

## Аннотация

к адаптированной образовательной рабочей программе дошкольного образования  
детей 5-7лет с ОВЗ, (нарушение речевого развития) МБДОУ д/с №10  
г. Вязьмы Смоленской области 2021-2022 учебный год

Полное название программы	Адаптированная образовательная рабочая программа дошкольного образования детей 5-7лет с ОВЗ, (нарушение речевого развития) МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области 2021-2022 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Хотееенкова Наталья Владимировна
Объединение, в котором реализуется программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №10г. Вязьмы Смоленской области на 2021 - 2022 учебный год
Направленность программы	Коррекционно–развивающая
Год разработки программы	2021
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;</li> <li>- Преодоление недостатков в речевом развитии;</li> <li>- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li> <li>- Профилактика нарушений письменной речи;</li> <li>- Развитие лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- Развитие связной речи;</li> <li>- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений.</li> </ul>

	- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, авторы: Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Г.Н. Волкова, Н.В. Нищева, О.Г. Ушакова...</p>
Возраст детей	5 – 7 лет (включительно)
Организация образовательного процесса	<p>Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни (включительно). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.</p> <p><i>Мониторинг</i></p> <p>Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса. Для мониторинга используются: методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p>У дошкольников происходит формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Формируется объем лексических, грамматических средств для свободного</p>

	<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Дошкольники учатся наблюдать и оценивать собственную речь, исправлять свои ошибки, хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Диагностические карты оценки результатов освоения программы, логопедическое развлечение.</p>