

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности по логоритмике «Подвижный говоруша» МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области, 2021-2022 учебный год

Полное название программы	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности по логоритмике «Подвижный говоруша» МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области, 2021-2022 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Лёвкина Наталья Владимировна
Объединение, в котором реализуется программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет с ОВЗ (нарушение речевого развития) МБДОУ д/с №10 г.Вязьмы Смоленской области на 2021-2022 учебный год
Направленность программы	Коррекционно – развивающая
Год разработки программы	2021
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	организация коррекционного пространства в условиях ДОУ, обеспечивающего преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой через систему логоритмических занятий.
Задачи программы	развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; формировать правильную осанку, умение ориентироваться в пространстве, имитационные движения; развивать зрительное и слуховое внимание; учить переключать внимание, включая смену движений; учить различать темпы мелодий, различать чувство ритма, петь соответственно со звучанием музыки; развивать физиологическое дыхание, артикуляционный аппарат, мимику; развивать силу голоса и выразительность речи и пения; развивать мелкую моторику, точность движений; формировать правильную артикуляцию звуков; развивать творчество и инициативу.
Актуальность, новизна,	Практическая значимость Программы состоит: во внедрении в практику

педагогическая целесообразность	системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР направленную на преодоление речевых нарушений; в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности; в отборе и апробации современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на коррекцию речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста, через организацию логоритмических занятий. Новизна Программы заключается в создании условий для коррекции речевых нарушений у детей с ОНР обучающихся в общеобразовательных группах старшего дошкольного возраста через организацию кружковой деятельности. А также в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.
Возраст детей	5 – 7 (включительно)
Организация образовательного процесса	Реализация Программы дополнительного образования требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов). Реализация программы предполагает наличие просторного помещения для постоянной двигательной активности детей, поэтому пространство создаётся динамичным в соответствии с целями и задачами каждого занятия. С целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта образовательная нагрузка рассчитана на 9 месяцев. Занятия по логоритмике проводит логопед совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю во вторую половину дня. Занятия составляются с опорой на лексические темы. Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме. Занятие проводится группой детей (до 12 чел.), но в целях совершенствования знакомых движений педагог распределяет занимающихся на небольшие группы, предлагая действовать самостоятельно; стимулирует к творческому поиску, предлагая задания: изменить упражнение в связи с изменившимся характером музыки, подвижную игру провести с измененными правилами, составить варианты игр, придумать новые. Песенный и танцевальный репертуар разучивается на музыкальных занятиях. Чистоговорки и пальчиковые игры воспитатель может

	использовать на других занятиях. Необходимым моментом является наглядный материал – иллюстрации, элементы костюмов, игрушки, картинки для фланелеграфа и др. В подготовке и проведении логоритмических занятий необходима тесная взаимосвязь педагогов ДОУ: музыкального руководителя, логопеда, воспитателя, психолога. Организатором занятий может выступать музыкальный руководитель, учитель-логопед. В примерном тематическом планировании дополнительной образовательной деятельности кружка «ЛОГОРИТМИКА» прописаны сроки, темы, программное содержание дополнительной образовательной деятельности, формы работы с детьми. Проектирование воспитательно-образовательного процесса объем и реализация Программы. Программа дополнительного образования для старших дошкольников с ОНР «ЛОГОРИТМИКА» рассчитана на один год обучения. Максимальная учебная нагрузка составляет 33 занятия. Продолжительность дополнительной образовательной деятельности и их количество регламентируется нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей 5-6 лет в старшей группе – 1 занятие в неделю не более 25 минут.
Ожидаемые результаты реализации программы	Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Личностные результаты: Формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты Регулятивные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. Коммуникативные: Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

	исправлять их. Рефлексивные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач. Предметные результаты Ребенок научится: - хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, - задавать вопросы, делать умозаключения, - пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности. Ребенок получит возможность научиться: - принимать собственные решения с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты; - самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. - успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; положительно относиться к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Формы подведения итогов программы	Диагностические карты оценки результатов освоения программы, логопедическое развлечение.