

**ТВОРЧЕСКО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
“ДЕТСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ”**

**Составила Перебийнос Галина Ивановна,
воспитатель высшей квалификационной категории**

Книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Для нас, педагогов, эти слова звучат как непреложная истина. А наши воспитанники только открывают для себя удивительный мир чтения, книжных чудес и загадок. Поэтому наша задача, в первую очередь, состоит в построении работы таким образом, чтобы книга присутствовала в различных областях деятельности ребенка, дети имели возможность каждодневного общения с книгой, могли развивать свои литературные интересы.

Структура проекта

Проблема

Интерес к проблеме воспитания духовно-нравственных качеств, ее острота не ослабевали никогда. На рубеже 20 и 21 веков в нашей стране произошли перемены социально — экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально — нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. В образовании детей дошкольного возраста больше внимания стали уделять познавательному развитию, подготовке к школе. А вот на совместное чтение книг, на прогулки, совместные игры времени свободного не остается. А кто же даст ребенку уроки нравственности? Кто научит его в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым? Значит, нам, педагогам, необходимо восполнить образовавшийся пробел в воспитании нравственных чувств детей и привлечь к этому родителей.

Актуальность

Духовно- нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем. Под духовно- нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств: совести, долга, веры, гражданственности, патриотизма; нравственного облика: терпения, милосердия; нравственной позиции: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженности, к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения: готовности служить людям и Отечеству, послушанию, доброй воли. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его жизнью. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре,

милосердии, справедливости, патриотизме. Дошкольный возраст- период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Мы обязаны донести до наших детей моральные принципы и этические нормы, которые дадут прочную основу в жизни. Поэтому выбор темы моего проекта неслучаен. При подборе материала, я осознавала, что Православные книги для детей должны иметь особый характер, учитывающий специфику маленького читателя и особую форму, доступную детскому восприятию. Чтобы ребенок обращался к православной книге, ее содержание должно быть увлекательным и соответствующим возрастному периоду ребенка. Формирование круга детского чтения — одна из основных задач родителей и воспитателей.

Цель проекта:

Формирование детского чтения как эффективного средства духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников.

Задачи:

образовательные: знакомство с творчеством православных писателей, формирование круга детского чтения, становление оценочных критериев, определяющих поведение человека в будущем;

воспитательные: помощь ребенку в осознании себя и понимании окружающего мира;

развивающие: развитие нравственно-эмоциональной сферы, помощь в постижении разнообразных явлений и предметов.

Участники проекта:

дети подготовительной группы, родители, воспитатель, музыкальный руководитель

Тип проекта:

Творческо-исследовательский, групповой

Продолжительность:

7 месяцев.

Направленность развития деятельности:

Комплексная, познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная

Этапы проектной деятельности

Организационный этап		
<i>Педагог</i>		
1	Обосновать актуальность темы	Сентябрь
2	Определить формы, этапы и сроки реализации проекта	
3	Подготовить договора с ВЦБС Центральной детской библиотекой г. Вязьма	Октябрь
4	Создание и рассмотрение библиотечного фонда по возрасту	
5	Организация развивающей среды для деятельности в групповой библиотеке (стеллажи-выставки, формуляры, картотека, дидактические пособия)	
6	Составить алгоритм действий педагог- родитель-дети	
7	Организовать экскурсию в детскую библиотеку	Ноябрь
<i>Дети</i>		
1	Провести мониторинг уровня подготовки и развития детей, с целью выявления на фрагментарном уровне сопричастности и готовности детей и восприятию понятий «русская православная книга», «Святые земли русской»	Сентябрь
2	Организовать наблюдение за взаимодействием детей при смене деятельности	Октябрь
3	Создать условия для реализации творческих способностей и возможностей детей	
4	Создание благоприятного морально-психического климата в детском коллективе	
5	Разработать и оформить закладки для книг с памяткой «Никогда не порти книги»	Октябрь-ноябрь
<i>Родители</i>		
1	Разработать диагностическую карту «Уровень знаний родителей о русской православной литературе»	Сентябрь-октябрь
2	Привлечение родителей к достижению намеченного плана по разработанному алгоритму	
3	Организация и проведение встречи с родителями, дети которых посещают детский сад, по теме: «Роль православной книги в воспитании и развитии ребенка»	Октябрь
4	Разработать и оформить буклеты, консультации, памятки по темам: «Как научить ребенка любить книгу», «Организация домашнего чтения»,	Ноябрь

	«Чтение вслух»	
5	Разработать для родителей списки рекомендуемой литературы для чтения с детьми 6-7 лет	
Основной этап		
<i>Педагог</i>		Сентябрь
1	Создание педагогических условий здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей	
<i>Родители</i>		
1	Семейная гостиная (анкетирование.). Тема: «Развитие внутреннего мира ребенка» (о возрастных особенностях духовно-нравственного развития детей 6-7 лет)	
<i>Дети</i>		Октябрь
1	Просмотр фильма: «Необычное путешествие Серафимы»	
2	Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек «Моя любимая сказка»	
<i>Педагог</i>		
1	Родительское собрание. Тема: «Наша семья-читающая семья»	Ноябрь
2	Экскурсия в детскую библиотеку	
3	Знакомство с книгоиздательством. Презентация: «Производство книг»	
<i>Родители</i>		
1	Консультации: «Роль православной книги в воспитании и развитии ребенка»	
<i>Дети</i>		
1	Беседа: «Путешествие по реке времени. Первые книги»	
2	Аппликация: «Странички летописи»	
<i>Педагог</i>		Декабрь
1	Презентация работы клуба «Сказки для души»	
2	Проведение занятий во всех возрастных группах: «Как рождается книга»	
<i>Родители</i>		
1	Конкурс «Сочиняем стихи о своем ребенке»	Декабрь
<i>Дети</i>		
1	Организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	
2	Просмотр видеофильма «Просветители Кирилл и Мефодий »	
<i>Педагог</i>		Декабрь
1	Чтение библейских сюжетов по теме «Мир прекрасен»	
2	Беседа: «Святые земли русской. Герасим	

	Болдинский». Чтение Е.Климова. Не пройдите мимо». Рассказы. Земные пути (из жизни праведников)	
<i>Родители</i>		
1	Семейная гостиная. Тема: «Уроки нравственности: сказки для девочек и мальчиков» Консультация: «Домашнее чтение»	
<i>Дети</i>		
1	Просмотр презентации: «Вяземские Святые. Герасим Болдинский – Святой вяземский»	
2	Беседа- сюжетно-ролевая игра: «Книжка больница»	
3	Конструирование: «Божий храм»	
<i>Педагог</i>		
1	Слушание духовной музыки: «Радуйся, радость наша...», «Многая лета»	
2	Беседа: «10 заповедей для детей»	
3	Чтение притч о блудном сыне. Чтение историй из серии Зернышки».	
4	Праздничное представление «Рождество Христово»	
<i>Родители</i>		
1	Конкурс «Лучшая книга семейного издательства»	
2	Конкурс «Рождественские кружева»	
<i>Дети</i>		
1	Заучивание стихов о Рождестве	
2	Рисование на тему «Встреча Отца и Сына»	
3	Раскраски «Рождество Христово»	
4	Продуктивная деятельность: «Рождественский вертел»	
<i>Педагог</i>		
1	Защитники земли русской. Подвиги Ильи Муромца. Чтение былин.	
2	Интерактивная экскурсия «Святые места Смоленщины»	
<i>Родители</i>		
1	Консультация: «Преподобный Герасим Болдинский»	
2	Презентация: «Храмы города Вязьмы»	
<i>Дети</i>		
1	Православный мультфильм «Илья Муромец»	
2	Работа с раскрасками «Богатыри»	
<i>Педагог</i>		
1	Чтение М. А. Андрианов «Философия для детей в сказках и рассказах».	
2	Беседы: «Доброе дело делай смело»	
3	Диспут: «Жил был я»	
		Январь
		Февраль
		Март

4	Литературно-познавательная ООД «Книга как источник духовной пищи для ребенка. Житие прп.Герасима Болдинского»	
<i>Родители</i>		
1	Конкурс семейных газет «Читающая семья»	
<i>Дети</i>		
1	Рисование по теме: «Дом, в котором мы живем»	
2	Театрализованное представление: «Где добрые люди живут, там беды не будет» (Сказочный калейдоскоп»	

Заключительный этап

1. Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе
2. Обработать результаты реализации проекта
3. Оформить методические рекомендации «Семейное чтение как один из аспектов духовно-нравственного становления личности ребенка»
4. Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов

Ожидаемые результаты и социальный эффект:

I. Ожидаемые результаты проекта

1. Методические продукты

- Создан проект «Детская православная литература как средство воспитания и образования дошкольников»
- Разработан перспективный план взаимодействия с родителями по воспитанию грамотного читателя
- Разработан перспективный план работы с детьми в образовательной; деятельности и режимных моментах по приобщению детей к художественной литературе
- Оформлены методические рекомендации: «Вы хотите, что бы ваш ребенок читал?», «Как организовать домашнее чтение», «Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье»
- Обобщен опыт семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе

2. Информационно-практические продукты

- Литературно - познавательная организованная образовательная деятельность «Книга как источник духовной пищи для ребенка. Житие преподобного Герасима Болдинского»

II. Социальный эффект

Родители:

- Ежедневно поддерживают традиции семейного чтения
- Повышают интерес ребенка к художественной литературе

- Расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик
- Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию

Воспитанники:

- Умеют самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения
- Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне
- Сформирован интерес к литературе как к виду искусства
- Сформированы нравственные качества ребенка
- Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой