ презентаций:

«Россия – Родина моя»

Цель: закрепить знания о нашей великой стране, о ее городах, природных объектах, богатствах, воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к природе родного края.

«Русская матрешка»

Цель: воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, познакомить с происхождением и созданием матрешки.

«Город чудный – город древний»

Цель: познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.

«Вязьма – Город Воинской Славы»

Цель: закрепить знания детей о своем родном городе, о его достопримечательностях, строениях, воспитывать любовь к малой своей Родине.

8. Чтение художественной литературы:

Ф. Глинка «Москва»
Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»
А, Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»
И. Токмакова «Красная площадь»
З. Александрова «Дозор»
С. Алексеев «Первый ночной таран»
Заучивание наизусть стихотворения С.Есенина «Белая береза».
В.Брюсов «Москва»
А.Прокофьев «Нет на свете Родины прекрасней»
Н.Рубцов «Привет, Россия!»
Поговорки и пословицы о России

9. Участие родителей в реализации проекта:

участие в изготовлении стенгазеты (коллажа) «Россия –Родина моя» участие в выставке рисунков «Белая береза- символ России», используя различные техники рисования.

III. Заключительный (обобщающий) этап

Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.
2. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Полынова В.К., Ветокина А.Я., Дмитренко С.П., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
10. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
11. Интернет ресурсы (презентации).

Проект по теме: «Посткроссинг между детскими садами»

Тип проекта: Среднесрочный (январь-апрель) При успешной реализации и востребованности – долгосрочный (срок неограниченный)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители воспитанников нашего детского сада, воспитанники, педагоги, родители детских садов других субъектов Российской Федерации.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Необходимые материалы/оборудование на реализации проекта:

Карта Ивановской области, карта России, открытки, конверты с марками по России или международные марки, проектор или ТВ с USB-выходом, ноутбук.

Ключевая идея проекта: Пишите письма, ищите друзей по переписке, узнавайте много нового о других городах и странах.

Востребованность проекта: проект был представлен на муниципальном семинаре-практикуме «Помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем» и заинтересовал педагогов из других детских садов. В нашем детском саду к проекту присоединились подготовительные группы.

Актуальность проекта:

Дружат дети на планете,
Ты со мной, а я с тобой.
Кружит наши песни ветер
Над планетой голубой!
Если громко засмеёмся,
Вот весёлый будет смех!
Если за руки возьмёмся,
Хватит радости для всех!

Дружат дети на планете,
Звонкой, юной, как весна.
И одно нам солнце светит,
И земля у нас одна!

М. Пляцковский

Многие из нас, взрослых, вспомнят былые советские времена, когда мы переписывались с детьми из других городов. Всем очень хотелось найти друга по переписке. Сейчас «эпистолярный жанр забыт, он телефонами забит...», но так хочется найти в почтовом ящике небольшой конверт с письмом или открыткой. Согласитесь, как приятно, волнительно ждать и получать настоящие «живые», а не электронные письма. Наверное, поэтому сейчас набирает большую популярность поскроссинг или обмен почтовыми открытками по всему миру. Возможен ли посткроссинг в детском саду? Могут ли современные дети участвовать в столь увлекательном проекте? Мы решили это проверить и запустили в нашем детском саду проект «Посткроссинг между детскими садами». Кроме самого момента отправления и получения писем, посткроссинг является хорошим стимулом для изучения нашей большой, величественной, родной страны – России!

Сегодня в детских садах много уделяют внимание патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – основе патриотизма, о малой родине – родном крае, городе, селе. Но также важно прививать детям любовь, уважение и гордость к родной стране, к России – самой большой стране на Земле, к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами, к стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов…

Основы этих знаний о своей стране можно и нужно давать детям старшего дошкольного возраста. Знакомство с родной страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме.

Посткроссинг помогает не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, посредствам «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов.

Цель проекта:

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родной страной Россией через участие в проекте «Посткроссинг между детскими садами»

Задачи проекта:

- способствовать развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- познакомить с городами и народами России; рассказать об особенностях ландшафта, национальных традициях, основных исторических событиях, великих людях разных городов России;
- воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость за свою Родину;
- прививать интерес к эпистолярному жанру общения между людьми

Предполагаемый результат:

- Дети познакомятся с картой России: узнают названия городов, рек России и т.д.;
- Возрастет уважение и гордость к своей Родине;
- Заинтересуются эпистолярным жанром общения: узнают, как пишутся и отправляются открытки;
- Создадут коллекцию открыток, полученных из разных городов России

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Информирование, родителей и детей о предстоящем проекте
- Поиск и создание базы участников проекта среди детских садов других городов России:
- Составление приглашения
- Рассылка приглашения на электронные адреса детских садов России
- Подбор почтовых открыток и покупку почтовых марок

Основной этап:

- Беседы с детьми о проекте:
  - Общее знакомство с картой России (отметить размеры страны, найти и отметить областной центр - город Иваново, столицу России – город Москва, а на карте Ивановской области отметить родной город Родники.)
  - Рассматривание приобретенных открыток
  - Составление текста послания детям детских садов других городов России
  - Оформление открыток с помощью воспитателя
- Составление презентации о родном городе
- Отправление открыток (экскурсия на почту)
- Работа с полученными открытками и презентациями:
  - Чтение открыток
  - Просмотр презентаций
  - Беседа о городе, из которого пришла открытка (какой город старше, на какой реке стоит, что понравилось и т.д.)
  - Поиск города на карте России.
- ООД «Путешествие письма»
- ООД «История открытки»
- Развлечение «Почтальон в гостях у детей»
- Выставки «Советские праздники в открытках», «Новый год встречаем – открытку получаем», «Открытка – как искусство» (открытки, сделанные своими руками).
- Оформление мини-музея на группе, в котором собраны коллекции старых писем, открыток, телеграмм.

Заключительный этап:

- Составление коллекции открыток, полученных из разных городов России
- Итоговая беседа с детьми с элементами викторины (Назови город… Какой город больше..? Какой город старше…? и т.д.)
- Подведение итогов проекта

Проект предполагает работу с продолжением:

1. Ведение почтовой переписки с детьми из других детских садов городов России и стран ближнего и дальнего зарубежья.
2. Поиск новых участников и знакомство с новыми городами и др.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в практику:

1. Проект был представлен на районном семинаре-практикуме «Помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем» (2018 г.), где получил высокие положительные отзывы участников.

2. Проект представляет практический опыт педагогической деятельности в условиях совместной деятельности педагога и воспитанников.

3. Проект универсален и его можно внедрить в образовательное учреждение любого типа и вида.

4. Практика применения посткроссинга в ДОУ доказывает: он несет в себе мощный обучающий, воспитательный и развивающий потенциал (Посткроссинг является средством развития речевой, познавательной и творческой деятельности дошкольников)

5. Проект не требует больших материальных затрат и специального обучения педагогов.

Вывод

Проект «Посткроссинг межу детскими садами» является востребованным среди воспитанников, педагогов и родителей. Актуальность проекта очевидна - это неформальное общение между педагогами и детьми разных городов России с помощью несправедливо забытого эпистолярного жанра имеет большое познавательное и воспитательное нравственно-патриотическое значение. Надеемся, что проект будет успешно реализовываться в нашем детском саду и в дальнейшем, а к участникам присоединятся новые города и страны.

4.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫВ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя но поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилии и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вари - антов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

4.5 Преемственность ДОУ и школы

РИНЯТО ешением педагогического совета униципального бюджетного ошкольного образовательного реждения детского сада №10 Вязьмы Смоленской области т «31» августа 2021 г ротокол №1	ОГЛАСОВАНО иректор униципального бюджетного разовательного учреждения едней школы №5 им. .Г.Ефремова г. Вязьмы Смоленской ласти августа 2021 года	ТВЕРЖДЕНО риказом униципального бюджетного ошкольного образовательного реждения детского сада №10 Вязьмы Смоленской области 23/01-08 от 31.08.2021 года ведующий_____Е.А.Ильина

План сотрудничества
МБДОУ д/с №10 и МБОУ средней школы №5 им. М.Г. Ефремова
по преемственности воспитательно-образовательного процесса

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе системно-деятельностной модели образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи: Содействовать повышению компетентности и развитию творчества педагогов

- в создании условий для использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ (в организованной образовательной, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей).
- по развитию познавательного интереса дошкольников к народному искусству и культурному наследию семьи и общества (региональный компонент) с использованием инновационных форм работы с детьми, поисково-исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе. Преемственность детского сада и школы идет по трем направлениям.

- Методическая работа: совместные семинары, мастер-классы, консультации, методические объединения, педсоветы, обсуждения открытых уроков и организованной образовательной деятельности
- Работа с детьми: экскурсии в школу, совместные праздники и развлечения, совместная познавательная деятельность дошкольников и школьников.
- Работа с родителями: встречи учителей с родителями дошкольников, родительские собрания и конференции, консультации, индивидуальные беседы.

Всю работу осуществляют педагоги и специалисты детского сада, заведующая д/с, методист д/с, зам. директора по начальной школе и учителя начальных классов.

Запланированные совместные мероприятия реализуются при благоприятных эпидемиологических условиях

Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	2	3
Организационная работа 1.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: -старшая и подготовительная группа участвуют в проведении Дня знаний; -подготовительная группа знакомится с помещением школы; участие в праздниках. -подготовительная группа участвует в праздновании последнего звонка (3 класс).	Сентябрь В течение учебного года Май	Воспитатели Завуч, учителя начальных классов, воспитатели.
2. Осуществление единого подхода в формировании системно-деятельностной модели воспитания: в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, в развитии инициативы и самостоятельности, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели.
3.1. Цель: Мотивация педагогов на изучение и применение технологии развития навыков сотрудничества для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников. Задачи: Систематизация знаний педагогов о применении технологий здоровьесбережения и оздоровления в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Мотивация педагогов на изучение и применение навыков моделирования и пропаганды здорового образа жизни детей и взрослых во взаимодействии с семьей. - Мастер-классы по использованию здоровьесберегающих технологий и ОБЖ в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ - Мастер-классы по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста - Фото-выставка семейных газет, презентаций «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - Аллея детских рисунков «Я прививок не боюсь» - Дни открытых дверей по здоровьесбережению и ОБЖ детей дошкольного возраста - Аукцион педагогических идей в проектах «Путешествие в страну здоровья» Использование активных методов здоровьесбережения и оздоровления дошкольников во взаимодействии ДОО и семьи». - Творческая педагогическая мастерская «Путешествие в страну здоровья» - по использованию здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе детского сада посредством активных	сентябрь октябрь ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-специалисты, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

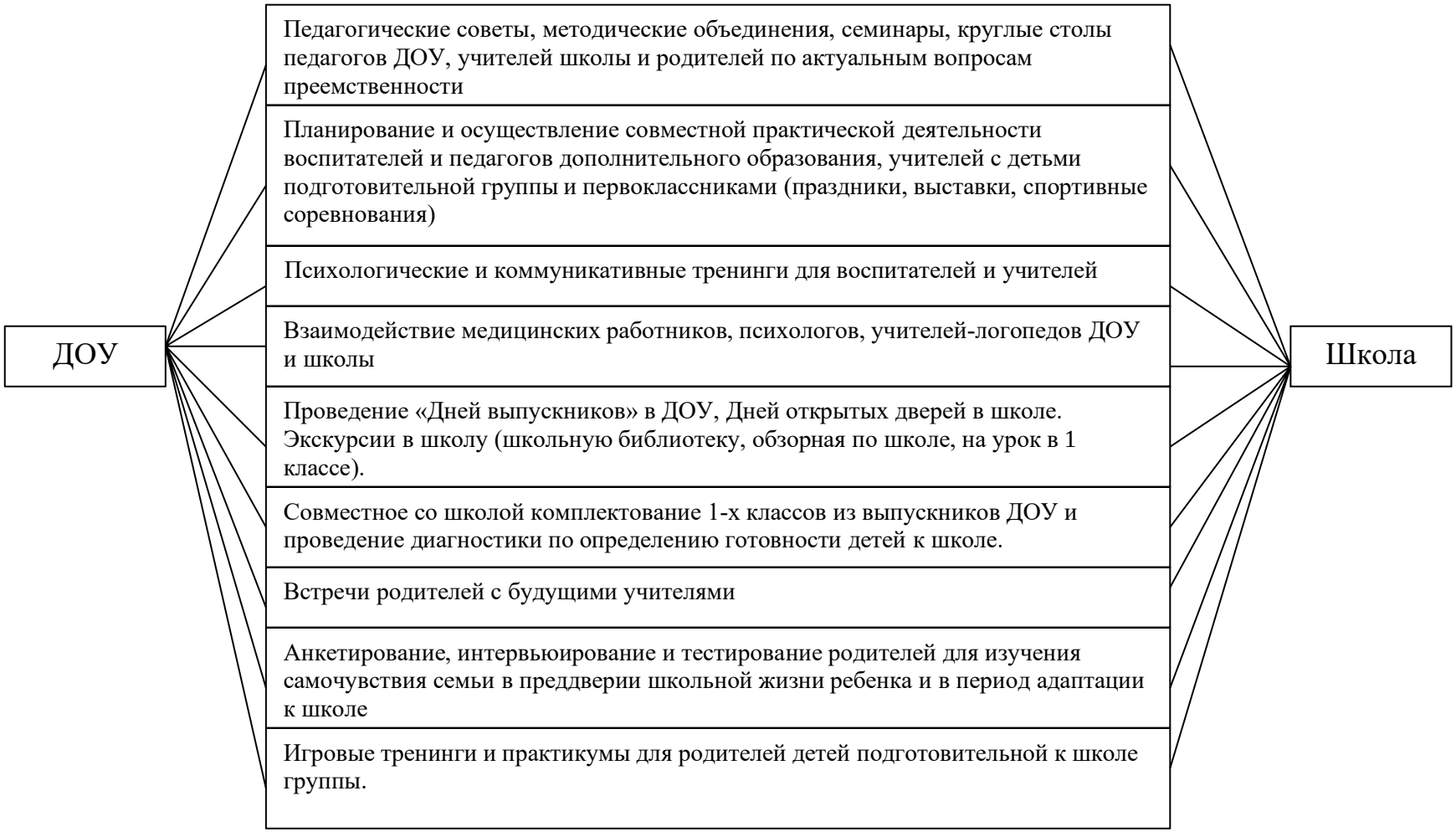
методов: в проектной, игровой, исследовательской деятельности, экскурсиях, квест-играх, во взаимодействии с родителями (открытая форма на уровне ДОУ в ограничительном режиме) ✓ Педагогический совет «Организация работы в ДОУ по созданию здоровьесберегающей среды» 3.2 Цель: Систематизировать знания педагогов об использовании нетрадиционных форм работы с детьми в области национальной культуры и традиций родного края, семейных традиций - Фольклорный праздник «Россия – моя Россия» (муниципальный уровень) - Конкурс сотворчества взрослых и детей Рисунок на тему «Рождественские традиции» - Конкурс «Лучший сказочный персонаж из снега» - Поезд педагогических идей «История для будущего» по приобщению дошкольников к народному национальному искусству и культурному наследию семьи и общества (региональный компонент) с использованием инновационных форм работы с детьми, поисково-исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей (открытая форма мероприятий на муниципальном уровне ДОУ) - Дни открытых дверей «Путешествие в мир культурного наследия» - Семейный онлайн-конкурс выразительного чтения и пения дошкольников «Россия-родина Моя» - Благотворительная акция милосердия «Белый цветок» - Пасхальная семейная фотовыставка «Пасхальные традиции моей семьи» 3.3. Проект «Детское конкурсное движение» Цель: стимулирование детского конкурсного движения Задачи: - создавать систему участия детей и родителей в виртуальных и реальных конкурсах в процессе поддержки талантливых детей - активизировать творческое мышление детей и родителей - формировать представления о возможности участия дошкольников в интернет-мероприятиях - развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость - увеличить количество дошкольников, привлеченных к творческим интернет-мероприятиям - формировать нравственные и патриотические чувства у дошкольников	Октябрь декабрь Февраль март апрель в течение года	
4. Обеспечение своевременного медицинского осмотра воспитанников; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов об уровне их физического развития (составление карт индивидуального развития)	В течение учебного года	Медицинские работники ДОУ и школы.
5. Оказание ДОУ шефской помощи, привлечение к волонтерскому движению: - постройка снежных сооружений; - изготовление нестандартного оборудования для оформления участков (из бросового материала); - театрализованная деятельность учащихся; - выступление с концертами учащихся детской музыкальной школы, фольклорного ансамбля	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учитель труда
Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
Методическая работа 1. Обсуждение плана совместной работы д/с и	сентябрь	Завуч начальной школы, методист

школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса		ДОУ
2. Внедрение новых форм педагогической учебы (творческие мастерские, педагогические пробеги) Участие учителей начальных классов в мероприятиях: **Активные формы работы с кадрами** **Цель**: практическая и методическая помощь в улучшении организации образования дошкольников, обобщении и распространении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов ✓ Площадка педагогической поддержки для малоопытных педагогов «Школа молодого педагога». Цель: создание в ДОУ условий для профессионального роста малоопытных, молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность ✓ Православный поиск педагогов «Что в имени моем?» ✓ Консультация – презентация «Детская квест –игра для дошкольников в детском саду» ✓ Педагогический час по ОБЖ «Совершенствование форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» с приглашением сотрудника ГИБДД» (причины возникновения ДТП с участием дошкольников, модель профилактики детского ДТТ) ✓ Экскурсии по памятным местам Вязьмы – как активная форма социализации дошкольников ✓ Волонтерское движение «Белая лапка», «Зеленый друг» ✓ Семейный клуб «Радуга» ✓ Семейный клуб «Билет в детство» ✓ Семейный клуб «Новые горизонты» ✓ Участие в конкурсе «Воспитатель года - 2022» Дни открытых дверей для родителей «Успехи разностороннего развития детей в детском саду»	В течение учебного года В течение года В течение года 29.09.2021 21.10.2021 В течение года Октябрь-ноябрь, Апрель В течение года	Завуч школы, зав.ДОУ, методист, педагоги, специалисты методист, педколлектив Творческая группа педагогов Котова Н.А. Педколлектив, родители, сотрудник ГИБДД Вяземского района Педагоги-дети-родители Педагоги, дети старших групп, родители Участники образовательного процесса Педагоги, родители
3.Изучение и анализ реализации основных образовательных программ начальной школы и детского сада, рабочих программ педагогов	Сентябрь - декабрь	Завуч начальной школы, зам. зав. по ВМР ДОУ

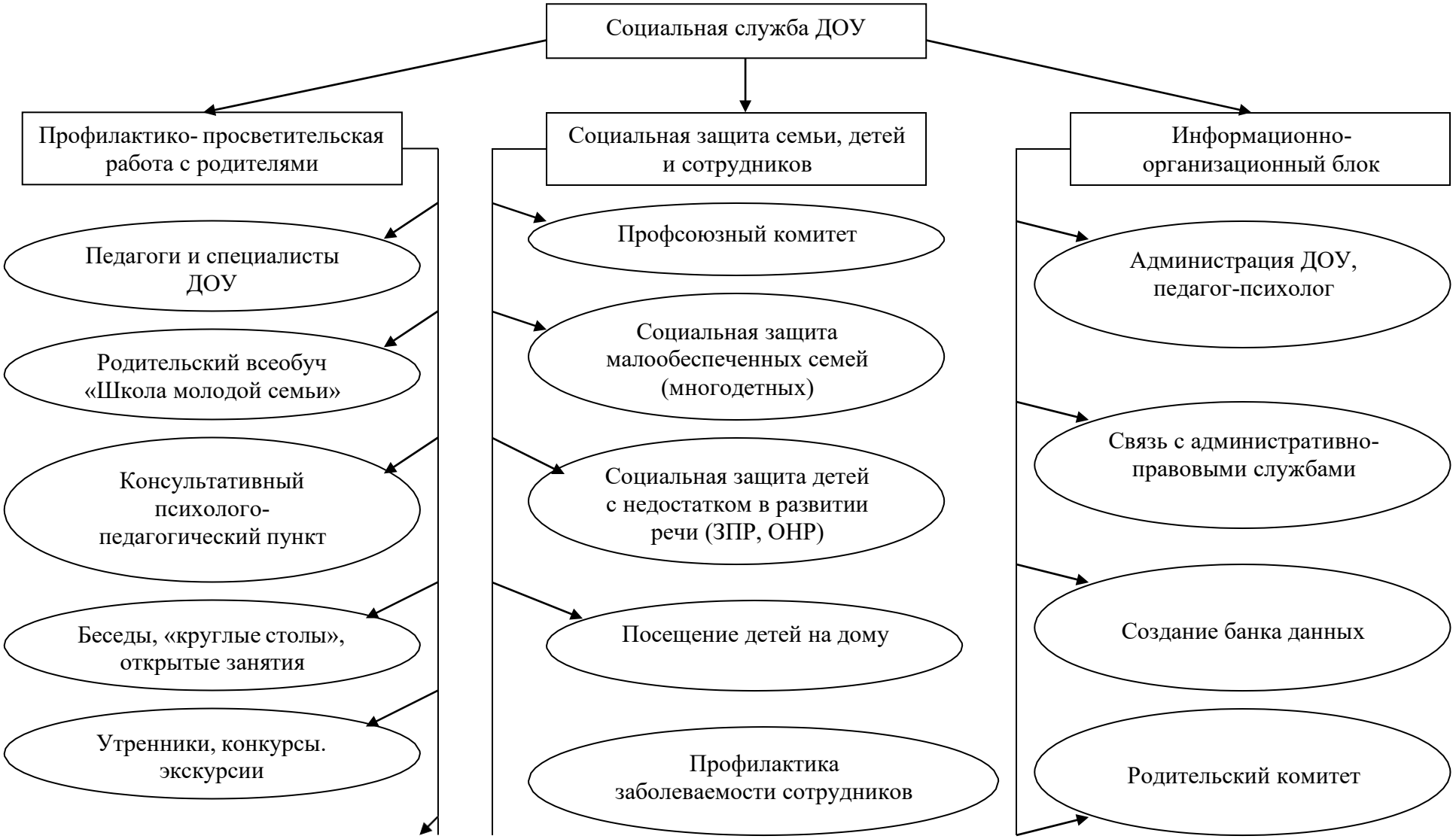
4. Диссеминация педагогического опыта - посещение уроков в 1 классе воспитателями	В течение года	Воспитатели Учителя начальных классов, воспитатели
5. Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка, начиная со старшей группы дошкольного учреждения, учителем, который поведет детей в начальных классах (карты индивидуального развития детей, подготовка к педагогическому консилиуму).	Май , сентябрь	Учителя, воспитатели, психологи.
Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа 1. Проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.	В течение учебного года	Психолог, воспитатели.
3.Проведение логопедом занятий с детьми	В течение учебного года	Учитель-логопед
4.Создание системы единого медико-психологического контроля над динамикой развития воспитанников с целью выявления готовности к школьному обучению	В течение учебного года	Психолог, воспитатели, логопеды, инструктор по физической культуре, медперсонал
Работа с родителями 1.Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и в детском саду: «Первый раз в первый класс» - подготовка дошкольников к школьному обучению.	январь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, учителя начальной школы.
2.Проводить медико-педагогические, психологические и логопедические консультации для родителей.	В течение учебного года	Завуч начальной школы, воспитатели, логопеды, медицинские работники, психолог.
3.Другие формы работы - Месячник безопасности – КВН с родителями «Внимание! Дорога!» (ДП №4 2017 с.18), беседы, тренинги с родителями о детском травматизме, опасностях на дороге, ППД. -Участие в международном конкурсе «Красота Божьего мира» Тренинг для родителей «У ребенка кризис 3-х лет. Что делать?» - Анкетирование родителей о результатах посещения открытого показа ООД - Анкетирование родителей (удовлетворенность работой ДОУ) Справочник старшего воспитателя №7 2014 г,с.51 - Тематический конкурс «Оформление участков и веранд»	Сентябрь октябрь в течение года май	Педагоги, родители
3.Организовать тематическую выставку для воспитателей и родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	Март	Воспитатели подготовит. групп, учителя, психолог.
4. Педагогический калейдоскоп - творческий отчет педколлектива для родителей «Разностороннее развитие детей в ДОУ» (отражение принципа стандартизации ДО –	апрель	Педагоги ДОУ

обучение в жизнь ребенка через ворота детской игры, поддержка инициативы и самостоятельности) - занятия поискового, исследовательского, проблемного, игрового характера с презентацией детской деятельности		

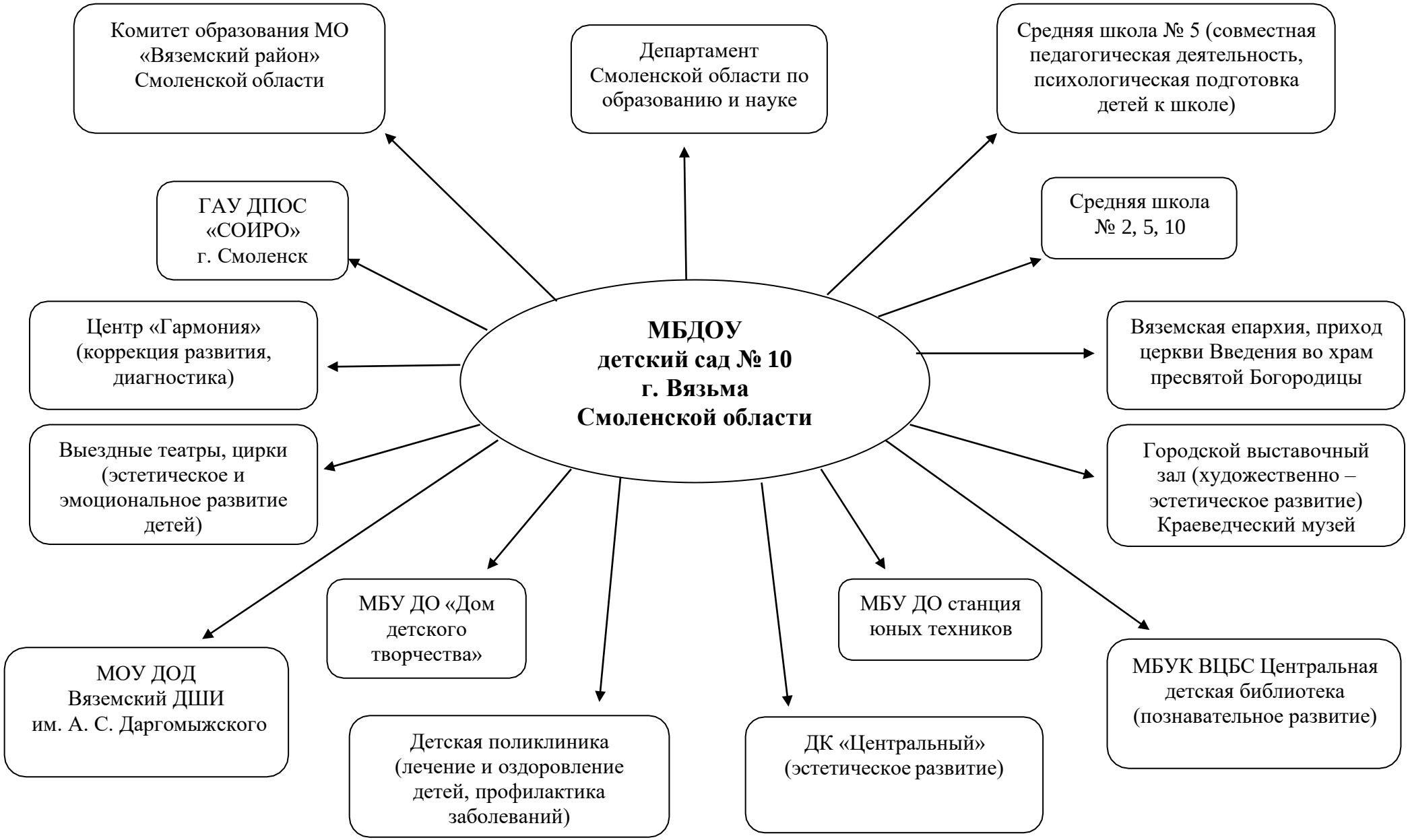
Схема организационно-содержательных аспектов преемственных связей ДОУ со школой, семьей.



4.6 Организационно-структурная модель социальной службы МДОУ – детского сада №10



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ



Дополнительные образовательные услуги

Оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в рамках *интеграции основного и дополнительного образования детей в условиях ДОУ.*

Цель*:* сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышение эффективности системы дополнительного образования детей при создании условий для их саморазвития, организации активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе и успешной социализации в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи интеграции основного и дополнительного образования:

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;
— формирование интересов и действий ребенка в различных видах деятельности; формирование предпосылок к деятельности, в том числе учебной;
— формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка на основе развития способностей детей.

Принципы (ФГОС ДО)**,** способствующие реализации задач

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится его субъектом;
— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития,
— развивающее образование
— интеграция образовательных областей в соответствии е возрастными особенностями детей, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы,
— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Интеграция основного и дополнительного образования по ОП реализуется на основе индивидуального, личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов. Соответствующий подход к их проектированию и реализации на практике – блочно-модульный. В качестве блоков выступают группы задач, в качестве обучающих модулей — образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей через интеграцию основного н дополнительного образования в рамках основной части образовательной программы детского сада отражается в дополнительных образовательных программах дошкольного образования. Они представляют собой разновидности образовательных программ дополнительного образования, включаются в

обеспечение образовательных областей образовательной программы ДОУ. Иначе говоря, они осуществляются педагогами ДОУ, которые сами и разработали свои авторские программы, прошли рецензию, согласно которой авторские программы дополнительного образования соответствуют образовательному минимуму, приняты на педсовете и рекомендованы к работе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам согласован с родителями (законными представителями) воспитанников. Родители ознакомлены с программой дополнительного образования, написали заявление с просьбой включить ребенка в кружок дополнительного образования по определенной образовательной программе.

Дополнительные образовательные услуги ДОУ делятся:

— на *оздоровительные* — направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Согласно «Рекомендациям по организации работы дошкольных учреждений разных типов в соответствии с временным положением о дошкольном учреждении в РФ» Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой, сюда входят занятия аэробикой

— *медицинские* — профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития). Данная сфера интересует родителей детей с ослабленным здоровьем, часто болеющих, а также имеющих те или иные проблемы в психофизическом развитии. Детям предлагается медицинская помощь, ЛФК и массаж, дыхательная гимнастика, ингаляции, физиотерапевтические процедуры (под руководством медицинских работников)

— *развивающие* — различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития). Родителей воспитанников ДОУ привлекают такие услуги, как занятия по развитию изобразительного творчества детей, занятия в музыкально-театральной студии, в кружках по экологическому, духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций, познавательному развитию.

4.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса воспитания гармонично развитой личности здорового ребёнка

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия для реализации системно- деятельностной модели образовательного процесса в ДОУ в современных условиях, повышать уровень инновационного потенциала педагогов.
2. Содействовать повышению компетентности и развитию творчества педагогов
   - в создании условий для использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ (в организованной образовательной, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей)
   - по развитию познавательного интереса дошкольников к народному искусству и культурному наследию семьи и общества (региональный компонент) с использованием инновационных форм работы с детьми, поисково- исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей
3. Продолжать развивать стратегию взаимодействия дошкольного учреждения, социума и семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Основные направления взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской поисково-исследовательской и проектной деятельности: создание презентаций об истории, настоящей жизни семьи, увлечениях, положительном опыте семейного воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй
по образовательным областям

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания,

помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного

чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи,

скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье

ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту;

просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей.

Технология взаимодействия ДОУ с семьей в нашей программе представлена следующими аспектами:

- Принципы организации работы с родителями
- Методы изучения семьи и педагогического взаимодействия на семьи воспитанников.

В процессе работы ДОУ решались задачи:

Возрождение традиций семейного воспитания,
вовлечение родителей в педагогический процесс.

В соответствии с данными задачами была определена система деятельности ДОУ.

Система работы ДОУ с семьей

Принципы работы с родителями	**Методы изучения семьи**
-Целенаправленность, систематичность, плановость. -Дифференцированный подход к	-Анкетирование. -Наблюдение за ребенком. -Посещение семьи ребенка

<table>
<tr><td colspan="2">работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
-Возрастной характер работы с родителями.
-Доброжелательность, открытость</td><td>-Обследование семьи с помощью проективных методик.
-Беседа с ребенком.
-Беседа с родителями.
-Побуждение к обмену опытом семейного воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="3">Формы работы с родителями</td></tr>
<tr><td>Общие, групповые, индивидуальные</td><td>Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции.</td><td>Совместное проведение занятий, досугов, конкурсов (стихов (сочинений) о ребенке, сотворчества взрослых и детей, стензазет разной тематики, семейных древ, гимнов, гербов и т.д.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Клубы по интересам: семейные клубы, молодая семья, профессиональные интересы</td><td>Участие родителей в методических мероприятиях: педсоветы, встречи с учителями, изготовление костюмов, организация видеосъемки.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дни открытых дверей</td><td>Педагогическая гостиная</td></tr>
</table>

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи (педагогический совет, «круглый стол», читательские конференции, тематические выставки, групповые и общие собрания родителей, наглядная пропаганда и просвещение родителей и т.д.) в ДОУ активно используются инновационные формы и методы работы с семьей.

В ДОУ осуществляется координация в воспитании и обучении детей с их родителями:

- Родители участвуют в работе совета педагогов
- Имеется родительский комитет (другие формы объединения родителей)
- Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов

- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, др.)
- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- Используются новые формы обучения родителей, педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы и см. таблицу)
- Используются различные средства информации для родителей: проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, фотоальбомы о жизни в детском саду, демонстрируются видеофильмы из видеотеки по работе ДОУ.

В ДОУ обобщен богатый педагогический опыт по взаимодействию с семьей в разных направлениях (по социальному воспитанию ребенка, по приобщению к здоровому образу жизни, индивидуальные обобщения опыта педагогов), виды планирования по возрастным группам. Проводятся мониторинги "Организация работы с семьей".

План работы с родителями в подготовительной группе на 2021– 2022 учебный год

Месяц проведения	Формы работы с родителями			Ответственный
	коллективные	индивидуальные	Участие в других мероприятиях	
Сентябрь	**Тренинг с родителями** «О детском травматизме»» Месячник безопасности – КВН с родителями «Внимание! Дорога!»	**Наглядная информация:** «Меры профилактики заболеваемости в д/саду» **Папка-передвижка** «Дорожная азбука»	**Фотовыставка** «Воспоминания о лете» **Выставка сотворчества взрослых и детей** «Осенние превращения» (из природного материала) **Международный конкурс** «Красота Божьего мира»	Шарфина Г.И. Дучинская Н.И. Родители
Октябрь	**Родительское собрание**	**Беседа с родителями**	**Выставка семейных**	Родители Шарфина Г.И.

	«Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе»	«Вакцинация против ковида» **Папка – передвижка** «Подготовка детей к школе»	**газет** «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Дучинская Н.И.
Ноябрь	**Педагогический всеобуч** **«**Что надо знать о своем ребенке» **Дни открытых дверей по здоровьесбережению и ОБЖ детей дошкольного возраста**	**Советы родителям** «Дети- наше повторение» (правила поведения в группе и взаимоотношения)	**Аллея детских рисунков** **«**Я прививок не боюсь» **Выставка детских рисунков ко Дню матери** «Поздравляем мамочку»	Шарфина Г.И. Дучинская Н.И. Родители
Декабрь	**Семинар-практикум для родителей** «Украшаем ёлку всей семьёй» **Мастер –классы по использованию здоровьесберегающих технологий и ОБЖ в воспитательно-образовательном процессе**	**Папка – передвижка** «Игры для развития детей 6-7 лет» **Консультация** «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»	**Конкурс поделок** «Новогоднее украшение» **Фотовыставка** «Здравствуй, гостья –зима!» **Акция** «Поможем птицам» (изготовление кормушек) милосердии» **Конкурс сотворчества взрослых и детей** «Рождественские традиции»	Шарфина Г.И. Дучинская Н.И. Родители Педагоги ДОУ
Январь	**Родительское собрание** «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России» **Дискуссия-практикум** «Ребёнок на пороге школы» (совместно с	**Папка – передвижка** «С Рождеством Христовым!» **Беседа по технике безопасности** «Крещенские морозы»	**Семейные выставки** «Семейные ценности и традиции» **Участие в расчистке участка от снега** **Конкурс** «Лучший сказочный персонаж из	Шарфина Г.И. Дучинская Н.И. Родители Учителя начальных классов

	учителем начальных классов)		снега»	
Февраль	**Мастер классы для родителей по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста.** **Дни открытых дверей.** «Путешествие в мир культурного наследия» **Показ ООД** «Национальные традиции,культурное достояние моей семьи» **Анкетирование родителей**	**Консультация** «Роль отца в воспитании ребёнка» **Папка – передвижка** «Широкая Масленица»	**Тематическая выставка детских рисунков** «Профессия моего папы» **Фотостенд** «Мой папа самый-самый…»	Родители Шарфина Г.И. Дучинская Н.И. Педагоги ДОУ
Март	**Концертная программа** для мам и бабушек	**Консультация** «Ребёнок и компьютер»	**Семейный онлайн-конкурс выразительного чтения и пения** «Россия-Родина моя»	Муз. Руководитель Шарфина Г.И. Дучинская Н.И. Родители
Апрель	**Родительское собрание** «Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению»	**Консультация** «Место книжки в нашем доме»	**Трудовой десант** «День взаимопомощи» **Тематический конкурс** «Оформление участков и веранд» **Пасхальная семейная выставка** «Пасхальные традиции моей семьи»	Родители Шарфина Г.И. Дучинская Н.И.
Май	**Творческий отчёт** «Разностороннее развитие детей в ДОУ» **Выпускной бал** «До свидания, Детский сад»	**Памятка для родителей** «Психологическая готовность родителей к школе» **Анкетирование родителей**	**Выставка рисунков и совместных работ** «Великая Отечественная война» **Экскурсия в**	Шарфина Г.И. Дучинская Н.И. Родители

		«Удовлетворенность работой ДОУ»	**церковь Введения во Храм Пресвятой Богородицы.**	
Июнь	**Памятка для родителей** «Ребёнок на даче»	**Консультация** «Режим дня летом»» **Советы родителям** «Осторожно! Ядовитые растения!»	«1 июня – День защиты детей» - совместный праздник взрослых и детей	Шарфина Г.И. Дучинская Н.И.
Июль	**Консультация** «Профилактика детского травматизма»	**Консультация ст. медсестры** «Закаливание – одна из форм профилактики заболеваний»	**Выставка литературы по ОБЖ**	Медсестра Иванова Г.А. Шарфина Г.И. Дучинская Н.И.
Август	**Консультация** «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»	**Памятка «**Правила дорожного движения»	**Тематическая выставка** по правилам дорожного движения	Родители Шарфина Г.И. Дучинская Н.И.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тен¬денцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3-уровень;

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

Ш. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью/

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...'1), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность:наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые пред¬положения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребе¬нок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:
нет - обычно - изредка;
изредка - обычно - изредка;
нет - обычно - нет;
обычно - изредка - нет; и т.п.
Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

1. Карта развития группы по сфере инициативы **Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)**

Воспитатели: Шарфина Г.И.Дучинская Н.И.

Фамилия, имя ребенка	1 уровень 3-4 года В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.				2 уровень 4-5 лет Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разно-образные роли; при развертывании разнообраз-ных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)				3 уровень 5-6 лет Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).				3 уровень 6-7 лет Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).			
	Нач года	Сер года	Конец года	итог	Нач года	Сер года	Конец года	итог	Нач года	Сер года	Конец года	итог	Нач года	Сер года	Конец года	итог
Амонкулов Юсуф																
Алексеенко Милана																
Байдаков Ярослав																
Белогур Наталья																
Волкова Александра																
Дубровкина София																
Егорова Анастасия																
Ефимова Василиса																
Жукова Милана																
Иванов Влад																
Иванов Егор																
Иванова Ульяна																
Кальницкая Карина																
Карапухина Катя																
Киселёв Максим																
Ковалёв Глеб																
Ковальчук Сергей																
Морозов Михаил																
Петров Данила																
Погодина Анна																
Пьянков Гордей																
Пьянков Корней																
Рогачёв Артём																
Рябов Роман																
Семёнов Даниил																
Семина София																
Смирнов Влад																
Тумилович Мария																
Харитонов Ростислав																
Чакрыгин Максим																
Черемисина София																
Чернецкая Ариана																
Шершаков Леонид																
Ширинов Расул																
Итого: «обычно» «изредка» "нет"																

2. Карта развития группы по сфере инициативы: **Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью**) Воспитатели: Шарфина Г.И. Дучинская Н.И.

Фамилия, имя ребенка	1 уровень 3-4 года Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней				2 уровень 4-5 лет Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")				3 уровень 5-6 лет Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца				3 уровень 6-7 лет Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца			
	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог
Амонкулов Юсуф																
Алексеенко Милана																
Байдаков Ярослав																
Белогур Наталья																
Волкова Александра																
Дубровкина София																
Егорова Анастасия																
Ефимова Василиса																
Жукова Милана																
Иванов Влад																
Иванов Егор																
Иванова Ульяна																
Кальницкая Карина																
Карапухина Катя																
Киселёв Максим																
Ковалёв Глеб																
Ковальчук Сергей																
Морозов Михаил																
Петров Данила																
Погодина Анна																
Пьянков Гордей																
Пьянков Корней																
Рогачёв Артём																
Рябов Роман																
Семёнов Даниил																
Семина София																
Смирнов Влад																
Тумилович Мария																
Харитонов Ростислав																
Чакрыгин Максим																
Черемисина София																
Чернецкая Ариана																
Шершаков Леонид																
Ширинов Расул																
Итого: «обычно» «изредка» «нет»																

3. Карта развития группы по сфере инициативы: **Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)** Воспитатели: Шарфина Г.И. Дучинская Н,И.

Фамилия, имя ребенка	1 уровень 3-4 года Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого				2 уровень 4-5 лет Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое ре-чевое предложение-побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять изби-рательность в выборе партнера				3 уровень 5-6 лет Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия				3 уровень 6-7 лет Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия			
	Нач года	Середина года	Кон года	итог	Нач года	Середина года	Кон года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог
Амонкулов Юсуф																
Алексеенко Милана																
Байдаков Ярослав																
Белогур Наталья																
Волкова Александра																
Дубровкина София																
Егорова Анастасия																
Ефимова Василиса																
Жукова Милана																
Иванов Влад																
Иванов Егор																
Иванова Ульяна																
Кальницкая Карина																
Карапухина Катя																
Киселёв Максим																
Ковалёв Глеб																
Ковальчук Сергей																
Морозов Михаил																
Петров Данила																
Погодина Анна																
Пьянков Гордей																
Пьянков Корней																
Рогачёв Артём																
Рябов Роман																
Семёнов Даниил																
Семина София																
Смирнов Влад																
Тумилович Мария																
Харитонов Ростислав																
Чакрыгин Максим																
Черемисина София																
Чернецкая Ариана																
Шершаков Леонид																
Ширинов Расул																
Итого: «обычно» "изредка" "нет»																

4. Карта развития группы по сфере инициативы: **Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)** Воспитатели: Шарфина Г.И. Дучинская Н.И.

Фамилия, имя ребенка	1 уровень 3-4 года Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия				2 уровень 4-5 лет Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие -эффект)				3 уровень 5-6 лет Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).				3 уровень 6-7 лет Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).			
	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог
Амонкулов Юсуф																
Алексеенко Милана																
Байдаков Ярослав																
Белогур Наталья																
Волкова Александра																
Дубровкина София																
Егорова Анастасия																
Ефимова Василиса																
Жукова Милана																
Иванов Влад																
Иванов Егор																
Иванова Ульяна																
Кальницкая Карина																
Карапухина Катя																
Киселёв Максим																
Ковалёв Глеб																
Ковальчук Сергей																
Морозов Михаил																
Петров Данила																
Погодина Анна																
Пьянков Гордей																
Пьянков Корней																
Рогачёв Артём																
Рябов Роман																
Семёнов Даниил																
Семина София																
Смирнов Влад																
Тумилович Мария																
Харитонов Ростислав																
Чакрыгин Максим																
Черемисина София																
Чернецкая Ариана																
Шершаков Леонид																
Ширинов Расул																
Итого: «обычно» "изредка" "нет»																

Итоговая таблица
развития детей по сферам инициативы
2021-2022 учебный год подготовительная к школе группа 10

Количество детей: 34
Воспитатели: Шарфина Г.И. Дучинская Н.И.

№ п/п	Сфера инициативы	Уровни							
		"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего)		**"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени)		**- "нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем)		**Итоговый** конец года	
		Нач года Кол-во детей Показатели, %	Конец года Кол-во детей Показатели, %	Нач года Кол-во детей Показатели, %	Конец года Кол-во детей Показатели, %	Нач года Кол-во детей Показатели, %	Конец года Кол-во детей Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»
	Итоговая оценка							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»

Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям подготовительная к школе группа № 10 2021/2022уч. г.

Воспитатели: Шарфина Г.И. Дучинская Н.И.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитиеН.г	к.г.	Познавательное развитие Н.г	к.г.	Речевое развитие Н.г	к.г.	Художественно-эстетическое развитие Н.г	к.г.	Физическое развитие Н.г	к.г.	Итоговый результат Н.г .	к.г.
1	Амонкулов Юсуф												
2	Алексеенко Милана												
3	Байдаков Ярослав												
4	Белогур Наталья												
5	Волкова Александра												
6	Дубровкина София												
7	Егорова Анастасия												
8	Ефимова Василиса												
9	Жукова Милана												
10	Иванов Влад												
11	Иванов Егор												
12	Иванова Ульяна												
13	Кальницкая Карина												
14	Карапухина Катя												
15	Киселёв Максим												
16	Ковалёв Глеб												
17	Ковальчук Сергей												
18	Морозов Михаил												
19	Петров Данила												
20	Погодина Анна												
21	Пьянков Гордей												
22	Пьянков Корней												
23	Рогачёв Артём												
24	Рябов Роман												
25	Семёнов Даниил												
26	Семина София												
27	Смирнов Влад												
28	Тумилович Мария												
29	Харитонов Ростислав												
30	Чакрыгин Максим												
31	Черемисина София												
32	Чернецкая Ариана												
33	Шершаков Леонид												
34	Ширинов Расул												
Итого:	Кол-во (%)												
	Средний												
	Ниже среднего												
	низкий												

Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика)
по образовательным областям
Подготовительная к школе группа №10
Воспитатели: Шарфина Г.И. Дучинская Н,И.

Образовательные области	Показатели	Результаты мониторинга на начало 2021/2022	Результаты мониторинга на конец 2021/2022
Социально-коммуникативное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Познавательное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Речевое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Физическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Итого:	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		

Дата:_____мая 2022 года

Мониторинг здоровья детей
2020 /2021 год

№	ФИО ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Вес		Рост		ЧДБ (диагноз)	Маркировка мебели	
				н/г	к/г	н/г	к/г		стол	стул
1	Амонкулов Юсуф									
2	Алексеенко Милана									
3	Байдаков Ярослав									
4	Белогур Наталья									
5	Волкова Александра									
6	Дубровкина София									
7	Егорова Анастасия									
8	Ефимова Василиса									
9	Жукова Милана									
10	Иванов Влад									
11	Иванов Егор									
12	Иванова Ульяна									
13	Кальницкая Карина									
14	Карапухина Катя									
15	Киселёв Максим									
16	Ковалёв Глеб									
17	Ковальчук Сергей									
18	Морозов Михаил									
19	Петров Данила									
20	Погодина Анна									
21	Пьянков Гордей									
22	Пьянков Корней									

23	Рогачёв Артём									
24	Рябов Роман									
25	Семёнов Даниил									
26	Семина София									
27	Смирнов Влад									
28	Тумилович Мария									
29	Харитонов Ростислав									
30	Чакрыгин Максим									
31	Черемисина София									
32	Чернецкая Ариана									
33	Шершаков Леонид									
34	Ширинов Расул									

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение.

Работа всего коллектива ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроя воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка

Образовательно-материальное обеспечение

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	2	3	4
Организационное	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Информационно-методический центр	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль)
	Музыкально-театральный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические	Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски. Театр разных видов, костюмерная, гримерная,

		творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района	декорации, ширмы Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами
	Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, пожарный уголок.
	Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (НОД) в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальные помещения	Дневной сон. Гимнастика после сна. Вынос игровых зон в спальню в тех группах, где выкатные кровати	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф. Игровые зоны с пособиями игрушками по назначению
	Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей
Физическое	Медицинский	Осмотр детей,	Изолятор.

развитие	блок	консультации ответственного за медицинскую работу, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Медицинский кабинет
	Физкультурно-оздоровительный центр	Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования. Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Ритмики – аэробики», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом	
	Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцеброс) . Для ползания и лазания (комплект мягких модулей из 6-8 сегментов). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палки гимнастические, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционные атрибуты для коррекции плоскостопия, осанки.
Познавательное и речевое развитие	Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательно-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки,

			пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
	Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
	Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Занятия по коррекции поведения, речи. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт, настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Материал для обследования детей.
	Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Компьютер, принтер. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт. Материал для обследования детей
	Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
	Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.

	Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой г.Вязьмы
	Микроцентры «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
	Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
	Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу совместно с администрацией учреждения несет ответственность^

– за здоровье и физическое развитие воспитанников;
– проведение лечебно-профилактических мероприятий;
– соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Педагогические работники ДОО прошли бесплатное медицинское обследование, которое проводилось за счет средств учредителя.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской платой.

Информационно - методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

При помощи диагностических карт педагоги проводят мониторинг детского развития, фиксируют ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется не только лично, но и дистанционно — средствами домашней сети и сети Интернет, что предоставляет возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью и осуществлять взаимодействие ДОО с округом и другими организациями.

В учреждении оформляется стендовый уголок в информационно-методическом (со сменной информацией). Действует семинар «Внедрение ФГОС ДО в практику ДОУ» с участием всех педагогов и специалистов. Информация о введении ФГОС ДО размещается на официальном сайте, в родительских уголках.

Результаты

Основное преимущество введения ФГОС ДО заключается в получении детьми в ходе воспитательно-образовательной работы равных стартовых возможностей при обучении в школе не за счет формирования знаний, умений и навыков, а благодаря развитию качеств личности ребенка, которые позволяют ему самостоятельно находить пути решения поставленных задач.

Информационно – методическое обеспечение образовательногопроцесса (2020 – 2021 учебный год)

Познавательное развитие

1. Арсентьева В.П. Экологическая азбука. Смоленск, 1995г.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., Просвещение,1980г.
3. Гризик Т.И. Познаю мир. М., Просвещение, 2000г.
4. Гризик Т.И. Познаю мир. М.,Просвещение, 2003г.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М., Сфера,2001г.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1992г.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. В., Учитель, 2013г.
8. Зак А. Путешествие в Сообразилию или как помочь ребёнку стать смышлёным. М., Перспектива, 19992г.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. М., Сфера, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7лет. М., Гром и Д, 2000г.
11. Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2014г.

12. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М., Просвещение,1982г.
13. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1990г.
14. Поддьякова Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение,1984г.
15. Попова Г.П. Занимательная математика. В., Учитель, 2006г.
16. Рихтерман Г.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991г.
17. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., Просвещение, 1992г.
18. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. М., Просвещение,2001г.
19. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., Просвещение, 1991г.
20. Тарабарина Т.И. И учёба, и : Математика. Я., Академия развития, 1997г.
21. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., Просвещение, 1980г.
22. Труханова Н.В. Учимся играя. С-Пб.,1993г.
23. Фишер М. Математика уже в детском саду. М., Просвещение, 1981г.
24. Хоценовская Т.В. Интересно, весело, полезно. Смоленск, 2003г.
25. Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. ООО ТЦ Сфера, 20011г.

Методики

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., Просвещение,2006г.
2. Веракса Н.Е. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа. В., Учитель, 2012г.
3. Веракса Н.Е. Комплексные занятия. Средняя группа. В., Учитель, 2012г.
4. Веракса Н.Е. Комплексные занятия. Старшая группа. В., Учитель,2013г.
5. Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. М., Скрипторий 2003, 2013г.
6. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М., Вако, 2007г.
7. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. М., Просвещение, 2006г.
8. Доронова Т.Н. На пороге школы. М., Просвещение,2003г.
9. Доронова Т.Н. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду. М., Просвещение, 1997г.
10. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьёй. М., Просвещение, 1989г.
11. Залужская М.В. Подготовительная к школе группа в детском саду. М., Просвещение, 1975г.
12. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. М., Просвещение, 1981г.
13. Курочкина Н.А. Дошкольная педагогика. М., Просвещение, 1988г.
14. Лямина Г.М. Воспитание детей в младшей группе детского сада. М., Просвещение, 1981г.
15. Лямина Г.М. Воспитание детей в средней группе детского сада. М., Просвещение,1982г.
16. Лямина Г.М. Воспитание детей в старшей группе детского сада. М., Просвещение, 1984г.
17. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде. М., Просвещение, 1983г.
18. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1984г.
19. Третьякова Т.А. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. В., Учитель, 2013г.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника. М., Просвещение, 1989г.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Твоя безопасность. М., Просвещение, 2000г.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-синтез,2014г.
5. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991г.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1990г.
7. Венгер А.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1989г.
8. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? М., Просвещение, 1991г.
9. Жуковская Р.И. Родной край. М., Просвещение, 1981г.
10. Козлова С.А. Мой мир. М., Линка-пресс, 2002г.
11. Крылова О.Н. Развитие творческих способностей. М., Экзамен, 2009г.
12. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., Просвещение,1989г.
13. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., Сфера,2001г.
14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2001г.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-синтез, 2014г.
16. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. В., Учитель,2014г.
17. Савушкина А.Г. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. В., Корифей, 2010г.
18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М., Просвещение, 1989г.
19. Синицина Е. Умные пальчики. М., Лист, 1999г.
20. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение,1982г.
21. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М., Аркти,2000г.

Речевое развитие

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М., Мозаика-синтез, 2005г.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Е., Арго,1996г.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М., Просвещение, 1991г.
4. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. В., ТЦ Учитель, 2004г.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., Просвещение, 1989г.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. М., Просвещение, 1984г.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи 4-6 лет. М., Просвещение,1987г.
8. Гербова В.В. Учусь говорить. М., Просвещение, 1999г.
9. Дерибас В.М. Русские загадки. М., Русский язык, 1989г.
10. Зиганов М. Учимся читать и считать. М., АСТ пресс 1997г.
11. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М., Просвещение, 1982г.
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., Просвещение, 1988г.
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., Просвещение, 1991г.
14. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. 2 части. Я., Академия развития, 1997г.

15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
16. Ушакова О.С. Придумай слово. М., ТЦ Сфера, 2009г.
17. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М., Сфера,1999г.
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ООО ТЦ Сфера 2014г.
19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. ООО ТЦ Сфера, 2014г.

Физическое развитие

1. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. М., Сфера, 2001г.
2. Кисляковская В.Г. Питание детей раннего и дошкольног возраста. М., Просвещение, 1983г.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., Вако,2005г.
4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987г.
5. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в деском саду. М., Просвещение, 1981г.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы. М., Мозаика-синтез,2010г.
7. Пономарёв С.А. Растите малышей здоровыми. М., Старт,1992г.
8. Семёнова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. М., Педагогика,1981г.
9. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. М., Медицина, 1988г.
10. Шеврыгин Б.В. Если малыш часто болеет. М., Просвещение, 1990г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. М., Лист, 1998г.
2. Богатеева З. А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. М., Просвещение, 1982г.
3. Бочкарёва О.И. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Средняя группа. В., Корифей, 2009г.
4. Бочкарёва О.И. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Младшая группа. В., Корифей,2009г.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., Просвещение, 1991г.
6. Головкова Л.В. Маленькие истории из жизни красок. Смоленск, 2001г.
7. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремёсел. Я., Академия развития,1999г.
8. Горичева В.С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок.
9. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М., Просвещение, 2004г.
10. Гуреева И.В. Игра на занятиях по изобразительной деятельности, подготовительная группа. В., Корифей, 2009г.
11. Гусакова М.А. Аппликация. М., Просвещение, 1982г.
12. Данкевич Е. Пластилиновый мир. С-Пб., Кристалл, 1998г.
13. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. М., Просвещение,1999г.
14. Кард В. Сказки из пластилина. С-Пб., Валери, 1997г.
15. Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности в детском саду. М., Просвещение,981г.
16. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М., Карапуз, Цветные ладошки, 2010г.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М., Карапуз-дидактика, 2009г.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М., Цветные ладошки, 2012г.

20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М., Карапуз-дидактика,2009г.
21. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках… М., Карапуз,2010г.
22. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М., Сфера, 2000г
23. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. М., Карапуз,2009г.
24. Никитина А.В. Рисование верёвочкой. С-Пб., Каро,2006г.
25. Пудова В. Игрушки из природных материалов. С-Пб., Валери, 1998г.
26. Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение,1982г.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Владос, 2002г

Конструирование и художественный труд

1. Агапова И. Поделки из природных материалов. М., Лада,2008г.
2. Афонькин С.Ю. Оригами и аппликация. С-Пб., Кристалл, 2001г.
3. Афонькин С.Ю. Оригами и игрушки из бумаги. С-Пб., Дельта, 2001г.
4. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. М., Сфера,2013г.
5. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. М., Айрис-Пресс,2005г.
6. Гришко И.В. Сувениры к народным славянским праздникам. Смоленск,1996г.
7. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991г.
8. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. М., Сфера,2001г.
9. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М., Просвещение,2001г.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990г.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М., Мозаика-синтез, 2014г.
12. Лиштван Э.В. Конструирование. М., Просвещение, 1981г.
13. Мусиенко С. Оригами в детском саду. М., Обруч, 2010г.
14. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Я., Академия развития,1998г.
15. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Я., Академия развития,2006г.
16. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М., Просвещение, 1983г.
17. ПросняковаТ. Забавные фигурки. Модульное оригами. М., Аст-Пресс, 2010г.
18. Сержантова Т.С. 365 моделей оригами. М., Айрис-Пресс, 1999г.
19. Соколова С. Оригами. С нами не соскучишься. М., Махаон, 1999г.

Тойбнер А. Фигурки и игрушки из бумаги и картона. Я., Академия развития,2009г

2. Режим дня

Важные аспекты выполнения режима дня в ДОУ:

- Соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах).
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.
- Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Режим дня в подготовительной группе /дети 6-7 лет/

Содержание деятельности воспитанников	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-18.10
Возвращение с прогулки	18.10- 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой.	18.45-19.00

3. Учебный план. Расписание ООД.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса (расписание занятий, комплексно-тематическое планирование с периодами, циклограмма).

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год

Программа Вид деятельности		Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области
Коррекционная работа ООД (ФФН, ОНР)		**2/60 мин**
Познавательное, соц-коммуник	**Формирование элементарных математических представлений**	**2/60 мин**
	Познавательно-исследовательская/ приобщение к социокультурным ценностям	**1/30 мин**
	Ознакомление с миром природы	**1/30 мин**
Речевое	**Обучение грамоте**	**1/30 мин**
	Развитие речи **Чтение худ.лит***	
Художественно-эстетическое	**Рисование**	**2/60 мин**
	Лепка	**1/30 мин** **Через нед.**
	Аппликация/ худ труд со старшими дошкольниками	
	Конструктивно –модельная деятельность	
		*****
	Музыка	**2/60 мин**
Физическое	**Физкультура**	**3/90 мин**
Совмест деятельность по интересам (кружки, студии)		**2/60 мин**
Кол-во занятий в неделю		**17(15+2)**
В год		**612 (540+72)**
Объем недельной уч. нагрузки на одного реб (в часах)		**8 ч 30 мин**

Примечание: * - проводится в совместной деятельности (утреннее и вечернее время)

Расписание
организованной образовательной деятельности
в МБДОУ д/с10 г. Вязьмы Смоленской области
на 2020 – 2021 учебный год
в подготовительной группе №10

Понедельник	**8.20. Зарядка в физ. зале** **9.00. Логопед** **9.40 Лепка/Аппликация** **10.30. Физкультура** **16.00. Вечер развлечений**
Вторник	**8.05. Зарядка в музыкальном зале** **9.00. ФЭМП** **9.40. Рисование** **10.30. Музыка** **11.30. Физкультура на воздухе**
Среда	**8. 20. Зарядка в физ. зале** **9.00. Познание/экология/** **10.00. «Дорожная азбука» (СЮТ)** **10.30. Физкультура** **15.30. Семейный клуб «Билет в детство»/ «Чудесные превращения»**
Четверг	**8. 05. Зарядка в музыкальном зале** **9.00. ФЭМП** **9.40. Развитие речию.** **10.30. Музыка** **15.30.Физкультурный досуг (4-ая неделя)**
Пятница	**9.00. Логопед** **9.40. Рисование** **10.20. Познание /исслед.-соц./** ***Конструктивно-модельная деятельность**

Примечание: * - проводится в совместной деятельности (утреннее и вечернее время)

Закаливание: ходьба босиком по ребристой поверхности, подлезание под дугу

4. Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

<table>
<tr><td rowspan="2">День недели</td><td rowspan="2">Режим</td><td rowspan="2">Интеграция образовательных областей</td><td colspan="4">Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</td><td rowspan="2">Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</td><td rowspan="2">Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).</td></tr>
<tr><td>Групповая, подгрупповая</td><td>Индивидуальная</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr>
<tr><td rowspan="7"></td><td>Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.</td><td rowspan="7">Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</td><td>Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</td><td>Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям</td><td>Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.</td><td>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</td><td rowspan="6">Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.

Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность</td><td colspan="4">(занятия по расписанию)
Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</td></tr>
<tr><td>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</td><td>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</td><td>Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</td><td rowspan="3">Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. де-ятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовле-ние макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</td><td>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</td><td>Бассейн, чтение художественной литературы.</td><td>Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.</td><td>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</td></tr>
<tr><td>Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</td><td>Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</td><td>Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</td><td>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. твречества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</td></tr>
<tr><td>Прогулка.</td><td colspan="4">Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</td></tr>
</table>

ЦИКЛОГРАММА

	УТРО	ВЕЧЕР
понедельник	-Комплекс утренней гимнастики -Н/п. игра - Инд.р. по худ.-эстетическому развитию (лепка/аппликация) -Трудовые поручения (дежурство по занятию) -Конструктивно-модельная деятельность	-Пробуждающая гимнастика -Логопедический час -Чтение художественной литературы -П/игра -Инд.р. по развитию речи -Ситуативный разговор (внешний вид) -Сюжетно-ролевая игра -Физкультурный досуг (3 неделя)
вторник	-Наблюдение и труд в центе природы -Хоровод -Инд.р. по ФЭМП -КГН (мытьё рук) - Муз.дид.игра /дид.игра	-Логопедический час - Чтение художественной литературы - П/игра - Инд.р. по худ.-эстетическому развитию (рисование) - Практический тренинг (по питанию) - ИКТ/ Проектная деятельность
среда	-Работа в центре книги/искусства -Хоровод -Инд.р. по познанию(экология) -Трудовые поручения(дежурство по столовой) -Конструктивно –модельная деятельность	-Логопедический час -Чтение художественной литературы -П/игра -Инд.р.по физическому развитию -Ребёнок и его здоровье (ЗОЖ) -Самостоятельная деятельность в центрах развития
четверг	-Рассматривание альбомов по темам -Хоровод -Инд.р. по развитию речи (ЗКР, пальчиковые игры) -Ситуативный разговор (самообслуживание после/перед прогулкой) -Сюжетно-ролевая игра	-Логопедический час -Чтение художественной литературы -П/игра - Инд.р. по ФЭМП -ОБЖ (анализ ситуации) -Экспериментальная деятельность.
пятница	-Культура поведения (беседы на социально-нравственные темы) -П/игра -Инд. р. по познанию (соц.мир) -Бережное отношение к вещам -Распознающее наблюдение	-Логопедический час -Чтение художественной литературы -П/игра -Инд.р. по худ.-эстетическому развитию (рисование) - ДНВ -Хозяйственно-бытовой труд

4.1. Картотека прогулок

Подготовительная группа

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

— формировать понятия о смене времен года;

— уточнять представления об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

«Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие вы знаете признаки осени?

♦ Что делает человек осенью?

♦ Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)*

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

— учить создавать радостное настроение от выполненной работы;

— воспитывать экологическую культуру.

Подвижная игра

«Смелые ребята».

Цели:

упражнять в быстром беге;

развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Сентябрь

Прогулка 2

Наблюдение за кипреем

Цели:

— знакомить с лекарственными растениями;

— рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

Ход наблюдения

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

Поляну мы не замечали,
И вдруг, умытая росой,
Она в накидке иван-чая
Нежданно вспыхнула красой!

Исследовательская деятельность

Сравнить кипрей с одуванчиком.

Найти сходства и различия.

Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Северные олени».

Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением).

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

Сентябрь

Прогулка 8

Наблюдение за специальным транспортом

Цели:

— расширять знания о специальном транспорте;

— обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» — две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают. *В. Мирясова*

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)*

♦ Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)*

♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)*

♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)*

♦ Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*

♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская.)*

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижные игры

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

Цели:

— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;

— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Сентябрь
Прогулка 3
Наблюдение за рябиной

Цели:
— продолжать наблюдение за рябиной осенью;
— учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

Ход наблюдения

С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Воспитатель задает детям вопросы.
- Какие звери любят ягоды рябины?
- Какие птицы клюют ягоды рябины?
- Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

Трудовая деятельность

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

Цели:
— расширять знания о представителях различных профессий;
— формировать словарный запас.

Сентябрь
Прогулка 4
Наблюдение за пауком

Цели:
— продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;
— формировать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

— У тебя, скажи, паук,
Сколько ног и сколько рук?
Отвечай-ка, паучок,
Сколько рук и сколько ног?
Когда лапы на дорожке
Ходят — это мои ножки,
Лапы вяжут паутинку,
Будто руки ткут холстинку.
Если я крадусь за мошкой,
Мои лапы — это ножки.
Если попадутся мухи,
Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы.

Ползла букашка
По большой ромашке,
Но вспорхнула второпях
И запуталась в сетях.
Угадайте, дети:
Кто расставил сети? *(Паук.)*
Не беда, что паутинка
Зацепилась за сучок,
В новом месте, на осинке
Свяжет сети ... *(паучок).*

- Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*
- Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*
- Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*
- На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, бабочками.)*
- Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)*
- Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)*
- Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)*
- Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)*
- Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)*

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)*

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели:
продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;
- воспитывать любовь к растениям.

Подвижные игры

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цели:

комаров, жучков.) Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и*	— учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

Сентябрь **Прогулка 5** **Солнце — источник тепла и света** **Цели:** — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что нужно для роста растений, животных? ♦Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтоМУ» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.	**Исследовательская деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цели:* — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель.
Сентябрь **Прогулка 6** **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** **Цели:** — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. **Ход наблюдения** Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)* ♦ Что произошло с растениями по сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)* ♦ Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)*	**Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде. *Цели:* — учить выкапывать овощи; — воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Назови овощи». *Цель:* закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). *Цель:* развивать координацию движений.

♦ Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)* ♦ Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)* ♦ Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)* ♦ Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)* **Исследовательская деятельность** Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.	

Сентябрь **Прогулка 7** **Наблюдение за грибами на экологической тропе** **Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. **Ход наблюдения** Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.	♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)* ♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)* ♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)* Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)* **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мяч водящему». *Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. **Индивидуальная работа** Развитие движений см. подвижные игры *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
Сентябрь **Прогулка 9** **Наблюдение за кипреем на экологической тропе** **Цели:** — продолжать знакомить с лекарственными растениями; — закреплять знания о кипрее, его особенностях. **Ход наблюдения** На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!	**Подвижные игры** «Назови меня». *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость.

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.

Исследовательская деятельность

Посчитать количество лепестков у кипрея.
Найти два одинаковых цветка.
Измерить высоту стебля кипрея.
Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Трудовая деятельность

Прополка сорняков в аптекарском огороде.
Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Сентябрь
Прогулка 10
Наблюдение за осенним лесом

Цели:

— формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
— учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;
— закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
— воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Ход наблюдения

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели
И, скользя по воздуху,
На землю улетели!
Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,
Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

- Как нам узнать березу среди других деревьев?
- Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)*
- Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*
- Какого цвета ветки?
- Зачем корень дереву?
- Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)*
- Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрей осину найди».

- Как называется это дерево? *(Осина.)*
- Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)*
- Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)*
- Сколько стволов у осины?
- Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.
Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).
Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)*
Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)*
Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)*
- Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)*
- Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*
- Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*
- А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)*

Подвижная игра «С кочки на кочку».
Цель: формировать навыки прыжков в длину.
Индивидуальная работа Развитие движений.
Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Октябрь
Прогулка 1

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить

Наблюдение в аптекарском огороде

Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада;
— формировать умение и желание беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)*

♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)*

♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)*

♦Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)*

♦Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)*

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.

прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

Правила поведения в природе:

— из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем;
— лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
— нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Северные олени».

Цели:
— формировать знания о северных оленях, их повадках;
— развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Октябрь

Прогулка 2

Наблюдение за черникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

Ход наблюдения

Я спросил у Васи:
—Чем ты губы красил?
У тебя лиловый рот
И усы лиловые,
И лиловый сок течет
На рубашку новую.
И ответил Вася:
—Губы я не красил,
Я черничный пил компот,
Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника —

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Как выглядит ягода черника?
♦Как выглядит растение черника?
♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели:
— учить выполнению трудовых действий;
— приучать работать в коллективе.

Подвижная игра

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».

Октябрь
Прогулка 3
Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие бывают камни?

♦ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, кремний.)*

♦ Назови твердые камни.

♦ Какими камнями легче рисовать на асфальте?

♦ К какой природе они относятся? Почему?

♦ Какие камни прочнее?

, ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

♦ Могут ли камни издавать звуки?

♦ Сравните камни на участке и в овраге.

♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)*

Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)*

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:

— учить трудиться сообща;
— развивать творческое воображение.
— **Подвижные игры**

«Камень, ножницы, бумага».

Цели:

— учить внимательно слушать воспитателя;
— развивать усидчивость.
— «Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

Октябрь
Прогулка 7
Наблюдение за ветром

Цели: продолжать учить определять силу ветра;
— расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает,
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет. *(Ветер.)*

♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)*

♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*

♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)*

Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)*

Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;
— развивать внимание.

«Ветер». *Цели:* закреплять представления о связях в природе;
— учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Октябрь
Прогулка 4
Наблюдение за листопадом

Цели:
— расширять знания о сезонных изменениях в природе;
— формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Все ли деревья изменили окраску листьев?

♦ Какими были летом деревья, кусты?

♦ Как они изменились с приходом осени?

♦ Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)*

♦ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)*

♦ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*

Листопад! Листопад!
Лес осенний конопат!
Налетели конопушки,
Стали рыжими опушки,

♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*

В тишине осенних рощ
Золотистый льется дождь. *(Листопад.)*
Весной вырастают,
А осенью опадают. *(Листья.)*
Падают с ветки
Золотые монетки. *(Листочки.)*

Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими

Ветер мимо пролетал,
Ветер лесу прошептал:
— Ты не жалуйся врачу,
Конопушки я лечу,
Все рыжинки оборву,
Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*

♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*

усилиями.

Подвижные игры «Лиса и зайцы».

Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.

«Хищник — добыча».

Цели:

— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;
— развивать быстроту бега, ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

Октябрь
Прогулка 5
Наблюдение за смородиной

Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

Ход наблюдения

Растет в саду
Смородины куст.
К нему пойду,
Попробую на вкус
Ягодку черную,
Соком полную.
Ягодка гладкая,
Ты уже сладкая?
Коли поспела —
Возьмусь за дело:
Туесок принесу,
С веток стряхну росу,
Стану ягодки срывать,
На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядят ягоды смородины?
♦ Какого цвета бывают ягоды?
♦ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

♦ **Исследовательская деятельность**

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

Цель: формировать умение и желание работать сообща.

Подвижная игра

«Перебежки».

Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

Октябрь
Прогулка 6
Наблюдение за перелетными птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах;

— воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен*

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

♦ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к*

♦ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется*

отлету.)

- Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. *(Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*
- Что происходит осенью с кормом для птиц? *(Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)*
- Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? *(Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*
- Почему осенью птиц становится мало? *(С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)*
- Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)*
- Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. *(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*
- Какие птицы позже всех улетают на юг? *(Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)*

местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)

Журавли летят, курлычут.
Шлют последнее «прощай».
За собою лето кличут,
Забирают в теплый край.

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Подвижные игры «Гуси-лебеди».

Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». *Цели:*

— развивать физические качества — быстроту, ловкость;
— совершенствовать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Октябрь
Прогулка 8
Наблюдение за ивой осенью

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Ход наблюдения

Плыви, плыви, листочек золотой,
Вниз по реке, как маленький кораблик.
Работу отложу, поставлю грабли
К стволу ветлы, склоненной над водой,
И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит ива?
- Какие у нее ветки и листья?
- Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)*
- Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)*
- Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)*

Трудовая деятельность

Сбор листьев для изготовления поделок

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

Цели:

— упражнять в беге через разные препятствия;
— развивать ловкость.

Индивидуальная работа

— Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Октябрь
Прогулка 9
Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.
До чего же велико колесо грузовика.
В кузов даже заглянуть не удастся мне,
Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.
А в кабине виден руль, дверца на замке.
Но унес ключи шофер на своем брелке.
Подожду его чуть-чуть — у него обед,
Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.
В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)*
- К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).*
- Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*
- На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)*
- Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)*
- Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)*

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.
— **Подвижные игры**

«Защити товарища», «Стой — беги».

Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;

— учить действовать по сигналу;
— развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы,

	соблюдая равновесие.

Октябрь
Прогулка 10
Наблюдение за брусникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.

Ход наблюдения

Гибкий стебель повилики
Ствол обвил, как поясок.
Алой ягоды брусники
Набрала я туесок.
Пусть она и горьковата,
Но моченая вкусна!
Мхов и хвои ароматов
Эта ягода полна.

Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.

В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядят ягоды брусники?
♦ Как выглядит растение брусника?
♦ Почему это растение называется вечнозеленым?
♦ Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?
♦ Что можно приготовить из ягод?

Исследовательская деятельность

Сравнить листья брусники с листьями клюквы.
Сравнить ягоды брусники и клюквы.

Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.

Цель: оказывать помощь детям младшей группы.

Подвижная игра

«Мяч капитану».

Цели:

— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;
— воспитывать коллективизм.

Индивидуальная работа

Перестраивание в колонну по двое.

Цель: способствовать выработке хорошей осанки.

Октябрь
Прогулка 11
Наблюдение за цветником

Цели:

— продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
— уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

Ход наблюдения

Осень наступила,
Высохли цветы
И глядят уныло
Голые кусты.
Туча небо красит,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какое сейчас время года?
♦ Что происходит с растениями осенью?
♦ Для чего нужны растениям листья, корень?
♦ Как называются цветы, растущие на клумбе?
♦ Можно ли их срывать с клумбы?
♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
♦ Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)*

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг

Октябрь
Прогулка 12
Наблюдение за оврагом

Цели: формировать знания о неживой природе;
— воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? *(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)*

Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? *(Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)*

Полить водой.

♦ Как вода проникает через слои почвы? *(Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)*
♦ Какая растительность преобладает в овраге? *(Цветы и Кривы.)*

Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? *(Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)*

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней

от друга). **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. **Подвижная игра** «Перелет птиц». *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **Индивидуальная работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников». *Цели:* закреплять навыки совместной работы. **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?». *Цель:* повышать двигательную активность детей. Конкурс «Лучшая фигура из песка». *Цели:* закреплять знания о свойствах песка; — развивать творческое воображение. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цели:* закреплять умение бегать на скорость; — развивать ловкость и силу броска.

Ноябрь **Прогулка 1** **Наблюдение за воробьем осенью** **Цели:** — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память. **Ход наблюдения** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Воспитатель проводит с детьми беседу.** ♦ Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* ♦ Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* ♦ А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*	♦ А головка какого цвета? *(Серая.)* ♦ Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* ♦ Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* ♦ Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* ♦ Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* ♦ Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* — учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; — воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.
Ноябрь **Прогулка 2** **Наблюдение за голубями** **Цели:** — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* ♦ Какие птицы чаще всего прилетают на участок? ♦ Где они живут? ♦ Что они любят клевать? ♦ Кто их кормит?	**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. *Цели:* учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». *Цели:* —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». *Цели:* — учить бросать мяч в цель; — развивать меткость, внимание.

♦Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. ♦Какие перья в крыльях согревают голубя? ♦Почему голубей называют сизарями? ♦Почему голубь парит?	

Ноябрь **Прогулка 3** **Наблюдение за тополем** Цель*:* формировать представление об осеннем тополе. **Ход наблюдения** Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* ♦Какое это дерево? *(Городское.)* ♦Какие еще растут деревья в городе? ♦А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* ♦Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* ♦Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* ♦Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. *Цель:* упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.	**Ноябрь** **Прогулка 5** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели*:*** — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.
Ноябрь **Прогулка 4** **Наблюдение за первым снегом** **Цель*:*** учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Ход наблюдения** По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман	На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы.

Облаками вставал. ...
В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.
Ночь прошла.
Рассвело. Нет нигде облачка,
Воздух легок и чист,
И замерзла река. *И. Никитин*

Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.

С неба звезды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Черная земля.
Много-много звездочек
Тонких, как стекло;
Звездочки холодные,
А земле тепло! *(Снежинки.)*

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

— Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

- Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*
- Какой он на ощупь? *(Мокрый.)*
- Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)*

Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.
Сравнить две снежинки.
Определить место, где снег быстрее тает.
Найти место, где снег еще не растаял.

Трудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.
Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

Подвижная игра

«Раз, два, три — беги!»
Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».
Цели:

— упражнять в умении действовать по сигналу;
закреплять умение метать предметы в цель.

Ноябрь
Прогулка 6
Наблюдение за водой

Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие свойства воды вам знакомы?
- Есть ли форма у воды?
- Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
- Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.

Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*

Осторожная лисица
Подошла к ручью напиться,
Наклонилась, а вода
Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков*

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.
Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;
— учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

Подвижные игры

«Пас», «Холодно — горячо».
Цели:
— упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;
— добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.
Цель: воспитывать выносливость.

Ноябрь
Прогулка 7
Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Ноябрь
Прогулка 9
Наблюдение за снегопадом

Цели:
— уточнить представления о свойствах снега;
— закрепить знания о сезонном явлении —

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Стая», «Светофор».

Цели: развивать ловкость;

— закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

снегопаде.

Ход наблюдения

Светло-пушистая
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не ввысь лазурную —
На землю просится...

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Где образуются снежинки?
♦ На что они похожи?

Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

Трудовая деятельность

Сбор снега в кучу для постройки горки.

Цель: продолжать работать сообща.

Подвижная игра «Ворона — воробей».

Цели:

— учить внимательно слушать команду воспитателя;
— развивать внимание;
— продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: «Не сбей флажок».

Цели:

— продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;
— развивать внимание и наблюдательность.

Ноябрь
Прогулка 8
Наблюдение за собакой

Цели:

учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;

воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

Ход наблюдения

В нашем доме знают взрослые и дети
То, что я теперь счастливей всех на свете:
У меня, на зависть всем собаководам,
Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как называется жилище собаки?
♦ Какое любимое лакомство собаки?
♦ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?
♦ Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Однажды я встретил бездомную кошку.

— Так значит, лежали в постели?
— Бездомной, мне некуда ставить постель.
— Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. Дмитриев

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;
— развивать глазомер, координацию движений, ловкость;
— формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

— Как ваши дела?
— Ничего, понемножку.
— Я слышал, что вы тяжело заболели?
— Болела...

Ноябрь

Прогулка 10

Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

Цель: формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)*
* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)*
* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
* Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)*
* Какие условия необходимы для роста деревьев?
* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность

Уборка на физкультурном участке.

Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

Подвижные игры

«Перебежки», «Догони пару».

Цель: упражнять в беге через препятствия.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

Цели:

— упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;
— совершенствовать координацию движений.

Ноябрь

Прогулка 11

Наблюдение за вертолетом

Цели:

— закреплять знания о воздушном транспорте;
— формировать интерес к профессии пилота.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Наш российский ... *(вертолет).*

- Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)*
- Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)*
- Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.)*
- Какаяпрофессияучеловека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)*
- Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, подводный.)*
- В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цель: закреплять умения работать сообща.

Подвижные игры

«Самолеты».

Цель: упражнять в беге со словами.

«Жмурки».

Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

Индивидуальная работа

«Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Ноябрь

Прогулка 12

Наблюдение за снегом и льдом

Цели:

— закреплять знания о разнообразных состояниях воды;
— формировать реалистическое понимание неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Из чего состоит лед?
- Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
- Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!
Это мы — Парашютики зимы.
Это мы над вами кружим,
Это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».

Цели:

— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;
— развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа

Лазанье. *Цели:*

гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.
Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

- Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)*
- Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*

— развивать координацию движений;
— воспитывать смелость, решительность.

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

— формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
— учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Ход наблюдения

Прелесть утренней зимы. Дни стоят
невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем
другим бесснежным зимам...
Н. Асеев

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель задает детям вопросы.

- За каким месяцем идет декабрь?
- Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?
- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
- Какие защитные свойства у снега?
- Найдите на нашем участке приметы зимы.

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.
Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры: Игра в снежки.
Цель: закреплять навыки в метании предметов.
Прыжки на одной ноге.
Цель: воспитывать чувство равновесия.

Индивидуальная работа: Развитие движений.
Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия

Декабрь

Прогулка 2

Наблюдение за огородом

Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;
— воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход наблюдения

Батюшка наш огород!
Поклонюсь тебе с любовью —
Ты корми нас целый год
И капустой и морковью.
Угощай нас кабачком,
Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все замело снегом.)*
- Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)*
- Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. *(Хорошо, много влаги.)*
- Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет)*
- Где больше снега — у здания или в центре? *(У зданий)*
- Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)*

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.
Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.

Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке.
Цели: учить строить из снега фигуры;
— воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Совушка».
Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя;
— развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.
«Жмурки».
Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,

Индивидуальная работа: «Попади в цель».
Цель: развивать глазомер и силу броска.

Ноябрь

Прогулка 3

Наблюдение за воробьем

Цели:

— продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
— формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;
— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Ход наблюдения

Прыгал воробьишка
В коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой,
Нелегко ему зимой.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.
Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

- Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)*

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую

Прыгает он у крыльца —
Покормите молодца. *В. Мирясова*

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? *(Зимующие птицы.)*
- Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)*
- Какие птицы не улетают от нас на зиму? *(Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)*
- Чем питаются воробьи в зимнее время? *(Крошками, зернышками.)*
- Почему зимующих птиц надо подкармливать? *(Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)*
- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)*
- Почему воробьи селятся рядом с человеком? *(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)*

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.

кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

- Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? *(Отчистить от снега место для корма.)*
- Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? *(Возле третьей, где зернышки.)*
- Какой корм они охотнее поедают? *(Зерно.)*

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

«Встречные перебежки».

Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.

Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Ноябрь
Прогулка 4
Наблюдение за снегопадом

Цели: формировать представление о свойствах снега;

— закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
— развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,
Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
- Почему снег хрустит под ногами?
- Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность:

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра «Снежная карусель».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Ноябрь
Прогулка 5
Наблюдение за рябиной

Цели:

— расширять знания о рябине;
— продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.
Стала с ребятишками хоровод водить,
С платьица по бусинке каждому дарить.
Стали ярче рябинушки щеки детворы,
Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие на вкус ягоды рябины зимой?
- Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра

«Кто скорее добежит до флажка?».

Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

— продолжать отработку техники прыжка в длину с места;
— использовать зрительные ориентиры.

Декабрь

Прогулка 6

Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей

Цели:

— на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
— воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок
На морозе продрог.
Скачет по дорожке,
Собирает крошки. *(Воробей.)*

Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее? *(Синичка.)*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

♦Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)*

♦Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*

♦Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)*

♦Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)*

♦Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)*

♦Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)*

♦Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)*

Трудовая деятельность

Укрепление снегом корней молодых деревьев.
Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижные игры

«Птицы и кукушка».
Цели:
— развивать ловкость, быстроту;
— выполнять характерные движения по содержанию игры.
— «Лягушки и цапля».
Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа

Развитие движений.
Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Декабрь

Прогулка 7

Наблюдение за трудом дворника

Цели:

— продолжать наблюдения за работой дворника;
— способствовать обогащению словаря;
— воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
— прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Что делает дворник зимой на территории детского сада?

♦Какие орудия труда он использует для работы?

♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность

Строительство горки из снега для кукол.
Цели:
— учить трудиться сообща;
— воспитывать трудолюбие.

Декабрь

Прогулка 8

Наблюдение за оврагом

Цели:

— закреплять знания о ландшафте;
— воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)*

♦ Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)*
♦ Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)*
♦ Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)*
♦ Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)*

Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем

Подвижные игры
«Два мороза», «Горелки».
Цели: упражнять в беге;
— закреплять умение соблюдать правила игры.
Индивидуальная работа
Ходьба на лыжах.
Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;
— развивать ловкость, выносливость.

сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)*
Трудовая деятельность
Подметание дорожек на участке младших групп.
Цель: воспитывать желание трудиться.
Подвижные игры
«Бездомный заяц».
Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.
«Следопыт».
Цель: развивать внимание и наблюдательность.
Индивидуальная работа Развитие движений.
Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

Декабрь
Прогулка 9
Наблюдение за хвойными деревьями
Цели:
— закреплять знания о деревьях;
— развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
Ход наблюдений
Воспитатель задает детям вопросы.
- Для чего нужен лес?
- Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.
- Чем пахнет зима?
- Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
- Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,
Этажи несчетные,
Шпили колючие,
Под тучами могучими.
♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)*
♦ Как выглядит ель?
♦ Кто ее сестра?
♦ Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)*
♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)*
А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.
♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?
♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)*
♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)*
♦ В чем сходство хвойных деревьев?
♦ Чем отличаются деревья друг от друга?
♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)*
Исследовательская деятельность
Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).
Трудовая деятельность
Сгребание снега к деревьям.
Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
Подвижная игра
«Что растет в родном краю?».
Цели:
— закреплять названия деревьев;
— формировать словарный запас;
— прививать бережное отношение к природе.

Декабрь
Прогулка 10
Наблюдение за серой и черной вороной
Цели:
— учить сравнивать серую и черную ворону;
— находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).
Ход наблюдения
Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.
А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и

Декабрь
Прогулка 1 1
Наблюдение за общественным транспортом
Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;
— воспитывать интерес к технике и труду взрослых.
Ход наблюдения
Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,
Укажет он кому идти, кому стоять на месте.
Наезда можно избежать и столкновенья тоже —
На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.
Со светофором я дружу, внимательным бываю,
На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова*
Воспитатель проводит с детьми беседу.
♦ Какой общественный транспорт вы знаете?
♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? *(Остановка.)*

улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!». *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. *Цель:* развивать силу, выносливость.	♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)* ♦ В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)* ♦ Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)* ♦ С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)* ♦ Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)* ♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? ♦ Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)* ♦ На какой свет светофора? *(На зеленый.)* **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки». *Цели:* учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

Декабрь **Прогулка 12** **Наблюдение за ветром** **Цели:** — расширять и углублять знания о неживой природе; — формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения** Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦ Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦ Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)*	**Трудовая деятельность** Постройка горки. *Цель:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». *Цели:* — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. «Зарисуй дерево». *Цель:* закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. **Индивидуальная работа** «Найди предмет». *Цели:* — закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; — находить предмет по описанию.
Январь **Прогулка 1**	**Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со

Наблюдение за снегирем

Цели:

— расширять представления о пролетных птицах;

— развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения

Стынут лапы на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо —
На березе яблоки поспели!
Подойду поближе к ней,
И глазам не верится —
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)*

Что за птица
Мороза не боится,
Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)*

- Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)*
- А у самочки? *(Темно-серого.)*
- Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)*
- Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением первых заморозков.)*
- Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)*
- На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)*
- Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)*
- Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)*

следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра

«Не поется птицам без небес».

Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

Индивидуальная работа

«Донеси мешочек корма».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Январь

Прогулка 2

Наблюдение за метелью

Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,
Летаю на воле,
Кручу, бурчу,
Знать никого не хочу.
Вдоль снега пробегаю,
Сугробы наметаю. *(Метель.)*

♦Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)*

♦Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)*

♦Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)*

♦Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)*

Кто это, воя, без крыльев летает
И без метелки следы заметает?

Исследовательская деятельность

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

Трудовая деятельность

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры**

«Метелица».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)*	
Январь **Прогулка 3** **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** **Цель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка* *ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. *Цели:* — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу.	**Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений.

.

Январь **Прогулка 4** **Наблюдение за легковым транспортом** **Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. ♦ На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)* ♦ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? ♦ Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)* ♦ Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)* ♦ Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)* ♦ Какие машины больше шумят и больше	**Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». *Цель:* учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Цели:* — упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)*

- Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цели:

— закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;

— учить сочетать силу и быстроту.

Январь

Прогулка 5

Почему происходит смена дня и ночи?

Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)*
- Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Подвижная игра

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель: закреплять знания о Солнечной системе.

Индивидуальная работа

«Кольцеброс».

Цель: развивать меткость.

Январь

Прогулка 6

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: расширять и углублять знания о растениях,

Ход наблюдения

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они

Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра

не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)* Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IB сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! *М. Степанов* **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Чем деревья отличаются от кустарников? ♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья? ♦ Какую пользу приносят деревья и кустарники?	«Что растет в разных краях?». *Цель:* закреплять названия деревьев.
Январь **Прогулка** 7 **Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? *(От вороны.)* Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! *(Сорока.)* В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.	**Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. *Цель:* прививать умения трудиться сообща. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель.

Январь **Прогулка 8** **Наблюдение за снежинками**	**Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из

Цели:

— обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;
— учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные
На платке и рукаве,
Все сквозные, вырезные
А возьмешь — вода в руке?
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

- Понаблюдайте за снегом, какой он?
- Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
- Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
- Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
- Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)*

снега?

Трудовая деятельность

Постройка лабиринта.

Цели:

— приучать доводить дело до конца;
— воспитывать умение действовать сообща.

Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.

Февраль

Прогулка 1

Наблюдение за снегоуборочной машиной

Цели:

— расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
— воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой?
(Снегоуборочная машина.)

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

- Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)*
- Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)*
- А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)*
- Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)*
- Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)*
- Чем похожи все машины?
- К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)*

Исследовательская деятельность

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

Трудовая деятельность

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

Цели:

— приучать действовать сообща, доводить дело до конца;
— воспитывать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

Цели:

— закреплять двигательные навыки;
— развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

Индивидуальная работа

«Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Февраль

Прогулка 2

Наблюдение за снегом

Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Ход наблюдения

Поет зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает,
Со звоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака. *С. Есенин*

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите зимние месяцы.
- Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?
- В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Трудовая деятельность

Поливка водой ледяной дорожки.

Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

Подвижная игра

«Два мороза».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Февраль

Прогулка 3

Наблюдение за свиристелью

Цели:

- закреплять представления о птицах (свиристель);
- воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

- Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)*
- Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)*
- Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)*
- Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)*
- По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)*
- А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)*
- Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)*

Прилетели свиристели,
Заиграли на свирелях,
Засвистели: «Свири-свир!
Мы в лесу устроим пир!
Пусть опали с веток листья,
Шелестит осенний дождь,
Мы клюем рябины кисти —
Лучше ягод не найдешь!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

Подвижные игры

«Коршун и наседка».

Цели:

- закреплять умения действовать сообща;
- развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

♦Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)* Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)	

Февраль **Прогулка 4** **Наблюдение за облаками** **Цели:** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек, горки. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. .	**Подвижные игры** «Наседка и коршун». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение
Февраль **Прогулка 5** **Наблюдение за лошадью** **Цели:** — учить сравнивать животных по их признакам; — развивать наблюдательность; — воспитывать любовь к животным; — закреплять знания о домашних животных. **Ход наблюдения** **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)* ♦ Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)* ♦ Чем питаются лошади? *(Овсом.)* ♦Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? ♦Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака —	**Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.

Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» **Из** расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для малышей. *Цель:* приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. **Подвижные игры** «Поймай снежок», «Бездомный заяц». *Цели:* развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры.	

Февраль **Прогулка 6** **Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель:** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.	**Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Февраль **Прогулка 7** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели:** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Ход наблюдения** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.	**Подвижная игра** «С сугроба на сугроб». *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком
Кулек ледяной,
Он полон капели
И пахнет весной. *(Сосулька.)*

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет,
Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*

Исследовательская деятельность

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Февраль

Прогулка 8

Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели

Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);

— воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.

Грудка ярче, чем заря, У кого? *(У снегиря.)*

Северные гости
Клюют рябины грозди.
Так нарядны и ярки,
На головках хохолки! *(Свиристель.)*

- Как выглядит снегирь? *(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)*
- Как выглядит свиристель? *(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)*

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? *(Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)*

- Чем отличается снегирь от свиристели? *(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)*
- Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? *(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)*
- Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? *(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)*
- Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? *(Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)*

Трудовая деятельность

Разбрасывание песка на скользкие дорожки.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.

Март

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

- А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)*

Цели:

— формировать представление о весенних изменениях в природе;
— учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;
— воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой
Плещется воробей.
У темной ольхи я встала,
Смотря из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка —
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он голод и стужу,
Забыл, как поземка мела,
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)*
- А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)*

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

- Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)*
- А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)*

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

- Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)*
- Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)*
- Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Март

Прогулка 2

Наблюдение за ивой

Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

Ход наблюдения

Еще в лесу туманно, глухо,
Но над рекою, под обрывом
Оделась золотистым пухом
И распустила кудри ива.
Как будто облако спустилось
С небес на маленькие почки,
Зазеленело, превратилось
В живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)*
- Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)*
- Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)*
- У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)*
- На что они похожи? *(На пушистые комочки.)*
- Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)*

Исследовательская деятельность

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Подвижные игры

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

Цели:

_- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

Март
Прогулка *3*
Наблюдение за градом

Цели:
— познакомить с понятием «град»;
— дать представление о том, почему в природе наблюдается град;
— активизировать внимание, память.

Ход наблюдения

С неба полетели
Белые горошки.
Испугалась курица,
Убежала кошка.
Я хотел попробовать
Белого горошка,
Только почему-то
Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

Трудовая деятельность

Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

Подвижные игры

«Птицы и лиса».

Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

«Подбеги и поймай».

Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

Индивидуальная работа

«Кто впереди?».

Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

Март
Прогулка 4
Наблюдение за собакой

Цели: систематизировать представления о жизни животных весной;
— учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Мой щенок похож немного
На бульдога и на дога,
На собаку-водолаза
И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?
♦ Какое имя (кличка) щенку подходит?
♦ Какое у щенка настроение?
♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность:

Участие в перекопке земли.

Цели: закреплять умение коллективно работать;
— формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«Классы», «Ключи».

Цели:
— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;
— развивать глазомер, меткость.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

Март
Прогулка 5
Наблюдение за облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

Как по небу с севера
Плыла лебедь белая,
Плыла лебедь сытая.
Вниз кидала, сыпала
На поля озерушки,
Белый пух да перышки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Посмотрите на небо, что вы видите?
- ♦ Какие сегодня облака?
- ♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
- ♦ В каком направлении плывут облака?

Трудовая деятельность

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижная игра

Март
Прогулка 6
Наблюдение за снегом

Цели:
— учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.
— закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).

Ход наблюдения

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Зайцы».

Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.

«Не задень».

Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.

«Бездомный заяц».

Цели:

— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражняться в попадании в цель снежком.

Март

Прогулка 7
Наблюдение за ивой

Цели:

— продолжать знакомить с кустарниками нашей местности;

— учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;

— знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

Ход наблюдения

Весна еще не сшила
Лесам, лугам рубашки,
Лишь ива распустила
Кудрявые барашки.

Исследовательская деятельность

Сравнить листья ивы и ракиты.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке детского сада.

Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.

Подвижные игры

Игра с мячом.

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Апрель

Прогулка 1
Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. *(Солнце.)*

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*

Трудовая деятельность

Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Цель: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра

«Солнце и планеты».

Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

Март

Прогулка 8
Наблюдение за капелью

Цели:

— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;

— обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

На солнышках согрелась ель,
Подтаяла сосна.
В лесу апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна,
По снегу капельки стучат:
«Подснежник, хватит спать!»
А шубки белок и зайчат
С утра мокры опять.

- Почему? *(Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)*
- В морозный день сосулька растет или уменьшается? *(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)*
- А в солнечный день? *(Растет.)*
- С какой стороны сосульки тают быстрее? *(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)*

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте

И замедляя хитрый бег,
Идя по снегу в бор,
Проваливаясь в талый снег,
Лиса у лунки пьет.
Жемчужинки слетают вниз:
«А ну, ловите нас!»
Весь в дырочках от светлых брызг
Под елкой хрупкий наст.
Но все же март, а не апрель...
Чуть солнышко зайдет,
Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лед. *3. Александрова*

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

- С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? *(С солнечной.)*

поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.

Подвижные игры

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

Цели:

— закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;
— учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.

Апрель

Прогулка 2

Наблюдение за таянием снега

Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле,
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрей,
Стало небо выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижная игра

«Волк и коза».

Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

— закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;
— формировать ловкость, выносливость;
— улучшать координацию движений.

Апрель

Прогулка 3

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: закреплять знания о трясогузке.

Ход наблюдения

Синичка-сестричка,
Тетки-чечетки,
Краснозобные снегирюшки,
Щеглята молодцы,
Воры-воробьи,
Вы по воле полетайте,
Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —
Полосатенькая блузка!
Я тебя всю зиму жду,
Поселись в моем саду.
И за ставенкой резной
Свей гнездо свое весной.

Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.

Трудовая деятельность:

Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

Цели: формировать словарный запас;

— тренировать память, дикцию, интонацию.

Апрель

Прогулка 4

Наблюдение за рябиной

Цели:

Апрель

Прогулка 5

Наблюдения за растениями и кустарниками на участке

— закреплять знания о рябине;
— развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы. *(Рябина.)*

- Когда зацветает рябина? *(В мае.)*
- Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)*
- Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)*
- Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)*
- Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)*
- Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)*
- Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)*

Трудовая деятельность

Посадка деревьев.

Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.

Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

Цель: закреплять названия деревьев.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в метании мяча.

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

Ход наблюдения

Тополечек не сажала,
Сам он вырос под окном.
Но придется мне, пожалуй,
Позаботиться о нем, —
Обзавелся он дружками.
Да какими! Сорняками!
А известно: сорняки
Все подряд — озорники.
Обступили, окружили,
Свет и солнце заслонили,
Жмут и давят малыша,
Он стоит, едва дыша.
Тополек я пожалела,
Сорняки убрать сумела,
Поливала — сбилась с ног.
Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

- Какие еще произошли изменения?
- Какое состояние кроны деревьев на участке?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*

Трудовая деятельность

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

Апрель

Прогулка 6

Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней.

После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,
Заела мошкара.
Но не уйду я от реки,
Наверно, до утра.
Я просто так сюда пришел,
Как прихожу семь лет.
И вдруг я камешки нашел,
Что излучают свет!
Один — как мамины глаза —
Прозрачно-голубой;
Как виноградная лоза
Зелененький — другой.
А третий — солнышка светлей,
А вдруг это алмаз?!
Я отнесу его в музей,
Учительнице в класс. *В. Кудрявцева*

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

- Кто из вас находил камни?
- Где это происходило?
- Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Исследовательская деятельность

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Апрель

Прогулка 7
Наблюдение за облаками

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.

Ход наблюдения

Бегут по небу разные зверюшки:
Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.
А если вы фантазией богаты,
Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что такое облака? Какого они цвета?
- Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)*
- Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)*

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

- На что похожи перистые облака?
- Какие облака самые большие?
- Какие облака посылают нам дождь?
- Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.
Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

Трудовая деятельность

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.
Цель: формировать желание работать сообща.

Подвижные игры

«Утро в лесу».
Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.
«Птицы».
Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

Индивидуальная работа

Математическое упражнение.
Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.

Апрель

Прогулка 8
Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре.

Ход наблюдения

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Вы волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.
А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

- Каким бывает ветер?
- Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

- Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)*

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

- Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра по компасу.
Определить силу ветра с помощью флюгера.

Трудовая деятельность

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».
Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.
«Дальше и выше».
Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений.

Апрель

Прогулка 9
Наблюдение за водоемом

Цель: закреплять знания о свойствах льда.

Ход наблюдения

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

Исследовательская деятельность

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

Трудовая деятельность

Очистка участка от мусора и снега.
Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Волк во рву», «С кочки на кочку».
Цели:

Апрель

Прогулка 10
Наблюдение за почвой

Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.

Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.
Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).
Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

Трудовая деятельность

Переноска торфа на грядки и под деревья.
Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.

Подвижные игры

«Черное и белое».
Цель: закреплять умение догонять убегающих

—- учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Цель:* учить прыжкам в длину.	по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Апрель

Прогулка 11

Наблюдение за насекомыми

Цели:

— продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;

— формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.
Не птица, а летает.
Никто не приучает,
А на нос садится. *(Муха.)*

- ♦ Как выглядит муха?
- ♦ Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)*

Муха над нами
Вверх ногами.
Ходит — не страшится,
Упасть не боится.
Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет.

- ♦ Почему мух называют вредными насекомыми?
- ♦ Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*
- ♦ Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*
- ♦ Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*
- ♦ Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*
- ♦ Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)*
- ♦ Чем кушают мухи? *(Хоботком.)*
- ♦ Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*
- ♦ Где и как муха проводит зиму?

Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).
Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.

Цели:

— формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);

— воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Подвижная игра

«Кати в цель», «Догони мяч».
Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа

Развитие движений.
Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за одуванчиком

Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения);

— формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

— закреплять знания о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастет — нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Как выглядит одуванчик?
- ♦ В какое время можно им любоваться?
- ♦ Какие прозвища есть у одуванчика?
- ♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).	**Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». *Цели:* — учить различать цветы, действовать по сигналу; — упражнять в беге; — развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества.

Май **Прогулка 2** **Наблюдение за подорожником** **Цель:** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦Как называют май в народе? *(Цветень.)* ♦Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* ♦Где тень и сыро, трава не взошла, почему? ♦Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* ♦Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* ♦Почему его так назвали? ♦Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* ♦Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; — вырабатывать координацию движений.	
Май **Прогулка 3** **Наблюдение за насекомыми** **Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи:	♦ *ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)* ♦ Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)* ♦ Как защищаться от насекомых? ♦ Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ♦ Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое*

Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке.

Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

Худ да тонок,
Голосом звонок,
Летит — распевает,
Сидит — кусает.
Кто его убьет —
Свою кровь прольет. *(Комар.)*

На ромашку у ворот
Опустился вертолет —
Золотистые глаза.
Кто же это? *(Стрекоза.)*

На большой цветной ковер
Села эскадрилья —
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. *(Бабочки.)*

♦ Как одним словом называются отгадки?- *Насекомые.)*

♦ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)*

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

♦ Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)*

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)*

♦ Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)*

♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)*

♦ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

♦ Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)*

♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней.)*

Исследовательская деятельность

Найти божью коровку и определить ее название.
Найти тропу муравья.

Трудовая деятельность:

Очистка участка от мусора и снега.
Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры «Перелет пчел».
Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.
«Мыши в кладовой».
Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений.
Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Май

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

Ход наблюдения

Хорошо весной, поле чистое,
Муравой-травой ты украшено.
Да цветочками все душистыми
В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин*

Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.

♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)*

♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)*

♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)*

♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)*

♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)*

♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)*

♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)*

♦ Какая была температура воздуха, когда

♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка от весеннего мусора.
Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».
Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.
Цели:

— упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;
— развивать координацию движений;
— формировать навыки коллективной деятельности.

шел снег?
- При какой температуре идет дождь?

Май

Прогулка 5

Наблюдение за цветником

Цели:

— расширять представления о цветнике весной;
— закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите садовые цветы.
- Назовите полевые цветы.
- Где они растут?
- Какие цветы вам нравятся? Почему?
- Есть ли у вас дома цветы? Какие?
- Как вы за ними ухаживаете?
- Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
- Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?
- Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?
- Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?
- Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Трудовая деятельность

Работа на огороде.

Цели:

— закреплять умение работать сообща;
— формировать знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: упражнять в беге.

Индивидуальная работа «Не упади».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну.

Май

Прогулка 6

Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

Ход наблюдения

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

- Из каких частей состоит велосипед?
- Каких размеров бывают велосипеды?
- Для кого они предназначены?
- Тяжело ли ездить на велосипеде?
- Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?
- Чем отличается велосипед от машины?
- Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

Май

Прогулка 7

Наблюдение за муравейником на экологической тропе

Цели:

— закреплять знания о муравьях;
— воспитывать интерес к исследовательской работе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,
Очень-очень работящий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

- Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*
- Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)*

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха

Исследовательская деятельность

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

Трудовая деятельность

Очистка участка от старых листьев.

Цель: продолжать учить трудиться попарно.

Подвижная игра

«Живой лабиринт».

Цели:

— учить делать широкий круг;
— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

«Прыг да скок».

Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)*

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

Май

Прогулка 8

Наблюдение за одуванчиком

Цели:

— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;

— развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал
И надул воздушный шар.
Ветерок единым духом
Шар пустил по свету пухом.
Был он желтым, стал он белым,
Только дунет ветерок,
К облакам взлетит он смело —
Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

♦ *(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)*

♦ Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)*

♦ Каковы правила заготовки лекарственных растений? *(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)*

♦ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цели:

— учить действовать по сигналу воспитателя;

— воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

Цель: закреплять названия растений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Май

Прогулка 9

Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!
Расписные ворота
Показались на пути,

Май

Прогулка 10

Наблюдение за бабочкой

Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;

способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

В них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*
Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.
Приказало солнце — стой! — Семицветный
мост крутой. Туча скрыла солнца свет —
Рухнул мост, а щепок нет.
Воспитатель дает задание, задает вопросы.
Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.
♦ Когда исчезнет радуга? I
♦ Когда она может появиться?
Что это за явление — радуга?
Трудовая деятельность:
Сбор мусора на участке.
Цель: оказывать помощь дворнику.
Подвижная игра
«Мы — веселые ребята».
Цели:
учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.
Индивидуальная работа: Развитие движений.
Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)*
Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.
Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.
Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.
Подвижные игры: «Медведь и пчелы».
Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».
Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.
Индивидуальная работа: «Сбей шишки».
Цель: учить меткости, точности.

Май
Прогулка 11
Наблюдение за грозой
Цели:
— знакомить с понятием «гроза»;
— формировать реальные представления о явлении природы;
— обогащать словарный запас;
— развивать наблюдательность. *Ход наблюдения*
Воспитатель загадывает **детям загадку, предлагает ответ**ить на вопросы.
Потемнело небо —
Тучами покрылось,
Будто колесница
В небе покатилась.
Муравьишки скрылись,
Гром гремит, пугает,
Дождь ручьями льется,
Молния сверкает.
Спрятались под крышу
Воробьи-зазнайки.
Что с природой стало,
Дети, отгадайте? *(Гроза.)*
♦ Что потемнело и покрылось тучами?
♦ Что гремит и пугает?
♦ Про какие явления природы еще говорится? *(Про дождь, молнию.)*
♦ Кого напугала гроза? *(Муравьишек, воробьев.)*
♦ Как вы думаете, что такое гроза?
Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.
Исследовательская деятельность
Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.
Трудовая деятельность
1-я подгруппа — расчистка граблями участка;
2-я подгруппа — вынос мусора.
Цели:
— учить трудиться небольшими группами;
— воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.
Подвижные игры
«Гуси-гуси».
Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.
«Найди свое дерево».
Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.
Индивидуальная работа
«От дерева до дерева».
Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.

4.2. Картотека утренней гимнастики в подготовительной группе.

Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы

Комплекс 1. Сентябрь 1-2 неделя.	Комплекс 2. Сентябрь 3-4 неделя.
I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. **II. Упражнения без предметов.** **1. «Поклонись головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. **2. «Зонтик».** И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). **3. «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево **4. «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. **5. «Наклоны – скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. **6. «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. **7. «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Качели»** Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.** Речёвка. **Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.** **Смейся веселей, будешь здоровей.**	**I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»** Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. **II. Упражнения с малым мячом.** **1. «Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке**.**1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. **2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. **3. «Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. **4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке**..**1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. **5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. **6. «Лодочка».** **И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). **7. «Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу**..**1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.** Речёвка. **Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.** **Только надо знать, как здоровым стать.**

Комплекс 3. Октябрь 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.
Построение в колонну по 3,4.
II. Упражнения с флажками.
1. «Флажки вверх»
И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.
2. «Повороты»
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.
1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.
3. «Наклоны вперёд».
И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.
4. «Приседания»
И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.
5. «Достань флажки».
И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.
6. «Посмотри на флажки!».
И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.
1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;
3-4 – и. п. (6-8раз).
7. «Прыжки».
И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.
8. Дыхательное упражнение «Дровосек».
Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.
На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.
Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки
на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,
позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.
Произнесите "бах".
Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.
III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Речёвка. **Всем ребятам наш привет и такое слово:**
"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "

Комплекс 4. Октябрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
Построение в колонну по 2,3,4.
II. Упражнения без предметов
1. «Руки вверх»
И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.
2. «Поворот в сторону»
И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.
1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.
3. «Наклон вперёд»
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .
1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.
4. «Хлопок в ладоши под коленом».
И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.
5. «Ноги вверх»
И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.
1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.
6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.
1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)
7. «Прыжки»
И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.
8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»
Ноги на ширине плеч.
Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.
Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.
Повторить 3-5 раз.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. **Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.**

Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!

Комплекс 5. Ноябрь 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.
Построение в колонну по 2,3,4,5.

II. Упражнения без предметов.
1. «Руки к плечам»
И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.

2. «Наклоны в стороны»
И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

3. «Наклоны».
И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».
И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Лодочка».
И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. «Швейная машина работает»
И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.
3- поднять левое колено, 4- и.п.

6. «Прыжки».
И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Упражнение на дыхание. «Листопад»
Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».
Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,**
Он не станет ни по чём настоящим силачом!

Комплекс 6. Ноябрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.
Построение в колонну по 2,3,4.
II. Упражнения с гимнастической палкой.
1. «Палку вверх».
И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.
2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.
3. «Выпад в сторону».
И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.
4. «Ноги вверх».
И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.
5. «Прогнись».
И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),
6. «Повороты».
И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.
1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.
7. «Приседания».
И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».
И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.
Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».
Медленная ходьба на месте.
Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.**

Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.**
И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.

Комплекс 7. Декабрь 1-2 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.

II. Упражнения с мячом большого d.

1. «Мяч вверх».
И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

2. «Поймай мяч».
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

3. «Повороты».
И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

4. «Броски мяча»
И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

5. «Покажи мячик»
И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.

6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

7. «Прыжки».
И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.
2 подхода чередуем ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Жук»
ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.
Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,
скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:
«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

Речёвка. **В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!**
Проживешь сто лет вот и весь секрет!

Комплекс 8. Декабрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой.

II. Упражнения «Цапля»

1. «Цапля машет крыльями»
И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

2. «Цапля достает лягушку из болота»
И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

3. «Цапля стоит на одной ноге»
И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

4. «Цапля глотает лягушку»
И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

5. «Цапля стоит в камышах»
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

6.«Цапля прыгает»
И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе
1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

7. Упражнение на дыхание. «Часики»
ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.
Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».
Повторить до 10 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. **Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.**
Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.

Комплекс 9. Январь.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;
ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.
Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения в парах.
1. «Руки вверх».
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.
2. «Повороты».
И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперёд».
И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.
4. «Выпад в сторону»
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.
5. «Посмотри друг на друга»
И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»
ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.
Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)
и выпячивая живот – выдох.
При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить3-4 раза

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Речёвка. **По утрам зарядку делай!**
Будешь сильным!
Будешь смелым!

Комплекс 10. Февраль 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.
Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. <u>Упражнения с гимнастической палкой</u>
1. «Самолёт»
И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.
2. «Наклоны вперёд»
И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.
3. «Перешагни»
И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

4. «Наклоны в стороны»
И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

5. «Прогибания»
И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.

6. «Приседания»
И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»
Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.
Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».
Повторить 5–6 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.

Речёвка. **В космос путь далек, но чтоб туда добраться.**
Мы будем каждый день зарядкой заниматься.

Комплекс 11. Февраль 3-4 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.
Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. <u>Упражнения с верёвкой</u>
1. «Ногу на носок»
И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.
2. «Наклон вперёд»
И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.
3. «Повороты».
И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.
4. «Подними ноги».
И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

5. «Покажи верёвку».
И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

6. «Достань верёвку»
И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

7. «Прыжки».
И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Курочка»
ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Речёвка. **Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,**
Чтобы реже о обращаться за советом докторам.

Комплекс 12. Март 1-2 неделя.

I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. <u>Упражнения с обручем (кольцом)</u>

1. «Обруч вверх».
И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.

2. «Повороты».
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.

3. «Обруч вперёд».
И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

4. «Ноги в обруч»
И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

5. «Наклоны вперёд».
И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.

6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.

7. «Прыжки».
И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»
Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов
(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Речёвка. **Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!**
Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.

Комплекс 13. Март 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.
Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. <u>Упражнения с короткой скакалкой.</u>

1. «Скакалку на плечи».
И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

2. «Наклоны в стороны»
И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.

3. «Наклоны вперёд».
И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.
1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.

4. «Ногу вверх».
И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

5. «Прогни спинку».
И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.

6. «Прыжки».
Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

7. «Приседания»
И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).

8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»
И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться за советом докторам.

Комплекс 14. Апрель 1-2 неделя.

Комплекс 15. Апрель 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. <u>Упражнения с кубиками.</u>** **1. «Кубики вверх».** И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. **2.«Наклоны вперёд».** И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. **3. «Постучи кубиками».** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. **4. «Повороты».** И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. **5. «Приседания».** И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. **6. «Прыжки»** И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. **7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».** 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.** **Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.** **Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!**	**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.** **Перестроение в колонну по 4,5.** **II. <u>Упражнения с малым мячом</u>** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. **2. «Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. **5. «Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. **6. «Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. **7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).** И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.** Речёвка. **Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.** **Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!**

Комплекс 16. Май 1-2 неделя.	**Комплекс 17. Май 3-4 неделя.**

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. <u>Упражнения «Мы дружим со спортом».</u>

1. «Силачи»

И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

2. «Боковая растяжка».

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.

3. «Посмотри за спину».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.

4. «Выпады в стороны».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.

5. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.

6. «Бег на месте».

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»

И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох.
2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. **Сон играть пытался в прятки,**
Но не выдержал зарядки,
Вновь я ловок и силен,
Я зарядкой заряжен

I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. <u>Упражнения с мячом большого диаметра.</u>

1.«Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.

2. «Наклоны».

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом.
4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой.

Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. **Мы выходим по порядку,**
Дружно делаем зарядку.
Начинай с зарядки день,
Разгоняй движеньем лень.

Бодряшая гимнастика после сна в подготовительной группе

Сентябрь

1-й комплекс

1. **И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. **И.п.:** лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. **И.п.:** сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).
4. **И.п.:** то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. **И.п.:** стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. **И.п.:** о.с.(основная стойка – ноги вместе, руки опущены) Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

2- й комплекс

1. ***«Потягушки»***. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
2. ***«Горка».*** И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. ***«Лодочка».*** И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. ***«Волна».*** И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
5. ***«Мячик».*** И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.
6. ***«Послушаем свое дыхание».*** И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

Октябрь

1-й комплекс «Прогулка в лес»

1. ***«Потягушки».*** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. **«*В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).*** И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
3. ***«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».*** И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
4. ***«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».*** И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
5. ***«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).*** И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.

6. ***«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).*** И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

2-й комплекс «Дождик»

1. **И.п.** Сидя, ноги скрестить «по - турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала — кап!

2. **И.п.** то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

3. **И.п**. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.
4. **И.п.:** о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.
5. **И.п**.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

6. **И.п**.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.
7. **И.п**.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.

Ноябрь

1-й комплекс

1. **И.п**.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.
2. **И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. **И.п.:** сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. ***«Пешеход».*** И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «***Молоточки».*** И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
6. **И.п**.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.

2-й комплекс

1. **И.п**.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. **И.п**.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. **И.п.** то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. **И.п.** то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. **И.п.** то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6. **И.п**.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Декабрь

1-й комплекс

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

1. **И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. **И.п.:** лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. **И.п.:** лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. **И.п..**лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. **И.п.:** лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. **И.п.:** лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

2-й комплекс

1. **И.п**.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.
2. **И.п.:** лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. **И. п.** лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. **И.п.:** лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.
5. **И.п.:** сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.
6. **И.п.:** о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

Январь

1-й комплекс

1. **И.п.:** сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.
2. **И.п.** то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.

Правое крыло отвел,

Посмотрел.

Левое крыло отвел,

Поглядел.

3. **И.п.** то же. Выполнять вращательные движения перед *rovnum и сцс-*

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

4. **И.п.:** о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь,

Лечу.

Возвращаться не хочу.

5. **И.п**.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
6. **И.п**.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.

2-й комплекс

(по методике Э.С. Аветисова)

1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
2. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.
3. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин.
4. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.
5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.
6. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.

<u>Февраль</u>

1-й комплекс «Уголек»

1. **И.п**.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. **«Бревнышко».** И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.
3. **«Лодочка».** И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.
4. **«Шлагбаум».** И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. **«Божья коровка».** И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
6. **Ходьба на месте.**

2-й комплекс

1. **«Ручки просыпаются».**

Ручки кверху потянулись,

До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - поднять правую руку вверх; **3—4** - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.

2. «Ножки просыпанной».

Будем ножки пробуждать,

Их в дорогу у собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверху. **1-2** - потянуть на себя правую ногу носком; **3-4** - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

3. «Вот мы и проснулись».

К солнышку мы потянулись

И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. **1-4** - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

Март

1-й комплекс

1. «Потягушечки».

Вот почти мы все проснулись

И в кроватке потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. **1-2** - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая

позвоночник; **3-4** - и. п. Повторить 6 раз

2. «Проснулись».

Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки

И хотят скорей бежать К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.

1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; **5-8** - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз.

3. «Клубочек».

Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; **3-4** - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

4. «Пальчики».

Пальчики хотят проснуться,

Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

5. «Умоемся».

А теперь лицо умоем,

Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. **1-4** - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,

Бегать, прыгать и играть!

2-й комплекс

1. «Глазки просыпаются».

Слегка глазки растираем,

А потом сладко зеваем.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-4** - слегка погладить закрытые глаза; **5-8** - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.

2. «Головка проснулась».

Мы почти уже проснулись

И друг другу улыбнулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 - поворот головы на подушке вправо; **3-4** - и. п.; **5-6** - поворот головы на подушке влево; **7-8** - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.

3. «Ручки проснулись».

Потянулись мы немножко.

Здравствуй, солнышко в окошке!

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1** - поднять правую руку вверх;

2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

4. «Ножки проснулись».

Хотим тоже потянуться

И совсем-совсем проснуться.

И. п. - то же. **1** - прямую правую ногу поднять вверх; **2-3** - потянуть правую ногу; **4** - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

5. «Ножки совсем проснулись».

Ножками мы поболтаем

И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. **1-8** - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,

Одеваться мы идем

-Очень дружные ребята!

Потом песенку споем.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Вот такие мы, друзья!

Апрель

1-й комплекс

1. **«Ручки просыпаются»**

Ручки кверху потянулись,

До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - поднять правую руку вверх; **3—4** - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз

2. **«Ножки просыпанной».**

Будем ножки пробуждать,

Их в дорогу у собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

3. **«Вот мы и проснулись».**

К солнышку мы потянулись

И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. **1-4** - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

2-й комплекс

1. **«Потягушечки».**

Вот почти мы все проснулись

И в кроватке потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.

2. «Проснулись».

Вот проснулись ручки,

Вот проснулись ножки

И хотят скорей бежать

К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* 6 раз.

3. **«Клубочек».**

Не хотим мы простывать,

Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись,

К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

4.«Пальчики».

Пальчики хотят проснуться,

Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

5.«Умоемся».

А теперь лицо умоем,

Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,

Бегать, прыгать и играть!

Май

1-й комплекс «Жук»

1. **И.п**.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.

В группу жук к нам залетел,

Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо полетел,

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.

Зажужжал и закружился

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.

2-й комплекс

1. **«Глазки просыпаются».**

Слегка глазки растираем,

А потом сладко зеваем.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.

2. **«Головка проснулась».**

Мы почти уже проснулись

И друг другу улыбнулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз,

3. **«Ручки проснулись».**

Потянулись мы немножко.

Здравствуй, солнышко в окошке!

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

4. **«Ножки проснулись».**

Хотим тоже потянуться

и совсем-совсем проснуться.

И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу;
4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

5. **«Ножки совсем проснулись».**

Ножками мы поболтаем

И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,

Одеваться мы идем –

Очень дружные ребята!

Потом песенку споем.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Вот такие мы, друзья!

Картотека дидактических игр
для детей подготовительной группы по образовательным областям ФГОС

Картотека дидактических игр
для детей подготовительной группы
по образовательным областям ФГОС

Речевое развитие

1. «Какое слово заблудилось?» .	Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползет зеленый **лук** (жук) с длинными усами. Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном: Обязательно примите десять **цапель** (капель) перед сном». Жучка **будку** (булку) не доела. Неохота, Надоело. Забодал меня **котел** (козел), на него я очень зол. **«Шутка».** Цель игры – ребенок должен заметить как можно больше небылиц. У нас в переулке есть дом с чудесами, Сходите, взгляните – увидите сами: Собака садится играть на гармошке, Ныряют в аквариум рыжие кошки, Носки начинают вязать канарейки, Цветы малышей поливают из лейки, Старик на окошке лежит, загорает, А внучкина бабушка в куклы играет. А рыбы читают веселые книжки, Отняв потихонечку их у мальчишки.
2. «Что слышно?»	**Цель:** развитие слухового внимания. **Оборудование:** предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма. **Описание:** Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука. **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени (засекаю его я) внимательно слушать, что происходит за дверью (ширмой). По окончании данного времени (1—2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков». **Примечание.** Можно играть как с группой детей, так и с одним

	ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.
3. «Слушай звуки!»	**Цель:** развитие произвольного внимания. **Оборудование:** фортепьяно или аудиозапись. **Описание:** Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук — становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук — становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук). **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки!» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание). Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу «плакучей ивы» (показ с комментариями). Давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). Давайте мы **все** примем эту позу «тополя». Будьте внимательны! Начинаем играть»**.** **Примечание.** Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.
4. «Узнай по голосу-1».	**Цель:** развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. **Оборудование:** платок или повязка для завязывания глаз. **Описание:** Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами. **Инструкция:** «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Узнай по голосу». Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет внимательно слушать голоса играющих. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий — игроком. Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока. Начнем игру».
5. «Узнай по голосу-2».	**Цель:** развитие слухового внимания. **Оборудование:** заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз. **Описание.** Бегая по кругу, дети выполняют команды взрослого.

	Выбранный водящий, стоя спиной к детям, угадывает по голосу того, кто назвал его по имени. В случае угадывания водящий меняется местами с назвавшим его по имени. **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Одного из игроков выберем водящим. По моей команде «Побежали!» вы будете бегать по площадке. На слова: «Раз, два, три, в круг беги!» — все играющие собираются в круг, а водящий становится спиной к кругу с завязанными глазами и внимательно слушает. Дети, которые стоят в кругу, говорят: «Ты загадку отгадай: кто позвал тебя, узнай». По окончании этих слов тот из вас, кому я дам знак, назовет водящего по имени. Водящий должен отгадать, кто его позвал. Если водящий угадает, он меняется местом с назвавшим его ребенком. Если водящий не узнает голоса, то я предложу ему узнать по голосу другого ребенка».
6. «Будь внимателен!»	**Цель:** стимулирование внимания, развитие скорости реакции. **Оборудование:** магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». **Описание.** Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге. **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем. В этой игре нужно быть внимательным. Встаньте по кругу друг за другом..Слушайте внимательно мои слова — команды. Когда я скажу «зайчики», все должны прыгать по кругу, как зайчики. Когда я скажу «лошадки», все должны показать, как лошадки ударяют копытом. Когда я скажу «раки», все должны показать, как раки пятятся назад. Когда я скажу «птицы», играющие должны превратиться в птиц и бегать по кругу, раскинув руки в стороны, как крылья. Когда я скажу «аист» — все мигом должны превратиться в аистов и стоять на одной ноге. Ну а когда я скажу «дети» — все должны стать детьми. Начинаем играть».
7. «Четыре стихии».	**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. **Описание.** Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. **Инструкция:** «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если

	слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».
8. «Испорченный телефон».	**Цель:** развитие слухового внимания. **Описание.** Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока. **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон». Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку. Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал — «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего. Давайте поиграем».
9. «Кого назвали, тот и лови!»	**Цель:** формирование внимания, развитие скорости реакции. **Оборудование:** большой мяч. **Описание:** Каждый ребенок, свободно передвигаясь по площадке и услышав свое имя, должен подбежать, поймать мяч, бросить его вверх, назвав при этом имя кого-нибудь из играющих. **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в игру «Кого назвали, тот и лови!». У меня в руках большой красивый мяч. Пока я его держу в руках, можно бегать, прыгать, ходить по площадке. Как только я подброшу мяч вверх и назову имя кого-нибудь из вас, тот, чье имя я назову, как можно быстрее должен подбежать к мячу, поймать его и снова подбросить вверх, назвав при этом имя другого игрока. Так игра продолжается долгое время. Начинаем играть».
10. «Назови лишнее слово»	Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». - «Лишнее» слово среди имен существительных: стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

		пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц; лошадь, корова, олень, баран, свинья; роза, тюльпан, фасоль, василек, мак; зима, апрель, весна, осень, лето. - «Лишнее» слово среди имен прилагательных: грустный, печальный, унылый, глубокий; храбрый, звонкий, смелый, отважный; желтый, красный, сильный, зеленый; слабый, ломкий, долгий, хрупкий; глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий. - «Лишнее» слово среди глаголов: думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, слушал, ринулся, помчался; приехал, прибыл, убежал, прискакал.
11.	«Кто знает, пусть дальше считает».	Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **Оборудование:** мяч. **Описание:** В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до**10.** **Инструкция:** «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10. Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать? Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять». Правильно. Начинаем играть». **Примечание.** Усложненным вариантом может быть такой. Воспитатель предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше». Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» —и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»». Как вариант может быть игра «До» и «После». Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «До пяти». Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти. Если воспитатель скажет: «После пяти», дети должны назвать: шесть, семь, восемь, девять, десять. Игра проходит в быстром темпе.
12.	«Слушай хлопки».	**Цель:** развитие произвольного внимания. **Описание.** Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу. **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!».

	Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Начинаем играть».
13. Понятийное мышление.	«Закончи предложение» 1. Лимоны кислые, а сахар... 2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем.... 4. Трава зеленая, а небо... 5. Зимой холодно, а летом.... 6. Ты ешь ртом, а слушаешь... 7. Утром мы завтракаем, а днем... 8. Птица летает, а змея... 9. Лодка плывет, а машина... 10. Ты смотришь глазами, а дышишь... 11 .У человека две ноги, а у собаки... 12. Птицы живут в гнездах, а люди... 13. Зимой идет снег, а осенью... 14. Из шерсти вяжут, а из ткани... 15. Балерина танцует, а пианист... 16. Дрова пилят, а гвозди... 17. Певец поет, а строитель... 18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант....
14 Последовательность событий**.**	***1). «Кто кем (чем) будет?»*** Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок. ***2). «Кем (чем) был?»*** кем (чем) был раньше: • цыпленок - яйцом; • лошадь - жеребенком; • корова- теленком; • дуб -желудем; • рыба -икринкой; • яблоня - семечком; • лягушка -головастиком; • бабочка - гусеницей; • хлеб -мукой; • птица -птенцом; • овца -ягненком; • шкаф -доской; • велосипед -железом; • рубашка -тканью; • ботинки -кожей; • дом -кирпичом; • сильный -слабый; • мастер -ученик; • листок -почкой; • собака -щенком; • шуба -мехом;

	• козел -козленком.
15. Игры на восприятие звука. (с 4 лет)	• Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте и др. • Научить слышать разные шумы, прислушиваться. • Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные. шумят машины...
16. «Слово заблудилось». 17. (с 5 лет)	Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется неподходящие по смыслу слова. Дети слушают внимательно и подсказывают нужное слово. • На полу из плошки молоко пьет • ложка (кошка), • На полянке у дубочка собрала • кусочки дочка (грибочки). • Вкусная сварилась Маша. Где большая • жрошка наша. (каша, ложка). • На дворе большой мороз, отморозить можно хвост, (нос). • «Испеки мне утюжок!» - просит бабушку • крючок, (пирожок. внучок)

Познавательное развитие

1. «Описываем различные свойства предметов».	Описать любой предмет или игрушку. Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д. Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете. Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки. "Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.
2. «Съедобное – несъедобное ». (с мячом).	**Цель:** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. **Оборудование:** список названий предметов. **Описание.** Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого. **Инструкция:** «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки». **Примечание.** Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер... Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.
3. «По новым местам».	**Цель:** формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений. **Оборудование:**заранее обозначенные кружки для каждого ребенка. **Описание:** Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке. **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам». Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут «гулять». Но когда я скажу: «По новым

	местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру». **Примечание.** Ходить «на прогулку» можно под музыкальное сопровождение или песню
4. Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок.	«Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет». «Спереди - пятачок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на спине – щетинка». «Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать». «Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку». «Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».
5. «Ищем одинаковые свойства предметов».	*Задания:* 1. В мешочек положить несколько мелких вещей. Определить на ощупь, что это за вещи. 2. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые.. 2. Среди нескольких игрушек или вещей отыскать одинаковые.
6. «Сравнение предметов».	***1). Сравнивать предметы между собой***, искать четыре сходства и различия. Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-хцветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-хвидов и 4-х цветов). • подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком; • фигуры, отличающиеся двумя признаками; • тремя признаками (подбери самые непохожие). ***2). "Сравнение слов".*** Для сравнения даем пары слов: • муха и бабочка; • дом и избушка; • стол и стулья; • книга и тетрадь; • вода и молоко; • топор и молоток; • пианино и скрипка. Вопросы: Ты видел муху? А бабочку? Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?
7. Игра.	Приготовить 15 различных предметов. Например: чашка, тарелка, сумка, хлеб, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная дощечка, скалка, гвоздь, крючок, ключ, карандаш. *Отобрать*: • металлические предметы, • съедобные, • тяжелые, • мягкие, • белые, • круглые, • длинные, • деревянные,

	• маленькие, • прямоугольные, • которые можно повесить за нитку.
8. «Обобщение-исключение»	1). Поиск лишней картинки 2). Последовательность работы: • «3 лишний» (с картинками); • «4 лишний» (с картинками); • «3 лишний» (на словесном материале); • «4 лишний» (на словесном материале). Вопрос: «Почему лишняя?» • «Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?» ***НАБОРЫ СЛОВ:*** 1. Стол, стул, кровать, чайник. 2. Лошадь, собака, кошка, щука. 3. Елка, береза, дуб, земляника. 4. Огурец, репа, морковь, заяц, 5. Блокнот, газета, тетрадь, портфель 6. Огурец, арбуз, яблоко, мяч. 7. Волк, лиса, медведь, кошка. 8. Фиалка, ромашка, морковь, василек. 9. Кукла, машина, скакалка, книга. 10.Поезд, самолет, самокат, пароход. 11 .Воробей, орел, оса, ласточка. 12.Лыжи, коньки, лодка, санки. 13.Стул, молоток, рубанок, пила. 14.Снег, мороз, жара, лед. 15.Вишня, виноград, картофель, слива. 16. Автобус, трамвай, самолет, троллейбус. 17.Река, лес, асфальт, поле. 18.Пожарник, космонавт, балерина, милиционер. 19.Парта, доска, учебник, ежик. 20.Змея, улитка, бабочка, черепаха. 21.Краски, кисти, чайник, полотно. 22.Шляпа, крыша, дверь, окно. 23.Молоко, чай, лимонад, хлеб. 24.Нога, рука, голова, ботинок. 25.Храбрый, злой, смелый, отважный. 26.Яблоко, слива, огурец, груша. 27.Молоко, творог, сметана, хлеб. 28. Час, минута, лето, секунда. 29.Ложка, тарелка, кастрюля, сумка. 30.Платье, свитер, шапка, рубашка. 31 .Мыло, метла, зубная паста, шампунь. 32.Сосна, береза, дуб, земляника. 33.Книга, телевизор, радио, магнитофон.
9. «Назови одним словом».	Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом: 1. суп, каша, гуляш, кисель; 2. лошадь, корова, овца, свинья; 3. курица, гусь, утка, индейка; 4. волк, лиса, медведь, заяц; 5. капуста, картофель, лук, свекла; 6. пальто, шарф, куртка, костюм; 7. туфли, сапоги, кроссовки, босоножки; 8. шапка, кепка, тюбетейка, берет;

	9. липа, береза, ель, сосна; 10.зеленый, синий, красный, желтый; 11.шар, куб, ромб, квадрат; 12.телевизор, утюг, пылесос, холодильник; 13.автомобиль, трактор, трамвай, автобус;
10. Выведение: угадывание, додумывание на основе уже имеющихся данных.	1. Человек ел котлету. Он пользовался вилкой? 2. Маша испекла папе пирожок. Она его пекла в духовке? 3. Мама помешала кофе в чашке. Она пользовалась ложкой?
11. Критичность познавательной деятельности.	***«Бывает - не бывает»*** Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. 1. Папа ушел на работу. 2. Поезд летит по небу. 3. Кошка хочет есть. 4. Человек вьет гнездо. 5. Почтальон принес письмо. 6. Зайчик пошел в школу. 7. Яблоко соленое. 8. Бегемот залез на дерево. 9. Шапочка резиновая. 10.Дом пошел гулять. 11.Туфли стеклянные |12.На березе выросли шишки. 13.Волк бродит по лесу. 14.Волк сидит на дереве. 15.В кастрюле варится чашка
12. «Запомни свое место».	Дети располагаются определенным образом по периметру зала (например, в одном углу, у окна, у мяча на полу и т.д.) и запоминают свое место. Включается музыкальный фрагмент, дети свободно бегают по залу. Во время паузы они должны как можно быстрее: а) вернуться на свое место; б) занять место на одну позицию вперед при движении по часовой стрелке. При большом количестве детей или если дети испытывают трудности в запоминании места и последовательности передвижения, можно объединить их в пары (дополнительно проставляется акцент на взаимопомощь и согласованность действий).
13. «Найди пару».	Материалом для игры могут быть два одинаковых набора с изображением фигур, предметов, животных, цифр, букв, слов, цветных карточек. Играют два или более участников. Парные картинки выкладываются изображением вниз в несколько рядов. Сначала первый игрок переворачивает любые две карточки, показывая всем участникам изображенные на них картинки. Все пытаются запомнить само изображение и местоположение карточек.

	Затем карточки возвращаются на свое место изображением вниз. Следующий игрок проделывает то же самое, но с другими двумя карточками. Все последующие ходы участники делают с таким расчетом, чтобы за один ход открыть две одинаковые картинки. Открыв две одинаковые карточки, игрок забирает их себе и ему присуждается один фант (очко). При этом свободные места остаются пустыми (ряды не сдвигаются). Выигрывает тот, кто наберет больше фантов.

Социально-коммуникативное развитие

1. Игра «Что мы знаем о Васе?»	Играют 2-5 команд по 3-10 человек в каждой. От каждой команды вызывается по одному человеку. Назовем его условно Васей. Ведущий читает вопросы, а команды должны как можно точнее на них отвечать. Ответы пишут на листочках и сдают ведущему (команда сдает свой ответ, Вася сдает свой ответ, а ведущий сравнивает). Вопросы могут быть такими: дата рождения Васи, как зовут Васину маму, кто лучший друг Васи, что Вася сегодня съел на завтрак? и т.д. Каждая команда отвечает на вопросы о своем игроке. За правильный ответ команде даются очки. Выигрывает та команда, которая набрала больше всех очков.
2. Западня	Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подаёт следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется.
3. Игра «Запомни внешность»	Игра полезна для группы, где все мало знакомы. Играют 4-15 человек. Выбирается пара игроков. Предварительно изучив внешность друг друга, они становятся спина к спине. Все остальные начинают каждому из них по очереди задавать вопросы о внешности напарника. Например: сколько пуговиц у твоего напарника на кофте, какого цвета шнурки на ботинках? и т.д. Из этой пары проигрывает тот, кто быстрее даст 3 неправильных ответа.
4. Игра «Ужасные гляделки»	Все сидят или стоят в круге, опустив голову и закрыв глаза. На счет три все смотрят либо на того, кто сидит справа, либо на человека слева, либо прямо напротив. Если они встречаются глазами, оба вскрикивают и выходят из круга. Это повторяется до тех пор, пока все не выйдут из круга
5. Игра «Салат»	Хотя эта игра очень простая, но она может стать вашей любимой. Стоит сыграть в нее один раз и вам понравиться! Для игры нужны стулья в количестве на один меньше, чем игроков. Играют 10-20 человек.

	Все садятся на стулья, один остается в кругу. Он раздает каждому названия фруктов, овощей. Например, получилось, 3 яблока, 3 груши и 4 банана (стоящий в кругу берет себе тоже название фрукта). Начинается игра. Стоящий в кругу выкрикивает одно название: груша! Те, кто получил этот фрукт, должны поменять свое место. Опять остается один лишний. Он также выкрикивает название фрукта, а может сразу два. Если же выкрикивается слово «салат», то все игроки должны поменяться местами. Игра может продолжаться до бесконечности.
6. Игра «Звонящий»	У всех завязаны глаза, кроме ведущего. Он должен всё время перемещаться по комнате с колокольчиком в руке. Остальные пытаются поймать ведущего по звону колокольчика. Иногда они ловят друг друга и убеждаются что ошиблись, услышав звон колокольчика вдалеке. Игрок, поймавший и узнавший звонящего, становится ведущим
7. Упражнение «Нити дружбы»	Участники наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят и как обычно отдыхают, затем бросают клубок другому человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников. Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос Дошкольникам можно предложить сначала говорить о своих трудностях и недостатках (что трудно дается или с какими своими чертами характера хотел бы расстаться), а в обратную сторону о том, что нравится в том человеке, которому бросают клубок, или за что ему благодарен на другом ее конце.
8. Тренинг - "паутинка"	Передаешь клубок тому человеку, которому хочешь, потому что... (называется качество), одному и тому же человеку нельзя два раза передать. начинает педагог, в итоге у каждого ребенка на пальчике ниточка - затем они отрывают по кусочку себе от общей паутинки и просят завязать узелком вокруг своего запястья того человека, которого они желают запомнить на всю жизнь. можно до 3 и больше узелков. при каждом завязывании - ребенок загадывает желание. удивительно, но эти ниточки еще долго дети носят. перед завязыванием необходимо сказать, что надо беречь эти нити дружбы, у того, кто будет бережно к ним относиться - желание сбудется и в тот день ниточка сама упадет.
9. Упражнение «Доброта»	Ведущий. В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека, желательно, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным, при этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком

	рассказываете.
10. Упражнение «Волшебная подушечка»	Для выполнения данного упражнения потребуется небольшая яркая подушечка. Участники сидят в кругу. Ведущий. У нас есть волшебная подушечка. Каждый по кругу может взять ее в руки, прижать к самому сердцу и сесть на нее, загадав заветное желание. Оно может быть любым. Наберитесь смелости, чтобы рассказать нам о нем. Участники группы всегда поймут и поддержат. Тот, у кого в руках окажется подушечка, будет всегда начинать рассказ словами: «Я хочу...» Все остальные будут внимательно слушать, не говоря ни слова. После выполнения упражнения задаются вопросы: трудно ли было поделиться с группой своим желанием, может, у кого-то в процессе работы возникли еще более важные желания и он хочет рассказать нам о них, кто может выполнить желания, родители, учителя, одноклассники или кто-то еще?
11. Игра «Привет»	Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться ещё с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит? (Когда все поздоровались друг с другом, и группа привыкла к этому ритуалу, можно запустить второй круг – с другим приветствием, например: «Как хорошо, что ты здесь!») Эта игра физически сближает участников группы друг с другом и привносит в совместную работу элемент дружеских отношений. А можно говорить:! Привет! Меня зовут Иван. А тебя как зовут?" А когда уже кого-то знает, как зовут, то можно просто подтверждать это: "Меня зовут Иван, а тебя - Ирина! И ответ: "Да, меня зовут Ирина, а тебя - Иван"! Тогда не только в игре происходит физическое сближение, но и имена запомнятся легко, что повлияет на коммуникативность.
12. Игра «Почтальон»	Играющие держатся за руки, водящий-почтальон находится – в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи до Лены». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить письмо», то есть увидеть, у кого из детей оно сейчас находится. Ребенок водит до тех пор, пока «письмо» не будет перехвачено. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.
13. Игра «Салки-обнималки»	Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись.

	Но так стоять можно не более 7 сек.

Художественно-эстетическое развитие

1. Игра «На что похожи облака?»	Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. Воспитатель обращает внимание на то, что когда на небе много облаков, то они похожи на воздушный город, где есть башни и купола.
2. Игра «Портрет заговорил».	**Цель.** Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ. едагог предлагает ребёнку выбрать репродукцию картины с детским том и рассказать от имени персонажа картину о себе
3. Игра «Угадай настроение».	**Цель.** Учить описывать настроение человека по выражению лица. **Ход.** Педагог изображает на лице испуг, восторг, грусть, радость. Дети определяют настроение. Затем дети самостоятельно выполняют задание воспитателя, передают настроение выражением лица: радость, задумчивость, печаль и т.д.
4. Игра. «Отгадай и обойди».	**Цель.** Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. **Ход.** Педагог называет слова, а дети говорят, объёмный или плоскостной предмет. При этом они должны показать это руками (если объёмный - руки как бы обнимают предмет, если плоскостной – руки его показывают движениями по плоскости стола
5. Игра «Найди недостаток в портрете».	**Цель.** Учить видеть недостающие части лица в портрете. Продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями. **Ход.** Детям раздаются изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей). Педагог предлагает определить недостающие части и дорисовать их графитным материалом – чёрным фломастером.
6. Игра « Составь натюрморт».	**Цель.** Закрепить знания детей о натюрмортах. **Ход.** 1задание. Детям даются плоскостные изображений неживой и живой природы. Дети составляют натюрморт, отбирая изображения, присущие только этому жанру, и дают название своей работе. 2задание.Предлагается составить натюрморт из разных предметов (посуда, продукты, цветы, игрушки а также фон для натюрморта). Дети составляют натюрморт, и объясняют, почему они взяли предметы определённого вида, дают название работе.
7. Игра. «Художники – реставраторы».	**Цель.** Продолжить знакомство детей с разными жанрами живописи и работой художников. **Ход.** Дети восстанавливают разрезанную на несколько частей репродукцию картины или иллюстрацию (по количеству детей). По окончании работы называют её жанр.

8. Игра «Волны».	**Ход.** Играющие садятся, образуя круг. Взрослый предлагает представить, что они купаются в море, окунаясь в ласковые волны, и изобразить эти волны – нежные и весёлые. Тренировка заканчивается «купанием в море»: один из игроков становится в центре круга, к нему по одному подбегают волны и ласково поглаживают пловца. Когда все волны погладят его, он превращается в волну, а его место занимает следующий купающийся.
9. Игра. «Игра Шторм».	Для игры необходим большой кусок ткани, чтобы им можно было накрыть детей. **Ход.** Воспитатель говорит: «Беда тому кораблю, который окажется во время шторма в море: огромные волны грозят перевернуть его, ветер швыряет корабль из стороны в сторону. Зато волнам в шторм – одно удовольствие: они резвятся, , соревнуются между собой, кто выше поднимется. Давайте представим, что вы волны. Вы можете радостно гудеть, поднимать и опускать руки, поворачиваться в разные стороны, меняться местами.
10. Игра «Чего не стало?».	**Цель. Р**азвивать наблюдательность. Внимание. **Ход.** Педагог закрывает на картине, какую – то деталь одежды, предмета или сам предмет, а дети должны отгадать чего на картине не стало.
11. Игра « Найди эмоцию».	**Цель.** Учить выделять картины по настроению. Воспитатель раздаёт детям пиктограммы с эмоциями и выставляет разные нру и настроению дукции картин, а затем предлагает подобрать к каждой репродукции грамму. обосновывают свой выбор и рассказывают, какие эмоции они испытывают на картину
12. Игра – упражнение « Опиши соседа»	**Цель.** Учить внимательно рассматривать человека, давать словесный портрет. **Ход.** Педагог предлагает детям рассмотреть друг друга внимательно и описать своего соседа. Можно использовать приём рамки: предлагается одному ребёнку взять в руки рамку или обруч, изобразить портрет, а всем остальным описать эту живую картину.
13. Игра «Найди в природе яркие и блёклые цвета»	**Цель:** Учить детей находить цветовые контрасты в окружающей природе, называть их. Педагог предлагает подойти всем детям к окну и найти в Пейзаже из окна» яркие и е цвета в предметах, растениях,
14. Игра по картине «Иду, вижу, рассказываю сам себе».	**Цель.** Погружение в сюжет картины. Ощущение её деталей как частей целой композиции. **Ход.** Начать можно так: Иду я вижу в картине «Рожь» …Далее ребёнок рассказывает, что он увидел бы, зайдя в пространство картины.

Физическое развитие

1. Кто быстрее опустит обруч?	Детей поделить на 4 группы. Каждая группа встает перед определенной линией на расстоянии вытянутых рук в стороны. Перед каждой группой положить обруч диаметром 60 см.

	По сигналу "раз" первые из колон наклоняют туловище вперед, берут обруч по бокам и поднимают его вверх. Затем опускают на плечи, через туловище и опускают на пол, быстро переступают и спешат в конец колоны. Воспитатель фиксирует внимание детей на то, кто правильно пропускал обруч и раньше встал в конец колоны, и отмечает их флажком. Затем по сигналу "раз" это делают другие дети из колон и т. д. Каждый раз воспитатель награждает первого из четырех колон флажком, а в конце подсчитывается количество флажков в каждой колоне. Выигрывает та колона, в которой больше флажков. Игра повторяется.
2. Мышеловка	Дети делятся на две равные группы. Одна группа - "мышки". Они стоят в колоне один за другим. Со второй группы детей сделать 3 круга - это 3 "мышеловки". Дети, которые образуют мышеловки, берутся за руки и на слова воспитателя: "Мышеловка открыта" дети в кругу поднимают руки. Мышки пробегают сначала через одну мышеловку, а затем через вторую и т. д. На слово воспитателя: "хлоп" мышеловка закрывается (дети в кругу опускают руки). Мышки, которые остались в кругу считаются пойманными и становятся в круг. Игра заканчивается, когда все мыши будут пойманы. Выигрывает та мышеловка, где будет больше пойманных мышей. Игра повторяется. Дети меняются ролями.
3. Шоферы	С одной стороны площадки два "гаража" (начертить две параллельные линии на расстоянии 5 - 6 шагов одна от другой). На линиях сделать места для "автомобилей"; поставить кубики. В одном гараже стоят машины с красными рулями (на кубиках лежат красные кружки), а в другом - машины с зелеными рулями (на кубиках лежат зеленые кружочки). Дети - "шоферы", поделены на две равные группы, становятся лицом к своим машинам каждый возле своего руля, которые лежат на кубиках. Воспитатель, который выполняет роль милиционера, стоит на одинаковом расстоянии от двух гаражей и руководит движением машин. Когда он отводит левую руку в бок, дети - шоферы с гаража, стоящий с левой стороны, нагибаются, берут обеими руками руль и готовятся к выезду (колонкой). На поднятый вверх зеленый флажок дети выезжают из гаража и разъезжаются по всей площадки. На красный флажок останавливаются, на зеленый едут дальше. На слова воспитателя: "В гараж" машины возвращаются на свои места. Воспитатель отмечает внимательного шофера, который раньше всех вернулся в гараж. Затем воспитатель отводит руку в сторону и дети - шоферы, которые стоят с правой стороны, делают тоже самое.
4. Сова	С одной стороны площадки место для "бабочек" и "жучков". В стороне начертан круг - "гнездо совы". Выделенный ребенок - "сова" встает в гнездо.

	Остальные дети - "бабочки" и "жучки" встают за линией. Середина площадки свободна. На слово воспитателя: "день" бабочки и жучки летают (дети бегают по площадке). На слово воспитателя: "ночь" бабочки и жучки быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся. Сова в это время тихо вылетает на площадку на охоту и забирает тех детей, которые пошевелился (отводит их в гнездо). На слово воспитателя: "день" сова возвращается в свое гнездо, а бабочки и жучки начинают летать. Игра заканчивается, когда у совы будет 2 - 3 бабочки или жучка. Воспитатель отмечает детей, которые ни разу не были забраны совой в гнездо.
5. Стоп	С одной стороны площадки за линией дети стоят в шеренге. На расстоянии 10 - 15 шагов от детей чертят круг (диаметром 2 - 3 м). Из детей выбирают одного ведущего, который становится в круг спиной к ним. Ведущий закрывает глаза и говорит: "Быстро иди, не отставай, стоп!" В то время, когда он говорит эти слова, дети большими шагами быстро идут вперед по направлению к ведущему. На слово "стоп!" все замирают на местах, ведущий быстро смотрит. Если ребенок не успел остановиться и встать ровно, ведущий снова ведет его к линии и он при повторении игры начинает двигаться снова от линии. Ведущий снова закрывает глаза и говорит те же слова, а дети дальше двигаются к ведущему в круг, и так до тех пор, пока кто-нибудь из детей не дойдет к ведущему в круг раньше, чем тот скажет "стоп!" Этот ребенок меняется местами с ведущим, и игра повторяется.

6. Пастух и волк	Из детей выбирают "пастуха" и "волка", остальные дети - "овцы". На одном конце площадки чертят "дом" для овец, на противоположной стороне площадки - поле, где будут пастись овцы. С боку стоит волк. Пастух ведет овец в поле. В поле овцы бегают, пасутся. На сигнал воспитателя: "волк!" овцы разбегаются по площадке и убегают в свой домик. Волк ловит овец. Пастух их защищает. Пойманную овцу волк отводит к себе. При повторении игры пастух, возвращаясь домой, освобождает пойманную волком овечку. Волк старается не допустить пастуха к овце и в то же время ловит остальных. Игра заканчивается, когда у волка будет несколько овечек (по договоренности).
7. Смени флажок	Дети делятся на 2 или на 4 одинаковые группы и встают перед линией в параллельные колоны, лицом в одну сторону. С противоположной стороны площадки перед каждой колонной лежит по одному обручу, в обручах флажки (например, зеленые). Каждому первому игроку в колоне дается флажок определенного цвета (например, синего). На сигнал воспитателя "раз" первые дети из колон (по одному ребенку с каждой) с синими флажками быстро бегут к обручам, Меняют синие флажки на зеленые, возвращаются на свои места и поднимают вверх зеленые флажки. Зеленые флажки передают вторым в своей колоне, сами встают в конце колоны. Колона подходит к линии. Воспитатель снова дает сигнал, бегут вторые, затем третьи и т. д. Воспитатель каждый раз отмечает того, кто первый сменил флажок и правильно его положил. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок с колоны не сменит флажок. Выигрывает та колона, которая качественно и быстро выполняла задание воспитателя. Игру можно повторить.
8. Палочка - стукалочка	С одной стороны площадки посадить детей, поделив их на одинаковые колоны. На расстоянии 1 - 2 шагов от них начертить линию, от которой дети будут бегать на противоположный конец площадки, где стоит стул. Под стулом лежит палочка. На линию выходят по одному из каждой колоны и на слово "раз" или "беги" бегут. Кто быстрее вытянет палочку, тот стучит и говорит: "Раз, два, три, палочка - стукалочка, стучи!", кладет палочку на место и садится на свое место. Колона, в которой ребенок выиграл, получает флажок. Затем выходит вторая, третья пара и т. д. В конце игры подсчитываются флажки. Выигрывает та колона, которая имеет больше флажков.

9. Смелее вперед!	Дети делятся на две группы. Строятся в шеренгу и встают лицом к середине площадки. На первый сигнал одна группа поворачивается лицом в противоположный бок и марширует на месте, а вторая шеренгой идет вперед. На второй сигнал дети, которые маршировали на месте, поворачиваются и ловят тех, которые шеренгой шли вперед. Последние быстро убегают на свои места (за линию). Игра повторяется. Дети меняются ролями. Выигрывает та группа детей, в шеренге которой меньше пойманных детей.
10. Где кто живет?	Дети стоят в две шеренге на расстоянии 8 - 10 шагов одна от другой. Посередине между шеренгами начертить два круга, каждое 80 - 100 см диаметром; один круг - "двор", другой - "лес" . В каждой шеренге есть одинаковые "птицы" и "животные". Каждый ребенок с первой шеренги выбирает себе название любой птицы или животного, которые живут в лесу, или названия домашних животных и птиц, которые ходят по двору. Такие же названия выбирает себе и вторая шеренга. Например, первые два ребенка в двух шеренгах - зайцы, вторые - кошки и т. д. Когда воспитатель называет домашних животных, дети, которые имеют названия этих животных, быстро бегут в лес. Например, на сигнал воспитателя "кукушки!" дети - "кукушки" из двух шеренг спешат в круг, которое является лесом; на сигнал "кошки" дети - "кошки" из двух шеренг спешат в круг, которое является двором. Воспитатель отмечает того ребенка из пары, который быстрее добежит до круга. Когда все дети будут в кругу, игра заканчивается.
11. К своему флажку	По середине площадки чертят 5 маленьких кругов один возле другого; В каждом кругу встает ведущий с флажком определенного цвета в руках. Дети делятся на 5 групп. Каждая группа имеет свой цвет, такой же самый, как у ведущего. На сигнал воспитателя ведущие по очереди ведут свои колоны на край площадки, маршируют в большом кругу, который был начерчен раньше. На слова воспитателя: "Ведущие на места!" Ведущие возвращаются в свои круги и незаметно меняются флажками, а дети продолжают ходить по большому кругу. На слова воспитателя: "К своим флажкам!" ведущие поднимают флажки вверх, а дети бегут к ним. Выигрывает та группа детей, которая быстрее найдет флажок своего цвета и встанет в колону за ведущим. С каждой группы выбирают нового ведущего. Игра повторяется.

12. Хитрая лиса	Дети стоят в кругу плечо к плечу, заложив руки за спину. Воспитатель проходит сзади них и не заметно дотрагивается до любого ребенка. Ребенок, к которому дотронулся воспитатель, становится "хитрой лисой". Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей внимательно посмотреть на своих товарищей, поискать глазами хитрую лису. Если ребенок сразу не найдет, то все дети спрашивают: "Хитрая лиса, где ты?" и внимательно следят за лицом каждого, покажется ли лисичка. После трех вопросов лиса отвечает: "Я тут!" и начинает ловить. Дети разбегаются в разные стороны. Когда лиса поймает 2 - 3 ребенка, игра заканчивается. При повторении выбирают другую лисичку.
13. Караси и щука	Половина детей образует круг (ставок). Дети стоят на расстоянии вытянутых рук в стороны один от другого. Воспитатель выбирает одного ребенка "щукой". Щука встает вне круга. Остальные дети - "караси" плавают (бегают) в середине круга - "ставка". На слово воспитателя: "щука!" ребенок быстро вбегает в круг (ставок) и старается словить карасей, которые спешат сесть или встать за товарища, который стоит в кругу. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманных забирает с круга. Игра заканчивается, когда щука словит определенное количество карасей. Затем воспитатель выбирает новую щуку. Игра повторяется.
14. Выручай!	Дети стоят в кругу лицом в центр. Два ребенка, которых перед этим выбрали, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: "Выручай!" Тот ребенок, к которому обратились, должен убегать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребенок не успеет встать, ее поймают. При повторении игры выбирают другую пару детей.
15. Квач, бери ленточку!	Дети стоят в кругу. Каждый ребенок получает ленточку, привязывает ее на пояс. В центр круга встает "квач", У него ленточки нет. На слова воспитателя: "Лови!" дети разбегаются по всей площадке, а "квач" догоняет детей и старается снять ленточки у детей. Ребенок, который остается без ленточки, не надолго выходит из игры. На слова воспитателя: "Раз, два, три, в круг вставайте!" дети становятся в круг, а "квач" подсчитывает количество снятых ленточек и возвращает их детям. Игра повторяется с новым "квачом" 3 - 4 раза. В конце игры воспитатель отмечает самого ловкого "квача".
16. Ловля бабочек	Из детей выбирается 4 "ловца". Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - "бабочки". На слова воспитателя: "Бабочки, бабочки в сад полетели" дети - "бабочки" летают - бегают по всей площадке. На слово воспитателя "ловцы!" два ребенка, держась за руки, стараются словить бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда ловцы поймают бабочку, они его отводят на край площадки и садят на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки. На слова: "Бабочки, бабочки в поле полетели" дети - "бабочки" прыгают по всей площадке. Их ловит другая пара ловцов. Когда будет поймано 4 - 6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются другие ловцы. Игра повторяется.

17. Ищи ведущего!	Дети, поделены на две одинаковые колоны, стоят на одном конце площадки пред линией. На противоположном конце площадки напротив каждой колоны на линии лежат по 3 разноцветных кубика, а на расстоянии 2 - 3 шагов от кубиков (справа и слева) лежат такие же разноцветные кубики. На слово воспитателя "раз" первые дети в колонах бегут по прямой к кубикам, берут один из них, отбегают в сторону (один вправо, другой - влево) и берут кубик такого же цвета, как и в руке, с двумя кубиками одного цвета, возвращаются на место и поднимают вверх. Выигрывает тот ребенок, который первый поднял кубики одного цвета вверх, вернувшись на место. Затем дети возвращаются, кладут кубики на места и идут в конец своей колоны. Воспитатель отмечает, кто лучше выполнил задание. Потом на линию выходят вторые, третьи и т. д. В конце игры воспитатель определяет победителей.
18. На заводе	Все дети договариваются, что они будут изображать движения какой - нибудь машины. Один ребенок - "инженер".Он должен быстро заметить, где произошли поломки. Инженер выходит из комнаты. Остальные дети, кроме одной, договариваются, какое движение машины они будут выполнять. Затем входит инженер, смотрит кто как работает. Подходит к ребенку, который не правильно выполняет движение, показывает, как надо делать. Выбирается новый инженер, и игра продолжается.
19. Жмурка	Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, "жмурка" ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.
20. Найди и промолчи	Дети сидят на стульчиках вдоль комнаты. Воспитатель предлагает детям встать и повернуться лицом к стене, закрыв глаза. Сам отходит на несколько шагов назад и прячет несколько разноцветных флажков в разные места. На слова воспитателя: "Ищите флажки!" дети идут искать. Тот, кто увидел флажок не поднимает его, а идет и говорит воспитателю на ухо, где он лежит и садится на место.
21. Дуй сильнее!	Детей поделить на две группы и посадить на противоположных концах площадки. По середине поставить стояки и протянуть между ними параллельно две нитки (одну - выше, другую - ниже), каждая длиной в 1 м. На нити нанизать кусочки бумаги. С каждой группы воспитатель зовет по одному ребенку с группы. Они подходят к нитям с бумагам и дуют на них с такой силой, чтобы каждый кусочек бумаги продвигался в конец по нити.
22. Отгадай!	Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель спрашивает их, хотят ли они пойти к речке и искупаться там, погреться на солнце и что нужно с собой взять. Воспитатель объясняет им, что когда он будет называть нужную для купания вещь, то все, поднимая руки вверх, скажут "нужно!" Когда будет называть не нужную вещь, то все должны сидеть тихо, не подымая рук.
23. Будь внимателен	Дети сидят на стульчиках в кругу. В центре ведущий. Он обращается к кому-нибудь из детей с вопросом. Отвечает не тот, кому был задан вопрос, а тот, кто сидит с правой стороны от него. Если ребенок правильно отвечает то он становится ведущим. Вопросы можно задавать разные. Кто ошибется, тот проиграл.
24 Смешилка	Дети сидят на стульчиках, а воспитатель или ребенок становится перед ними и показывает любое движение или рассказывает стих, стараясь рассмешить детей. Все должны быть серьеозными. Ребенок, который засмеялся, платит штраф: закрывает глаза и отгадывает, что ей положили в руку или сам идет смешить, а тот кто рассмешил, садится на место.

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, ' Л. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, 7. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей

ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Проблемы в организации ППРС

(устранены или находятся в процессе устранения)

1. Копирование школьных классов в организации групповой комнаты
2. Громоздкость мебели, неподвижность, отсутствие мобильности
3. Травмоопасность
4. Непрактичность, плохая функциональность, разностильность мебели, с узкой функциональностью, ограничивающей выбор деятельности детьми
5. Агрессивная визуальная среда (обилие оформлений, наклеек)
6. Среда группы преимущественно ориентирована на девочек (уголки, кухни, …), а мальчикам - машинки, строитель.
7. Не отвечает возрастным требованиям и интересам детей. Конкретно оформленные тематические уголки стимулируют развитие у младших дошкольников. В старшем дошкольном возрасте эти ограниченные зоны сдерживают развитие детей 5-7 лет. Для дошкольников 5-7 лет все игровые атрибуты перенесены в коробки, чтобы ребенок мог режиссировать свой сюжет, используя необходимые атрибуты и предметы-заместители.

Педагоги организовали ППРС на основе 3 зон:

- для спокойных видов деятельности
- для активной деятельности
- рабочая зона

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и

решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули: ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно- тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

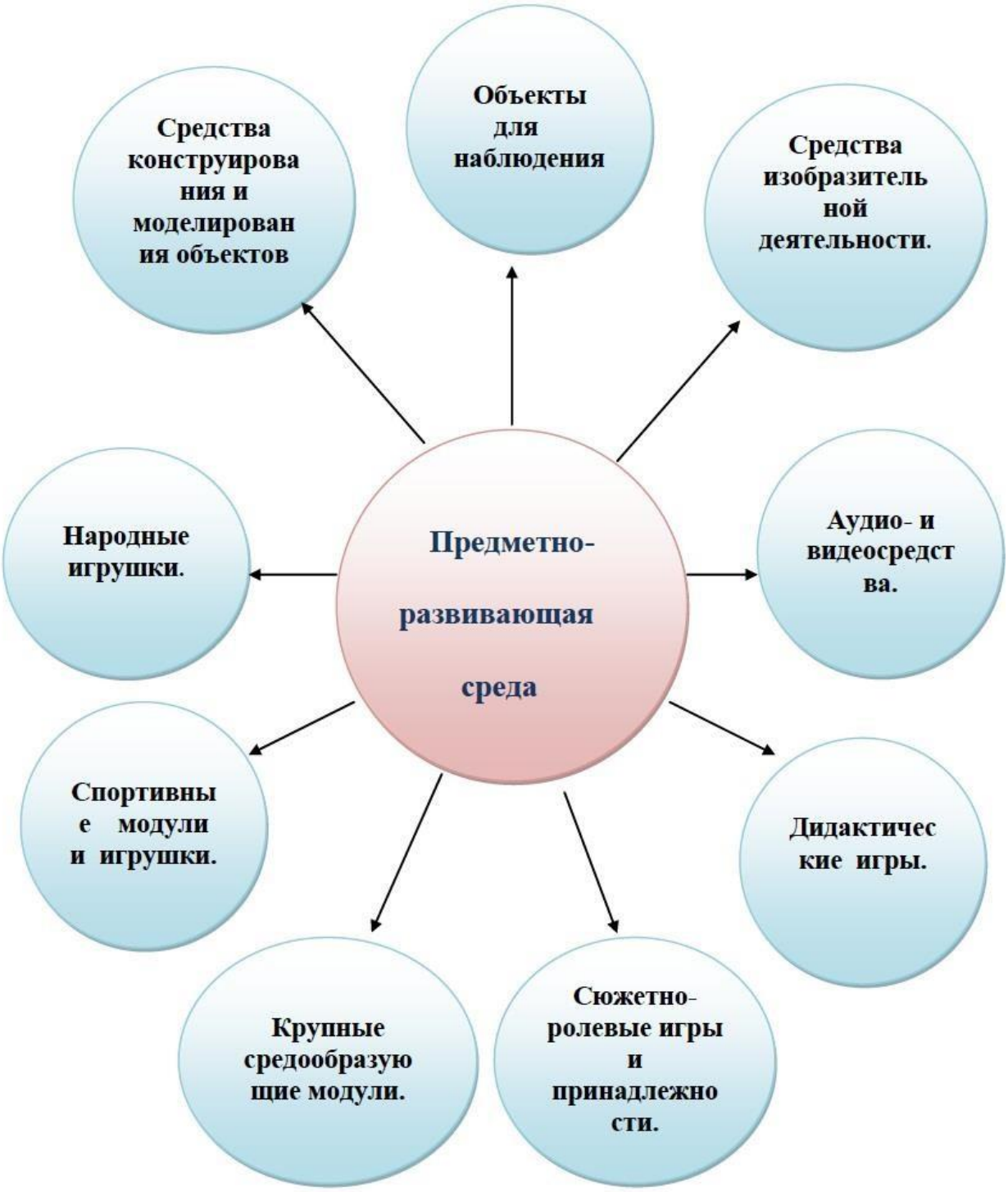
- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

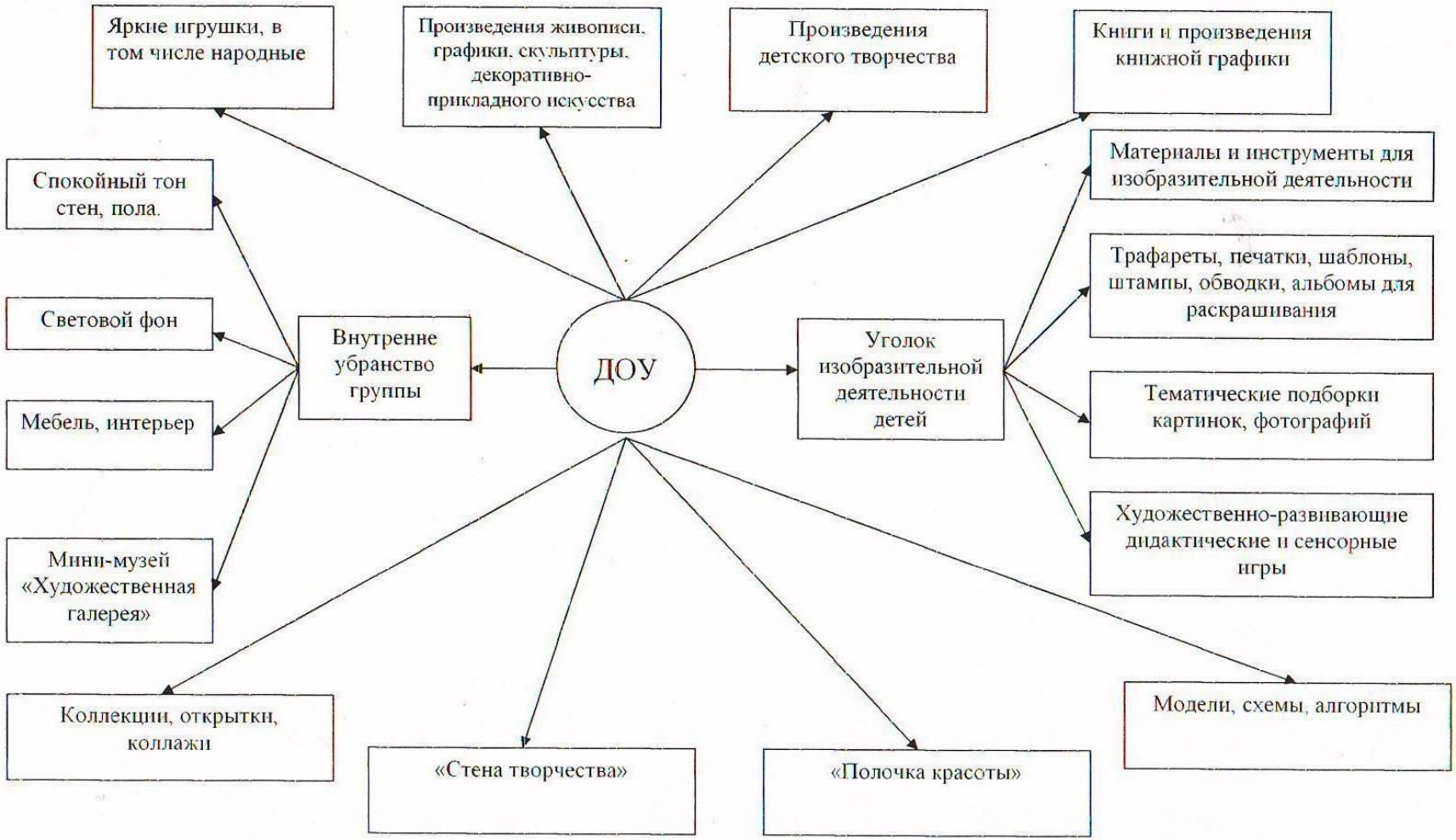
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены далее в схемах.

Объекты предметно - развивающей среды, определяющие и моделирующие содержание воспитания и образования дошкольников.

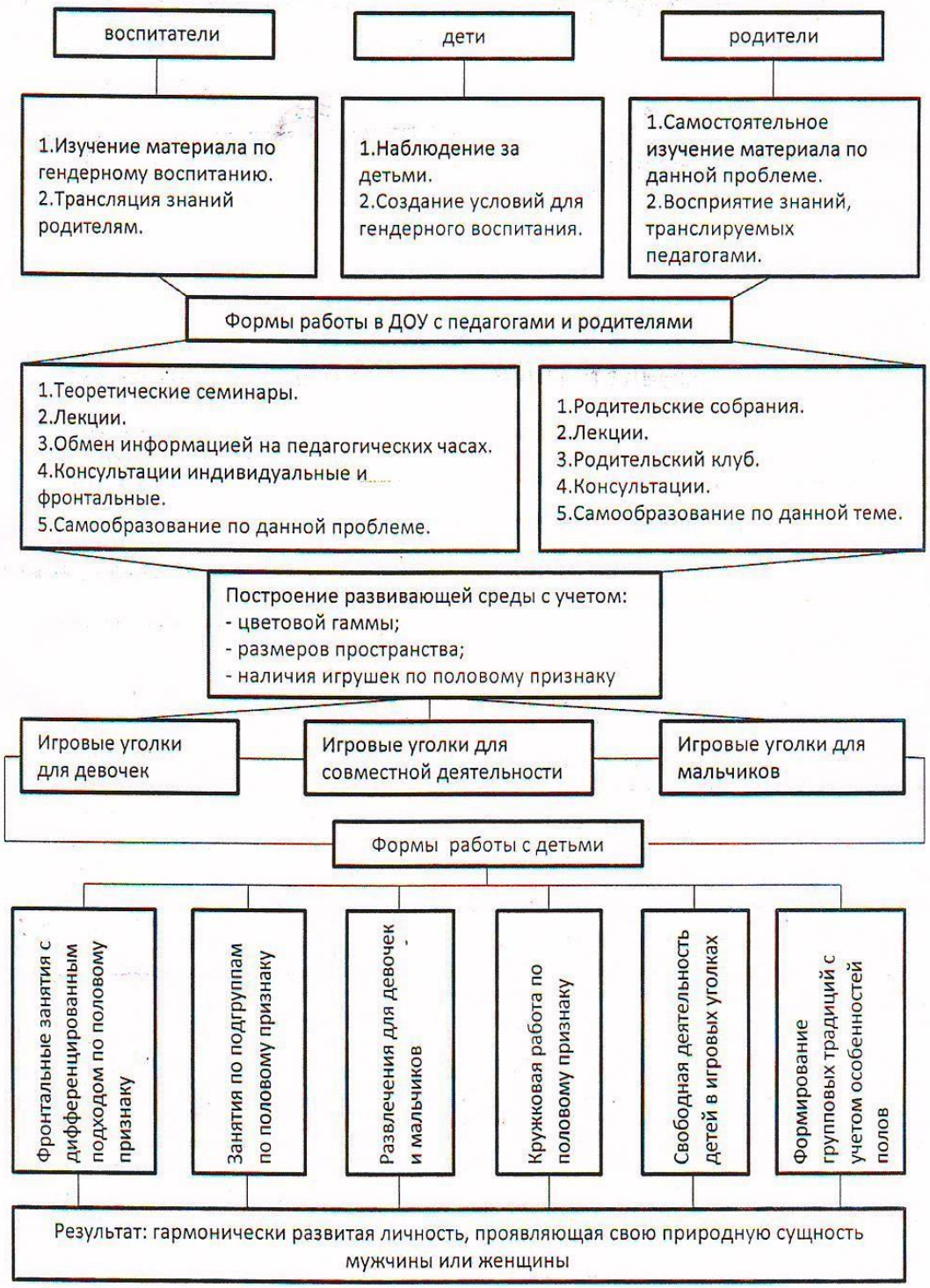


Модель развивающей предметно-пространственной среды по развитию творчества дошкольников

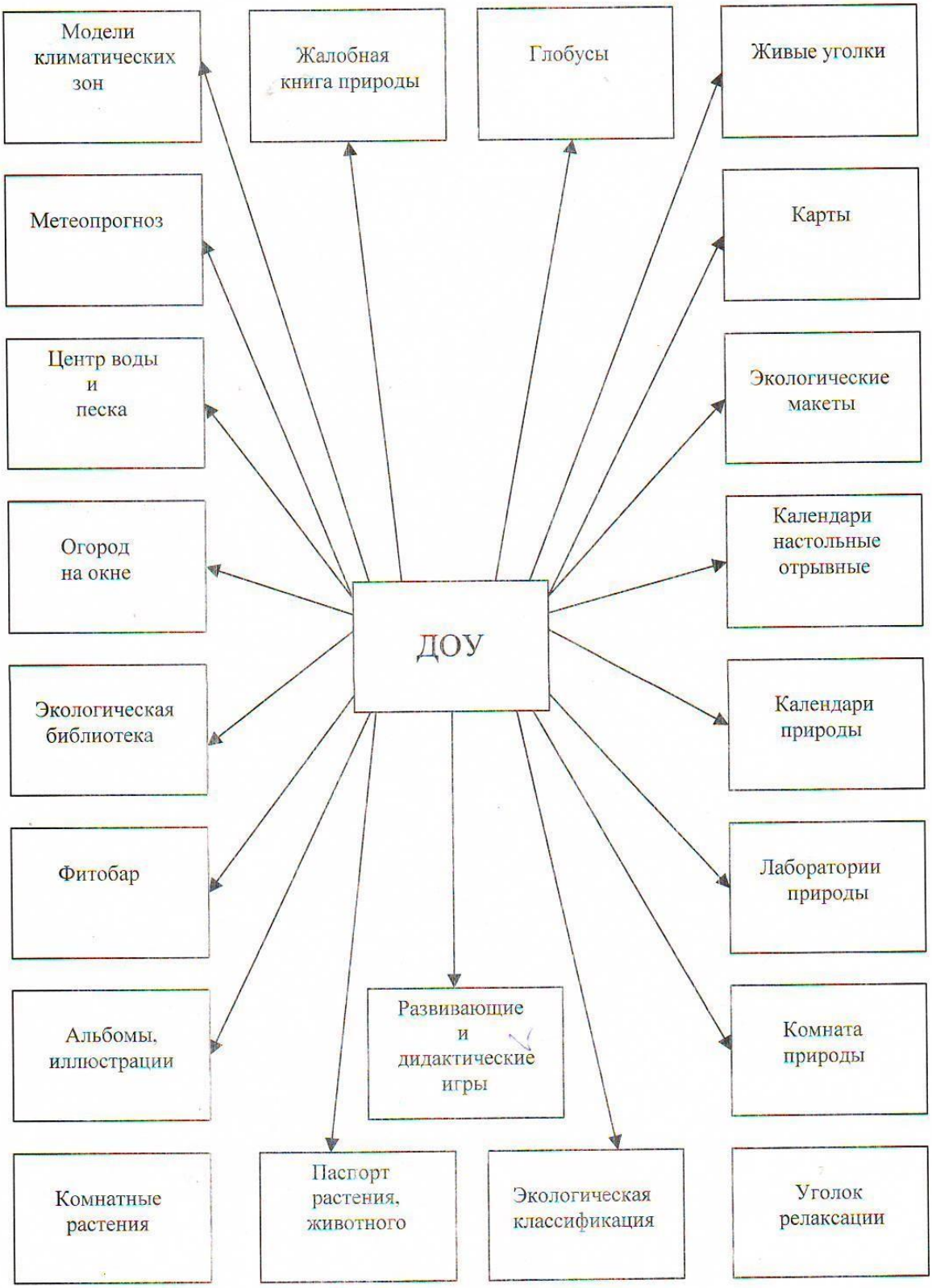
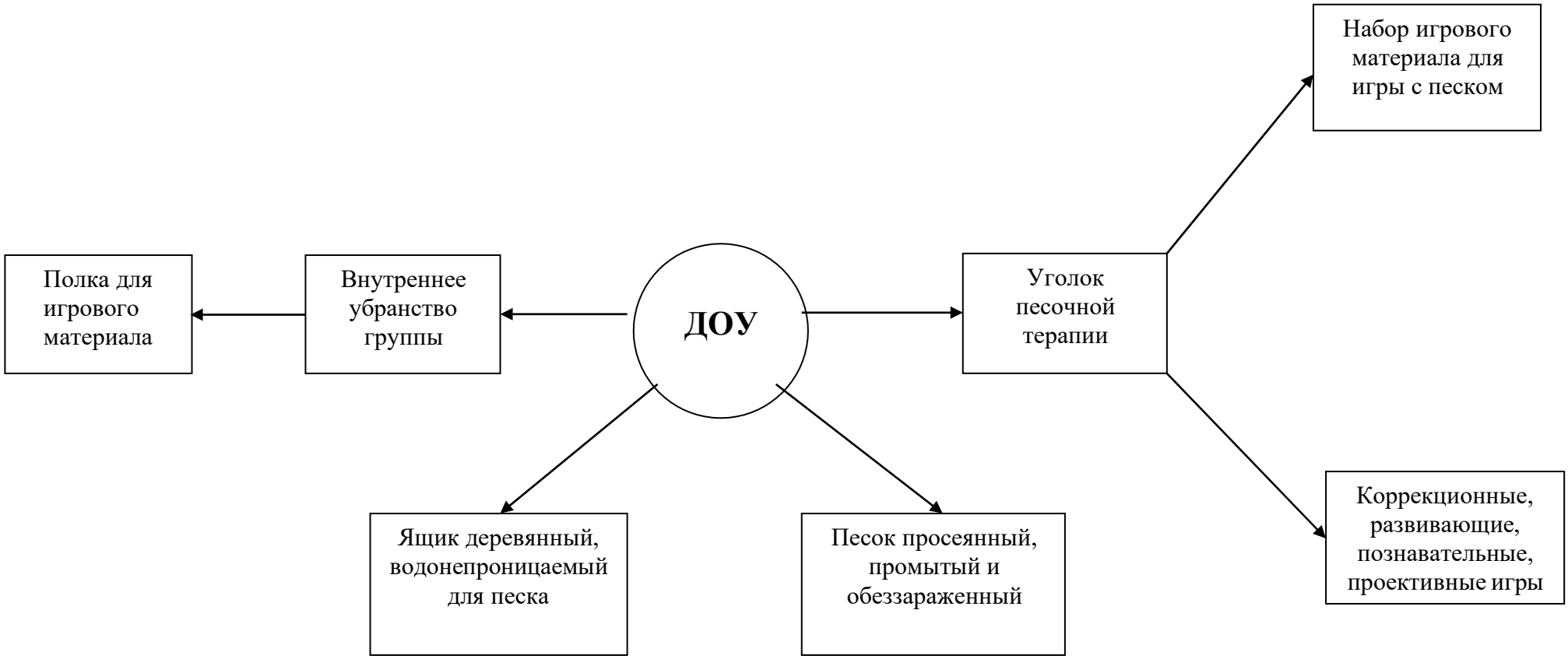
МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.



Модель поло-ролевого образовательного пространства



Модель предметно-развивающей среды по экологическому образованию.



Модель предметно-развивающей среды песочной терапии.