

Вечная профессия.

5 октября свыше 100 государств отмечают Всемирный день учителя, установленный по решению ЮНЕСКО. С 1994 г. на этот день приходится и профессиональный праздник российских учителей. В нашей стране День учителя начали праздновать 55 лет назад – в 1965 г. До 1993 г. его отмечали в первое воскресенье октября.

В череде праздников, посвящённых чествованию представителей различных профессий, День учителя выделяется особо. Учительская профессия по своей сути – самая ответственная и благородная, самая сложная и интересная. Учитель не может быть только человеком, передающим знания. Он должен быть немного психологом, немножко врачом, иногда арбитром, иногда зрителем, наблюдателем, наставником и другом. Трудом учителя создаётся величайшая ценность на земле – Человек.

Профессию учителя иногда называют вечной. В этом есть доля истины – ещё **в первобытную эпоху** (Слайд 1) старшие делились с младшими накопленным опытом. Но в принципе, «учителем» была сама жизнь.

С возникновением первых государств в Египте и Междуречье появились первые школы, возникло учительство как профессия. На Древнем Востоке существовали школы, готовившие жрецов и государственных чиновников. Обучение, как правило, было платным, специального педагогического образования от будущего учителя не требовалось.

(слайд 2) В античном мире – Древней Греции и Древнем Риме – сложилась трёхступенчатая система образования – от начального, включавшего в себя обучение письму, чтению, счёту, до высшего, направленного на подготовку к политической карьере. Именно из Древней Греции пришли к нам слова «школа» и «педагог». Правда, значение их было несколько иным. Слово «школа» обозначало «досуг», так как обладать свободным временем и посвящать его наукам или физическим упражнениям мог только свободный человек, а педагогом называли раба, который присматривал за ребёнком и водил его в школу. В Римской империи учителя стали государственными служащими – им выплачивался ежегодный гонорар, полагался ряд льгот и привилегий. Отношение к учительству в античном мире было неоднозначным: если в тех, кто обучал детей основам грамоты, видели лишь ремесленников, то

многие преподаватели ораторского искусства, философии и права пользовались широкой известностью и почётом.

(слайд 3) В Средние века в деле просвещения в Европе значительную роль играла Церковь. Школьного наставника воспринимали не только как транслятора знаний, но и как человека, способного направить ученика на путь добродетели. К личности учителя предъявлялись высокие требования. Например, живший в XIII в. учёный-монах Винсент из Бове писал, что хороший учитель должен иметь «талантливый ум, честную жизнь, смиренные знания, естественное красноречие, опыт преподавания».

Средневековье – время возникновения первых школ на Руси. После принятия христианства в качестве государственной религии князь Владимир повелел «собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное». Со временем образование всё шире распространялось среди русских людей. В Древней Руси к труду учителей, или, как их тогда называли, мастеров грамоты, относились с уважением. «Почитай учителя как родителя», – гласит русская пословица.

Как и в эпоху Древнего мира, обучение в **средневековых** школах было платным, а в качестве мер воспитательного воздействия применялись телесные наказания. Неотъемлемая часть многих средневековых автобиографий – воспоминания о пережитых в годы учения побоях и унижениях. Но не стоит думать, что все средневековые учителя были людьми, незнакомыми с состраданием. Именно в Средние века и в эпоху Возрождения накапливаются значительные знания по возрастной психологии, закладываются основы гуманной педагогики. Лучшие учителя основывали обучение не на принуждении, а на стремлении заинтересовать детей изучаемыми предметами с учётом индивидуальных особенностей учеников.

(слайд 4) В XVII–XIX вв. к образованию получали доступ всё более широкие слои общества, европейская школа приобрела облик, близкий к современному, а профессия учителя стала массовой. Тогда же определились государственные требования к профессиональной подготовке учителей.

(слайд 5) В истории российского образования **поворотным стал XVIII в.** В результате ряда государственных реформ, начатых Петром I и продолженных его преемниками, к середине XIX в. сложилась система светской школы, включавшая все три ступени –

начальную, среднюю, высшую. Для подготовки отечественных педагогических кадров в 1779 г. при Московском университете была открыта учительская семинария, в 1783 г. открылась учительская семинария при Петербургском народном училище, позже при университетах появились педагогические институты, выпускники которых получали право преподавать в гимназиях. Во второй половине XIX в. в системе образования, прежде всего в начальной школе, стало работать много женщин – так возникла тенденция, приведшая в наши дни к преобладанию представительниц прекрасного пола в педагогических коллективах. **(слайд 6) В результате земской реформы 1864 г. в России** появились народные училища, где бесплатно обучались мальчики и девочки из низших сословий. 1865-1880 гг в России было 12 тыс. сельских земских школ, а в 1913- 28 тыс. Земские учителя обучили грамоте свыше 2 млн. крестьянских детей. В том числе девочек. Правда, начальное образование так и не стало обязательным. Программы обучения вырабатывало Министерство просвещения.

Именно в земских школах встречались настоящие учителя-подвижники, а полученное образование служило не просто «социальным лифтом», а ступенькой к вершинам духа. Выдающийся социолог Пителир Сорокин, происходивший из бедной семьи, с благодарностью вспоминал созданную учителями сельской школы атмосферу, которая «стимулировала развитие интеллекта, рождала ощущение счастья и была философски идеалистической». Правда, не стоит забывать, что профессия учителя отнюдь не являлась высокооплачиваемой. Для того чтобы содержать семью, даже московский гимназический учитель должен был преподавать в нескольких местах, а материальное положение многих сельских учителей оставляло желать лучшего.

(слайд7) Знаменитый педагог этого времени Константин Дмитриевич Ушинский- учитель, педагог, писатель. Был учителем всех учителей. Составил учебники «Детский мир», «Родное слово», очень много писал для детей.

(слайд 8)Ещё один знаменитый педагог и писатель этого времени Лев Николаевич Толстой.

Среди различных методов обучения он особенно выделял живое слово учителя. По мнению знаменитого писателя, рассказ учителя гораздо больше даст ребенку знаний, чем сухие данные в учебнике. По мнению Толстого всякое обучение воспитывает ребенка, нельзя

передать знания, не воспитывая. Придя к выводу, что всякое обучение воспитывает, Л.Н. Толстой в своих статьях стал требовать, чтобы „в основу воспитания и образования было положено религиозно-нравственное учение всепрощения, смирения, непротivления злу насилием и т.п.”

(Слайд 9) Революция 1917 г. открыла новую страницу в истории отечественного образования. Путём проб и ошибок в СССР была создана система обучения, которая охватывала все слои общества и обеспечивала практически стопроцентный уровень грамотности населения. Советская школа сыграла важнейшую роль в обеспечении индустриализации нашей страны, внесла неопределимый вклад в победу в Великой Отечественной войне и научно-технический прогресс в послевоенный период. Несмотря на значительную идеологизацию образования, в школе находилось место живому общению и воспитанию подлинной человечности. Не жалея времени и сил, учителя передавали новым поколениям советских граждан не только необходимые знания, но и нравственные ценности – трудолюбие, взаимовыручку, умение сопереживать, ценить прекрасное. Что заставляло, например, молодую учительницу математики в первые послевоенные годы заниматься со своими учениками хоровым пением, а потом ходить с концертами по окрестным сёлам – пешком, в холод и слякоть? А ведь таких учителей было множество. Наверное, каждый житель огромной страны, раскинувшейся от Калининграда до Владивостока, с благодарностью вспомнит того Учителя, который сумел коснуться его души, пробудить скрытые порой от самого себя таланты.

(слайд 10) Антон Семенович Макаренко - великий педагог этого времени, автор знаменитой книги «Педагогическая поэма».

Основная воспитательная и педагогическая деятельность А. С. Макаренко относится к первому пятидесятилетию послереволюционного времени (1920—1934), когда школы и иные воспитательные учреждения, с одной стороны, крайне слабо снабжались, с другой — над ними не было столь жёстких стандартизации и идеологического контроля, которые были установлены с середины 1930-х годов.

(слайд 11) Так же несколько слов хочется сказать о Василии Александровиче Сухомлинском.

(Слайд 12) Основные направления разработки педагогической теории и практики:

- воспитание гражданственности
- методика воспитания личности в коллективе
- организация деятельности сельской школы
- соотношение индивидуального и коллективного взаимодействия
- организация работы учительского коллектива школы
- приемственность дошкольного воспитания и школьного обучения
- развитие творчества детей
- вопросы семейной педагогики
- использование средств природы в формировании личности.

(слайд 13) Роль учителя в современном мире является предметом дискуссий. Кто он – «навигатор в мире информации», «эффективный менеджер» или человек, осуществляющий ответственную миссию по сохранению национальной идентичности, обеспечивающий преемственность поколений? Несомненно, темп изменений в школьной жизни продолжает ускоряться – привычными стали ОГЭ и ЕГЭ, никого уже не удивляет применение в образовании компьютеров и мультимедиа, а дистанционное обучение, введённое в российских школах весной 2020 г. под давлением непростых обстоятельств, становится всё более востребованным.

Плюсы дистанционного образования

Сейчас плюсы дистанционного обучения в школе для тысяч учителей вовсе не очевидны. Кажется, что дистанционное обучение — это сплошные неудобства, угроза дисциплине и успеваемости. Но это не так: удаленное образование обладает массой преимуществ.

- *Возможность работать с каждым учеником индивидуально.*
- *Автоматизация рутинных процессов.*
- *Шанс освоить новые технологии.*
- *Игровые задания.*
- *Более размеренный темп работы.*
- *Возможность работать в комфортной обстановке.*
- *Актуальность знаний.*
- *Доступность учебных материалов.*

Минусы дистанционного образования

- *Необходимость разбираться в цифровых технологиях.*
- *Недостаток личного общения.*

- Необходимость работать с мотивацией учеников

- Отсутствие границы между рабочим и свободным временем.

Благодаря усилиям американских советников, надежно угнездившихся в ВШЭ, уже в 1998 г. была разработана первая программа "Модернизации российского образования". Главным результатом этой "модернизации" стало фактическое закрытие более 10 тыс. малокомплектных российских школ. Что, кстати, значительно усугубило проблему детской беспризорности. В этот же период начался процесс полного пересмотра всех образовательных стандартов. Специалисты назвали этот процесс **"американизацией российской школы"**. Суть состояла в том, чтобы изменить принципиальные подходы в развитии системы образования. Если раньше российское образование носило **фундаментальный классический характер**, то теперь оно стало носить **чисто прикладной характер**. То есть, была поставлена задача **перестать готовить в российской школе интеллектуально развитую личность и начать подготовку тупого потребителя, неспособного самостоятельно мыслить и создавать интеллектуальный продукт**. То, что процесс принял именно подобный оборот, подтверждают слова бывшего министра образования и науки России Андрея Фурсенко, сказанные им на одном из молодежных семинаров на озере Селигер. Он прямо заявил, что главной задачей российского образования является подготовка квалифицированного потребителя. Именно с этой целью в нашей стране началось активное и массовое насаждение ЕГЭ (так называемого "единого государственного экзамена"), который практически полностью выхолостил всю смысловую часть российского образования, превратив его в профанацию натаскивания на совершенно безграмотные тесты.

Однако практика показывает, что педагога нельзя заменить никакими новейшими техническими средствами обучения, ибо никому пока не под силу искусственно воспроизвести творческое общение между учителем и учеником. Поэтому профессия учителя останется востребованной и в будущем.