

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
От 31 августа 2021 года  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 23/01-08 от 31.08.2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности инструктора по физической культуре**  
**с детьми 2-7 лет, (группа раннего возраста, младшие, средние,**  
**старшие, подготовительные к школе группы)**  
**МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области**

**2021-2022 учебный год**

**Автор:**  
**Зыкова Ольга Ивановна,**  
**инструктор по физической культуре**

№п/п	Содержание	Стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка рабочей программы педагога ДОУ	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования с <i>Отражение вариативной части ОП- приоритетное направление образовательного процесса</i>	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики (социальный паспорт)	
1.5	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
<b>2.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.3.	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
II.1	Комплексно-тематическое планирование ВОП в соответствии с возрастом	
II.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» с <i>отражением вариативной части ОП</i> (перечень программ, технологий, пособий). Образовательная область «Физическое развитие»: Планирование физкультурных занятий в младшей группе (3-4 лет) Планирование физкультурных занятий в средней группе (4-5 лет) Планирование физкультурных занятий в старшей группе (5-6 лет) Планирование физкультурных занятий в подготов. группе (6-7 лет) Тематическое планирование физкультурных занятий на улице (3-7 лет)	
II.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
II.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
II.5	Региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс ДОУ национально-регионального компонента. Перспективный план реализации национально-регионального компонента в МБДОУ д/с №10 Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально-регионального компонента в соответствии с возрастом	
II.6	Игровая деятельность	
II.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	
II.8	Преимущества ДОУ и школы (подготовительная группа)	
II.9	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план взаимодействия с родителями	
II.10	Коррекционный раздел. <i>Отражение вариативной части ОП</i>	
II.11	<b>Оценка индивидуального развития детей</b>	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
III.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
III.2	Режим дня	
III.3	Учебный план, расписание ООД	
III.4	Календарный план ВОП, циклограмма	
III.5	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- 3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Здоровье же подрастающего поколения, а главное здоровье и психофизическое развитие в период дошкольного детства, является, чуть ли не самой главной проблемой современности. Оздоровительная работа с

дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные, полученные на больших выборках и отражающие динамику состояния здоровья российских детей в последние годы, свидетельствуют о том, что так называемая гуманитарная катастрофа - это суровая реальность наших дней. Ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. Статистика свидетельствует, что резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, научного центра здоровья детей и Российской академии медицинских наук физиологически зрелых рождается не более 14% детей, количество здоровых дошкольников составляет всего лишь около 10%. Среди контингента детей, поступающих в школу, более 20% имеют дефицит массы тела, 50% детей хронически больные. По распространенности хронических заболеваний у детей 4 – 7 лет первое место занимают болезни костно - мышечной системы (сколиоз и др.). Увеличилось количество детей низкого роста, с дефицитом массы тела, с несоответствием уровня физического развития биологическому возрасту. Причинами резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного возраста являются: падение уровня жизни, социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка России, ухудшение состояния здоровья матери, дефицит двигательной активности, неполноценное питание, стрессы и др.

Что же главное в воспитании детей? Вначале на этот вопрос хочется ответить так: все главное! Действительно, какой бы элемент воспитания ребенка ни взяли, окажется, что среди них нет несущественных. И все же главное – ребенок должен быть здоровым. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Дошкольный возраст охватывает период жизни от рождения до 7 лет. Именно в этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т.д. Для этого необходима систематическая работа по формированию осознанного отношения детей к здоровью через физическое воспитание.

Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бегает и т.п., улучшают деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития

ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие.

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

Важно на протяжении всего дошкольного детства поддерживать и развивать природную потребность ребенка в разных играх и движениях, не подавляя при этом его инициативы. Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

Педагогам и родителям следует позаботиться о создании рационального двигательного режима в условиях детского сада и семьи, который должен включать разные виды занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями с преобладанием статических поз, физкультминутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и упражнения во время прогулок, походов в парк или близлежащий лес, игры-досуги и т.д.).

Программа содержит определенный подбор игр и физических упражнений для детей 2 — 7 лет, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

**Цель программы:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

#### **Задачи:**

- развитие психофизических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей - овладение основными двигательными (навыками) (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

#### **Принципы:**

- реализация принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;

- принцип индивидуального подхода, основывающегося на учете разного уровня двигательных качеств, имеющихся у детей, и требует дифференцированного отношения, гибкости в подборе двигательных заданий;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- поддержка инициативы детей и самостоятельности детей в формировании физической активности в ходе образовательном процесса.

### **Приоритетные направления в работе:**

- Психофизическое развитие детей дошкольного возраста.
- Создание оздоровительной здоровьесберегающей среды.

Поставленные перед собой цели и задачи реализую через разработанную мной систему занятий, опираясь на программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой, методические пособия Пензулаевой Л. И., Глазыриной Л. Д., Ефименко Н. Н., Змановского Ю. Ф.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

<b>Задачи</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
развитие психофизических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости);	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
накопление и обогащение двигательного опыта детей - овладение основными двигательными навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);	
формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;	
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям по	Вовлечение родителей в образовательный процесс по пяти образовательным областям с учетом целеполагания в годовом плане работы

вопросам воспитания, обучения и развития детей;	
---	--

**Контингент воспитанников. Сведения о воспитанниках.**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающей направленности	2	60
От 3 до 4 лет	Общеразвивающей направленности	2	61
От 4 до 5 лет	Общеразвивающей направленности	2	58
От 5 до 6 лет	Общеразвивающей направленности	2	56
От 6 до 7 лет	Общеразвивающей направленности	3	92
Всего	Общеразвивающей направленности	11	327
<b>В их числе группы специального назначения (с патологией речи)</b>			
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности (логопедическая)	1	46
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности (логопедическая)	1	
Всего	Компенсирующей направленности (логопедическая)	2	46

**Сведения о группах здоровья детей за 2020г.**

Группы здоровья		
Группы здоровья	количество	%
Всего детей	327	100%
1 гр. здоровья	132	40 %
2 гр. здоровья	159	49 %
3 гр. здоровья	33	10,1 %
4 гр. здоровья	3	0,9 %

## Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Контингент детей	Возрастные особенности детей
<b>Первая младшая группа 2-3 года</b>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и <b>образца, регулирующего собственную активность ребёнка.</b></p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности <b>продолжает развиваться понимание речи.</b> Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.</p>



К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая  
младшая  
группа  
3-4 года**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации

	<p>образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. <b>Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</b></p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее <b>играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</b> Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. <b>Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</b></p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом <b>поведение ребёнка ещё ситуативное.</b> Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p><b>Средняя группа 4-5 лет</b></p>	<p><b>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.</b> Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. <b>Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</b></p>

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь

белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием

	<p>изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.</p>
<p><b>Старшая группа 5-6 лет</b></p>	<p>Дети шестого года жизни уже <b>могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.</b> Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.</p>

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением



	<p>ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p><b>Подготовительная группа 6–7 лет</b></p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы <b>начинают осваивать сложные взаимодействия людей</b>, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p><b>Игровые действия детей становятся более сложными</b>, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. <b>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.</b> Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и</p>

Т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение

метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

	<b>Индивидуальные особенности</b>
<b>Дети с тяжёлыми нарушениями речи</b>  <b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе,</li> <li>- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы</li> <li>- нарушена произносительная сторона речи,</li> <li>- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух,</li> <li>- грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным,</li> <li>- лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации,</li> <li>- четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике,</li> <li>-фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков,</li> <li>- грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.</li> </ul>

<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции,</li> <li>- нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования,</li> <li>- поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое,</li> <li>- дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»,</li> <li>- наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога,</li> <li>- фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,</li> <li>- ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.</li> </ul>
----------------	---

**Планируемые результаты освоения Программы** конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

##### ***«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».***

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

### ***«Физическая культура».***

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### ***«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».***

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о

роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **«Физическая культура»**

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см<sup>4</sup> в высоту с разбега не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15м.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Система оценки результатов освоения рабочей программы.**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 -7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую провожу как квалифицированный специалист – инструктор по физической культуре.



## Комплексно- тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы во второй младшей группе	Временной период	Памятные события	даты, Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-14 сентября		Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей «Новоселье». Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	15 сентября - 15 октября	14 сентября Осенины – первая встреча осени  27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.  1 октября – Международный день	Развлечение «Осенины". Выставка совместного творчества взрослых и детей из природного материала    Месячник безопасности

	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе</p>		<p>музыки</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p>	
Мониторинг		16 октября - 21 октября		Оценка индивидуального развития детей
Я вырасту здоровым	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать умение детей различать называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши...), дать элементарные представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, о полезной и вредной пище. Дать представление о том, что утренняя зарядка. Игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы..</p> <p>Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>	22 октября - 14 ноября		Спортивный праздник «День здоровья»

	Развивать представления о своей семье			
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	15 ноября — 7 декабря	<p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матерей России</p> <p>30 ноября – Международный день домашних животных</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	8 декабря — 31 декабря	<p>1 декабря – начало зимы</p> <p>В начале декабря - День заказов подарков Деду Морозу</p>	Новогодний утренник.

Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Знакомить детей с традициями празднования Рождества через знакомство с народным фольклором</p>	1-31 января	<p>7 января – Рождество Христово</p> <p>11 января – Всемирный день спасибо</p> <p>21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>Прощание с елкой.</p> <p>Колядки.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Моя любимая игрушка	<p>Дать представление об окружающих детей игрушках (как они называются, из чего сделаны, как с ними можно играть, из каких деталей они состоят). Создавать ситуации, где дети смогут решать маленькие «проблемы», возникающие у игрушек.</p>	1-15 февраля		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	16-23 февраля	17 февраля - День доброты	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Зимний спортивный праздник</p>

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	1 марта – начало весны 7 марта – День бабушек	Праздник «8 Марта» Изготовление сувениров для мам и бабушек.  Выставка детского творчества «Маму поздравляют малыши»
Мой город Вязьма	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, знаменательными датами. Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	9 марта – 16 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашисткой оккупации	Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город»

<p>Творческая мастерская. Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>17-31 марта</p>	<p>21 марта – Всемирный день поэзии, 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный день театра</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p> <p>Создание мини-музея народной игрушки</p> <p>Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»</p>
<p>Весна</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	<p>1-20 апреля</p>	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – международный день детской книги. 8 апреля - День рождения детского сада 7 апреля – Всемирный День здоровья</p>	<p>Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!»</p> <p>Праздник «Веснянка».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и мир вокруг</p>	<p>Дать представления о себе как человеке: о ближайшем окружении (группа, детский сад, участок группы, взрослые). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, сотрудников группы. Закрепить</p>	<p>21 апреля- 15 мая</p>	<p>22 апреля - день Земли 29 апреля – Международный день танца</p>	<p>Посещение утренника детей старших групп «День Победы»</p> <p>Привлечение родителей и детей к созданию фотовыставки «Я и</p>

	<p>навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо</p>		<p>9 мая - День Победы</p> <p>15 мая – День семьи</p>	<p>моя семья»</p>
<p>Мониторинг</p> <p>Лето</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>16-31 мая</p>		<p>Оценка индивидуального развития детей</p> <p>Развлечение «Здравствуй, лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>1 июня —</p> <p>31 августа</p>		

### Комплексно - тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Варианты итоговых мероприятий
Адаптация к ДООУ. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 сентября - 20 октября	14 сентября Осенины – первая встреча осени 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	21 октября - 5 ноября	1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных	Развлечение «Осень». Сбор осенних листьев для украшения группы и участка к развлечению Выставка детского творчества.
Мониторинг		6 -14 ноября		Оценка индивидуального развития детей



<p>Я в мире человек.</p> <p>Я расту здоровым</p>	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать, определять на вкус, ручки - хватать, держать, трогать, ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать, туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Организовывать разнообразные подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, создавать для детей условия для движения в течение всего дня. Знакомить с правилами поведения в детском саду начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>15 ноября - 14 декабря</p>	<p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матерей России</p> <p>30 ноября – Международный день домашних животных</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p> <p>Игра «Кто у нас хороший»</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>15 декабря — 31 декабря</p>	<p>1 декабря – начало зимы</p> <p>В начале декабря - День заказов подарков Деду Морозу</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	7 января – Рождество Христово  11 января – Всемирный день спасибо  21 января – День объятий (обмен душевным теплом)	Зимнее развлечение. Выставка детского творчества
Мой дом	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями: воспитатель, младший воспитатель, повар, медицинская сестра, врач, продавец, т. е. из ближайшего окружения	1 -14 февраля	17 февраля - День доброты	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	15 февраля — 8 марта	1 марта – начало весны  7 марта – День бабушек	Мамин праздник (чаепитие вместе с мамами).  Изготовление открыток для мам.

<p>Творческая мастерская «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Дать представления об окружающих детей игрушках (как называются, из чего сделаны, как с ними можно играть).</p> <p>Создавать ситуации, где дети смогут решать маленькие «проблемы», возникающие у игрушек.</p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, игрушек-забав. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>9-31 марта</p>	<p>21 марта – Всемирный день поэзии,</p> <p>26 марта – День рождения открытки</p> <p>27 марта – Международный день театра</p>	<p>Игры--забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p>Весна</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>1-23 апреля</p>	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц</p> <p>2 апреля – международный день детской книги.</p> <p>8 апреля - День рождения детского сада</p> <p>7 апреля – Всемирный День здоровья</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

Я и мир вокруг	<p>Дать представления о себе как человеке, о ближайшем окружении (группа, детский сад, участок группы, взрослые). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, сотрудников группы. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо.</p>	24 апреля - 9 мая	<p>22 апреля - день Земли 29 апреля – Международный день танца 9 мая - День Победы 15 мая – День семьи</p>	Совместное чаепитие «Мир вокруг»
Мониторинг		10 - 17 мая		Оценка индивидуального развития детей
Лето	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	18 - 31 мая		Развлечение «Здравствуй, лето!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа		

### Комплексно- тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные даты, события	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний</p> <p>Воспоминания о лете.</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>1 - 14 сентября</p>	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>9 сентября – Международный день красоты</p>	<p>Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p> <p>Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»</p>
<p>Осень</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>15 сентября – 15 октября</p>	<p>14 сентября Осенины – первая встреча осени</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Месячник безопасности</p>

	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе			
Мониторинг		16 октября - 21 октября		Оценка индивидуального развития детей
Я в мире человек	<p>Расширять представления об окружающем мире. Знакомить с признаками предметов, материалами, свойствами и качеством, предметами домашнего обихода.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представление о необходимых телу человека витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь</p>	22 октября - 14 ноября		Развлечение «Здоровячки»

	<p>между совершаемым действием и состоянием организма и состоянием организма, самочувствием «Я чищу зубы, значит они будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк». Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>			
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	15 ноября — 7 декабря	20 ноября – Всемирный день ребенка  Последнее воскресенье ноября – День матерей России  30 ноября – Международный день домашних животных	<p>Развлечение «Мой любимый город»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и</p>	8 декабря — 31 декабря	1 декабря – начало зимы  В начале декабря - День заказов подарков Деду	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	новогоднего праздника.		Морозу	
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	1-31 января	<p>7 января – Рождество Христово</p> <p>11 января – Всемирный день спасибо</p> <p>21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>Прощание с елкой.</p> <p>Колядки.</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p>

День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	1-23 февраля	17 февраля - День доброты	<p>Тематическое развлечение «Наша армия сильна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Зимний спортивный праздник</p>
--------------------------	--	--------------	---------------------------	--



8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	1 марта – начало весны  7 марта – День бабушек	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Мой город Вязьма	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, знаменательными датами. Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	9 марта – 16 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации	Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город»
Творческая мастерская «Знакомство народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами, творчеством вяземских мастеров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	17.31 марта	21 марта – Всемирный день поэзии,  26 марта – День рождения открытки       27 марта – Международный	Фольклорный праздник «Масленица».  Создание мини-музея народной игрушки.  Экскурсия в мини-музей «Русская изба».  Выставка детского творчества  Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»

			день театра	
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	1-20 апреля	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги.</p> <p>8 апреля - День рождения детского сада</p> <p>7 апреля – Всемирный День здоровья</p>	<p>Праздник «Весна - красна».</p> <p>Выставка детского творчества «Пришла весна»</p> <p>Выставка детского творчества «С днем рожденья, детский сад!»</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	21 апреля — 9 мая	<p>22 апреля - день Земли</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны</p> <p>9 мая - День Победы</p>	<p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского</p>

				творчества.
Я и мир вокруг	<p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов домашнего обихода.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	10 -20 мая	15 мая – День семьи	<p>Привлечение родителей и детей к созданию фотоколлажей «Я и моя семья»,</p> <p>Выставка детского творчества «Мой дом»</p>

Мониторинг  Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	21-31 мая		Оценка индивидуального развития детей  Развлечение к Дню защиты детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа		

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний</p>	<p>Продолжить традицию встреч друзей в обновленной (или новой группе), объяснить необходимость изменения развивающей среды – дети выросли, обратить внимание на произошедшие изменения в группе и на территории детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>1- 14 сентября</p>	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>9 сентября – Международный день красоты</p>	<p>Участие в празднике «День знаний»</p> <p>Развлечение с участием родителей «Встреча друзей».</p> <p>Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»</p>

Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе.</p>	15 сентября – 15 октября	<p>14 сентября Осенины – первая встреча осени</p> <p>25 сентября - День освобождения Смоленщины</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p>	<p>Фольклорный праздник «Осенины».</p> <p>Выставка детских работ из природного материала</p> <p>Экологическая викторина «Дружите с природой»</p> <p>Месячник безопасности</p>
Мониторинг		16 октября - 21 октября		Оценка индивидуального развития детей

<p>Я вырасту здоровым</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>22 октября - 14 ноября</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p>	<p>Развлечение в клубе «Ритмики – аэробики»</p>
---------------------------	---	-----------------------------------	---	---

<p>«Что мы Родиной зовем»</p> <p>Мой город, моя страна</p>	<p>Закрепить знания о родном городе (названия улиц, достопримечательности, люди, прославившие его). Вызвать интерес к его истории и культурным традициям.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну, любовь к ним.</p> <p>Знакомить с гербом, картой области и города, историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, объяснить, что обозначают их изображения. Рассказать о предприятиях города. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна (о толерантности -терпимости). Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях работников транспорта. Закрепить знание знаков дорожного движения.</p>	<p>15 ноября –</p> <p>7 декабря</p>	<p>16 ноября - Международный день толерантности (терпимости)</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p> <p>21 ноября - Всемирный день приветствий</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матерей России</p> <p>30 ноября – Международный день домашних животных</p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты Вязьму»».</p> <p>Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»</p>
--	--	-------------------------------------	--	---



Новогодний праздник	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Рассказывать о традициях празднования Нового года в разных странах.</p>	8 - 31 декабря	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу</p> <p>10 декабря – Всемирный день футбола</p> <p>14 декабря – День Наума-грамотника</p> <p>15 декабря - Международный день чая</p> <p>31 января – Новый год</p>	<p>Встреча с интересным человеком – спортсменом.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Праздничное украшение группы совместно с родителями.</p> <p>Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с народной культурой и традициями</p>	1-31 января	<p>7 января – Рождество Христово</p> <p>11 января – Всемирный день спасибо</p> <p>11 января – День заповедников</p> <p>21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>Прощание с елкой.</p> <p>Колядки.</p> <p>Народная культура - Рождественские встречи</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p>

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1-23 февраля</p>	<p>14 февраля – День создания гражданской авиации</p> <p>17 февраля – День доброты</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</p> <p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества «Наша армия».</p> <p>Подарки для пап</p>
---------------------------------	--	---------------------	--	--

<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами..</p>	<p>24 февраля — 8 марта</p>	<p>1 марта – начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек</p>	<p>Сладкий стол «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем»</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>
<p>Мой город Вязьма</p>	<p>Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.</p>	<p>9 – 16 марта</p>	<p>12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашисткой оккупации</p>	<p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»</p> <p>Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».</p>

<p>Творческие мастерские «Народная культура и традиции»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов –Майдан, Гжель, творчеством народных умельцев Вязьмы). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>17-31 марта</p>	<p>21 марта – Всемирный день поэзии</p> <p>26 марта – День рождения открытки</p> <p>27 марта - Международный день театра</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание мини-музеев в группах</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Русская изба».</p> <p>Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»</p>
---	---	--------------------	--	--

<p>Весна</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика».</p>	<p>1-20 апреля</p>	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>7 апреля – всемирный день здоровья</p> <p>8 апреля - День рождения детского сада</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>19 апреля – День Науки</p>	<p>Вечер развлечений «Все живое на Земле – родня»</p> <p>Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика»</p> <p>Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!»</p> <p>Вечер развлечений «Мы – астрономы!»</p> <p>Выставка детского творчества «Загадочный космос»</p>
--------------	--	--------------------	---	--

<p>Я и мир вокруг</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, нравственной чистоты, любви к людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)</p>	<p>21 апреля – 15 мая</p>	<p>22 апреля – Международный день Земли</p> <p>27 апреля – присвоение Вязме звания «Город воинской славы»</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны</p> <p>«Пасха»</p> <p>1 мая – праздник труда</p> <p>3 мая – День солнца</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p>	<p>Выставка игрушечной военной техники.</p> <p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»)</p> <p>Праздник «Пасха. Свет добра на Земле»</p> <p>Тематическое занятие, посвященное Дню победы.</p> <p>Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)</p>
-----------------------	---	---------------------------	---	--

<p>Мониторинг</p> <p>Лето</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, лекарственных травах.</p> <p>Закрепить правила поведения в природе.</p>	<p>16 - 31 мая</p>	<p>18 мая – День музеев</p>	<p>Оценка индивидуального развития детей</p> <p>Экскурсии в мини-музеи детского сада.</p> <p>Развлечение к Дню защиты детей</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>1 июня – 31 августа</p>		

### Комплексно- тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительную мотивацию к предстоящему обучению в школе.	1 -14 сентября	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	15 сентября – 15 октября	4 октября- Неделя письма 14 октября – Праздник Покрова Пресвятой Богородицы 14 сентября Осенины – первая встреча осени 25 сентября - День освобождения Смоленщины 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября –	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Осенний сувенир» Экологическая викторина «Дружите с природой»



			Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных	
Мониторинг		16 октября - 21 октября		Оценка индивидуального развития детей
Я расту здоровым	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной</p>	22 октября – 31 октября		Развлечение «Путешествие в Спортландию» в клубе «Ритмика –аэробика»

	<p>активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе</p>			Месячник безопасности
<p>День народно го единства</p> <p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	<p>1 ноября – 7 декабря</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>16 ноября - Международный день толерантности (терпимости)</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p> <p>21 ноября -Всемирный день приветствий</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матерей России</p> <p>30 ноября –</p>	<p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Викторина-выставка детского творчества «Знаешь ли ты Вязьму?»</p> <p>Выставка групповых коллекций «Что мы Родиной зовем» (значков, открыток, скульптуры малых форм и т.д. о нашей стране)</p>

	<p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Развивать интерес к коллекционной деятельности.</p>		Международный день домашних животных	
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	8 - 31 декабря	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу</p> <p>10 декабря – Всемирный день футбола</p> <p>14 декабря – День Наума-грамотника</p> <p>15 декабря - Международный день чая</p> <p>31 января – Новый год</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка-мастерская Деда Мороза «Новый год шагает по планете»»</p>

Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	1-31 января	<p>7 января – Рождество Христово</p> <p>8 января – День календаря.</p> <p>11 января – Всемирный день спасибо</p> <p>11 января – День заповедников</p> <p>21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>Народная культура и традиции в театрализации «Уродилась Коляда накануне Рождества»</p> <p>Рождественские встречи</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим</p>	1-23 февраля	<p>14 февраля – День создания гражданской авиации</p> <p>17 февраля – День доброты</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День</p>	<p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</p> <p>Создание мини-музея «Военная техника» (мелкие игрушки, фото, открытки)</p> <p>Праздник «23 февраля – день защитника»</p>

	защитникам Родины.		защитника Отечества	Отечества». Создание фотовитрины «Мой папа»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	1 марта – начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек 7 марта – День телефона.	Посиделки «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем»  Выставка творческой мастерской «Весенние сюрпризы»

<p>Мой город Вязьма</p>	<p>Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.</p>	<p>9 – 16 марта</p>	<p>12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко- фашисткой оккупации</p>	<p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»</p> <p>Познавательное ток-шоу «Город Вязьма на Вязьме -реке»</p> <p>Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».</p>
<p>Творческие мастерские «Народная культура и традиции»</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, творчеству вяземских умельцев, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>17-31 марта</p>	<p>21 марта – Всемирный день поэзии</p> <p>26 марта – День рождения открытки</p> <p>27 марта - Международный день театра</p>	<p>Театрализованные гуляния «Широкая Масленица».</p> <p>Фольклорный праздник «Сретенские посиделки»</p> <p>Создание мини-музеев в группах</p> <p>Выставка детского творчества«Путешествие в прекрасное»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Русская изба».</p> <p>Посещение спектакля музыкально-театральной</p>

				студии д/с «Золотой ключик»
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p>	1-20 апреля	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>7 апреля – всемирный день здоровья</p> <p>8 апреля - День рождения детского сада</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>19 апреля – День Науки</p> <p>22 апреля.- День Земли</p>	<p>Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика»</p> <p>Городской фестиваль «Здоровый ребенок»</p> <p>Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!»</p> <p>Вечер развлечений «Мы – астрономы!»</p> <p>Выставка детского творчества «Загадочный космос»</p> <p>Вечер развлечений «Все живое на Земле –родня»</p>

<p>Я и мир вокруг</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, нравственной чистоты, любви к людям, любви к Родине, к истории своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)</p>	<p>21 апреля – 15 мая</p>	<p>22 апреля – Международный день Земли</p> <p>27 апреля – присвоение Вязьме звания «Город воинской славы»</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны «Пасха»</p> <p>1 мая – праздник труда</p> <p>3 мая – День солнца</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p>	<p>День Победы</p> <p>Мини-музей игрушечной «Военная техника»</p> <p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»)</p> <p>Праздник «Пасха»</p> <p>Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)</p> <p>Встреча в семейном клубе «Билет в детство»</p>
---------------------------	--	-------------------------------	---	--



<p>Мониторинг</p> <p>До свидания, детский сад!</p> <p>Здравствуй, школа!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс.</p>	<p>16 – 31 мая</p>	<p>18 мая – День музеев</p>	<p>Оценка индивидуального развития детей</p> <p>Экскурсии в мини-музеи детского сада.</p> <p>Городской фестиваль детского творчества «Дошкольная страна»</p> <p>Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»</p>
	<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>	<p>1 июня — 20 августа</p>		

## **2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (перечень программ, технологий, пособий)**

*Приоритетные направления:*

### **Психофизическое развитие детей дошкольного возраста.**

**ЦЕЛЬ:** развивать психофизические качества дошкольников (выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость) посредством целенаправленных физкультурных занятий и кружковой работы.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Психофизическое развитие - эта тема многих исследований. Довольно распространенным является утверждение о взаимообусловленности социальных и биологических факторов в развитии детей. Согласно ему, психофизические качества представляют собой проявления двигательных возможностей человека, которые во многом зависят от его врожденных анатомо-физиологических, биохимических, психологических особенностей. Развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, координации движений, ловкости и т.д.) происходит в непосредственно организованной деятельности по физическому развитию.

С целью снизить заболеваемость детей, повысить посещаемость, укрепить здоровье детей, улучшить двигательные навыки и умения, повысить уровень физической подготовленности и прирост физических качеств у детей организованы дополнительные занятия оздоровительного характера.

*Дополнительно использую образовательные программы и технологии:*

Глазырина Л.Д. Программа «Физическая культура - дошкольникам» (парциально, нетрадиционные формы организации занятий).

Ефименко Н.Н.. Программа «Театр физического воспитания дошкольников» (парциально, оформление предметно-пространственной среды)

Змановский Ю.Ф.. Программа «Здоровый дошкольник» (парциально, принцип цикличности во всех видах двигательной активности детей – использование элементов аэробики).

Яковлева Л.В., Р.А. Юдина. Программа «Старт» (парциально, планирование с использованием 10 видов физкультурных занятий)

## **Спортивный клуб по валеологии «Здоровячки»**

**ЦЕЛЬ:** Знакомить детей с правилами ухода за собственным организмом, чтобы сохранять и укреплять здоровье.

### *Литература:*

Андерсан Пиль Моё тело. М. Астрель, 2000г.

Глазырина Л.Д. Физическая культура. М. Владос, 1999г.

Доброхотова Ю.В. Сценарии игр и юмористические сюжеты. М. Творческий центр, 2004г.

Изоргина К.П. Наш «взрослый» детский сад. М. Просвещение, 1991г.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М. Творческий центр, 2004г.

Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья. М. Творческий центр, 1999г.

Семенова И.В. Как стать «неболейкой». М. Творческий центр, 2002г.

Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М. Просвещение, 2000г.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М. Владос, 1999г.

### **Программы:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 10 г. Вязьмы Смоленской области.
- Программа по формированию валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста «Здоровячки». Автор инструктор по физической культуре Зыкова Ольга Ивановна.

Ведущей идеей моей педагогической деятельности является постоянное совершенствование и новизна системы занятий по физическому воспитанию с детьми, выявление эффективных форм и методов, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств и умений у детей дошкольного возраста. Поэтому в основу моей работы были положены следующие педагогические технологии:

- развивающие педагогические технологии;
- игровые технологии.;
- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио;

- технология ИКТ. Использую компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («Зимние и летние виды спорта», «История Олимпийских игр Древней Греции», «Спортивный инвентарь для занятий спортом», средства ТСО. Активно использую Интернет-ресурсы в рамках образовательного портала. Данные технологии способствуют развитию у детей коммуникативных способностей, формируют исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 1 «ГУЛЯЕМ С КУКЛОЙ» (образно-игровое)	№ 2 «ГУЛЯЕМ С КУКЛОЙ» (образно-игровое )	№3 «ПТИЧКИ» (образно-игровое ).	№ 4 «ПТИЧКИ» (образно-игровое).
цель	- познакомить детей с ходьбой и бегом в заданном направлении; - развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади;	- учить детей сходить и бегать в заданном направлении; - развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади;	- учить детей ходить и бегать всей группой за воспитателем; - учить прыгать на двух ногах на месте;	- учить детей ходить и бегать всей группой за воспитателем; - прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; - упражнять в равновесии;
1 часть	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за куклой.	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за куклой.	Ходьба и бег всей группой за воспитателем. «Птички» летают, присели, «птички» клюют зернышки;	Ходьба и бег всей группой за воспитателем. «Птички» летают, «птички» прыгают;
2 часть	ОРУ №1 (без предметов)	ОРУ №1 (без предметов)	ОРУ № 2 «Птички» (без предметов);	ОРУ № 2 «Птички» (без предметов);
равнов.	<b>а)</b> ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина дорож. 2,5 м, ширина 25 см.);	<b>а)</b> ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина дорож. 3 м, ширина 25 см.);	<b>б)</b> ходьба и бег по узкой дорожке из шнуров (3 м);	<b>б)</b> ходьба по узкой дорожке;
прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах на месте;	<b>б)</b> прыжки на двух ногах на месте и с поворотом вокруг себя;	<b>а)</b> прыжки на двух ногах на месте;	<b>а)</b> прыжки на двух ногах с продвижением понемногу вперед;
метание				
лазанье				
п. игра	«Бегите ко мне».	«Солнышко и дождик».	«Птички в гнездышках».	«Птички летают».
3 часть.	Заключительная ходьба за куклой. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба за куклой. Упражнение на дыхание.	Спокойная игра «Ищем птенчика». Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 5 «В ГОСТИ К МИШКЕ» (образно-игровое)	№ 6 «В ГОСТИ К ЗАЙКЕ» (образно – игровое)	№ 7 «НА ЛЕСНОЙ ОПУШКЕ» (сюжетное)	№ 8 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.
цель	- познакомить с ходьбой и бегом друг за другом; - учить катать мяч друг другу; - вызывать желание заниматься физическими упражнениями;	- учить детей ходить и бегать друг за другом; - учить положению рук при прокатывании мячей; - упражнять в прыжках на двух ногах;	- упражнять в ходьбе и беге по одному друг за другом; - учить ползать на четвереньках до ориентира;	- упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; - учить ползать с опорой на ладони и колени; - упражнять в прокатывании мячей;
1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному небольшими группами.	Ходьба и бег в колонне по одному вокруг круга (нарисованного на полу).	Ходьба и бег в колонне по одному (игровое упражнение «Поезд»)	Ходьба и бег в колонне по одному (игровое упражнение «Поезд»).
2 часть	ОРУ № 3 (с погремушками)	ОРУ №3 (с погремушками)	ОРУ № 4 «Жучки» (без предметов)	ОРУ № 4 «Жучки» (без предметов)
равнов.				
прыжки	<b>в)</b> прыжки на двух ногах;	<b>в)</b> прыжки на двух ногах вокруг предмета;		
метание	<b>а)</b> прокатывание мячей друг другу сидя на полу, ноги врозь, расст. 1м;	<b>а)</b> прокатывание мячей друг другу сидя на полу, ноги врозь, расст. 1м;	<b>б)</b> прокатывание мяча вдаль;	<b>б)</b> прокатывание мячей друг другу.
лазанье	<b>б)</b> ползание на четвереньках (до предмета или за предметом);	<b>б)</b> ползание на четвереньках;	<b>а)</b> ползание на четвереньках (на ладонях и коленях) расст. 4м до погремушки;	<b>а)</b> ползание на четвереньках (расст. 4м)
п. игра	«Бегите ко мне».	«Зайка беленький сидит».	«Найди свой домик».	«Мой веселый звонкий мяч»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 9 «ЦЫПЛЯТКИ» (образно – игровое).	№ 10 «ЦЫПЛЯТКИ» (образно-игровое )	№ 11 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРИ» (образно – игровое)	№ 12 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРИ» (образно – игровое).
цель	- учить детей ходить по кругу по ориен-рам; - развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшен. площади опоры; - упражнять в прыжках на двух ногах и катании мяча друг другу;	- учить детей ходить по кругу ; - упражнять в прыжках на двух ногах с поворотом вокруг себя; - упражнять в бросании мяча воспитателю и ловля его обратно;	- учить перепрыгивать через шнур и приземляться на полусогнутые ноги; - учить ходить и бегать по сигналу воспитателя; - упражнять в прокатывании мяча вдаль;	- учить перепрыгивать через шнур и приземляться на полусогнутые ноги; - учить ходить и бегать с остановкой по сигналу воспитателя и выполняя задания; - упражнять в прокатывании мяча вдаль и равновесии;
1 часть	Ходьба и бег вокруг кубиков по кругу.	Ходьба и бег по кругу вокруг кубиков.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Выполнение движений по заданию вос - ля	Ходьба и бег в колонне по одному с останов. по сигналу вос-ля; вып. движений по задан. вос-ля (прыг. как «зайчики», летаем как «птички»).
2 часть	ОРУ № 5 (с кубиками)	ОРУ № 5 (с кубиками).	ОРУ № 6 «Зарядка для зверей » (без предметов)	ОРУ № 6 «Зарядка для зверей» (без предметов)
равнов.	<b>а)</b> ходьба и бег между параллельными линиями (шир. – 25 см.);	<b>а)</b> ходьба и бег между параллельными линиями.		
прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах на месте;	<b>б)</b> прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя.	<b>а)</b> перепрыгивание через шнур, положенный на пол;	<b>а)</b> перепрыгивание через шнур, положенный на пол;
метание	<b>в)</b> прокатывание мяча друг другу сидя на полу ( на расст. 1,5 м);	<b>в)</b> бросание мяча воспитателю и ловля его от него;	<b>б)</b> прокатывание мяча в прямом направлении;	<b>б)</b> прокатывание мяча в прямом направлении;
лазанье			<b>в)</b> ползание на четвереньках за погремушкой;	<b>в)</b> ползание на четвереньках за мячом;
п. игра	«Наседка и цыплята».	«Наседка и цыплята».	«Поезд»	«Возьми и положи» (с мелкими игрушками)
3 часть.	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»	Заключительная ходьба.	Игра м. подвижности «Кто спрятался?» (ищем игрушку) Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№13 «МЫ ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» (образно-игровое).	№14 «МЫ ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» (образно-игровое).	№15 «ПОГРЕМУШКА – ВЕСЕЛАЯ ИГРУШКА» (предметно-образное)	№16 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.
цель	-продолжать ходить и бегать в колонне друг за другом; -учить прокатывать мяч друг другу; -упражнять в ползании и равновесии;	-учить ходить и бегать друг за другом; -учить прокатывать мяч друг другу; -упражнять в равновесии и прыжках;	-учить детей во время ходьбы действовать по сигналу воспитателя; -учить подлезать под шнур на четвереньках (выс. 50см); -упражнять в прыжках и метании;	-учить детей ходить и бегать по кругу друг за другом; -учить подлезать под шнур (выс. 40см); -упражнять в метании и в прыжках;
1 часть	Ходьба и бег по кругу по ориентирам.	Ходьба и бег по кругу друг за другом.	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках. Бег врассыпную.	Ходьба друг за другом, ходьба на носках. Бег врассыпную;
2 часть	ОРУ № 7 (с листьями)	ОРУ № 7 (с листьями)	ОРУ № 8 (с погремушками)	ОРУ № 8 (с погремушками);
равнов.	<b>в)</b> перешагивание через листочки;	<b>в)</b> перешагивание через рейки лестницы на высоте 10см.;	<b>б)</b> ходьба между линиями (расст. 20 см)	<b>б)</b> ходьба по узенькой дорожке;
прыжки			<b>в)</b> прыжки в обруч и из него (дойти до погремушек, взять и позвенеть погремушкой);	<b>в)</b> прыжки на двух ногах с продвижением вперед
метание	<b>а)</b> прокатывание мяча друг другу (расст. 1,5 м);	<b>а)</b> прокатывание мяча друг другу (расст. 1,5 м);		<b>г)</b> катание мяча вдаль
лазанье	<b>б)</b> ползание на четвереньках за зайчиком, лисичкой, ежиком из кукольного театра);	<b>б)</b> ползание на четвереньках за бубном;	<b>а)</b> подлезание под шнур на четвереньках за погремушкой (выс. 50 см);	<b>а)</b> подлезание под шнур на четвереньках (выс. 40см);
п. игра	«Найди свой домик»	«Найди своё место»	«Игра с погремушками»	«Бегите к флажку»
3 часть	Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.



	1 неделя		2 неделя	
тема	№17 «КОТЯТКИ ЛЮБЯТ ФИЗКУЛЬТУРУ» (образно – игровое )	№18 «КОТЯТКИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ» (образно – игровое).	№19 «ДОБРЫЙ ДОКТОР АЙБОЛИТ» ( по литер. произвед.).	№20 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.
цель	-учить ходить в колонне др. за др.; упражнять в чередов. ходьбы и бега; -учить ходить между двумя линиями; -упражнять в катании мяча и прыжках;	-учить ходить в колонне др. за др. По сигналу вос-ля переходить с ходьбы на бег и обратно; -учить ходить и бегать между двумя линиями; -упражнять в прыжках и ползании;	-учить строиться парами, ходить парами; -учить прыгать на месте в паре, прыгать из обруча в обруч -упражнять в метании и лазании;	-учить ходить и бегать парами; -учить прыгать из обруча в обруч; -упражнение в прокатывании мяча, ползании по доске на четвереньках;
1 часть	Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне по одному с ускорением и замедлением.	Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба и бег в чередовании по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному, ходьба парами, бег парами, прыжки на месте в паре.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами, по сигналу воспитателя прыжки на месте в паре, взявшись за руки.
2 часть	ОРУ № 9 «Котятки».	ОРУ: № 9 «Котятки».	ОРУ № 10 (с малым обручем);	ОРУ № 10 (с малым обручем).
равнов.	а) ходьба и бег между параллельными линиями шир.- 20см, длина – 3 м;;	а) ходьба и бег между параллельными линиями шир.- 20см, длина – 3 м;;		
прыжки	б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед до куба (др. предмета);	б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед до куба;	а) прыжки из обруча в обруч (2 шт.);	а) прыжки из обруча в обруч (2 шт.);
метание	в) прокатывание мяча друг другу (расст. 1,5 м);	в) прокатывание мяча вперед между предметами (кубами расст. 50см);	б) прокатывание мяча вперед между предметами (кубы на расст. 50см.;	б) прокатывание мяча вперед – «сбей кеглю»;
лаз.			в) ползание по доске на четвереньках;	в) ползание по доске на четвереньках;
п. игра	«Поймай мышку» (ползан. на четверен.за мышкой на нитке (4 мышки), в конце встать, подпрыгнуть и достать мышку рукой).	«Мыши в кладовой».	«Трамвай».	«Мыши и кот».
3 часть.	Заключительная ходьба.	Игра малой подвижн. «Где спрятался мышонок?» Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№21 «МЫ ШОФЁРЫ» (образно - игровое).	№22 «МЫ ШОФЁРЫ» (образно - игровое).	№23 «ПУТЕШЕСТВИЕ НА АВТОБУСЕ» (сюжетное)	№24 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить детей проявлять самостоятельность; -упражнять в лазании, метании и прыжках;	-учить бросать мяч вос-лю и ловить мяч, брошенный вос-лем; -упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами и равновесии;	-закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному; вып. заданий вос-ля; -упр-ть в равновесии и прыжках; -повторять упр-я с метанием;	-повторить ходьбу и бег парами; -упражнять в метании и подлезании; -закреплять ориентировку в пространстве в подвижных играх;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба парами. Бег парами, бег врассыпную. Ходьба, бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «птички» - бег врассыпную, по сигналу «лягушки» - прыгать. Ходьба и бег парами.	Ходьба в колонне по одному. Выполнение движений по сигналу воспитателя: присесть, попрыгать, похлопать и т.п. Ходьба и бег парами.
2 часть	ОРУ: № 11(а) «Шофёры»	ОРУ: № 11(а) «Шофёры»	ОРУ: № 12 (а) ( с большим мячом)	ОРУ: № 12 (а) ( с большим мячом)
равновн.	<b>в)</b> ходьба по извилистой дорожке;	<b>в)</b> ходьба и бег по извилистой дорожке;		<b>б)</b> ходьба по доске, положенной на пол;
прыжки			<b>б)</b> ходьба по узенькой дорожке и прыжки из обруча в обруч;	<b>в)</b> прыжки из обруча в обруч;
метание	<b>а)</b> бросание мяча воспитателю и ловля мяча, брошенного воспитателем;	<b>а)</b> бросание мяча воспитателю и ловля мяча, брошенного воспитателем;	<b>а)</b> прокатывание мяча в воротца и подлезание под ними за мячом на четвереньках;	<b>а)</b> прокатывание мяча в воротца и подлезание под ними за мячом на четвереньках;
лазанье	<b>б)</b> ползание по скамье на четвереньках до погремушки;	<b>б)</b> ползание на четвереньках «змейкой» между предметами, расст. – 1,5м.		
п. игра	«Воробышки и автомобиль».	«Машины в гараж».	«Найди свой домик».	«Птички в гнездышках».
3 часть.	Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№25 «ПОЕЗД» (образно-игровое)	№26 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№27 «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА» (по сказке )	№28 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площади зала; -упр-ть в сохранении устойчив. равновесия при ходьбе по ограничен. площади; -развивать навык приземления на полусогнутые ноги при прыжках;	-продолжать учить ходить и бегать врассыпную; -упражнять в равновесии, прыжках, метании;	-продолжать учить ходить и бегать по кругу друг за другом; -разучить прыжки с высоты; -упражнять в прокатывании мяча;	-учить ходить и бегать по кругу друг за другом; -упражнять в прыжках с высоты; -закреплять прокатывание мяча в прямом направлении;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба с похлопыванием руками по бокам (как крыльями). Бег врассыпную, по сигналу воспитателя присесть «клюем зернышки».	Ходьба в колонне по одному, ходьба с похлопыванием руками по бокам (как крыльями). Бег врассыпную, по сигналу воспитателя присесть - «клюем зернышки».	Ходьба и бег по кругу в обе стороны по сигналу воспитателя.	Ходьба и бег по кругу в обе стороны;
2 часть	ОРУ : № 12 (без предметов).	ОРУ : № 12 (без предметов).	ОРУ № 6 (а) «Весёлая зарядка» (с хлопками)	ОРУ № 6 (а) «Весёлая зарядка» (с хлопками)
равн.	<b>а)</b> ходьба по доске (шир. 20см), руки свободны;	<b>а)</b> ходьба по доске (шир. 20см), руки свободны;		
прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах из обруча в обруч;	<b>б)</b> прыжки через шнуры (расст. 30см);	<b>а)</b> прыжки со скамьи (выс. 15см) на мягкое покрытие;	<b>а)</b> прыжки со скамьи на мягкое покрытие;
метание	<b>в)</b> прокатывании мяча в прямом направлении;	<b>в)</b> прокатывание мяча в прямом направлении;	<b>б)</b> прокатывание мяча в прямом направлении;	<b>б)</b> прокатывание мяча друг другу из положения сидя, ноги в стороны;
лазан.			<b>в)</b> подлезание под дугу на четвереньках	
п.игр.	«Бегите к флажку».	«Поезд».	«Бегите ко мне».	«Возьми и положи» (с мелкими игрушками)
3 часть.	Спок. игра «Найди, что спрятано». Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба.	Ходьба обыч. шагом, ходьба на носках в чередов. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№29 Новогодняя сказка «ПОМОЖЕМ ЗАЙЧИКУ НАЙТИ МАМУ» (сюжетное ).	№30 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	№31 «ПЕТРУШКИ» (образно-игровое)	№32 «ПЕТРУШКИ» (образно-игровое)
цель	-учить ходить и бегать между предметами; -учить прокатывать мяч друг другу между предметами; -упражнять в лазании и прыжках;	-продолжать учить детей ходить и бегать между предметами; -упражнять в прокатывании мяча друг другу между предметами. -Упражнять в подлезании и прыжках;	-учить ходьбе и бегу по кругу , взявшись за руки; -учить подлезать под шнур в группировке; -упражнять в равновесии и прыжках;	-учить ходьбе и бегу по кругу , взявшись за руки; -учить подлезать под шнур в группировке; -упражнять в равновесии и прыжках;
1 часть	Ходьба и бег между предметами в рассыпную.	Ходьба и бег между предметами в рассыпную.	Ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.	Ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.
2 часть	ОРУ : №14 (с султанчиками).	ОРУ: № 14 (с султанчиками)	ОРУ : № 17 (с флажками).	ОРУ : № 17 (с флажками).
равнов.и	<b>в)</b> ходьба по доске (шир. 20см)	<b>в)</b> ходьба по доске, руки на поясе;	<b>б)</b> ходьба по доске, руки на поясе (шир. доски 20см);	<b>б)</b> ходьба по доске, руки на поясе (шир. доски 15см);
прыжки			<b>в)</b> прыжки на двух ногах из обруча в обруч;	<b>в)</b> прыжки на двух ногах из обруча в обруч;
метание	<b>а)</b> прокатывание мяча друг другу между кеглями (расст. друг от друга 1,5м);	<b>а)</b> прокатывание мячей друг другу в воротца;		
лазанье	<b>б)</b> подлезание под дугу (выс. 50 см);	<b>б)</b> подлезание под 3-4 дуги (выс. 50см);	<b>а)</b> ползание под шнур в группировке не касаясь руками пола (выс. 50 см);	<b>а)</b> подлезание под шнур в группировке не касаясь руками пола (выс.40см);
п. игра	«Зайка беленький сидит».	«Мой веселый звонкий мяч».	«Береги предмет» (с погремушками)	«Береги предмет» (с флажками).
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Игра малой подвижности «Ищем птенчика». Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№33 «ИГРАЙ, НЕ ЗЕВАЙ!» (в подвижных играх).	№ 34 «ИГРАЙ, НЕ ЗЕВАЙ!» (в подвижных играх).	№35 «СНЕГ КРУЖИТСЯ» (образно – игровое)	№36 «СНЕГ КРУЖИТСЯ» (образно – игровое)
цель	-учить детей ходить «змейкой»; -развивать и закреплять двигательные навыки и умения детей в подвижных играх;	-учить детей ходить «змейкой»; -развивать и закреплять двигательные навыки и умения детей в подвижных играх;	-учить детей ходить парами, перестраиваясь из колонны по одному; -учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; -упражнять в прыжках, ползании;	-продолжать учить ходить и перестраиваться парами; -учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; -упражнять в метании и прыжках;
1 часть	Ходьба в колонне друг за другом «змейкой». Бег друг за другом.	Ходьба в колонне друг за другом, ходьба «змейкой». Бег друг за другом в колонне.	Ходьба в колонне по одному, ходьба парами. Бег враспынную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба парами. Бег друг за другом..
2 часть	1. «Найди свой домик» (бег, прыжки, ползание ориентировка в пространстве);	1. «Поезд» (равновесие);	ОРУ: № 16 (а) ( со снежинками );	ОРУ: № 16 (а) ( со снежинками);
равнов.	2. «Бегите ко мне!» (с мелкими игрушками) (бег);	2. «По ровненькой дорожке» (прыжки);	а) ходьба по доске (шир.20см), руки на поясе, приставляя пятку к носку;	а) ходьба по доске (шир.15 см) с маленьким мячом в руках;
прыжки	3. «Наседка и цыплята» (подлезание);	3. «Мыши в кладовой» (ползание, лазанье, перелезание, подлезание);	б) прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 шт);	б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед с мал. мячом в руках;
метание	4. «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки, бег);	4. «Кто скорее перенесет игрушки?» (с элементами соревнования)	в) бросание малого мяча вдаль произвольно, кто как может;	в) бросание малого мяча вдаль произвольно;
лазан	5. «Пузырь» (хоровод);	5. «Ласковые имена» (хоровод);		
игра			«Кролики».	«Сбей кеглю»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№37 «ВЕСЕЛЫЙ БАЗАР» (занятие по интересам).	№38 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№39 «КОЛОБОК» (по сказке)	№40 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-познакомить с понятием «шеренга», «колонна»;учить строить шеренгу, колонну; -учить мягко приземляться при прыжках с высоты; -упражнять в прокатывании мяча, лазании; -ОБЖ (о пользе физкультуры);	-учить строить шеренгу, колонну; -учить мягко приземляться при прыжках с высоты; -упражнять в прокатывании мяча и лазании;	-упражнять в ходьбе парами; -учить катать мяч друг другу в воротца; -упражнять в лазании и прыжках;	-учить детей придавать спортивным пособиям игровой характер. Заинтересовать детей движениями с обручем. Закреплять двигательные навыки с этим предметом.
1 часть	Построение в колонну, шеренгу. Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба обычная. Построение в колонну, в шеренгу. Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба обычная друг за другом. Ходьба парами. Бег врассыпную.	Ходьба друг за другом с малым обручем в руках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассып.
2 часть	ОРУ : № 17 (с флажками).	ОРУ : № 17 (с флажками).	ОРУ: № 16 «Колобок» (с малым мячом).	ОРУ: № 16 «Колобок» (с малым мячом).
равнов.			<b>в)</b> ходьба по доске руки на поясе (шир. 15 см);	<b>в)</b> кружение в обруче в обе стороны; бег врассыпную;
прыжки	<b>а)</b> прыжки со скамьи (выс.20см) на полусогнутые ноги;	<b>а)</b> прыжки со скамьи (выс.20см) на полусогнутые ноги;		
метание	<b>б)</b> прокатывание мяча вокруг предмета;	<b>б)</b> прокатывание мяча вокруг предмета;	<b>а)</b> катание мяча друг другу в воротца (расст. др. от др. 2 м);	<b>а)</b> прокатывание мячей вокруг обруча; -прыжки с мячом в руках вокруг обруча;
лазанье	<b>в)</b> подлезание в группировке под 3 дуги (выс. 50см);	<b>в)</b> подлезание в группировке под дугу (выс. 50см);	<b>б)</b> подлезание под шнур в группировке не касаясь пола и шнура;	<b>б)</b> пролезание в обруч в группировке; прыжки из обруча в обруч;
п. игра	«Береги предмет» (с погремушками)	«Береги предмет» (с флажками).	«Лиса и дети»	«Птички в гнездышках» (с большим обручем)
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№41 «МЯЧИК МОЙ ОЗОРНОЙ» (предметно-образное).	№42 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№43 «МЫ СОЛДАТЫ» (образно – игровое)	№44 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.
цель	-закреплять навыки ходьбы и бега враспынную; -упражнять в равновесии и прыжках;	-учить ходить и бегать в колонне со сменой направления; -упражнять в равновесии и прыжках; -закреплять навык катания мяча вокруг предмета;	-учить детей в ходить и бегать с выполнением заданий; -учить приземляться в прыжках с высоты; -упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета;	-упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; -учить приземляться на полусогнутые ноги при прыжках с высоты; -упражнять в метании и лазании;
1 часть	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «кругом» изменить направление. Ходьба и бег в чередовании;	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с выполнением заданий воспитателя: прыгаем как «зайчики», бежим как «лисички», идем как «медведи». Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с выполнением заданий для рук: руки вверх, руки в стороны, руки на пояс и т.п. Бег в чередовании с ходьбой.
2 часть	ОРУ № 30 (с больш. мячом).	ОРУ № 30 (с больш. мячом).	ОРУ № 12 (без предметов)	ОРУ № 12 (без предметов)
равнов.	а) ходьба с перешаг. через шнуры (8–10 шт.), расстояние между шнурами 30см	а) ходьба с перешагиванием через бруски (8-10 шт.), расст. между брусками		
прыжки	б) прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 шт.);	б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед до кубика (расст. 3 м);	а) прыжки со скамьи (выс.20см) на полусогнутые ноги на мягкое покрытие	а) прыжки со скамьи (выс.20см) на полусогнутые ноги на мягкое покрытие
метание	в) ловля мяча, брошенного воспитателем (расст. 1,5м);	в) ловля мяча, брошенного воспитателем;	б) прокатывание мяча вокруг кегли;	б) прокатывание мячей друг другу стоя на коленях, сидя на пятках.
лазан			в) подлезание под скамью.	в) подлезание под скамью;
п. игра	«Мой веселый звонкий мяч».	«Мыши в кладовой».	«Найди свой домик».	«Кони».
3 часть.	Заключительн. ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№45 «МАГАЗИН ИГРУШЕК» (образно – игровое)	№46 «МАГАЗИН ИГРУШЕК» (образно – игровое)	№47 «МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ» (образно – игровое).	№48 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить детей перебрасывать мяч через шнур; -упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами; -упражнять в лазании и прыжках;	-учить перебрасывать мяч через шнур; -упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы; -упражнять в равновесии и прыжках;	-закреплять навыки ходьбы с остановкой по сигналу воспит-ля; -учить реагировать на сигнал воспитателя; -развивать и закреплять двигательные навыки и умения детей в подвижных играх;	-закреплять навыки ходьбы и бега . – продолжать учить ходить «змейкой» между предметами; -учить реагировать на сигнал воспитателя; -упражнять в равновесии и прыжках;
1 часть	Ходьба в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. Бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через бруски (выс. 5см). Бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «стоп!» - остановиться. Бег друг за другом, бег врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному, ходьба «змейкой» между предметами, остановка по сигналу воспитателя. Бег врассыпную, бег на носках.
2 часть	ОРУ № 19 (с погремушками)	ОРУ № 19 (с погремушками)	1. «Принеси мамини покупки» (кто быстрее перенесёт покупки). 2. «Найди свои сапожки» (перепутали обувь, найди свою). 3. «Большая стирка» (развесить платочки). 4. «Букет для мамы» (кто быстрее соберёт цветы). 5. Игра по желанию детей.	ОРУ № 22 (с цв. пластм. шариками).
равнов.	<b>в)</b> обручи , флажки, погремушки (по желанию детей);	<b>в)</b> ходьба по доске, руки свободно;		<b>а)</b> ходьба с перешагиванием через шнуры;
прыжки				<b>б)</b> прыжки из обруча в обруч;
метание	<b>а)</b> перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы;	<b>а)</b> перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы;		<b>в)</b> катание мяча вокруг предмета (вокруг кегли);
лазанье	<b>б)</b> подлезание под шнур в группировке;	<b>б)</b> подлезание под шнур в группировке;		
п. игра	«Воробышки и кот».	«Лягушки».	«Кто дальше бросит?»	
3 часть.	Заключительная ходьба	Заключительная ходьба	Спокойная игра «Потерялся шарик». Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.



	1 неделя		2 неделя	
тема	№49 «ПРОГУЛКА» (образно – игровое).	№50 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№51 «МАТРЁШКИ» (образно-игровое).	№52 «МАТРЁШКИ» (образно-игровое).
цель	-учить детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы; -упражнять в энергич. отталкивании при прыжках; -закреплять навыки ходьбы и бега;	-учить детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы; -упражнять в энергич. отталкивании при прыжках и метании; -закреплять навыки ходьбы и бега;	-познакомить с прыжками в длину с места; -упражнять в ходьбе парами и беге враспынную; -упражнять в прокатывании мяча;	-учить детей строиться в 3 колонны за вожачками; -учить прыгать в длину с места; -упражнять в метании и лазании;
1 часть	Строевое упражнение «Построй быстро колон. или шеренгу». Ходьба друг за другом в колонне по одному в обход по залу. Бег друг за другом вправо, влево.	Строевое упражнение «Построй быстро – колонну или шеренгу. Ходьба друг за другом в колонне по одному в обход по залу. Бег друг за другом вправо, влево.	Ходьба в колонне по одному. Построение в пары в движении с помощью воспитателя. Бег враспынную.	Ходьба обычная. Бег враспынную по залу. Построение в 3 колонны за вожачками для выполнения ОРУ.
2 часть	ОРУ № 23 (с малым обручем).	ОРУ № 23 (с малым обручем)	ОРУ № 25 (с платочком).	ОРУ № 25 (с платочком).
равнов.	<b>а)</b> ходьба с перешагиванием через рейки лестницы	<b>а)</b> ходьба с перешагиванием через рейки лестницы;		
прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<b>б)</b> прыжки из обруча в обруч (3 шт. подряд)	<b>а)</b> прыжки в длину с места (25 см);	<b>а)</b> прыжки в длину с места (25см);
метание	<b>в)</b> метание малого мяча вдаль;	<b>в)</b> метание малого мяча вдаль;	<b>б)</b> прокатывание мячей в прямом направлении, энергично отталкиваясь руками;	<b>б)</b> прокатывание мячей друг другу (расст.2м);
лазанье			<b>в)</b> ползание на четвереньках в прямом направлении;	<b>в)</b> ползание на четвереньках до предмета;
п. игра	«Кто быстрее до погремушки?». (с ползанием)	«В воротца». (с подлезанием)	«Матрёшки в коробке»	«Прятки с платочком».
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№53 «ЦВЕТНЫЕ ЛЕНТЫ» (сюжетное )	№54 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№55 «ЗООПАРК» (по литер.произведен. С.Я.Маршака из серии «Детки в клетке»).	№56 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-разучить бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; -познакомить с командой «кругом»; -закреплять навыки ходьбы и бега в обход по залу; упражнять в ползании и прыжках;	-учить бросать мяча о землю и ловить его после отскока; -упражнять в ползании и прыжках;	-учить правильному хвату за рейки лестницы при лазании по гимнастической стенке; -упражнять в равновесии и прыжках;	-учить правильному хвату за рейки лестницы при лазании по гимнастической стенке; -упражнять в прыжках,
1 часть	Ходьба и бег друг за другом. По команде «кругом» - ходьба и бег в другую сторону. Построение в 3 звена за вожачками.	Ходьба и бег в колонне по одному. По команде «кругом» ходьба и бег в другую сторону. Построение в 3 звена за вожачками.	Ходьба в колонне по одному, ходьба парами. Бег в колонне и в рассыпную. Построение в колонну, шеренгу по сигналу воспитателя.	Построение в колонну, шеренгу по сигналу воспитателя. Ходьба с лентами в руках. Взмах лентами на каждый шаг. Бег в рассыпную, руки с лентами в стороны.
2 часть	ОРУ № 26 (с лентами).	ОРУ № 26 (с лентами).	ОРУ № 20 (без предметов «Детки в клетке»).	ОРУ № 20 (без предметов «Детки в клетке»).
равнов.	<b>б)</b> ходьба с перешагиванием через ленточки;	<b>в)</b> ходьба с перешагиванием через шнуры;	<b>б)</b> ходьба с перешагиванием через кубики;	<b>в)</b> ходьба из обруча в обруч (3 шт.);
прыжки			<b>в)</b> прыжки через «ручей» (25см);	<b>в)</b> прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
метание	<b>а)</b> бросание мяча о землю и ловля его двумя руками;	<b>а)</b> бросание мяча о землю и ловля его двумя руками;		
лазанье	<b>б)</b> ползание по скамье на четвереньках;	<b>б)</b> ползание по скамье на четвереньках;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке до бабочки (страховка обязательно);	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке до ленточки;
п. игра	«Салют» (бросание колечек с ленточками вперед-вверх так, чтобы летели).	«Кони».	«Найди свой домик».	«Воробышки и кот».
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№57 «ПТИЧИЙ ДВОР» (образно-игровое).	№58 «ПТИЧИЙ ДВОР» (образно-игровое).	№59 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	№60 «ВИННИ –ПУХ ИДЁТ НА ПРОГУЛКУ» (по сказочн. героям).
цель	-учить сохранять равновесие при ходьбе по скамье; -упражнять в прыжках в длину с места;	-учить сохранять равновесие при ходьбе по скамье; -упражнять в метании и прыжках;	-учить детей принимать исходное положение при прыжках в длину с места; -упражнять в бросании мяча об пол и ловля его после отскока; -закреплять навыки ходьбы и бега;	-закрепить знания детей о пользе физ-ры с помощью сказочных героев; -учить детей приним. исходное положение при прыжках в длину с места; -упражнять в ходьбе и беге; бросании и ловле мяча от пола;
1 часть	Построение в колонну, шеренгу. Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием колена «петушки». Бег врассыпную.	Построение в шеренгу, в колонну. Ходьба обычная, ходьба с выполнением заданий (как петушки, как курочки, и т.п.). Бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному, ходьба «змейкой» между предметами, бег врассыпную.
2 часть	ОРУ № 27 «Цыплятки».	ОРУ № 27 «Цыплятки».	ОРУ № 28 «Лягушки».	ОРУ № 28 «Лягушки».
равнов.	<b>а)</b> ходьба по гимнастической скамье руки в стороны;	<b>а)</b> ходьба по гимнастической скамье, руки в стороны;		
прыжки	<b>б)</b> прыжки в длину с места (25см);	<b>б)</b> прыжки в длину с места (30 см);	<b>а)</b> прыжки в длину с места (30см) с исходным положением рук и ног;	<b>а)</b> прыжки в длину с места (30см)и с И.П. рук и ног;
метание	<b>в)</b> бросание большого мяча (диаметр 20см) через шнур;	<b>в)</b> бросание мяча через шнур способом из-за головы;	<b>б)</b> бросание большого мяча об пол и ловля его после отскока;	<b>б)</b> бросание большого мяча об пол и ловля его двумя руками;
лазанье			<b>в)</b> подлезание под дугу в группировке, не касаясь руками пола;	<b>в)</b> пролезание в обруч в группировке, не касаясь руками пола;
п. игра	«Наседка и цыплята».	«Наседка и цыплята».	«Найди своё место» (равновесие – стать на возвышенность (ящик, куб, лавочку).	«Лохматый пёс».
3 часть.	Спокойная игра «Найди цыпленка». Заключит. ходьба. Упраж - е на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№61 «ОБЕЗЬЯНКИ» (образно-игровое).	№62 «ОБЕЗЬЯНКИ» (образно-игровое).	№63 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	№64 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.
цель	-учить детей подбрасывать мяч и ловить его ладонями рук не прижимая к груди; -упражнять в лазании; -закреплять навыки ходьбы и бега;	-учить детей подбрасывать мяч и ловить его ладонями рук не прижимая к груди; -упражнять в ползании; -закреплять навыки ходьбы и бега;	-учить детей лазать по гимнастической стенке; -упражнять в равновесии при ходьбе по доске, положенной на пол; -закреплять навыки ходьбы и бега;	-учить детей лазать по гимнастической стенке; -упражнять в равновесии при ходьбе по доске, положенной на пол; -закреплять навыки в ходьбе, беге, прыжках;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную. ходьба высоко поднимая колени. Бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному. Прыжки друг за другом на двух ногах с продвижением вперед – «зайчики». Бег врассыпную – «птички». Построение в 3 колонны за вожачками.	Ходьба в колонне по одному. Бег обычный, галоп вперед «лошадки». Построение в 3 колонны за вожачками.
2 часть	ОРУ № 29 «Обезьянки».	ОРУ № 29 «Обезьянки».	ОРУ № 30 (с большим мячом).	ОРУ № 30 (с большим мячом).
равнов.	<b>в)</b> ходьба с перешагиванием через предметы выс.5-10см;	<b>в)</b> ходьба с перешагиванием через предметы выс.5-10см;	<b>б)</b> ходьба по доске, положенной на пол, руки на поясе (следить за осанкой детей);	<b>б)</b> ходьба по доске, положенной на пол, руки на поясе (следить за осанкой детей);
прыжки			<b>в)</b> прыжки через предметы выс.10см (бруски, кубики);	<b>в)</b> прыжки из обручав обруч.
метание	<b>а)</b> бросание мяча вверх двумя руками и ловля его ладонями рук не прижимая к груди;	<b>а)</b> бросание мяча вверх двумя руками и ловля его ладонями рук не прижимая к груди;		
лазанье	<b>б)</b> влезание на гимнастическую стенку до ленточки;	<b>б)</b> ползание по доске на ладонях и коленях;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке;
п. игра	«Достань банан» (с подпрыгиванием как «Поймай комара»).	«Достань банан» (с подпрыгиванием).	«Сбей колпачки»	«Охотники и зайцы».
3 ч..	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№65 «ЛОШАДКИ» (образно – игровое).	№66 «ЛОШАДКИ» (образно-игровое).	№67 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	№68 «ИГРУШКИ» (по литературному произвед. А Барто).
цель	-учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске;  -упражнять в прыжках через предметы, в бросании мяча вверх и ловле его;	-учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске;  -упражнять в отбивании мяча об пол двумя или одной рукой;  -закреплять навыки и умения в ходьбе, беге, прыжках;	-учить прыгать из обруча в обруч, подряд через несколько (3 шт.);  -упражнять в отбивании мяча об пол и равновесии;  -упражнять в лазании;	-учить прыгать из обруча в обруч;  -упражнять в отбивании мяча об пол несколько раз;  -закреплять навыки ходьбы , бега, лазания;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким коленом, прямой галоп как «лошадки». Построение в 3 колонны за вожачками.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колена. Построение в 3 колонны за вожачками.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя ходим как «мишки», прыгаем как «зайчики». Построение в 3 колонны за вожачками.	Ходьба в колонне по одному. Галоп вперед «лошадки», бег враспынную. Построение в 3 колонны за вожачками.
2 часть	ОРУ № 31 «Лошадки». (без предметов).	ОРУ № 31 «Лошадки» (без предметов).	ОРУ № 32 (с флажками).	ОРУ № 32 (с флажками)
равнов.	<b>а)</b> ходьба по наклонной доске, руки в стороны;	<b>а)</b> ходьба по наклонной доске, руки в стороны;		<b>г)</b> ходьба по доске, положенной на пол, руки в стороны;
прыжки	<b>б)</b> прыжки через предметы выс. 10см;	<b>б)</b> прыжки через предметы выс.10см;	<b>а)</b> прыжки из обруча в обруч (3 шт. подряд), руки на поясе;	<b>а)</b> прыжки из обруча в обруч (3 шт.), руки на поясе;
метание	<b>в)</b> подбрасывание малого мяча вверх и ловля его двумя руками;	<b>в)</b> отбивание мяча об пол двумя руками или одной рукой;	<b>б)</b> отбивание мяча от пола двумя руками	<b>б)</b> отбивание мяча об пол двумя руками несколько раз подряд;
лазан			<b>в)</b> лазанье по гимнастической стенке;	<b>в)</b> лазанье по гимнастической стенке;
п. игр	«Лошадки».	«Лошадки».	«Найди свой цвет».	«Найди свою игрушку» (игрушки менять местами).
3 ч.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№69 «ВЕСЁЛЫЕ ЩЕНЯТА» (образно – игровое).	№70 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№71 «Выходи- ка, ты, дружок, на зелёный на лужок» (образ. – игр).	№72 «Выходи гулять, лето красное встречать» (сюжетное)
цель	-учить детей отбивать мяч об пол одной рукой; -упражнять в ползании по гимнастической скамье; -упражнять в равновесии, ходьбе и беге;	-учить детей отбивать мяч об пол одной рукой; -упражнять в ползании по гимнастической скамье; -упражнять в равновесии, ходьбе и беге с выполнением заданий воспитателя;	-продолжать учить лазанию по гимнастической стенке; -упражнять в равновесии и прыжках; -закреплять навыки ходьбы и бега;	-закрепить навыки разной ходьбы и бега; -упражнять в метании, лазании, прыжках, равновесии; -отрабатывать навыки и умения в основных движениях;
1 часть	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий воспитателя: прыжки на двух ногах с продвиж. вперед, бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя как «мишки», как «зайчики», полетели как «бабочки».	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег в колонне по одному. Построение в 3 колонны за вожачками.	Ходьба по1, по 2. Ходьба «змейкой» между предметами, ходьба с выполнением заданий воспитателя. Бег на носках, врассыпную.
2 часть	ОРУ № 33 (с лентами).	ОРУ № 33 (с лентами).	ОРУ № 34 ( без предметов).	ОРУ № 34 (без предметов)
равнов.	<b>в)</b> ходьба по доске, положенной на пол, руки в стороны;	<b>в)</b> ходьба по доске, положенной на пол, руки на поясе;	<b>б)</b> ходьба по наклонной доске, руки на поясе;	<b>б)</b> ходьба по наклонной доске, руки в стороны;
прыжки			<b>в)</b> прыжки из обруча в обруч.	<b>в)</b> прыжки из обруча в обруч;
метание	<b>а)</b> отбивание мяча об пол одной рукой	<b>а)</b> отбивание мяча об пол одной рукой;		<b>г)</b> метание мешочка вдаль;
лазанье	<b>б)</b> ползание по гимнастической скамье на четвереньках;	<b>б)</b> ползание по гимнастической ск. на четвереньках;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек
п. игра	«Лохматый пёс».	По желанию детей.	«Кто дальше бросит мешочек?»	По желанию детей.
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
	КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	«Я ЛЮБЛЮ СВОЙ ДЕТСКИЙ САД!» (образно – игровое)	«КОТЯТА» (образно – игровое)	«КОТЯТА» (образно – игровое)
цель	-учить детей ходить и бегать по уменьшенной площади опоры;  -упражнять в прыжках на двух ногах, катание мячей в прямом направлении;	-учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры;  -упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола;  -прокатывание мячей в прямом направлении;	-учить при подпрыгивании вверх энергично отталкиваться от пола;  -упражнять в равновесии, ползании на четвереньках;	-учить детей при подпрыгивании приземляться на полусогнутые ноги;  -упражнять в равновесии и ползании на четвереньках;
1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании по сигналу воспитателя  (2-3 раза)	Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании по сигналу воспитателя  (2-3 раза)	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Построение в 3 колонны за вожачками.	Ходьба обычная в колонне по одному, прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя, бег обычный. Построение в 3 колонны.
2 часть	ОРУ № 1 (а) (с игрушками)	ОРУ № 1 (а) (с игрушками)	ОРУ № 2 (с флажками)	ОРУ № 2 (с флажками)
равнов.	<b>а)</b> ходьба и бег между двумя линиями (шир.15см, дл. 3м;	<b>а)</b> ходьба и бег между двумя линиями (шир.10см, дл. 3м;	<b>б)</b> ходьба по доске, руки на поясе (ш.20 см.)	<b>б)</b> ходьба по доске, руки на поясе.
прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя;	<b>б)</b> прыжки на двух ногах с продвижением вперед;	<b>а)</b> подпрыгивание на месте на двух ногах до предмета (3-4р неск. серий прыжков);	<b>а)</b> подпрыгивание на месте на двух ногах до предмета.  «Достань мышку»
метан	<b>в)</b> прокатывание мячей в прямом направлении;	<b>в)</b> прокатывание мячей в прямом направлении;		
лазанье			<b>в)</b> ползание на четвереньках до ориентира (5м).	<b>в)</b> ползание на четвереньках до ориентира (5м).
п. игра	«Найди себе пару»	«Найди себе пару»	«Птичка и кошка»	«Кот и мыши»
з	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 5 «ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ САД (сюжетное)	№ 6 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 7 «МЕДВЕЖАТА»(образно – игровое)	№ 8 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками;  -повторить прыжки на 2-х ногах с продвиж. вперед;  -упражнять в равновесии;	-продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками, не прижимая к груди;  -упражнять в прыжках и равновесии;	-учить детей останавливать по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега;  -формировать умение групп-ся при подлезании под шнур;  -упражнять в прыжках и прокат. мячей др. др;	-учить детей реагировать на сигнал воспитателя;  -учить группироваться при подлезании;  -упражнять в отбивании мяча об пол;
1 часть	Ход. в колонне по одному, бег врассып. в чередовании. Построение в 3 колонны.	Ходьба в колонне по одному, прыгаем как «зайчики», ходим как «мишки», бег обычный.  Построение в 3 колонны.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стоп!» - остановиться; бег в чередовании с ходьбой, ходьба как «мишки»; кружение вокруг себя.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стоп!» - остановиться, бег в чередовании с ходьбой.
2	ОРУ № 1 (с листьями)	ОРУ № 1 (с листьями)	ОРУ № 4 «Медвежата»(без предметов)	ОРУ № 4 «Медвежата»(без предметов)
равно	<b>в)</b> ходьба между двух линий (расст. 10см, дл. 3м);	<b>в)</b> ходьба между двух линий (расст. 10см, дл. 3м);		
прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах с продвижением вперед до ориентира;	<b>б)</b> прыжки на двух ногах между кеглями «змейкой»;	<b>в)</b> прыжки до ориентира (до обруча) 3м;	
метание	<b>а)</b> подбрасывание б.мяча вверх и ловля его двумя руками;	<b>а)</b> подбрасывание б.мяча вверх и ловля его двумя руками, не прижимая его к груди.	<b>б)</b> прокатывание мяча друг другу двумя руками (и.п. сидя на коленях) (расст. 2м - 10 – 12 раз).	<b>б)</b> отбивание мяча об пол правой и левой рукой;
лазанье			<b>а)</b> подлезание под шнур, не касаясь руками пола (8-10 раз).	<b>а)</b> подлезание под шнур, не касаясь руками пола (8-10 раз).
п.	«Прятки»	«Позвони в погремушку»	«У медведя во бору»	«Ловишки» «Зайка серый умывается»



3	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.
---	---	---	---	---

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ОКТЯБРЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 9«ПТИЧКИ»(образно – игровое)	№ 10«ПТИЧКИ»(образно – игровое)	№ 11КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА	№ 12 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-Учить детей сохранять устойчив. равновес. при ходьбе на повыш. опоре;  -упражнять в энерг.отталкивании от пола, в прыжках с продвиж. вперед;  -закреплять бросание мешочка вдаль;	учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамье;  -упражнять в катании обруча друг другу;  -упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед;	-развивать у детей моторную память, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, самостоятельность в выполнении движений;  -упражнять в лазании, равновесии, прыжках, метании;	-учить находить свое место в колонне, шеренге, кругу;  -учить прыгать из обруча в обруч без остановки;  -упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя приступить к перешагиванию через шнуры (расст.40см).Бег врассыпную на носочках;	Ходьба в колонне по одному со сменой направления, по сигналу «кругом», перешагивание через шнуры (расст. 40 см). Бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, по два. Ходьба на носках, ходьба с перешагиванием через кубики. Бег врассып., в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному и врассыпную, по сигналу воспитателя быстро построить шеренгу, круг. колонну.
2 часть	ОРУ № 5«Птички»(без предметов)	ОРУ № 5«Птички»(без предметов)	ОРУ № 11( с кубиками)	ОРУ № 11( с кубиками)
равнов.	а) ходьба по гимнаст. скамье, руки на поясе, на середине присесть;	а) ходьба по гимнаст. скамье, руки на поясе, на середине поворот вокруг себя;	= ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками; = ходьба по доске на носках, руки на поясе;	а) прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах;  б) прокатывание мячей между 5-6 предметами, поставленные на р.1м. Прокатывание «змейкой» между предметами;
прыжки	б) прыжки на двух ногах, с продвижением вперед;	б) прыжки на двух ногах, с продвижением вперед;	= ходьба по доске на носках, руки на поясе; = ходьба по скамье, руки в стороны;	
метание	в) бросание мешочков вдаль правой и левой рукой;	в) катание друг другу обруча;	= прыжки из обруча в обруч; = подлезание под дугу боком;	
лазанье				в) подлезание и перелезание под скамью.
п. и	«Воробушки и кот»	«Птички и кошка»	«Лиса в курятнике»	«Цветные автомобили»

3 часть.	Ходьба в колонне по одному на носочках в чередовании с обыч. ходьбой.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.
----------	---	---	---	---

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ОКТАБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 13«В ГОСТИ К МИШКЕ»(сюжетное )	№ 14КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 15«Научим Незнайку заниматься физкультурой»(предметно –образное)	№ 16КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-продолжать учить ходить в колонне по одному, вып. движен. по сигналу вос-ля;- учить прокатывать мяч в прямом направл. вдаль, сбивая кегли;- упражнять в подлезан. под шнур и прыжках;	-учить во время ходьбы выполнять различные задания по сигналу воспитателя;  -учить подбрасывать мяч и ловить его ладонями;  -упражнять в подлезан. и прыжках;	выяснить и уточнить представл. детей о том, зачем нужно заним.физкультурой; воспитывать желание охотно заниматься физ-рой, заботясь о своём здоровье;-учить подлезать под дугу с флажками в руках;-упр-ть в равновесии и прыжках;	-учить выполнять задания по сигналу вос- ля при ходьбе и беге;  -учить подлезать под дугу, не касаясь рук. пола;  -упражнять в ходьбе по доске, перешагивая через кубики;
1 часть	Ходьба друг за другом, по сигналу вос- ля ходьба «змейкой» между предм.;ходьба, перешагивая через бруски. Бег врассып.	Ходьба друг за другом, по сигналу вос- ля ходьба «змейкой» между предм.;ходьба, перешагивая через бруски. Бег врассып. Построение в 3 звена.	Ходьба друг за другом с флажками в руках, выполняя задания: руки вверх,в стороны, вперед и т.п.	Ходьба в колонне по одному, ходьба «змейкой», прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Бег друг за другом.
2 часть	ОРУ № 7 (с большим мячом)	ОРУ № 7 (с большим мячом)	ОРУ № 8 (с флажками)	ОРУ № 8 (с флажками)
равнов.	<b>в)</b> прыжки из обруча в обруч;		<b>б)</b> ходьба по доске, перешагивая через кубики, руки с флажками в стороны;	<b>б)</b> ходьба по доске, перешагивая через кубики, руки на поясе;
прыжки	<b>а)</b> прокатывание мяча в прямом направлении, сбивая кегли;	<b>в)</b> прыжки на двух ногах через 4-5 линий	<b>в)</b> прыжки между набивными мячами «змейкой»;	<b>в)</b> прыжки с продвижением вперед – ноги в стороны, ноги вместе, руки на поясе;
метание	<b>б)</b> подлезание под шнур, не касаясь руками пола;	<b>а)</b> подбрасывание мяча вверх и ловля его ладонями;		

лазанье		<b>б)</b> подлезание под дуги (4-5шт, выс 50см) (поточно), не касаясь руками пола;	<b>а)</b> подлезание под дугу с флажками в руках;	<b>а)</b> подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
п. игра	«У медведя во бору»	«Найди себе пару»	«Найди свой цвет»	«Подбрось - поймай»
3 часть	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

НОЯБРЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
	КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»  (ОБЖ, беседа о здоровом образе жизни)	«СКОРО БУДУ Я СПОРТСМЕНОМ»  (образно – игровое)	КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-упражнять в ходьбе и беге с измен. направ.;  - ходьба и бег между предметами;  - закреплять умение удержив. Устойчивое равновесие при х. по повышен. опоре;  - прыжки на двух ногах;	-закреплять знания детей о личной гигиене, о пользе физкультуры и спорта, о том, что нужно заботиться о своем здоровье.	-учить приземляться на полусогнутые ноги при прыжках;  -упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; ходьба с вып заданий (присесть, лечь, пригнуться);  -упражнять в метании и лазании;	-учить прыгать через несколько предметов не останавливаясь;  -упражнять в ходьбе и беге с изменением направления;  -упражнять в перебрасывании мячей. равновесии;
1 часть	Ходьба в колонне по одному с изменением направл. движ.; по сигналу вос-ля перейти на бег между предметами;	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления по сигналу; Ходьба с выполнением заданий (присесть, лечь, пригнуться). Бег с изменением темпа.	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления по сигналу. Ходьба с выполнением заданий (присесть, лечь, пригнуться). Бег с изменением темпа.
2 часть	№ 23  (с малям мячом)	1. Беседа о чистоте и порядке.  2. Как нужно следить за своим здоровьем.	ОРУ № 16  (с кеглей)	ОРУ № 16  (с кеглей)
равнов.	<b>а)</b> ход. по гимн. скам. с перешагиванием через кубики;	=подвижная игра		

прыжки	б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед между кубиками;	<p>«Зайцы и волк».</p> <p>3. Беседа о наружных и внутренних органах человека.</p> <p>4. Как нужно укреплять свое здоровье? О пользе физкультуры и спорта.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>=«Построй пирамидку»</p> <p>= «Самолеты»</p> <p>= «Мышеловка».</p> <p>5. Итог. Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.</p>	а) прыжки через бруску (выс.10см., 5-6 подряд);	а) прыжки через бруску (выс.10см., 5-6 подряд);	
метание			б) перебрасывание мячей друг другу способом снизу (расст. 1,5м);	б) перебрасывание мячей друг другу способом из-за головы (расст. 2 м);	
лазание	в) подлезание под дугой;		в) подлезание под скамью;	в) подлезание под скамью;	
п. игра	«Лиса в курятнике»		«Самолеты, на свой аэродром».	«Лошадки»	«Найди, где спрятано?»
3 ч.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.		Заключительная ходьба. Беседа по ОБЖ «Зачем надо заниматься спортом?»	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	

СРЕДНЯЯ ГРУППА

НОЯБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
	№ 21	№ 22	№ 23	№24
тема	«АВТОМОБИЛИСТЫ »  (образно – игровое)	«АВТОМОБИЛИСТЫ »  (образно – игровое)	«ПУТЕШЕСТВИЕ НА АВТОБУСЕ»  (сюжетное)	КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

цель	-учить ползать по скамье на животе, подтягиваясь руками;  -упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки;  -закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по скамье;	-учить ползать по скамье на животе, подтягиваясь руками;  -упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки;  -упражнять в равновесии и прыжках;	- учить ползать на животе по скамье;  - развивать у детей моторную память, ориентировку в пространстве,  - упражнять в лазании, равновесии, прыжках, метании;	- учить ползать на животе по скамье;  - упражнять в равновесии, прыжках, лазании, метании;
1 часть	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, остановка по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, остановка по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную.	по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег враспынную по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному, по два. Ходьба и бег враспынную.
2 часть	ОРУ № 6 «Шофёр»	ОРУ № 6 «Шофёр»	ОРУ № 11(а) ( с флажками)	ОРУ № 11(а) ( с флажками)
равновес.	<b>в)</b> ходьба по гимнастической доске, перешагивая через кубики;	<b>в)</b> ходьба по гимнастической доске, перешагивая через кубики;	<b>в)</b> ходьба по скамье, перешагивая через кубики;	<b>в)</b> ходьба по скамье, с поворотом на середине;
прыжки			<b>б)</b> прыжки из обруча в обруч;	<b>б)</b> прыжки на двух ногах до кубика;
метание	<b>а)</b> бросание мяча о землю и ловля его двумя руками;	<b>а)</b> бросание мяча о землю и ловля его двумя руками;		
лазанье	<b>б)</b> ползание по скамье на ладонях и ступнях;	<b>б)</b> ползание по скамье на ладонях и ступнях;	<b>а)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;	<b>а)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;

п. игра	«Цветные автомобили»	«Воробышки и автомобиль»	«Построй быстро колонну, шеренгу, круг!»	«Котята – и щенята»
3 часть.	Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба, упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба, упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба, упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ДЕКАБРЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 25 «ПОЕЗД» (образно – игровое)	№ 26 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 27 «НОВОГОДНИЙ БАЗАР» (по интересам)	№ 28 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  -упражнять в прыжках через препятствия;	-учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  -упражнять в прыжках через препятствия;  -закреплять навыки перелезания в игре,	-учить перестраиваться из колонны по одному в пары;  -учить правильно приземляться при спрыгивании;  -упражнять в прокатывании мяча, равновесии;	-учить перестраиваться из колонны по одному в пары;  -учить правильно приземляться при спрыгивании;  -упражнять в лазании и равновесии;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, выполняя повороты на углах, ходьба и бег врассыпну., по сигналу найти место в колонне;	Х. в колонне по одному, вып. повороты на углах;  Х. с выполнением задан. вос-ля (руки вверх, в стор., вперед и т.д.). Бег врассыпную, по сигналу найти место в колонне.	Ходьба в колонне по одному, ходьба парами(взять б. мячи). Ходьба с большим мячом в руках, бег обычный, по сигналу воспитателя «стоп» надо присесть;	Ходьба в колонне по одному, ходьба парами. Ходьба с выполн заданий, бег обычный, по сигналу воспитателя «стоп» надо присесть;
2 часть	ОРУ № 14 (без предметов)	ОРУ № 14 (без предметов)	ОРУ № 20 (с погремушками)	ОРУ № 20 (с погремушками)

равновес.	а) ходьба по шнуру, пятка к носку, руки на поясе;	а) ходьба по шнуру, положенному по кругу(осанка);		
прыжки	б) прыжки через бруски, со взмахом платочка на каждый прыжок;	б) прыжки через бруски, со взмахом платочка на каждый прыжок	а) прыжки со скамьи на мягкое покрытие (выс.20 см);	а) прыжки со скамьи (выс.25 см);
метание	в) метание мешочков вдаль правой и левой рукой;	в) прокатывание мяча между предметами «змейкой»;	б) прокатывание мячей между кеглями «змейкой»;	б) прокатывание мячей между кеглями «змейкой»;
лазанье			в) перелезание через куб (выс. 40см.)	в) ползание на четвереньках до ориентира;
п. игра	«Кролики»	«Лиса в курятнике»	«Подбрось - поймай»	«Берегись!»  «Найди и промолчи» Игра малой подвижности
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ДЕКАБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
	№ 29	№ 30	№ 31	№ 32
тема	Новогодняя сказка «Поможем зайчику найти маму» (сюжетн)	КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	«ПЕТРУШКИ» (образно – игровое)	«ПЕТРУШКИ» (образно – игровое)
цель	-учить ловить мяч, брошенный товарищем;  -упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре;  -закреплять навыки прыжков в подвижных играх;	-упражнять в ходьбе в колонне по одному;  -учить ловить мяч, брошенный товарищем;  -упражнять в ползании и равновесии;	-продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному;  -учить правильному хвату за края доски при ползании;  - упр-ть в равновесии и прыжках;	-продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному;  -учить правильному хвату за края доски при ползании;  - упр-ть в равновесии и прыжках;

1 часть	Х. в колон. по одному, выполняя повороты на углах, ходьба по гимн. скамье, ходьба и бег парами.	Х. в колон. по одному, выполняя повороты на углах, ходьба по гимн. скамье, ходьба и бег парами.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу вос-ля ходьба парами ( в чередовании). Бег в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу вос-ля ходьба парами ( в чередовании). Бег в колонне и враспын.
2 часть	ОРУ № 13(а) «ПОЙМАЙ КОМАРА»  (без предметов)	ОРУ № 13(а) «ПОЙМАЙ КОМАРА»  (без предметов)	ОРУ № 10  ( с обручем)	ОРУ № 10  ( с обручем)
равновес.	<b>в)</b> ходьба по шнуру пятка к носку, руки на поясе;		<b>б)</b> ходьба по шнуру пятка к носку, руки на поясе;	<b>б)</b> ходьба по шнуру пятка к носку, руки на поясе;
прыжки			<b>в)</b> прыжки через палки(3-4 шт.);	<b>в)</b> прыжки через шнуры (3-4 шт.);
метание	<b>а)</b> перебрасывание мячей др.др. с расст 1,5ми (двумя руками снизу);	<b>а)</b> перебрасывание мячей др.др. с расст 2м (двумя руками снизу);		
лазанье	<b>б)</b> ползание по скамье на четвереньках;	<b>б)</b> ползание в прямом направлении на ладонях и ступнях;	<b>а)</b> ползание по наклонной доске на четвереньках, хват руками сбоку;	<b>а)</b> ползание по наклонной доске на четвереньках, хват руками сбоку;
п. игра	«Зайцы и волк».  Игра малой подв. «Где спрятался зайка?»	«Лиса в курятнике»  «Зайка сер. умывается»  (спок. игра)	«Построй быстро колонну, шеренгу. круг».	«Кто вперед?»  (с тремя обручами разного цвета)
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Беседа по ОБЖ «Зачем надо заниматься спортом?»	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя
--	----------	----------



тема	№ 33 «ИГРАЙ, НЕ ЗЕВАЙ!» (в подвижных играх)	№ 34 «ИГРАЙ, НЕ ЗЕВАЙ!» (в подвижных играх)	№ 35 «СНЕГ ПУШИСТЫЙ, МЯГЧЕ ВАТЫ...» (образно – игровое)	№ 36 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-закреплять и развивать двигательные навыки детей в подвижных играх;  -упражнять в лазании, метании , прыжках;	-активизировать двигательные навыки детей в подвижных играх;  -продолжать учить элементам соревнования в играх;	-учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по возвыш опоре;  -упражнять в прыжках и метании;	учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по возвыш опоре;  -упражнять в прыжках и метании, лазании;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба «змейкой» между предметами по прямой. Бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами поставленными врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с выполнением заданий для рук (вращение кистями, рывки локтями, хлопки и т.д.)	Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах врассыпную. Бег врассыпную.
2 часть	1. «Прятки».	1. «Найди себе пару» (бег).	ОРУ № 16 (а)  (со снежками, как с мал. мячом)	ОРУ № 16 (а)  (со снежками, как с мал. мячом)
равновес.	2. «Зайцы и волк» (прыжки).	2. «Лиса в курятнике» (прыжки).	а) ходьба по наклонной доске с поворотом на середине при подъеме и спуск с нее.	а) ходьба по наклонной доске вверх, вниз бегом;
прыжки	3. «Сбей булаву» (метание).	3. Соревнование	б) прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая слева и справа;	б) прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая слева и справа;
метание	4. «Перелет птиц» (лазанье по гимн. стенке).	«Построй пирамидку»(с кубиками).	в) метание малого мяча вдаль;	в) подбрасывание большого мяча вверх и ловля его двумя руками;
лазанье	5. «Найди и промолчи» (спокойная игра).	4. «Котята и щенята»(лазание по		

п. игра		гимн. стенке).  5. «Подбрось – поймай» (с бол. мячом).	«Кролики»	«Кролики»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ЯНВАРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 37 КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА	№ 38 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 39 «КОЛОБОК» (по сказке)	№ 40 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить детей ходить с преодолением препятствий;  -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу;	-продолжать учить ходить с преодолением препятствий;  -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу;	-продолжать учить детей подбрасывать большой мяч вверх и ловить его;  -упражнять в ползании и равновесии;	-упражнять в подлезании и равновесии;  -закреплять навыки в прыжках и метании;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через кубики, прыжки из обруча в обруч. Бег через кубики и через обручи;	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через кубики, прыжки из обруча в обруч. Бег через кубики и через обручи;	Ходьба в колонне по одному, ходьба между кеглями, ходьба с перешагиванием через шнуры. Легкий бег.	Ходьба в колонне по одному, ходьба по скамье, бег в рассыпную.
2 часть	ОРУ № 17 (с малым мячом)	ОРУ № 17 (с малым мячом)	ОРУ № 17(a) «Испечём колобок» (с малым мячом)	ОРУ № 17 (с малым мячом)

равновес.				<b>б)</b> ходьба между кеглями с высоким подниманием колена;
прыжки	<b>а)</b> прыжки со скамьи (выс. 30см);	<b>а)</b> прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки ноги в стороны, ноги вместе;	<b>в)</b> прыжки из обруча в обруч;	<b>в)</b> прыжки в высоту с места до предмета;
метание	<b>б)</b> перебрасывание большого мяча друг другу способом снизу (расст 2 м);	<b>б)</b> бросание малого мяча об пол и ловля его от двумя руками;	<b>а)</b> подбрасывание большого мяча вверх и ловля его;	
лазанье	<b>в)</b> пролезание в обруч боком;	<b>в)</b> пролезание в обруч боком с малым мячом в руках;	<b>б)</b> ползание по скамье на ладонях и ступнях;	<b>а)</b> подлезание под шнур боком;
п. игра	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Лиса и дети»	«Цветные автомобили»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба Упражнение на дыхание.	«Найди и промолчи». Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 41 «МАГАЗИН ИГРУШЕК» (образно – игровое)	№ 42 «МАГАЗИН ИГРУШЕК» (образно – игровое)	№ 43 «МЫ СОЛДАТЫ» (образно – игровое)	№ 44 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

цель	-упражнять детей в ходьбе беге между предметами;  -разучить ходьбу по гимнастической скамье с поворотом на середине;  -упражнять в прыжках, лазании;	-упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;  -учить сохранять равновесие при ходьбе по скамье с поворотом;  -упражнять в прыжках, лазании;	-упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий;  -закреплять умение прыгать из обруча в обруч, в прокатывании мяча в прямом направлении;	-упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий;  -упражнять в прыжках, лазании, равновесии;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами «змейкой».  Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному, выполняя задание воспитателя: руки в стороны, вверх, к плечам ит.д. Ходьба парами. Бег врассыпн.	Ходьба в колонне по одному, выполняя задание воспитателя. Ходьба парами. Бег врассыпную.
2 часть	ОРУ № 18  (с лентами)	ОРУ № 18  (с лентами)	ОРУ № 15  (без предметов)	ОРУ № 15  (без предметов)
равновес.	<b>а)</b> ходьба по скамье с поворотом на середине на 360 гр., руки на поясе;	<b>а)</b> ходьба по скамье с поворотом на середине на 360 гр., руки на поясе;	<b>а)</b> прыжки из обруча в обруч ;  -ходьба с ящика на ящик (крылечко);  -ходьба по узкой дорожке (ш.20см);	<b>в)</b> ходьба по скамье на ладонях и ступнях;
прыжки	<b>б)</b> прыжки через бруски (выс. 10см);	<b>б)</b> прыжки через бруски (выс. 10см);	<b>в)</b> прыжки в высоту с места до бубна;	<b>а)</b> прыжки в высоту с места до предмета;
метание	<b>в)</b> подбрасывание большого мяча вверх и ловля его ладонями, не прижимая к груди;	<b>в)</b> перебрасывание мяча друг другу способом снизу;		<b>б)</b> прокатывание мячей друг другу в воротца , стоя на коленях;
лазанье			<b>б)</b> подлезание под шнур в группировке;	
п. игра	«Котята и щенята»	«Котята и щенята»	«Сбей булаву».	«У медведя во бору»

3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	«Кто ушёл?» Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.
----------	---	---	---	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ФЕВРАЛЬ

	3 неделя		4 неделя	
	№ 45	№ 46	№ 47	№ 48
тема	«УРА, МЯЧИК!» (предметно-образное)	КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	«МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ» (подвижные игры и упражнения)	В ФОРМЕ ЭСТАФЕТ И СОРЕВНОВАНИЙ
цель	-упражнять детей в ходьбе и беге с вып. команды «кругом»;  -продолжать учить брос. мяч из-за головы;  -закреплять навык в ползании, прыжках, равновесии;	-упражнять детей в ходьбе и беге с вып. команд и заданий;  -продолжать учить брос. мяч из-за головы;  -закреплять навык в ползании, прыжках, равновесии;	-определить уровень физической подготовленности детей по основным движениям;	-определить уровень физической подготовленности детей по основным движениям;  -упражнять в элементах соревнования;
1 часть	Х. в колонне по одному, х. на носках, на пятках с мячом в руках. Х. и бег с выполнением команды «кругом»	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук. Ход. и бег с выполнением команды «кругом», х. на носках, на пятках.	Ходьба в колонне по одному, х. парами, ходьба «змейкой» между предметами, х. с вып. заданий для рук. Бег врассыпную, бег друг за другом.	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, ход. «змейкой».  Бег в чередовании с ходьбой.
2 часть	ОРУ № 13  (с большим мячом)	ОРУ № 13  (с большим мячом)		
равновес.	Дети на две подгруппы:  <b>1.а, б):</b>	<b>в)</b> ходьба по наклонной доске вверх-вниз;	1. «Принеси мамини покупки» (кто быстрее перенесёт покупки).	1. «Кто быстрее принесет игрушку?»  (с эл. соревнования).
прыжки	- ползание по скамье на четвереньках;		2. «Найди свои сапожки» (перепутали обувь, найди свою).	2. «Передай мяч» (соревнования в две команды, с мячом обежать обруч и передать мяч
метание	-прыжки через бруски (выс.10см);	<b>а)</b> бросание мяча из-за головы через шнур;		

лазанье	<p>2.-подлезание под дугу боком с мячом;</p> <p>-ходьба по доске на носках с мячом в руках;</p> <p>-прыжки из обруча в обруч с мячом в руках;</p> <p>3. Подгруппы поочередно:</p> <p><b>в)</b> бросание мяча из-за головы через шнур;</p>	<p><b>б)</b> ползание по скамье на ладонях и коленях ;</p>	<p>3. «Большая стирка» (развесить платочки).</p> <p>4. «Букет для мамы» (кто быстрее соберёт цветы).</p> <p>5. Игра по желанию детей.</p>	<p>следующему).</p> <p>3.«Построй пирамидку (с одной стороны зала, перенести кубики по одному на др. стор. и построить пирамидку).</p> <p>4. «Перелет птиц» (лазание).</p> <p>5. «Сбей колпачок» (метание).</p>
п. игра	«Мяч через сетку!»	«Лошадки»		
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

МАРТ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 49 «ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ» (сюжетное)	№ 50 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 51 «МАТРЁШКИ» (образно – игровое)	№ 52 «МАТРЁШКИ» (образно – игровое)
цель	<p>-учить ходьбе и бегу по наклонной доске;</p> <p>-учить детей ходить «змейкой» по залу без ориентиров;</p> <p>-упражнять в прыжках, метании;</p>	<p>-выяснить и уточнить представл. детей о том, зачем нужно заним.</p> <p>физкультурой; воспитывать желание охотно заниматься физ-рой, заботясь о своём здоровье;</p> <p>-продолжать учить детей ход. «змейкой»;</p> <p>-упражнять в прыжк, метании, лазании;</p>	<p>-учить занимать правильное И.П. при прыжках в длину с места;</p> <p>-построение в 3 звена тройками,познакомить с ориентирами;</p> <p>-упражнять в метании, лазании;</p>	<p>-развивать и обогащать двигательные навыки детей с обручем;</p> <p>-упражнять в прыжках, лазании, равновесии с обручем;</p>

1 часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу «кругом», изменить направление. Бег врассыпную с останов. по сигналу вос-ля. Ход. «змейкой» по залу.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу «кругом», изменить направление. Бег врассыпную с останов. по сигналу вос-ля. Ход. «змейкой» по залу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба руки на поясе, по сигналу «лошадки»-ходить высоко поднимая колени; Бег др. за другом. Постр. в 3 звена тройками по ориентирам;	Ходьба в колонне по одному «змейкой» между обручами, руки на поясе; бег из обруча в обруч, обычный бег;
2 часть	ОРУ № 21 (с хлопками)	ОРУ № 21 (с хлопками)	ОРУ № 12 (с платочком)	ОРУ № 12 (с платочком)
равновес.	а) ходьба и бег по наклонной доске (2-3раза);	а) ходьба и бег по наклонной доске (2-3раза);		г)перешагивание через обручи, полож. на высоте 20см др.за др.  (на скамье);
прыж.	б) прыжки через 4-5 шнуров;	б) прыжки через 4-5 плоских брусков;	а) прыжки в длину с места (8-10раз);	а)прыжки в длину с места (прыжки в обруч от черты);
мет.	в) бросание мяча из-за головы через шнур;	в) бросание мяча из-за головы вдаль;	б) перебрасывание мешочков через шнур (5-6 раз);	б) метание мешочков в горизонтальную цель (в обруч)(рас.2м, способом снизу);
лаз.			в) лазание по гимнастической стенке произвольно;	в)пролезание в обруч боком;
п. и.	«Перелет птиц»	«Пастух и стадо»	«Матрешки вкоробке». (с перелезанием через скамейки)	«Матрешки вкоробке». (с перелезанием через скамейки)
3 часть.	Игра м. подвижности «Найди и промолчи». Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Игра м. подвижности «Найди котёнка». Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

МАРТ

	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------

тема	№ 53 «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛЕНТЫ» (предметно –образное)	№ 54 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 55 «МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ..» (по лит. пр.)	№ 56 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить перестраив. в три звена тройками;  -упражнять в прокат. мяча между предмет.,в ползании,равновесии и прыжках;	-продолжать учить строиться в три звена тройками;  -упражнять в прокат. мяча между предмет.,в ползании, равновесии и прыжках;	-учить лазать по наклонной лестнице;  -упражнять в ходьбе и беге между предмет.;  -упр-ть в равновесии и прыжках;	-упражнять в ходьбе и беге между предмет.;  -упр-ть в равновесии и прыжках, метании;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с выполнением заданий для рук. Перестроение в три звена тройками.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с выполнением заданий для рук. Перестроение в три звена тройками.	Ходьба в колонне по одному между кубиками, ходьба и бег врассыпную по сигналу останов. Построение в три звена тройками.	Ходьба в колонне по одному между кубиками, ходьба и бег врассыпную по сигналу останов. Построение в три звена тройками.
2 часть	ОРУ № 25  (с лентами)	ОРУ № 25  (с лентами)	ОРУ № 24  (с флажками)	ОРУ № 24  (с флажками)
равновес.	<b>в)</b> перешагивание из обр. в обруч, положен. на скамью др.за др. на выс.20см.;	<b>в)</b> ходьба по скамье руки в стороны;	<b>б)</b> ходьба по доске, положенной на пол, на носочках, руки на поясе;	<b>б)</b> ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, руки на поясе;
прыжки			<b>в)</b> перепрыгивание через 6-8 шнуров подряд;	<b>в)</b> прыжки на 2-х ногах через бруски, высотой 10см;
метание	<b>а)</b> «салют»- бросание лент вдаль;	<b>а)</b> прокатывание мяча (д.20см) между набивными мячами, поставлен. в один ряд (5-6 шт. расст.1м);		
лазанье	<b>б)</b> ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками;	<b>б)</b> ползание по гимнастич. скамье на четвереньках;	<b>а)</b> лазанье по наклонной лестнице, кот. одним концом закреплена за гимн. стенку на 2-ю рейку;	<b>а)</b> лазанье по гимнастич. стенке, до 3-ей рейки, далее передвигаться приставным шагом с пролёта на пролёт, спуск;



п. игра	«Найди свой цвет»	«Самолёты» (с обручами)	«Мяч через сетку»	«Мяч через сетку»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

АПРЕЛЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 57 «ТЕРЕМОК» (по сказке)	№ 58 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 59 КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА	№ 60 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске;  -упражнять в прыжках через препятствия;  - закреплять навыки метания;	-учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;  -упражнять в перепрыгивании;  -упражнять в метании и ориентировке в пространстве.	-учить прыжкам в длину с места;  -упражнять в метании в горизонтальную цель;  -закреплять навыки ходьбы и бега;	-учить принимать правильное Исх.П. при прыжках в длину с места;  -упражнять в метании в горизонтальную цель;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски (выс.15см);бег врассыпную;	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски (выс. 15см), бег врассыпную;	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба «змейкой»,взявшись за руки, бег «змейкой»;	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба «змейкой», взявшись за руки.
2 часть	ОРУ № 27 (без предметов)	ОРУ № 27 (без предметов)	ОРУ № 26 (с кеглей)	ОРУ № 26 (с кеглей)
равновес.	<b>а)</b> ходьба и бег по наклонной доске;	<b>а)</b> ходьба и бег по наклонной доске;		

прыжки	<b>б)</b> перепрыгивание через препятствия (выс. 15см.,3-4 шт).	<b>б)</b> перепрыгивание через препятствия (выс. 15см.,5 -6 шт).	<b>а)</b> прыжки в длину с места;	<b>а)</b> прыжки в длину с места;
метание	<b>в)</b> «салют»- бросание лент вдаль;	<b>в)</b> метание мешочков вдаль;	<b>в)</b> метание мешочков в горизонтальную цель;	<b>в)</b> метание мешочков в вертикальную цель;
лазанье			<b>б)</b> подлезание под дугу боком в группировке;	<b>в)</b> подлезание под скамью (выс.30см);
п. игра	«Зайка серый умывается»	«Ловишки» ( с лентой)	«Кот и мыши» «Кот мышей сторожит притворился , будто спит.  Да вдруг как побежит!»	«Мышеловка»  «Кто ушёл?»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

АПРЕЛЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 61 «ИГРАЕМ С ОБРУЧЕМ» (предметно-образное)	№ 62 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 63 «ЛЁТЧИКИ» (образно – игровое)	№ 64 «ЛЁТЧИКИ» (образно – игровое)
цель	-учить детей правильному замаху при метании вдаль;  -упражнять в ползании на четвереньках;  -закреплять навыки различной ходьбы;	-учить детей правильному замаху при метании вдаль;  -упражнять в ползании на ладонях и ступнях;  -закреплять навыки ходьбы и бега;	-учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет;  -упражнять в равновесии и прыжках;	-учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет;  -упражнять в равновесии и прыжках;

1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному ходьба мелким и широким шагом, бег обычный и широким шагом.	Ходьба в колонне по одному, ход. парами, ходьба и бег парами врассыпную;	Ходьба в колонне по одному, ход. парами, ходьба и бег парами врассыпную;
2 часть	ОРУ № 22 (с обручем)	ОРУ № 22 (с обручем)	ОРУ №9 «Лётчики» (без предметов)	ОРУ №9 «Лётчики» (без предметов)
равновес.	<b>в)</b> перешагивание через препятствия (набивные мячи 3-4шт.);	<b>в)</b> перешагивание через препятствия (набивные мячи 3-4шт.);	<b>б)</b> ходьба по доске, с перешагиванием через кубики (доска на полу, кубики на доске);	<b>б)</b> ходьба по гимнастической скамье приставным шагом, руки на поясе, на середине присесть, встать и пройти дальше;
прыжки			<b>в)</b> прыжки через косички на одной ноге (3-4 шт.);	<b>в)</b> прыжки из обруча в обруч на двух ногах;
метание	<b>а)</b> метание мешочков вдаль;	<b>а)</b> метание мешочков вдаль;		
лазание	<b>б)</b> ползание по скамье на ладонях и коленях(четвереньках);	<b>б)</b> ползание по скамье на ладонях и ступнях;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет приставным шагом;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет приставным шагом;
п. игра	«Бездомный заяц» (с обручами)	«Бездомный заяц» (с обручами)	«Самолёты»	«Самолеты, на свой аэродром» (с обручами)
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

МАЙ

	1 неделя	2 неделя
--	----------	----------

тема	№ 65 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 66 «ЦИРК» (образно – игровое)	№ 67 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 68 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ» (по интересам с исп. ОБЖ)
цель	-упражнять детей в х. парами, беге врассып.;  -продолжать учить детей сохранять устойчив. равновесие при ходьбе по уменьш. и повышенной опоре;  -упражнять в прыжках в длину с места, в отб. мяча одной рукой от пола;	-упражнять детей в ходьбе и беге парами;  -продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по скамье боком;  -упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета;	-развивать умение ходить и бегать со сменой ведущего;  -упражнять в прыжках в длину с места;  -упражнять в подлезании под дугу боком, в перебрасыв. мяча др. другу;	-учить детей проявлять интерес к спортивному оборудованию и атрибутам самостоятельно;  -направлять действия детей, развивать двигательные навыки и умения детей в упражнениях и подвижных играх;
1 часть	Ходьба и бег парами, бег врассыпную.	Ходьба и бег парами по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассып.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «лошадки», ходьба с высоким коленом, руки на поясе. Бег врассыпную.
2 часть	ОРУ № 29 (с кубиками)	ОРУ № 29 (с кубиками)	ОРУ № 30 (с большим мячом)	ОРУ № 30 (с большим мячом)
равновес.	<b>а)</b> ходьба по наклонной доске (ш.15см., выс.35 см., 2-3 раза);	<b>а)</b> ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, на середине присесть (руки вперед), встать, пройти дальше;		По залу расставлено оборудование и спортив. атрибуты:  - скамья гимнастичес.;
прыжки	<b>б)</b> прыжки в длину с места (расст. 40см.);	<b>б)</b> прыжки в длину с места (расст. 40см.);	<b>а)</b> прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (3-4 раза);	- наклонная доска (выс. 35 см);
метание	<b>в)</b> отбивание мяча об пол ( не менее 5 раз) одной рукой;	<b>в)</b> прокатывание мяча вокруг кегли, выпрямиться, поднять мяч над головой;	<b>б)</b> перебрасывание мяча друг другу способом из-за головы (8-10 раз);	- обручи, дуги, флажки, ленточки, погремушки и т.д
лазанье			<b>в)</b> подлезание под дугу боком (выс. 50см);	

п. иг.	«Пастух и стадо»	«Котята и щенята»	«Самолёты»	«Ловишки»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

МАЙ

	3 неделя		4 неделя	
	№ 69	№ 70	№ 71	№ 72
тема	КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	«ВЕСЕЛА БЫЛА ИГРА!» (подв. игры и соревнования)	«ВЕСЁЛЫЙ КУБИК» (в форме подвиж. игр)	КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА
цель	-упражнять в ходьбе и беге, выполнение движений по указанию воспитателя;  -учить детей правильному Исх..П. при метании в вертикаль, цель,учить прав.замах;  -упражнять в ползании по скамье на животе, подтягиваясь руками;	-закреплять двигательные навыки и умения в подвижных играх ;  -упражнять в прыжках, равновесии, метании;	-закреплять и совершенствовать двигательные навыки и умения детей в подвижных играх, упражнениях, соревнованиях;	-развивать у детей моторную память, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность в выполнении движений. Закреплять двигат. навыки детей в подвижных играх и соревнованиях.
1 часть	Ходьба и бег по сигналу воспитателя. На слова «Зайки» - прыжки на 2-х ногах с продв. вперед, «Петушки» - ходьба с высоким коленом с одноврем. хлопками руками по бокам;	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. На сигнал воспитателя «кругом»- бег в др. сторону.	Ходьба обычная, ходьба на носках, на пятках, бег врассыпную.  <i>Слова к играм:</i> <i>«Есть у нас весёлый кубик,</i> <i>Ходит кубик по рукам.</i> <i>А во что мы поиграем</i> <i>Он сейчас покажет нам»</i>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колена, бег врассыпную, по сигналу «стоп» - остановиться.
2 часть	ОРУ № 31  (с гантелями пл.)	Подвижные игры, упражнения и соревнования:	Подвижные игры, упражнения и соревнования:	ОРУ № 31  (с гантелями пл.)

равновес.	<b>в)</b> ходьба с перешагиванием через кегли (5-6 штук);	1. «Построй пирамидку» (челночный бег 3р. по 5м);  2. Упражнение «Пройди по рейке гимн. стенки с пролёта на пролёт»;  3. «Передай мяч» ( передача мяча др.др. стоя в шеренге)  4. «Кто быстрее перенесет игрушку?».  5. «Кто ушёл?».	1. «Котята и щенята».  2. «Самолёты».  3. «Лиса в курятнике».  4. «Кролики».  5. «У медведя во бору».  6. «Найди себе пару».	Оборудование расставлено по периметру зала:  - ходьба по рейке гимн. ст. с пролёта на пролёт;  - прыжки на двух ногах из обруча в обруч;  - ползание по скамье на животе , подтягиваясь руками;  - перешагивание через набивные мячи (3-5 шт.);
прыжки				
метание	<b>а)</b> метание мешочка в вертикальную цель (р. 1,5 – 2 м) 3-4 раза;			
лазан	<b>б)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;			
п. иг.	«Зайцы и волк»			По желанию детей
3 часть.	Игра малой подв. «Где спрятался зайка?»  Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.



**Цель:** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:** Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).



(младшая группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	№ 2(а) 1. «По тропинке» (упражнение в ходьбе и беге). 2. «Мой веселый, звонкий мяч» (подвижная игра с прыжками ). 3. «Пузырь» (хоровод).	№ 4(а) 1. «Трамвай» (подвижная игра с ускор. и замедлением темпа бега). 2. «Курочка-хохлатка» (подвиж. игра со словами). 3. «Лови мяч»( упражнение в ловле мяча от воспитателя). 4 «Птички летают» (подвижная игра с бегом).	№ 6(а) 1. «Выполни задание» (по указанию воспитателя). 2. «Пройди – не задень» (упражнять в ходьбе между кеглями). 3. «Кто дальше бросит?» (упражн. на метание вдаль). 4. «Зайка беленький сидит» (хоровод).	№ 8(а) 1. «Веселые воробушки и лошадки»(вып. задания по указанию вос-ля). 2. «Найди свой цвет» (подвижная игра с бегом и на внимание). 3. «Прокати и сбей» (упражнение – покатить мяч и сбить кеглю). 4. «Бегите ко мне» (подвижная игра с бегом).
октябрь	№ 10(а) 1. «Догони мяч» (бег). 3.»Сбей кеглю» (метание). 2. «Птички в гнездышках» (пр., бег). 4.»Наседка и цыплята» (подлез).	№ 12(а) 1.«Слушай сигнал» (вып. движ. по задан. вос-ля.) 2. «Ловкие зайчата» (пр-ки на 2-х н.) 4. «Кот и мыши» (бег) 3. «Прокати и сбей» (с мячом).	№ 14(а) 1. «Мяч в кругу» (бросание врс-лю). 2. «Трамвай» (ход., бег). 3. «С кочки на кочку» (пр-ки). 4. «Пузырь» (хоровод).	№ 16(а) 1. «Птички в гнездышках» (бег). 2. «Лягушки» (прыжки). 3. «Наседка и цыплята» (подлезание). 4. «Прокати в воротца» (метание).

ноябрь	<p>№ 18(а)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пузырь» (ходьба, бег).</li> <li>2. «По кочкам» (пр. из обруча в обруч).</li> <li>3. «Кто сумеет?» (перелезание через бревно)</li> <li>4. «Кто дальше?» (брос. из-за г.)</li> </ol>	<p>№ 20(а)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трамвай» (бег).</li> <li>2. «Найди свой домик» (бег, прыжки).</li> <li>3. «Достань погремушку».</li> <li>4. «Прокати обруч».</li> </ol>	<p>№ 22(а)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Догони мяч» (бег).</li> <li>2. «Зайцы и лиса» (прыжки, бег).</li> <li>3. «Перелезь, не упади!» (перелезание ч. бум).</li> <li>4. «Найди свой домик» (ориентир).</li> </ol>	<p>№ 24(а)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птички в гнездышках» (бег).</li> <li>2. «По ровненькой дорожке» (прыжки).</li> <li>3. «Пролезь в обруч» (в больш. обруч).</li> <li>4. «Кто дальше бросит?»(метан)</li> </ol>
--------	--	---	--	--

(младшая группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	<p>№ 26(а)</p> <p>1. «Веселые снежинки» (кружение, бег). 3. «Точно в цель» (метание).</p> <p>2. «С кочки на кочку» (пр. из обруча в обр). 4. «Достань флажок»(перелезание)</p>	<p>№ 28(а)</p> <p>1. «Пройди, не задень» («змейкой» между постройками).</p> <p>2. «Подпрыгни и достань» (прыжки).3. «Сбей кеглю» (метание).</p> <p>4. «Бегите ко мне» (бег).</p>	<p>№ 30(а)</p> <p>1. «Найди свой домик» (прыжки, бег).3. «Пропрыгай, не задень» (м. снежками).</p> <p>2. Катание на санках.</p>	<p>№ 32(а)</p> <p>1. «Птица и птенчики» (бег). 3. «Кто дальше бросит мешочек?»</p> <p>2. «Лиса и зайцы» (прыжки). 4. «Бегите ко мне».</p>
январь	<p>№ 34(а)</p> <p>1. «Снежная карусель»(х.по кругу за руки).3. «Метко в цель» (метание).</p> <p>2. «Пропрыгай, не задень» (прыжки).4. «Воробушки и кот» (бег).</p>	<p>№ 36(а)</p> <p>1. «Змейкой» между кубиков (х.,бег). 3. «Меткие стрелки» (мет.снеж.)</p> <p>2. «Перепрыгни-не задень» (пр. через). 4. «Лохматый пес».</p>	<p>№ 38(а)</p> <p>1. «Кто дальше бросит мешочек?». 3. «Бегите к флажку» (бег).</p> <p>2. Катание друг друга на санках (двое одного).</p>	<p>№ 40(а)</p> <p>1. Катание друг друга на санках. 3. «Птица и птенчики» (бег).</p> <p>2. «Метко в цель» (в вертикальную цель).</p>

февраль	<p>№ 42(а)</p> <p>1. «Веселые снежинки» (х.,бег, кружение). 3. «Бегите ко мне».</p> <p>2. «Зайка беленький» (прыжки, ходьба).</p>	<p>№ 44(а)</p> <p>1.«Не задень» (х.,бег «змейкой» между постр.). 3. «Покружись» (упр-е).</p> <p>2. «Прыг-скок» (прыжки до предмета). 4. «Найди свой домик» (п.игра).</p>	<p>№ 46(а)</p> <p>1. «Бегите ко мне»(бег). 3. «Лиса и зайцы» (прыжки).</p> <p>2. «Попади в обруч» (мет. в гориз. цель)</p>	<p>№ 48(а)</p> <p>1. «Веселые снежинки» (бег, кружение в обе стор., врассып.)</p> <p>2. «Пройди, не задень!» (х. змейкой между предметами).</p> <p>3. Игра по желанию детей.</p>
---------	---	--	--	--

(младшая группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	<p>№ 50(а)</p> <p>1. «Найди свой цвет» (с кеглями). 3. Катание на санках.</p> <p>2. «Огуречик..» (х., прыжки, бег).</p>	<p>№ 52(а)</p> <p>1. «По ровненькой дорожке» (прыжки). 3. «Пузырь» (хоровод).</p> <p>2. «Солнышко и дождик» (бег). 4.»Бегите ко мне» (бег).</p>	<p>№ 54(а)</p> <p>1. «Через болото» (перешаг.через обручи). 3. «Лошадки» (ходьба, бег).</p> <p>2. «Поймай комара» (прыжки). 4. «Воробушки т кот» (бег).</p>	<p>№ 56(а)</p> <p>1. «Кто ловкий?» (упр.с кеглей:ходьба,бегмежду и вокруг).</p> <p>2. «Кто дальше бросит?»(метание).3. «Лохматый пес» (п.игра)</p>
апрель	<p>№ 58(а)</p> <p>1. «Перенеси предмет»(с кеглей).3.</p> <p>2. «Пройди, не задень»(змейкой м. кеглями).</p> <p>3. «Кто дальше бросит?» (метание мал мяча).</p>	<p>№ 60(а)</p> <p>1.«Принеси флажок» (на др.стор.плоч.)3. «Птенчики в гнездышках».</p> <p>2.«Упражнения с кеглей»(пр-ки вокруг, через, бег между).</p>	<p>№ 62(а)</p> <p>1. Упр-е «Выполни задание»(х.,бег, пр-ки между постр. на площадке).</p> <p>2. «Точно в цель» (мет.в гор. цель).</p> <p>3. «Цапли»(ходьба с перешагиванием ч. предм.).4. «Пузырь» (хоровод).</p>	<p>№ 64(а)</p> <p>1. «Лохматый пес» (п.игра, х.,бег).</p> <p>2. «Сбей кеглю» (прокатывание б.мяча).</p> <p>3. «С кочки на кочку»(п.игра,пр-ки из обруча в обр.).</p> <p>4. «Пролезь в обруч» (через б.обруч).</p>

май	<p>№ 66(а)</p> <p>1. «По узенькой дорожке»(по прямой и извилистой). 2. «Цапли»(х.с перешагив.ч. пред.). 3. «Из обруча в обруч» (прыжки).4. «Найди свой цвет» (с кеглями).</p>	<p>№ 68(а)</p> <p>1. «Огуречик»(п. игра.бег).2. «Поймай комара» (прыжки). 3. «Бей сильнее!» (эл.футбола).4. «Ласковые имена» (хоровод с флажком).</p>	<p>№ 70(а)</p> <p>1. «Пас ногой» (эл. футбола). 2. «Кто дальше бросит?» (метание м.мяча). 3. «Кто быстрее до флажка?» (прыжки на двух ногах). 4. «Птички в гнездышках».</p>	<p>№ 72(а)</p> <p>1. «Найди свой домик» (п. игра, бег, пр-ки). 2. «Воробушки и кот» (бег). 3. «Наседка и цыплята» (подлезание,бег).4. «Достань ленту» (лазание по г. стенке).</p>
-----	---	---	---	---

**Цель:** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:** Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

(средняя группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>№ 2(а)</p> <p>1. «Найди себе пару» (подвижная игра с бегом и ориентир).</p> <p>2. «Прокати и поймай» (катание большого мяча друг другу, 2м).</p> <p>3. «Не задень» (прыжки между кеглями).</p> <p>4. «Самолеты»(п. игра с бег).</p>	<p>№ 4(а)</p> <p>1. «Воробушки и автомобиль» (подвижная игра). 2. «Кто выше прыгнет?» (упражнение в прыжках на месте на 2х ногах). 3. «Прокати и поймай»(катание большого мяча друг другу)4. «Огуречик» (п. игра со слов).</p>	<p>№ 6(а)</p> <p>1. «Лошадки» (подвижная игра).</p> <p>2. «Ты мне – я тебе» (бросание и ловля мяча друг у друга).</p> <p>3. «У медведя во бору» (подвижная игра).</p> <p>4. «Найдем медвежонка» (спокойная игра).</p>	<p>№ 8(а)</p> <p>1. «Лиса и зайцы» (подвижная игра с бегом и прыжками). 2. «Мяч ногой» (элементы футбола).</p> <p>3. «Веселые воробушки» (упражнение с бегом и прыжками) 4. «У медведя во бору» (подвижная игра).</p>
октябрь	<p>№ 10(а)</p> <p>1.«Мыши и кот» (бег).</p> <p>3. «Сбей кеглю» (метание).</p> <p>2. «Кролики» (подлезание).</p> <p>4. «С кочки на кочку» (прыжки).</p>	<p>№ 12(а)</p> <p>1.«Перепрыгни через ручей» (пр-ки). 3. «Цветные автомобили» (х., б.)</p> <p>2.«Кто дальше бросит?» (мет. меш.) 4. «Не задень!» (пролез. в обруч)</p>	<p>№ 14(а)</p> <p>1. «Самолеты» (бег).</p> <p>3. «Ты мне – я тебе» (брос. мяча др. др.)</p> <p>2. «Зайчата» (пр-ки).</p> <p>4. «Пройди, не урони!» (между прем.).</p>	<p>№ 16(а)</p> <p>1. «Найди себе пару» (бег).</p> <p>3. «С кочки на кочку» (прыжки).</p> <p>2. «Мыши в кладовой» (ползание). 4.. «Кто дальше бросит?» (метание).</p>



ноябрь	<p>№ 18(а)</p> <p>1. «Самолеты» (бег). 3. «Котята и щенята» (лазанье).</p> <p>2. «Лиса в курятнике» (прыжки). 4. «Кто дальше?» (брос. из-за голов.)</p>	<p>№ 20(а)</p> <p>1. «Самолеты» (бег). 3. «Проползи, не упали» (ползание по бревну).</p> <p>2. «Лягушки» (прыжки). 4. «Ты мне – я тебе » (метание).</p>	<p>№ 22(а)</p> <p>1. «Лохматый пес» (бег). 3. «Кто дальше бросит?» (мал. мяч).</p> <p>2. «Прыгни, не задень» (ч. кубики). 4. «Найди себе пару» (бег) .</p>	<p>№ 24(а)</p> <p>1. «Самолеты» (бег, ориентир).3. «Наседка и цыплята» (подлезание).</p> <p>2. «Воробушки и кот». 4. «Попади в обруч» (мет. в гориз. цель).</p>
--------	---	---	--	---

(средняя группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	№ 26(а) 1. «По ровненькой дорожке» (прыжки).3. «Лохматый пес» (бег). 2. «Точно в цель» (мет. меш.) 4. «Возьми – положи» (эстаф. с флажком).	№ 28(а) 1. «Кто дальше?» (снежки, метание).3. «Самолеты». 2. «Пропрыгай, не задень» (между снежками).4.»Найди себе пару».	№ 30(а) 1. «Пролезь в обруч» (б.обруч). 3. Катание на санках. 2. «Кто дальше бросит?» (мешочки). 4. «Воробушки и кот».	№ 32(а) 1. «Бегите ко мне». 3. «Сбей кеглю» ( метание снежком). 2. «Зайцы и волк» (прыжки). 4. Катание на санках.
январь	№ 34(а) 1.«Кто быстрее до кегли?» (прыжки).3. «Мыши и кот» (бег). 2. «Сбей кеглю» (метание).4. «Пролезай не зевай» (ч. большой обруч).	№ 36(а) 1. Знакомство с лыжами (стояние, складыв., уборка).3. «Самолеты». 2. «Вперед к елочке» (прыжки).	№ 38(а) 1. «Сбей кеглю» (мет. меш.) 3. Катание друг друга на санках. 2. «Охотники и зайцы» (со снежками).	№ 40(а) 1. Катание друг друга на санках. 2. «Метко в цель» (в вертикальную ц.). 3. «Перепрыгни не задень» (пр. через снежки).

февраль	<p>№ 42(а)</p> <p>1. «Змейкой» между постройками (х.,бег, прыжки).</p> <p>2. Катание на санках. 3. «Сбей кеглю» (метание).</p>	<p>№ 44(а)</p> <p>1. «Перепрыгни, не задень» (пр. через пр.).3. «Самолеты» (п.игра)..</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>№ 46(а)</p> <p>1. Метание снежков вдаль. 3. «Зайцы и медведь» (прыжки).</p> <p>2. «Найди себе пару» (бег).</p>	<p>№ 48(а)</p> <p>1. «Самолеты» (бег). 3. «Попади в обруч» (метание снежков).</p> <p>2. «Воробушки и кот» (прыжки).</p>
---------	--	--	---	---

(средняя группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	<p>№ 50(а)</p> <p>1. «Эстафета с флажками». 3. «Кот и мыши».</p> <p>2. «Чья команда быстрее?»(пост. колонну. шеренгу, круг).</p>	<p>№ 52(а)</p> <p>1. «Пройди, не задень!» (змейкой между предметами).</p> <p>2. «Воробушки и кот» (бег).</p> <p>3. «Лохматый пес».</p>	<p>№ 54(а)</p> <p>1. «Бездомный заяц» (прыжки). 3. «Найди свою пару» (бег).</p> <p>2. «Кто меткий?»(с кеглями). 4. «Берегись!».</p>	<p>№ 56(а)</p> <p>1. «Упр-е с кеглей» (ходьба, бег между и вокруг).</p> <p>2. «Быстро возьми и быстро положи»(с кеглей). 3. «Пас ногой» (эл. футбола на площадке).</p>
апрель	<p>№ 58(а)</p> <p>1. «Кто дальше бросит?» (метание мяча). 3. «Зайцы и волк» (пр.).</p> <p>2. «Пройди, не задень»(змейкой м. кеглями). 4. «У медведя во бору».</p>	<p>№ 60(а)</p> <p>1. «Кто меткий?»(сбить кеглю). 3. «Найди свою пару»(п. игра).</p> <p>2. «Чья команда быстрее?» (эстафета с флажком). 4. «Берегись!»</p>	<p>№ 62(а)</p> <p>1. Упр-е «Аист и лягушки» (остановка на одной ноге и прыжки по команде). 3. Прыжки с короткой скакалкой (обучение).</p> <p>2. «Успей поймать»(бросание мяча о землю др. другу).</p>	<p>№ 64(а)</p> <p>1. «Выполни задание» (х. по задан. воспитателя: петушки, зайки, парами, птички и т.п.) 3. «Накинь кольцо» (метание).</p> <p>2. «Не урони»(упр-е - отбивание мяча о землю).</p> <p>4. «У медведя во бору» (п. игра).</p>

май	<p>№ 66(а)</p> <p>1. «Достань бубен»(подпрыгивание). 3. «Пробеги –не задень!»(между пр.). 2. «Перепрыгни ручеек» (прыжки в дл.). 4. «Ловишки» (бег).</p>	<p>№ 68(а)</p> <p>1. «Самолеты» (п.игра,бег).2. Метание м.мяча на дальность . 3. «Выполни движение» (по заданию воспитателя).4. «Бездомный заяц» (с обручами).</p>	<p>№ 70(а)</p> <p>1. «Не урони!» (отбивание мяча о землю). 2. «Найди себе пару»(п. игра , бег ). 3. «Не задень!» (пр-ки между предметами).</p>	<p>№ 72(а)</p> <p>1. Разновидности ходьбы по заданию воспитателя. 3. «Воробушки и автомобиль»(пр-ки, бег). 2.«Зайцы и волк»(прыжки).4. «Лиса в курятнике»(п. игра).</p>
-----	--	--	--	---

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 1 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 2 «МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»  (образно – игровое)	№ 3 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 4 «МЯЧИК МОЙ, ПОИГРАЙ СО МНОЙ !» (предметно- образное)
цель	<p>-повторить ходьбу и бег в колонне по 1-му между предметами;</p> <p>-упражнять в сохран. равновесия на повышенной опоре;</p> <p>-развивать глазомер и точность в перебрас. мяча;</p>	<p>-учить ходить по гимнастич. скамье с перешаг. через набивные мячи;</p> <p>-повторить прыжки на двух ногах «змейкой» между предметами;</p> <p>-упр-ть в перебрас. мяча друг другу;</p>	<p>-учить прыжкам на двух ногах с доставан. до предмета;</p> <p>-повторить перебрас. мяча др. др., развивать координ. движений;</p> <p>-упражнять в ползании на четвереньках по гимнастич. скамье;</p>	<p>-развив. координацию движений при упр-ях с мячом;</p> <p>-упр-ть в подбрасыв. малого мяча вверх и ловле его;</p> <p>-закреплять ползание и прыжках;</p>
1 часть	<p>Ходьба и бег в колон. по 1 между предмет. . поставленными в ряд (расст. между кубик. 0,40см); Ходьба на носках, пятках, бег врассыпную.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному «змейкой» между предметами;</p> <p>Ходьба на носках, пятках, бег врассыпную.</p>	<p>Ходьба обычная в чередовании с ходьбой на носках, на пятках. Бег обычный, по сигналу воспитателя «кругом», поворот в другую сторону.</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках и бег в колонне по одному между предметами,</p> <p>Ходьба и бег врассып.</p> <p>Построение в 3 колонны.</p>
2 часть	<p>ОРУ № 1 (без предметов)</p>	<p>ОРУ № 1 (без предметов)</p>	<p>ОРУ № 2 (с большим мячом)</p>	<p>ОРУ № 2 (с большим мячом)</p>
равнов.	<p><b>а)</b> ходьба по г. скамье с перешаг. через кубики, положен. на расст. 2х шагов реб., руки на поясе;</p>	<p><b>а)</b> ходьба по г. скамье с перешагиванием через набивные мячи;</p>		

прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах до кубика(3м);	<b>б)</b> прыжки на двух ногах «змейкой» между кубиками, руки на поясе;	<b>а)</b> прыжки на двух ногах «Достань до предмета» (5-6 раз, 2-3 подхода);	<b>а)</b> прыжки на двух ногах между кеглями с мячом в руках;
метание	<b>в)</b> перебрасывание большого мяча друг другу способом снизу (расст. 2,5м);	<b>в)</b> перебрасывание большого мяча друг другу способом снизу (расст. 2,5м);	<b>б)</b> перебрасывание мяча друг другу (р.3 м);	<b>б)</b> подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками;
лазанье			<b>в)</b> ползание на четвереньках по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени;	<b>в)</b> ползание по скамье сидя, помогая себе ногами, мяч перед собой в руках;
п. игра	«Мышеловка»	«Мы веселые ребята»	«Сделай фигуру»	«Мы веселые ребята»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 5 «ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ПАРК»  (сюжетное)	№ 6 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 7 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 8 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

цель	-учить детей подбрасывать мяч вверх и ловля его от пола;  -закрепить навыки ползания по скамье;  -упражнять в равнов. при ходьбе по канату.	- учить детей перебрасывать мяч друг другу способом из-за головы;  -упражнять в ползании и равновесии;	-учить детей пролезать в обруч боком;  -упр-ть в отбив.мяча об пол одной рукой;  -упр-ть в прыжках с мешочком между колен;  -учить ходить с измен. темпа движения по сигналу воспитателя;	-учить детей пролезать в обруч правым и левым боком;  -учить отбивать мяч об пол одной рукой;  -упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;
1 часть	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена, руки на поясе. Бег 1,5 мин. в чередовании с ходьбой.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена, руки на поясе. Бег обычный, по сигналу «кругом» -бег в обратную сторону.	Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы, положен. на рас. 40-50см.(бруски);	Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Ходьба и бег «змейкой» между предметами.
2 часть	ОРУ № 3  ( с кеглями)	ОРУ № 3  ( с кеглями)	ОРУ № 4  (с обручем)	ОРУ № 4  (с обручем)
равнов.	<b>в)</b> ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе;	<b>в)</b> ходьба по канату боком приставным шагом, с мешочком на голове;		
прыжки			<b>в)</b> прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (рас. 3 м);	<b>в)</b> прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (рас. 3 м);
метание	<b>а)</b> подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола;	<b>а)</b> перебрасывание б.мяча друг другу способом из-за головы;	<b>б)</b> отбивание мяча об пол одной рукой;	<b>б)</b> отбивание мяча об пол одной рукой;



лазанье	<b>б)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками (2-3 раза);	<b>б)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;	<b>а)</b> пролезание в обруч боком (5-6 раз);	<b>а)</b> пролезание в обруч правым и левым боком (5-6 раз);
п. игра	«Удочка»	«Лиса в курятнике»	«Найди себе пару»	«Мы веселые ребята»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

ОКТАБРЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 9 «МЫ СПОРТСМЕНЫ»	№ 10 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 11 «ЗООПАРК» (образно-игровое)	№ 12 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить детей перестраив из колонны по 1 в колон по 2, по 3; -упр-ть в ходьбе по гимнастичес. скамье приставным шагом и в перепр. через шнуры; -упр-ть в перебрас. мяча др.др. способом от груди;	-учить детей перестраив из колонны по одному в колонну по 2, по 3; -упр-ть в перепрыг. через шнуры правым и левым боком; -упр-ть в перебрас. мяча др.др. способом от груди;	- учить детей во время ходьбы реагировать на сигнал «кругом»; -упр-ть в пр. с высоты на полусогнутые ноги; - упр-ть в перебрасыв. мяча др.др. способом из-за головы;	- учить детей во время ходьбы реагировать на сигнал «кругом»; -закреплять навык прыгив. с высоты и прав. приземляться; - упр-ть в перебрасыв. мяча др.др. способом снизу;

1 часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу вос-ля перестроение по 2, по 3; Бег 1,5 мин ;	Х. в колонне по 1, по сигналу воспитателя перестроение по 2, по 3; Ходьба в глубоком приседе, бег змейкой. Построение в 3 звена.	Ходьба в колонне по 1, по сигналу вос-ля «кругом» - поворот в др. сторону. Ходьба приставным шагом по кругу вправо, влево. Бег с перешагиванием через бруски. Х. и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по 1, по сигналу вос-ля «кругом» - поворот в др. сторону. Ходьба приставным шагом по кругу вправо, влево. Бег «ножницами» выбрасывая ноги вперед.
2 часть	ОРУ № 5 (с гантелями)	ОРУ № 5 (с гантелями)	ОРУ № 6 (с большим мячом)	ОРУ № 6 (с большим мячом)
равнов.	а) ходьба по гимн. скамье приставным шагом боком;	а) ходьба по гимн. скамье приставным шагом боком;		
прыжки	б) прыжки через шнуры (4-5 шт.) , расст. 50см.;	б) прыжки через шнуры правым и левым боком (4-5 шт.) расст. 50см.;	а)прыжки со скамьи на полусогнутые ноги;	а)прыжки со скамьи на полусогнутые ноги;
метание	в) перебрасывание мяча др.др. способом от груди(3 м);	в) перебрасывание мяча др.др. способом от груди (3 м);	б) перебрасывание мяча др.др. способом из-за головы (3 м);	б) перебрасывание мяча др.др. способом снизу (3 м);
лазанье			в) ползан. на четверен. с преодолением препятствий;	в) ползан. на четверен. с преодолением препятствий;
п. игра	«Перелёт птиц»	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»	«Не оставайся на полу»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

ОКТАБРЬ

	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------

тема	№ 13 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 14 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 15 «ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»  (образно-игровое)	№ 16 «МЫ РАСТЁМ УМЕЛЬНЫМИ, СИЛЬНЫМИ И СМЕЛЬНЫМИ»  (эстафеты и соревнования)
цель	<p>-пр-жать отрабатывать навык ходьбы с измен. напр. движения по сигналу ;</p> <p>-учить метать мяч в гориз. цель, развивать глазомер, координацию движений;</p> <p>-упр-ть в перешаг. ч. набивн. мячи и пролез. под дугу;</p>	<p>-продолжать отрабатывать навык ходьбы с измен. напр. движения по сигналу ;</p> <p>-учить метать мяч в гориз. цель;</p> <p>-упр-ть в пролезании под дугу и ходьбе по гимн. скамье шагом;</p>	<p>-отрабатывать навык ходьбы в колонне по 1, перестр. по 2, по 3;</p> <p>- учить лазать по гимнастической стенке одноименным способом;</p> <p>-упр-ть в ходьбе по скамье на носках и прыжках через предм. выс.15-20см;</p>	<p>-совершенствовать двигательные навыки и умения в подвижных играх и соревнованиях.</p> <p>-развивать быстроту, ловкость, смелость.</p> <p>-воспитывать организованность, самостоятельность.</p>
1 часть	<p>Х. в колонне по 1 , по сигналу вос-ля измен. направление движен.; Бег врассыпную , по сигналу вос-ля останов. и сделать фигуру;</p>	<p>Х. по кругу на носках, на пятках, выпадами вперед, спиной вперед. Ходьба и бег длинной и короткой «змейкой».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение по 2,3; выполнение поворотов во время движ. Бег длинной и короткой «змейкой»;</p>	<p>Ходьба обычная в сочетании с ходьбой спиной вперед, с ходьбой на высоких четвереньках.</p>
2 часть	<p>ОРУ № 7  (с малым мячом)</p>	<p>ОРУ № 7  (с малым мячом)</p>	<p>ОРУ № 8  (с обручем)</p>	<p>1. «Пустое место» подвижная игра.</p>
равнов.	<p><b>в)</b> ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе;</p>	<p><b>в)</b> х. по гимн. ск. боком приставным шагом, на середине присесть, продолжить дальше;</p>	<p><b>б)</b> ходьба по гимнастической скамье на носках, руки на поясе;</p>	<p>2 . «Полоса препятствий» - ходьба по скамье, подлезание под дугу, бег вокруг обруча.</p>
прыжки			<p><b>в)</b> прыжки через бруски (выс. 15см);</p>	<p>3. «Прыжковая эстафета» - прыжки из обруча в обруч,</p>

метание	<b>а)</b> метание мал. мяча в горизонтальную цель (ящик) , расст. 2,5м;	<b>а)</b> метание мал. мяча в горизонтальную цель (кегли) , расст. 2,5м;		перепрыгнуть через скамью, обежать вокруг куба.  4. «Пронеси – не урони!» - на ракетке от бадминтона пронести теннисный мяч.  5. «Гуси - лебеди» - подвижная игра.
лазанье	<b>б)</b> подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола;	<b>б)</b> подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола;	<b>а)</b> лазанье по гимнаст. стенке одноименным способом (показ);	
п. игра	«Удочка»	«Не попадись!»	«Мяч через сетку»	
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	«Летает – не летает» (игра м. подвижности). Заклучительная ходьба.	

СТАРШАЯ ГРУППА

НОЯБРЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 17 «МОЙ ОРГАНИЗМ» (беседа с детьми о строении тела)	№ 18 «С физкультурой я дружу» (весёлые старты)	№ 19 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 20 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	- формировать у детей представления о своей принадлежности к человеческому роду; -дать элементарные понятия о наружных и внутренних органах человека; -учить бережно относиться к своему здоровью.	- развивать и закреплять двигательные навыки детей в подвижных играх и соревнованиях. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать организованность , дисциплину.	-учить прыгать на одной ножке с продвижением вперед; - упр-ть в ползании по скамье на животе; - упр-ть в отбивании мяча об пол с продвижением вперед;	- закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения; - упр-ть в отбивании мяча об пол одной рукой с продвижением вперед между предм. - учить прыгать на одной ножке с продвижением вперед.

1 часть	1. Если бы кошка могла говорить, она бы сказала про себя: «Я кошка!». А как, ребята, вы можете сказать о себе? Чем человек отличается от животного?	1. «СДЕЛАЙ ФИГУРУ» (бег). 2. «КТО СКОРЕЕ ДО ФЛАЖКА?»- (прыжки, бег). 3. «ЧЬЯ КОМАНДА БЫСТРЕЕ?» (прыжки с мячом зажатом между колен) 4. «ПРОПОЛЗИ В ТУННель» (ползание на четвереньках). 5. «МЕДВЕДИ И ПЧЕЛЫ» (лазанье). 6. «ПЕРЕДАЧА МЯЧА» (эстафета).	Ходьба в колонне по одному, по сигналу «кругом» - изменить направление. Бег, высоко поднимая колени, бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу «кругом» - изменить направление. Бег, высоко поднимая колени, бег врассыпную.
2 часть	2. Наружные и внутренние органы. Нахождение пульса, показ.		ОРУ № 9 (с лентами)	ОРУ № 9 (с лентами)
равнов.	3. Личная гигиена. Режим дня. Забота о своем здоровье.			
прыжки	4. Подвижные игры с измерением пульса:		<b>а)</b> прыжки на одной ноге попеременно с продвижением вперед (4м);	<b>а)</b> прыжки на одной ноге попеременно с продвижением вперед (4м);
метание	«Найди себе пару» «Мышеловка»		<b>в)</b> отбивание мяча об пол с продвижением вперед;	<b>в)</b> отбивание мяча об пол с продвижением вперед между предметами (р. 1 м);
лазанье	Спокойная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» -		<b>б)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;	<b>б)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;
п. игра	вопросы по личной гигиене, как надо делать хорошо и как не надо делать никогда.		«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее?»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Спокойная игра «Затейники» Заключительная ходьба.

СТАРШАЯ ГРУППА

НОЯБРЬ

	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------

	№ 21 «КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ»  (ОБЖ по правилам дор. движ.)	№ 22 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 23 КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА	№ 24 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
тема				
цель	- продолжать учить детей отбивать мяч с продвижением вперед;  -закреплять навык выполн заданий по сигналу воспитателя;  -упр-ть в лазаньи, прыжках, равновесии;	- продолжать учить детей отбивать мяч с продвижением вперед;  -закреплять навык в ходьбе и беге по сигналу воспитателя;  -упр-ть в лазаньи, прыжках, равновесии;	- опр-ть уровень физ. подготовленности гр. для осуществления индивидуального подхода к детям;  -упр-ть в лазании, равновесии, прыжках, метании;	- опр-ть уровень физ. подготовленности гр. для осуществления индивидуального подхода к детям;  -упр-ть в лазании, равновесии, прыжках, метании;
1 часть	Ходьба в колонне по одному с выполнением поворотов на углах, ходьба спиной вперед, прыжки на одной ноге попеременно. Бег обычный, бег высоко поднимая колено.	Ходьба в колонне по одному с выполнением поворотов на углах, ходьба спиной вперед, прыжки на одной ноге попеременно. Бег обычный, бег высоко поднимая колено.	Х. в колонне по 1, по 2, по 3. Х. и бег с поворотом «кругом». Ходьба на носках, на пятках. Бег с остановкой по сигналу.	Х. в колонне по 1, по 2, по 3. Х. и бег с поворотом «кругом». Ходьба на носках, на пятках. Бег с остановкой по сигналу.
2 часть	ОРУ № 10  (без предметов)	ОРУ № 10  (без предметов)	ОРУ № 11  (с большим мячом)	ОРУ №11  (с большим мячом)
равнов.	<b>1 подгруппа</b>  <b>в)</b> х. по ск. на носках, мяч перед собой на вытянутых руках;	<b>в)</b> ходьба по гимнастической скамье на носках. руки за головой;	<b>а)</b> х. по гимн. ск. на носках. руки за голов;  = перешагивание через набив мячи, руки на поясе;	<b>б)</b> перешагивание через рейки лестницы (в. 30см);
прыжки	<b>г)</b> прыжки из обруча в обруч с мячом в руках;		<b>а)</b> прыжки на одной ноге с продвижением вперед;	<b>в)</b> прыжки на одной ноге между кеглями «змейкой»;

лазание	<b>б)</b> пролезание в обруч с мячом в руках;	<b>б)</b> ползание по скамье на коленях и предплечьях;	<b>а)</b> лаз. по гимн. стенке вверх и вниз (любым способом); =ползание по ск. на животе, подтягив.рук.;	<b>а)</b> ползание по ск. на коленях и предплечьях;
метание	<b>2 подгруппа</b> <b>а)</b> отбивание мяча с продвижением вперед;	<b>а)</b> отбивание мяча с продвижением вперед;	<b>б)</b> подбрасывание б. мяча вверх и ловля его	<b>г)</b> перебрасывание мяча др.др. способом из-за головы;
п. игра	«Светофор»	«Удочка»	«Сделай фигуру»	«Затейники»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

ДЕКАБРЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 25 «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ» (сюжетное)	№ 26 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 27 «НОВОГОДНИЙ БАЗАР» (по интересам)	№ 28 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	- учить детей через воображаемый образ приобретать разные двигательные навыки; - разучить ходьбу по наклонной доске с сохранен. равновесия; -упр-ть в перебрасыв. мяча др.др.	- упр-ть в ходьбе в колонне, вып. задания воспитателя; -продолжать учить ходить по накл. доске разными способами; -развивать двигат. навыки в прыжках и перебрасывании мяча;	-выявлять и развивать творчес. способности детей в физ. упр-ях; -отрабатывать навык ходьб. и бега по кругу, взявшись за руки; -упр-ть в лазании, прыжках, подбрас. и ловле мяча;	-упр-ть в ходьб. и беге по кругу, взявшись за руки; -учить прыжкам на 1ой ноге поочередно до обозначенного места; -упр-ть в метании и ползании;

1 часть	Х. в колонне по 1, х. на носках, на пятках, с хлопком на каждый шаг, прыжки с продв. вперед: ноги в стор.-ноги вместе, руки на поясе. Бег в колонне и врассыпную.	Х. в колонне по 1, х. на носках, на пятках, с хлопком на каждый шаг, прыжки с продв. вперед: ноги в стор.-ноги вместе, руки на поясе. Бег в колонне и врассыпную.	Х. в колонне по 1,х по кругу взявшись за руки с поворотом по сигналу воспитателя. Бег по кругу, взявшись за руки.	Х. в колонне по 1,х по кругу взявшись за руки с поворотом по сигналу воспитателя. Бег по кругу, взявшись за руки, ноги взмахивают назад, с поворотом по сигналу.
2 часть	ОРУ № 12 (с флажками)	ОРУ № 12 (с флажками)	ОРУ № 13 (с палками)	ОРУ № 13 (с палками)
равнов.	<b>а)</b> ходьба по наклон. доске, руки в стороны (вверх-вниз);	<b>а)</b> ходьба по наклон. доске приставным шагом, руки на поясе (вверх-вниз);	Основные движения на свободное тво-во (расстав. оборуд. и предложить детям заниматься с этим оборудованием:  =наклонная доска у гимн. стены;  =корзины сбольш. и маленькими мячами;  =обручи (5-6 шт.);  = шнур на полу (3 м);  =гимн. скамьи;	
прыжки	<b>б)</b> прыжки через бруски (выс. 10см), (расст. 50см);	<b>б)</b> прыжки вдоль шнура , перепрыгивая через шнур вправо, влево с продвижением вперед;		<b>а)</b> прыжки попеременно на правой и левой ноге по 2 прыжка (расст. 5м);
метание	<b>в)</b> перебрасывание мяча др.др. стоя в шеренгах (способ из-за головы);	<b>в)</b> перебрасывание мяча др.др. стоя в шеренгах на коленях (способ из-за головы);	<b>б)</b> прокатывание набивного мяча весом 1 кг в прямом направлении;	
лазанье			<b>в)</b> ползание на четвереньках между набивными мячами «змейкой»;	
п. игра	«Петрушки, кто скорее до погремушки?»  (лазанье)	«Достань ленту!»  (лазанье)	«Мы веселые ребята»	«Хитрая лиса»



3 часть.	Игра малой подвижности «Найди, что спрятано?» Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.
----------	---	---	---	---

СТАРШАЯ ГРУППА

ДЕКАБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 29 «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ» (сюжетное)	№ 30 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 31 «НОВОГОДНИЕ ИГРУШКИ» (образно-игровое)	№ 32 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить детей ставить перед собой цель и достиг её, преодолевая различные трудности, приобретая умения ч. движения;  -развивать и закрепл. двигат. навыки детей;	- продолжать учить детей перебрасывать мяч др.др.;  -упр-ть в ходьбе и беге;  -закреплять навыки в прыжках и лазании;	-закреплять двигательные навыки с большим мячом;  -упр-ть в прыжках и равновесии;  -учить отбивать мяч об пол с продвиж. вперед;	-упр-ть в ходьб. и беге по кругу, взявшись за руки;  учить лазанию по гимнастической стенке;  -упр-ть в прыжках и равновесии;
1 часть	Х. др. за др., ходьба широким шагом, х. на носках. Легкий бег др. за др.	Х. др. за др., ходьба широким шагом, х. на носках. Легкий бег др. за др., бег врассыпную.	Х. с мячом в руках, х. выс. подним. колено, касаясь мяча. Х. с вып. различ. заданий (руки вверх, вперед ит.п.). Бег врасс., по сигналу «стоп» - остановиться.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя, поворот в др. сторону. Х. и бег врассыпную, по сигналу, сделать круг.
2 часть	ОРУ № 14 (со снежинками)	ОРУ № 14 (со снежинками)	ОРУ № 15 (с большим мячом)	ОРУ № 15 (с большим мячом)
равнов.	<b>а)</b> ходьба по скамье с мешочком на голове, руки на поясе;	<b>в)</b> ходьба по скамье с мешочком на голове, руки на поясе;	<b>б)</b> ходьба по гимн. скамье боком, приставным шагом;	<b>б)</b> ходьба по гимнастической скамье перешагивая через кубики;

прыжки	в) прыжки из обруча в обруч;		в) прыжки на одной ноге между кеглями;	в) прыжки на одной ноге между набивными мячами, руки на поясе;
метание	д) метание мешочков и мягких мячей в вертикальную цель;	а) перебрасывание мяча др.др., способом снизу(р. 2,5м);	г) отбивание мяча с продвижением вперед;	
лазание	б) ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками, мешочек на спине; г) х. по нижней рейке гим.ст. пристав. шаг.;	б) ползание по скамье на четвереньках с мешочком на спине;	а) ползание по скамье сидя, помогая себе ногами, мяч перед собой в руках;	а) влезание на гимнастическую стенку не пропуская реек;
п. игра	«Иванко и Баба-Яга»	«Охотники и зайцы» (с мешочками)	«Сбей кеглю» (2 команды)	«Сбей кеглю» (с мешочками)
3 часть.	Игра малой подвижности «Ищем ключик Д.Мороза». Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

ЯНВАРЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 33 «ЛЫЖНИКИ» (образно – игровое)	№ 34 «ВЕСЕЛА БЫЛА ИГРА!» (подвижные игры)	№ 35 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 36 «КОЛОБОК» (по сказке)
цель	-учить детей правильн. пользоваться лыжами; -ОБЖ при катании на лыжах; -упр-ть в равновесии и прыжках;	-учить детей быть собранными и внимат. в эстафетах и соревнованиях; -развивать двигат. навыки детей в подв. играх;	-прод-ть отрабатывать навык х. и б. по кругу; -учить прыгать в длину с места; -упр-ть в ползании на четвер.;	-отрабатывать навык ходьбы и бега с вып. движений по сигналу вос-ля. -упр-ть в ползании, равновесии, прыжках;

1 часть	Х. в колон. по 1, вып. движ. по сигналу вос-ля: «лыжники» - х.шир. шагом, «с горки» - сл. присели с накл вперед, «отталкиваемся палками» - имитация дв. езды лыжника, дел. легкие пружинки ног.	Х. в колон. по 1, ходьба через середину зала с расхождением в разные стороны в 2 колонны. Х. с пережат. с пятки на носок, х. обычная . Бег «змейкой» на носках со сменой ведущего.	Построение в шеренгу, перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу.	Х. в колонне др. за др., по сигналу «кругом» поворот в др. стор, ходьба на носках. Бег «змейкой».
2 часть	ОРУ № 16 (без предметов)	<b>Подвижные игры, эстафеты и соревнования:</b> 1. «Кто скорее к флажку?» на носках по узкой рейке г.ск., пр-ки на 1ой ноге вдоль шнура, надеть на себя обруч, вернут. в конец команды. 2. «Сумей перепрыгнуть!» -пр-ки шир. шагом (ч. лужи, обручи, шнуры);	ОРУ № 17 (со шнуром)	ОРУ № 18 (с малым мячом «Колобок»)
равнов.	<b>1 подгруппа</b> <b>а)</b> ходьба по скамье руки за головой;		<b>б)</b> ходьба по рейке гимнаст. скамьи за головой;	
прыжки	<b>б)</b> прыжки на правой и левой ноге между кубиками;		<b>а)</b> прыжки в длину с места (р. 40см);	<b>а)</b> прыжки в длину с места (р. 40см);
метание	<b>2 подгруппа</b> <b>в)</b> упражнения с лыжами : показ, объяснение; =как надеть и снять лыжи; =как чистить лыжи; =как складывать лыжи;	3. «Попади в корзину»- метание мячей в корзину. 4. «Пролезь – не задень» - пролезание на четвереньках в окошечки лестницы.		<b>в)</b> подбрасывание малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя;
лазанье	=как переносить лыжи;	Беседа о видах спорта (летние, зимние).	<b>в)</b> проползание на четвереньках под дугами, подталкивая <b>б.</b> мяч головой;	<b>б)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;

п. игра	«Кто скорее до фляжка?» (лазанье)		«Совушка»	«Мы веселые ребята»
3 часть.	ОБЖ – беседа с детьми о том, где можно кататься на лыжах. Как обращаться с лыжным палками. Первая помощь.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	«Летает -не летает» игра мал.подвижности.  Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

ЯНВАРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 37 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 38 «В ФОРМЕ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ»	№ 39 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 40 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-повторить ход. и бег между предметами; -учить перебрасывать мяч др.др. от груди; -упр-ть в равновесии и лазании;	-развивать у детей ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость и самостоят.;	-учить детей влезать на гимнастич. стенку одним. способом и спускаться;  -упр-ть в х. и беге;  -закреплять двигат. навыки в пр. и равнов;	-учить детей влезать на гимнастич. стенку одним. способом и спускаться;  -закреплять двигат. навыки в пр. и равнов;
1 часть	Ходьба и бег в колонне по 1 между предметами. Х. с выполнением заданий, бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, х. с притопом и с прихлопом приставным шагом боком. Бег со сменой напр. по сигналу воспитателя.	Х. в колонне по 1му. Ходьба через середину зала с расхождением в разные стороны в 2 колонны. Х. с перекат. с пятки на носок, х. обычная . Бег врассыпную	Х. в колонне по 1му. Х. с перекат. с пятки на носок. Бег «змейкой» со сменой ведущего.

2 часть	ОРУ № 17 (со шнуром)	<b>оборудование стоит по периметру зала</b>  <b>а), б)</b> =подлз.под дугу п.бок. =переш.ч.набивн.мячи. = подлз.под дугу л.бок  =пр-ки вдоль шнура на 2х н. =х. по ребристой доске =полз.по ск. на животе =х. по узк. рейке скам. =пр-ки в длину с места на мат.	ОРУ № 19 (с косичкой)	ОРУ № 19 (с косичкой)
равнов.	<b>в)</b> ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе;		<b>б)</b> ходьба по гимнастич. скамье пятка к носку, руки свободно;	<b>б)</b> ходьба по рейке гимнастич. скамьи руки за головой;
прыжки			<b>в)</b> прыжки на 2х ногах из обруча в обруч.	<b>в)</b> прыжки через шнуры (6 – 8 шт);
метание	<b>а)</b> перебрасывание б. мяча др.др. от груди; (3м)	ОРУ № 17 (со шнуром)		
лазанье	<b>б)</b> пролезание в обруч боком в группировке;	<b>в)</b> перебрасывание мяча др.др. от груди (р 3м);	<b>а)</b> лазанье по гимнаст. стенке одноименным способом и спуск с нее;	<b>а)</b> лазанье по гимнаст. стенке одноименным способом и спуск с нее;
п. игра	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя
--	----------	----------

тема	№ 41 ЭСТАФЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ	№ 42 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 43 «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ»  (по интересам)	№ 44 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	- развивать у детей физ и волевые качества; -учить преодолевать препят. для достиж. ц.; -развив. уверенность в своих силах;	-упр-ть в непрерывном беге до 1,5мин; -учить сохранять равновесие при х. по наклонной доске; -упр-ть в прыжках и метании;	-выявлять интерес детей к какому либо виду спорта с учетом их возможностей; -развивать и укреплять интерес и самостоятельность в организации индив. и групповых игр.	-учить прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь и приземляясь на полусогнутые ноги. -упр-ть в отбивании мяча и лазании по гимн. стенке;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, х. парами, тройками. Бег боков. галопом в обе сторон.	Ходьба в колонне по одному. Непрерывный медл. бег до 1,5мин. Х. в рассыпную.	Ходьба в колонне по одному, х. «змейкой» длинной и короткой. Бег с выполнением заданий по сигналу (присесть, лечь ит.п.).	Ходьба в колонне по одному, х. спиной вперед. Бег с выполн. заданий по сигналу (присесть, лечь ит.п.).
2 часть	<b>Эстафеты и соревнования:</b> 1. «Не потеряй груз!» -бег по доске с мячами, ск. сумел взять).	ОРУ № 20 (с обручем)	ОРУ - с любимым предметом, выполнение под аудиозапись « Детские песни»	ОРУ № 21 (без предметов)
равнов.	2. «Прыгни в обруч» - прыжки со скамьи в обруч.	<b>а)</b> ходьба по наклонной доске, руки в стороны (в. 30см, шир. 15см);	Спортивное оборудов, пособия и снаряды расставлены удобно по всему залу. Контроль со стороны воспитателя.	
прыжки	3. «Проведи мяч в ворота» - элементы	<b>б)</b> прыжки через бруски (в 10см), (6-8 шт);	<b>Оборудование:</b> =мячи большие и мал.	<b>а)</b> прыжки в длину с места (р. 60см) , (8 -10 раз);

метание	футбола.  4. «Сними ленту» - лазанье по гимнастич. стенке.	<b>в)</b> забрасывание мяча в кольцо из-за головы (2м);	=ленты, флаж, обручи; =кольцеброс; =кольца баскетболн.	<b>б)</b> перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя;
лазанье			наклонные лестницы и доски; =гимн. скамьи; =ребристая доска; =канат на полу;	<b>в)</b> ползание на четвереньках между кеглями;
п. игра	«Бездомный заяц».	«Охотники и зайцы»	Игра по желанию детей.	«Не оставайся на полу»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

ФЕВРАЛЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№45  КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№46  «ВОТ КАКОЙ РАССЕЯННЫЙ!»  (по литер. произведен.)	№ 47  8 МАРТА-ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ!	№ 48  КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить дет. правильно принимать И.П. при метании в вертикаль. цель -повторить ходьбу по наклонной доске; -закреплять подлез.под дугу, упр-ть в прыжк.;	-отрабатывать навыки в х. и беге между предметами; -закреплять навыки метания в вертикаль. цель; -упр-ть в лазании, равновесии, прыжках;	-прод-ть учить влезать на г. ст. разноименным способом; -упр-ть сохранять равновесие при ходьбе по уменьшен. опоре; -упр-ть в отбивании мяча и прыжках;	-прод-ть учить влезать на г. ст. разноименным способом; -упр-ть в равновесии и прыжках; -отрабатывать навык в отбивании мяча с продвижением вперед

1 часть	Ходьба в колонне по одному, х. и бег между предметами. Х. на носках, на пятках. Бег с изменением темпа.	Х. в колонне по одному, х. и бег между предмет . (обручами).  Х. на носках, на пятках. Игра «Займи место» (с обручами)	Х. в колонне по 1, х. «змейкой», х. с высок. подним. колена. Бег со сменой направлен. по сигналу вос-ля.	Ходьба в колонне по одному, х. скрестным шагом в обе стороны. Челночный бег, бег со сменой направления.
2 часть	ОРУ № 22 (на скамье)	ОРУ № 22 (на скамье)		<b>Оборудование расставлено по периметру зала:</b>  <b>а)</b> влезание на гимнастич. стенку различным. способом;  ходьба приств. шаг. по диагонали через все пролеты стенки, спуск вниз;  <b>б)</b> ходьба по бревну, руки на поясе;
равнов.	<b>в)</b> ходьба по наклонной доске, руки в стороны;	<b>в)</b> перешагивание через рейки лестницы, положенной на высоту 40см;	<b>б)</b> ходьба по рейке гимн. скамьи, руки на поясе;	
прыжки			<b>в)</b> прыжки на одной ноге, по 2 раза в чередовании прав-лев.;	
метание	<b>а)</b> метание мешочков в вертикальную цель (р 3м) способом от плеча;	<b>а)</b> метание мешочков в вертикальную цель (р 3м) способом от плеча;	<b>г)</b> отбивание мяча с продвижением вперед;	<b>в)</b> прыжки на одной ноге из обруча в обруч (8-10 шт);  <b>г)</b> подлезание под дугу боком;
лазанье	<b>б)</b> подлезание под дугу (в 40см);	<b>б)</b> подлезание под дугу (в 40см);	<b>а)</b> влезание на гимн. стенку разноименным способом;	<b>д)</b> отбивание мяча с продвижением вперед;
п. игра	«Мышеловка»	«Бездомный заяц».	«Гуси - лебеди»	«Берегись!»



3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	ОБЖ – для чего надо заниматься физкультурой. Заключительная ходьба.	Заключительная ходьба с поворотом по сигналу воспитателя.. Упражнение на дыхание.	Спокойная игра «Назовы вид спорта» (по картинкам). Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.
----------	---	--	--	---

СТАРШАЯ ГРУППА

МАРТ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 49 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 50 «ПОЖАРНЫЕ НА УЧЕНИИ»  (образно – игровое)	№ 51 «МОРЯКИ»  (сюжетное)	№ 52 «ЯРМАРКА»  (с эл. своб. творчества)
цель	-учить х. с изменен. направлен по сигналу воспитателя;  -разучить х. по канату боком с меш на голове;  -упр-ть в прыжках, метании; ОБЖ при пожаре.	-разучить х. по канату боком с меш на голове;  -упр-ть детей в вып. команды «кругом» при х. и беге;  -упр-ть в прыжках, метании; ОБЖ при пожаре.	-учить д. ставить перед собой цель и достигать ее, преодол. различные проблемные ситуации;  -учить прыгать в высоту с разбега;  -упр-ть в равновесии, метании, лазании;	-учить прыгать в высоту с разбега;  -учить хорошему замаху при метании ;  -упр-ть в прыжках и равновесии;
1 часть	Х. в колонне по 1, по сигналу «кругом» изменить направление. Упр-я для рук во время х.: на пояс, в сторон., вперед, вверх, к плечам. Бег высоко поднимая колени.	Х. в колонне по 1, по сигналу «кругом» изменить направление. Упр-я для рук во время х.: на пояс, в сторон., вперед, вверх, к плечам. Бег высоко поднимая колени.	Построение в колонну, шеренгу, круг по команде воспитателя. Х. и бег с изменением напр. по команде «кругом».	Построение в колонну, шеренгу, круг по команде воспитателя. Х. и бег с изменением напр. по команде «кругом».Х. и бег между предметами.

2 часть	ОРУ № 23 (с мешочком)	ОРУ № 23 (с мешочком)	ОРУ № 24 («Моряки» без предметов)	ОРУ № 24 («Моряки» без предметов)
равнов.	<b>а)</b> ходьба по канату боком с мешочком на голове, руки на поясе;	<b>а)</b> ходьба по канату боком с мешочком на голове, руки на поясе;		
прыжки	<b>б)</b> прыжки из обруча в обруч (6-8);	<b>б)</b> прыжки через набивные мячи (5-6 шт);	<b>а)</b> прыжки в высоту с разбега (30см) 5-6 раз;	<b>а)</b> прыжки в высоту с разбега (30см) 5-6 раз;
метание	<b>в)</b> перебрасывание мяча др.др. способом из-за головы;	<b>в)</b> перебрасывание мяча др.др. способом от груди;	<b>б)</b> метание малого мяча в вертикальную цель; <b>г)</b> перебрасыв. больш. мяча др.др. способом снизу(2,5м);	<b>б)</b> метание мешочков вдаль;
лазанье			<b>в)</b> ползание по доске на четвереньках с мешочком на спине;	<b>в)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;
п. игра	«Пожарные на учении»	«Пожарные на учении»	«Акула и дети»	«Медведи и пчелы»
3 часть.	ОБЖ при пожаре. Вопросы к детям. Что нужно делать , если заметил пожар? Заключительная ходьба.	ОБЖ при пожаре. Предложить детям ответить на ситуации из жизни о пожаре(из-за чего может произойти пожар);	ОБЖ на воде. Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

МАРТ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 53 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 54 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 55 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 56 ЭСТАФЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

цель	<p>-упр-ть в перестроении по 2, по 3 в движении;</p> <p>-продолжать учить метанию в гориз. цель;</p> <p>-упр-ть в подлезании и равновесии;</p>	<p>- отраб. навык ходьбы с престроением по 2, по 3 в движении;</p> <p>-продолжать учить метанию в гориз. цель;</p> <p>-упр-ть в подлезании и равновесии;</p>	<p>- отработ. навык х. с одноврем. хлопками в ладоши на кажд. шаг.</p> <p>-упр-ть в ползании по ск на ладон. и ступнях;</p> <p>- упр-ть в равновесии и прыжках;</p>	<p>- раз-ть у детей физ. и волевые качества;</p> <p>-учить преодолевать препят для достижения поставленной цели;</p> <p>-закр-ть двиг. навыки в основных движениях;</p>
1 часть	Х. в колонне по 1, перестроение в пары, тройки в движении. Х. и бег в рассыпную.	Х. в колонне по 1, перестроение в пары, тройки в движении. Х. и бег «змейкой».	Х. в колонне по 1, х. с хлопками в ладоши на кажд. шаг.Х.на носках, на пятках. Б. на носках ноги захлест назад.	Повороты направо, налево, кругом. Х. со сменой ведущего. Пр. на 2х н. с продв. впер. Бег «змейкой» на носок.
2 часть	ОРУ № 25 (с кубиками)	ОРУ № 25 (с кубиками)	ОРУ № 26 (без предметов)	<p><b>ЭСТАФЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ:</b></p> <p>1. «Сумей сбить» - мячом сбить детей. стоящих на скамье.</p> <p>2. «Сделай как можно меньше прыжков» прыжки широким шагом до ориентира.</p> <p>3. «Сбей кеглю» -</p>
равнов.	<b>в)</b> ходьба на носках между набивными мячами;	<b>в)</b> ходьба с перешагиванием через набивные мячи;	<b>б)</b> ходьба по гимн. скамье боком , руки за головой;	
прыжки			<b>в)</b> прыжки через шнуры правым и левым боком;	
метание	<b>а)</b> метание мешочков в горизонтальную цель(р.3м);	<b>а)</b> метание мешочков в горизонтальную цель(р.3м);		

лазанье	<b>б)</b> подлезание под шнур боком в группировке;	<b>б)</b> подлезание под дугу боком в группировке, не касаясь руками пола;	<b>а)</b> ползание по гимн. скамье на ладонях и ступнях;	метание мешочков в горизонтальную цель.  4. «Караси и щука»
п. игра	«Не оставайся на полу»	«Кто лучше прыгнет?»	«Ловишки» (с мячом)	5. «Ловишка с лентой».
3 часть.	Игра мал подвижности «Угадай по голосу».  Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

АПРЕЛЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 57 «ГОТОВИМСЯ В КОСМОНАВТЫ» (образно – игровое)	№ 58 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 59 «ВЕСЕННИЕ СТАРТЫ»	№ 60 «МАША И МЕДВЕДЬ» (по сказке)
цель	- отработ. навык х. и бега с вып. заданий; -учить сохранять равновес при повороте на скамье; -упр-ть в прыжках в дл. с разбега, метании и лазании;	- отработ. навык х. и бега с вып. заданий; -учить сохранять прав. осанку при вып. упр –й на равновесие; -повторить пр-ки в высоту с разбега, упражнять метании и лазании;	-упр-ть в ходьбе и беге между предметами; -учить прыгать на короткой скакалке; -упр-ть в прокатыван. обручей др.др., в пролезании в обруч боком ;	-упр-ть в ходьбе и беге; -учить прыгать на короткой скакалке; -упр-ть в лазании и равновесии;

1 часть	Х. в колонне по 1, х. с вып. заданий вос- ля для рук. На сигнал «кругом» - изменить направления; на сигнал «стоп» - лечь на пол. Бег обычный.	Х. в колонне по 1, х. с вып. заданий вос- ля для рук. На сигнал «кругом» - изменить направления; на сигнал «стоп» - лечь на пол. Бег обычный.	Повороты направо, налево, кругом. Ходьба и бег между предметами.	Х. в колонне по 1, х. парами, х. на носках, руки на поясе, х. высоко поднимая колени, прыжки на 2х ногах с продвиж. вперед. Бег обычный.
2 часть	ОРУ № 27 (с круговой веревкой)	ОРУ № 27 (с круговой веревкой)	ОРУ № 28 (со скакалкой)	Ритмический танец.
равнов.	а) ходьба по гимнастической скамье с поворотом на середине;	а) ходьба по гимнастической скамье с поворотом на середине;		
прыжки	б) прыжки в высоту с разбега (выс. 30 и более)	б) прыжки в высоту с разбега (выс. 30 и более)	а) прыжки на месте через короткую скакалку;	а) прыжки на месте через короткую скакалку;
метание	б) метание в вертикальную цель (р-4 м);	б) метание в вертикальную цель (р-4 м);	б) прокатывание обручей др.др. на расст. 4 – 5 м;	б) подбрасывание б. мяча вверх и ловля его двумя руками;
лазанье			в) пролезание в обруч боком;	в) пролезание в обруч боком (парами – один держит обруч, другой пролезает);
п. игра	«Займи место в ракете»	«Медведи и пчелы»	«Мышеловка»	«Мы веселые ребята»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 61 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 62 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ»  (ОБЖ в играх, прогулках и.т.п.)	№ 63 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 64 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-продолжать учить метать мешочки в вертикальную цель;  -упр-ть в ползании и равновесии; учить х. в колонне через серед. с расхождением в обе стороны по одному;	-продолжать учить метать мешочки в вертикальную цель;  -упр-ть в ползании и равновесии; учить х. в колонне через серед. с расхождением в обе стороны по одному;	-упр-ть в ходьбе «змейкой» короткой ;  -закреплять навыки влезания на гимнастич. стенку одноименным способом;  -упр-ть в прыжках и равновесии;	-упр-ть в ходьбе «змейкой» длинной и короткой ;  -закреплять навыки влезания на гимнастич. стенку одноименным способом;  -упр-ть в прыжках и равновесии;
1 часть	Х. в колонне по 1, ходьба через середину зала с расхождением по одному в обе стороны. Бег с перешагиванием через кубики.	Х. в колонне по 1, ходьба через середину зала с расхождением по одному в обе стороны. Бег с перешагиванием через обручи.	Х. в колонне по 1, ходьба «змейкой» по залу. Бег «змейкой», обычный бег.	Х. в колонне по 1, ходьба «змейкой» длинной и короткой по залу. Бег обычный.
2 часть	ОРУ № 29  (с большим мячом)	ОРУ № 29  (с большим мячом)	ОРУ № 30  (без предметов)	ОРУ № 30  (без предметов)
равнов.	<b>в)</b> ходьба по узкой рейке, лежащей на полу, руки на поясе;	<b>в)</b> ходьба по узкой рейке, лежащей на полу, руки на поясе;	<b>б)</b> ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе;	<b>ЭСТАФЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ:</b>
прыжки			<b>в)</b> прыжки через короткую скакалку;	1.«Преодолей препят.» - влезть на гимн. стен. одноимен. способом, пройти пристав. шаг. ч. все пролёты,

метание	<b>а)</b> метание мешочков в вертикальную цель (р 4м);	<b>а)</b> метание мешочков в вертикальную цель (р 4м);		спуститься;  2. «Кто быстрее?» – прыжки на скакалке с прод. вперед.
лазанье	<b>б)</b> переползание через скамейку, ползание на четвереньках до ориентира;	<b>б)</b> подлезание под скамью;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке одноименным способом;	3. «Эстафета» – прыжки вдоль шнура справа и слева, обежать обруч.
п. игра	«Удочка»	«С кочки на кочку»	«Кто быстрее до флажка?»	Подвижная игра по желанию детей.
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Игра м. подвижности «Затейники». Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

СТАРШАЯ ГРУППА

МАЙ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 65 «Олимпийские звезды»  (эстафеты и соревнования)	№ 66 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 67 «МЫ ТУРИСТЫ» (образно – игровое)	№ 68 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-совершенствовать двигательные навыки детей, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	-учить детей сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием;  -учить прыгать на одной ноге с продвиж. вперед;  -развивать ловкость в подвижных играх;	-учить прыжкам в длину с разбега;  -упр-ть в ходьбе с перешагиванием через предметы;  -упр-ть в перебрасывании мяча др.др. от груди;	-продолжать учить прыжкам в длину с разбега;  -упр-ть в метании и подлезании;

1 часть	Ходьба с перестро-ем по2, по3, по 4. Бег на носках с захлестом голени назад.	Ходьба с перестр - ем по 2, по 3, по 4. Бег на носках с захлестом голени назад, по сигналу «стоп» - остановиться.	Ходьба и бег с перешагиванием через бруски, набивные мячи, обручи;	Ходьба и бег с преодолением препятствий (скамья, куб, ворота).
2 часть	ОРУ № 31 (с лентами)	ОРУ № 31 (с лентами)	ОРУ № 32 (с флажками)	ОРУ № 32 (с флажками)
равнов.	Оборудов. стоит по периметру зала: <b>а), б)</b> =х. по г.ск. с переш.ч. набив. мячи;	<b>а)</b> ходьба по гимн. скамье боком , перешагивая через набивные мячи;		
прыжки	=прыжки вдоль шнура; =подлез. под дугу прав. боком;	<b>б)</b> прыжки на одной ноге с продвижением вперед;	<b>а)</b> прыжки в длину с разбега;	<b>а)</b> прыжки в длину с разбега;
метание	=х. по доске, руки за головой; =подлез. под дугу лев. боком;	<b>в)</b> перебрасывание малого мяча др.др. после отскока от пола ловить его двумя руками;	<b>б)</b> перебрасывание мяча др.др. способом от груди;	<b>б)</b> бросание мяча в кольцо способом от груди;
лазанье	=по скамье на животе, подтяг. руками; <b>в)</b> =брос. мяча о стену снизу и ловля от стены; =отбивание мяча об пол с продв. вперед;		<b>в)</b> переползание по прямой на ладонях и ступнях (5м);	<b>в)</b> подлезание под дугу (5-6р);
п. игра	«Эстафета с мячом»	«Эстафета парами»	«Выше ножки от земли» (не оставайся на полу)	«Кто меньше раз прыгнет?»



3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.
----------	---	---	---	---

СТАРШАЯ ГРУППА

МАЙ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 69 «СПАСАЕМ ЗДРАВИКА» (сюжетное)	№ 70 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 71 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (с эл. аэробики)	№ 72 КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА
цель	-упр-ть детей в отбив. мяча о землю с продв. вперед;  -закреплять навык ходьбы и бега между предметами;  -упр-ть в пролезании в обруч и сохранении равновесия;	-упр-ть детей в отбив. мяча о землю с продв. и забрас . в кольцо;  -закреплять навык ходьбы и бега между предметами;  -упр-ть в пролезании в обруч и сохранении равновесия;	-упр-ть в х. разными способ. с вып. заданий воспитателя;  -закр. лаз. по гимн. ст. с изменением темпа;  -пр. в длину с места;  -упр-ть в брос. м. мяча вверх и ловле его с хл.  -развивать рав-сие. и ориентировку в прост.	-упр-ть в ходьбе с вып. заданий воспитателя;  -упр-ть и закреплять навык лаз. по гимн. ст. с переходом с пролёта на пролёт;  -упр-ть в перебрасыв. м. мяча др.др. об пол;  -раз-ть равновесие и ориентир. в простр - ве;
1 часть	Ходьба в колонне по 1, между предметами, не задев их, ходьба «змейкой», х. и бег в рассыпную.	Ходьба с перекатом с пятки на носок, ходьба и бег между предметами.	Ходьба с ускорением и замедлением темпа. Перестроение по 2,3. в движении. Бег «ножницы» -вперед, ноги захлест назад.	Ходьба обычная, ходьба спиной вперед, ходьба приставным шагом вправо, влево. Бег с ускорением и замедлением.
2 часть	ОРУ № 33 (с малым мячом)	ОРУ № 33 (с малым мячом)	Ритмический танец	Ритмический танец

равнов.	<b>в)</b> ходьба по гимнастической скамье, на середине присесть, встать и пройти дальше;	<b>в)</b> ходьба по гимн. скамье с мячом в руках, на середине подбросить - поймать, пройти дальше;	<b>г)</b> ходьба «змейкой» между набивными мячами;	Оборудование расставлено по периметру зала: - ходьба по рейке гимн. ст. с пролёта на пролёт; - прыжки на двух ногах из обруча в обруч; - ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками; - перешагивание через набивные мячи (3-5 шт.);
прыжки			<b>в)</b> прыжки в длину с места (не менее 80см);	
метание	<b>а)</b> отбивание мяча о землю с продвижением вперед;	<b>а)</b> отбивание мяча о землю с продвижением вперед и забрасыван. в кольцо;	<b>б)</b> подбрасывание малого мяча вверх одной рукой, ловля его с хлопком двумя рук;	
лазанье	<b>б)</b> пролезание в обруч правым и левым боком (парами-один держит, др. пролезает);	<b>б)</b> пролезание в обруч правым и левым боком (парами-один держит, др. пролезает);	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке и изменением темпа любым способом;	- перебрасыв. м. мяча др. др. об пол через середину зала;
п. игра	«Удочка»	«Кто меньше раз прыгнет?»	«Караси и щука»	Подвижная игра по желанию детей.
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 1 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 2 «НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»  (образно – игровое)	№ 3 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 4 «МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»  (предметно-образное)
цель	-учить детей сохранять равновесие и прав. осанку на повышенной опоре; упр-ть в х. и беге, развив. точность при перебрасывании мяча;	-учить детей сохранять равновесие и прав. осанку на повышенной опоре; - упр-ть в перебрас-и мяча др.др. из-за головы двумя руками;	- развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; - упр-ть в равновесии и подлезании под шнур;	-учить детей использовать мяч в разных основных дв.; -упр-ть в равновесии и ползании;
1 часть	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, перестроение в 3 колонны.	Ходьба в колонне по одному, бег врассып., перестроение в 3 колонны.	Х. в колонне по одному с различным полож. рук (за голов., в стороны, на поясе, за спиной и т.д.); Бег с захлестом ног назад. Постр. в 3 колонны.	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках, ходьба на носках, на пятках. Бег обычный, по сигналу «кругом» -поворот в другую сторону. Постр. в 3 колонны.
2 часть	ОРУ № 1 (без предметов)	ОРУ № 1 (без предметов)	ОРУ № 18 (с большим мячом)	ОРУ № 18 (с большим мячом)
равнов.	<b>а)</b> х. по скамье прямо, приставляя пятку к носку с мешочком на голове, руки свободно;	<b>а)</b> х. по гимн. Скамье боком, перешагивая через набивные мячи последовательно через каждый.	<b>б)</b> х. по скамье с хлопками то впереди, то сзади;	<b>б)</b> х. по скамье с мячом в руках с поворотом на середине скамьи;
прыжки	<b>б)</b> прыжки на 2-х ногах через шнуры (6-8 шт.);	<b>б)</b> прыжки через набивные мячи (5-6 штук, расст. 40 см);	<b>а)</b> прыжки с разбера с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой вверх руки ребенка;	<b>а)</b> прыжки на двух ногах, мяч зажат между колен;

метание	<b>в)</b> перебрасывание мяча (диамет. 20-25см) др.др. способом снизу (расст. 3м);	<b>в)</b> перебрасывание б. мяча др.др. способом из-за головы (расст.3м);		
лазанье			<b>в)</b> подлезание под шнур правым и левым боком;	<b>в)</b> ползание по пластунски прокатывая мяч перед собой;
п. игра	«Кто скорее к флажку?»	«Чья команда быстрее построится?»	«Охотники и зайцы»	«Мяч через сетку» - у чьей команды мячей меньше, та и победила.
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 5 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 6 «МЫ ФИЗКУЛЬТУРНИКИ»  (образно – игровое)	№ 7 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 8 ПО ИНТЕРЕСАМ
цель	- развивать ловкость и координацию движ. в упр. с мячом;  -учить сохранять равновесие при х. с предметом на повышенной опоре;	-учить детей ловить мяч двумя руками, не ронять; упр-ть в равновесии и прыжках;	-учить ползать по скамье на животе, подтягиваясь руками;  -упр-ть в подбрасыван. мал. мяча вверх и ловле его; упр-ть в прыж-ах с разн. положен. ног.	- Учить детей группироваться, при пролезании в обруч боком; упражнять в подбрасывании б. мяча вверх и ловле его с хлопком и прыжках на 1-ой ноге поочередно;

1 часть	Х. с мал. мячом в рук., ходьба с перекладыв. мяча из руки в руку на каждый шаг то вперед, то назад. Бег обыч., по сигналу «покружились» - кружен. вокруг себя.	Ходьба обычная с четким фиксированием поворота. Бег обычный.	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба на пятках; бег обычный с ускорением;	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, ходьба на пятках; бег враспынную;
2 часть	ОРУ № 4 (с малым мячом)	ОРУ № 4 (с малым мячом)	ОРУ № 5 (без предметов)	ОРУ № 5 (без предметов)
равнов.	<b>б)</b> ходьба по гимн. ск. с хлопком под коленом на каждый шаг;	<b>б)</b> ходьба по гимн. ск. с поворотом на середине по сигналу воспитателя;		Оборудование разложено по залу, основные движения дети выполняют по желанию. (мячи, обручи, флажки, скамьи и т.п.)  <b>в)</b> прыжки на 1-ой ноге через шнуры;  <b>б)</b> подбрасывание бол. мяча вверх и ловля его с хлопком ;  <b>а)</b> пролезание в обруч правым и левым боком;
прыжки	<b>в)</b> прыжки на 1-ой ноге из обруча в обруч;	<b>в)</b> прыжки на 1-ой ноге ;	<b>в)</b> прыжки из обруча в обруч (на 1-ой ноге, на двух ногах);	
метание	<b>а)</b> подбрасывание мал. мяча вверх одной рукой, ловля двумя;	<b>а)</b> подбрасывание мал. мяча вверх одной рукой, ловля двумя;	<b>б)</b> подбрасывание мал. мяча вверх одной рукой, ловля двумя;	
лазание			<b>а)</b> ползание по скамье на животе , подтягиваясь руками;	
п. игра	«Перелёт птиц»	«Пожарные на учении»	«Перемени предмет»	
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 9 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 10 КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА	№ 11 С ЭЛЕМЕНТАМИ АЭРОБИКИ	№ 12 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-закрепить навык х. и б. между предметами; упр-ть в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упр-ть в прыжках, бросании и ловле мяча;	-учить детей сохранять прав. осанку при ходьбе на повышенной опоре; - упр-ть в перебрас. мяча др.др. и прыжках на 2-х ногах;	-развивать у детей координацию движений, внимание, выносливость; воспитывать желание выполнять упр-я под музыку.  -учить выполнять упр-я из положения вис на гимн.ст.	-отрабатывать навык перестроения в ходьбе по 2,3,4;  -учить правильно приземляться при прыжках с высоты;  -упр-ть в отбивании мяча с продвижением вперед; упр-ть в пролезании в обруч;
1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой» по сигналу воспитателя. Бег в сред. темпе до 1,5 мин.	Ходьба в колонне по одному со сменой направления по сигналу воспитателя, х. с перешагив. через кубики. Легкий бег на носках, бег ч. кубики.	Ходьба гимнастичес. шагом, шаг с притоп., приставной шаг. Бег на носках с захлестыванием голени назад, подскоки, боковой галоп;	Ходьба в колонне по одному со сменой направления по сигналу. Перестроение по 2,3,4. Бег с перешагиванием через бруски.
2 часть	ОРУ № 8 (без предметов)	ОРУ № 8 (без предметов)	Аэробный комплекс №3	Аэробный комплекс №3
равнов.	<b>а)</b> ходьба по гимн. ск. на носках, руки за головой, на середине присесть, встать, пройти дальше.	Оборудование по залу: <b>а)</b> ходьба по гимн. ск. боком пристав. шагом, руки на поясе;		
прыжки	<b>б)</b> прыжки на правой и левой ноге через шнуры;	= подлезание по дугу боком; <b>б)</b> прыжки на 2-х ногах вдоль шнура		<b>а)</b> прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мягкое покрытие;

метание	<b>в)</b> бросание мал. мяча вверх и ловля его с хлопком.	справа и слева; = ползание по скамье на животе. подтяг. руками;		<b>б)</b> отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед ;
лазание		= лаз. по гимн. стенке с переход. с пролёта на пролёт; <b>в)</b> перебрас. мяча др.др. способом снизу (р.3м);	<b>а)</b> вис на гимн. стен. : разведение ног в стороны; упр-е «угол»- поднять ноги вверх-вперед перед собой;	<b>в)</b> переползание через 3 обруча;
п. игра	«Совушка»	«Догони свою пару»	«Пустое место»	«Дорожка препятствий»
3 часть.	Игра м. подвижности «Вершки-корешки» Заключительная ходьб. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ОКТАБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 13 «ОХОТНИКИ» (образно- игровое)	№ 14 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 15 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 16 «Чтоб здоровым быть сполна, физ-ра нам нужна» (эстафеты)
цель	-учить детей отбивать мяч с продвижением вперед (прямо и сбоку);  -упр-ть в ползании на четвереньках и равновесии;	-учить детей отбивать мяч с продвижением вперед (прямо и сбоку);  -упр-ть в ползании и равновесии; упр-ть в поворотах на месте;	-учить детей ползать на четвереньках, с доп. заданием;  -упр -ть детей в равновесии, прыжках,  - развивать координацию движений.	-упр-ть двигательные навыки детей в подвижных играх и эстафетах;  -воспитывать организованность, смелость;  -развивать ловкость, быстроту;

1 часть	Ходьба в колонне по одному с выс. подним. колена, х. широкими выпадами, на носках. Бег обычный со сменой направления.	Выполн. поворотов на месте: направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному с выс. подним. колена; широкими выпадами; на носках. Бег обычн. со смен. направления.	Ходьба в колонне по одному; ходьба шир. шагом, семенящим, х. на носках, на пятках. Бег между двумя парал. линиями.	Х. обычная, х. на носках, на пятках, х. шир. шагом, семенящим. Бег широким и семенящим шагом. Перестроение в пары.
2 часть	ОРУ № 2 (с палками)	ОРУ № 2 (с палками)	ОРУ № 10 (с большим мячом)	1. «Кто быстрее к флажку?» - бег по ск., взять флажок и в конец команды.  2. «Кто быстрее?» - прыжки на 2-х ногах ч. ск. (10-15см выс.), полз. на четв. под 3 дуги;  3. Эл-ты футбола – вести мяч ногой «змейкой» вокруг кубов;  4. «Туннель» - ползание.  5. Подвижная игра по желанию детей.
равнов.	<b>в)</b> ходьба по рейке гимн. скамьи;	<b>в)</b> ходьба по рейке гимн. скамьи с мячом в руках;	<b>в)</b> ходьба по гимнастич скамье с хлопками перед собой и за спиной;	
прыжки			<b>б)</b> прыжки на правой и левой ноге между предметами;	
метание	<b>а)</b> ведение мяча одной рукой по прямой и сбоку;	<b>а)</b> ведение мяча одной рукой по прямой и сбоку с броском в кольцо;		
лазанье	<b>б)</b> ползание по скамье на четвереньках;	<b>б)</b> ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками;	<b>б)</b> ползание на четвереньках под дугой;	
п. игра	«Охотники и звери»	«Охотники и звери»	«Удочка»	
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.



	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 17 «МОЙ ОРГАНИЗМ» Беседа –игра с детьми.	№ 18 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 19 «СПОРТСМЕНЫ НА ТРЕНИРОВКЕ» (образно – игровое)	№ 20 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	- формировать у детей представление о своей принадлежности к человеческому роду, бережно относиться к своему здоровью. Дать элементарное понятие наружным и внутренним органам.	- закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; - разучить ход. по канату; - упражнять в прыжках через шнур;	- закрепить навыки ходьбы и бега парами, ходьба с выполнением задания; - разучить прыжки через короткую скакалку; -упражнять в подлезании;	- закрепить навыки ходьбы и бега парами, ходьба с выполнением задания; - разучить прыжки через короткую скакалку; -упр-ть в перебрас.мяча др.др.;
1 часть	1. 1.Как мы можем про себя сказать? Чем человек отличается от животного?	Ходьба в колонне по одному, ход и бег с ускорен. и замедлен., остановка по сигналу «Стоп».	Ходьба в колонне по одному, ход и бег по 2 с выполнением заданий вос-ля(пр на одной ноге и т.п.);	Ходьба в колонне по одному, ход и бег по 2 с выполнением заданий вос-ля(пр на одной ноге и т.п.);
2 часть	2. Наружные и внутренние органы. Для чего они нужны? Пulsь. 3.Забота о своем здоровье. Личная гигиена. Режим дня.	ОРУ № 3 (с обручем)	ОРУ № 9 (со скакалкой)	ОРУ № 9 (со скакалкой)
равнов.	2. Подвижные игры с измерением пульса. «Хитрая лиса», «Не оставайся на полу»	а) ходьба по гимн. ск.приседая на одной ноге, пронося др.ногу сбоку, руки свободно;		
прыжки		б) прыжки через шнуры (6-8 подряд);	а) прыжки через короткую скакалку;	а) прыжки через короткую скакалку;

метание		<b>в)</b> отбивание мяча прав. и лев. Рукой поочерёдно, стоя на месте.	<b>в)</b> прокатывание обручей др. др.;	<b>в)</b> перебрасывание мячей др.др. стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы;;
лазание			<b>б)</b> подлезание под шнур боком (неск. раз подряд)	<b>б)</b> подлезание под шнур боком (неск. раз подряд)
п. игра	Спокойная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (вопросы к детям по личной гигиене)	«Медведи и пчёлы»	«Чьё звено скорее соберётся?»	«Быстро возьми, быстро положи»
3 часть.		Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

НОЯБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 21 «ДОРОГА И Я» (образно-игровое ОБЖ по дорожн. движ.)	№ 22 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 23 КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА	№ 24 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить метанию в горизонтальную цель; -закрепление навыков ходьбы по 2 ,3, 4; - закрепить навыки ползания по скамье на спине;	учить метанию в горизонтальную цель; -закрепление навыков ходьбы по 2 ,3, 4; - закрепить навыки ползания по скамье на спине;	-закрепить навыки ходьбы и бега «змейкой»; -учить лазанию по гимн.стенке по диагонали с переходом с пролёта на пролёт; -упражнять в прыжках и равновесии;	-закрепить навыки ходьбы и бега «змейкой»; -учить лазанию по гимн.стенке по диагонали с переходом с пролёта на пролёт; -упражнять в прыжках и равновесии;

1 часть	Ходьба в колонне по одному, перестроение по 2, по 3, по 4. Бег парами, тройками по сигналу вос-ля, бег врассыпную. Построение в 3 колонны.	Ходьба в колонне по одному, перестроение по 2, по 3, по 4. Бег парами, тройками по сигналу вос-ля, бег врассыпную. Построение в 3 колонны.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег «змейкой» между пр., ходьба и бег врассыпную.  <b>Оборудование расставлено по периметру спортзала</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег «змейкой» между пр., ходьба и бег врассыпную.
2 часть	ОРУ № 15 (на скамье)	ОРУ № 15 (на скамье)	ОРУ № 16 (парами б.пр.)	ОРУ № 16 (парами б.пр.)
равнов.	<b>в)</b> ходьба на носках между набивными мячами «змейкой», руки за головой;	<b>в)</b> ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе;		
прыжки			<b>б)</b> прыжки на двух ногах вдоль шнура справа и слева;	<b>б)</b> прыжки через шнуры (6-8 шт);
лазание	<b>б)</b> ползание по скамье на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;	<b>б)</b> ползание по скамье на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;	<b>а)</b> влезание на гимн.стенку с переходом с пролёта на пролёт по диагонали;	<b>а)</b> влезание на гимн.стенку с переходом с пролёта на пролёт по диагонали;
метание	<b>а)</b> метание мешочков в горизонтальную цель; (3 м)	<b>а)</b> метание мешочков в горизонтальную цель; (4 м)	<b>в)</b> забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;	<b>в)</b> забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
п. игра	«Светофор» (с флажками в 3 цвета)	«Будь ловким!» (с прыжками через мешочки)	«Лягушки и цапля»	«Совушка»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Игра малой подвижности «Что изменилось?» Заклучительная ходьба .Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 25 «ПУТЕШЕСТВИЕ НА АВТОБУСЕ» (сюжетное)	№ 26 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 27 «НОВОГОДНИЙ БАЗАР»  (по интересам)	№ 28 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-разв-ть координацию движений при ходьбе по огранич. площади;  -закреплять навыки и бега с выполнением заданий;  -упра-ть в прыжках на одной ноге;	-разв-ть координацию движений при ходьбе по огранич. площади;  -закреплять навыки и бега с выполнением заданий;  -упра-ть в пр. и метании;	-закреплять навыки ходьбы и бега;  -развивать координацию движений;  <b>Оборудование расставлено по залу и доступно для детей.</b>	-закреплять навыки ходьбы и бега;  -учить сохранять правильное положение рук и ног при прыжках через мячи;  -упр-ть в отбивании мяча об пол;
1 часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег «змейкой», х. с вып. заданий для рук.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег «змейкой», х. с вып. заданий для рук, бег «змейкой» шир. и узкой.	Х. в колонне по 1, ходьба с перестроен. через сер. и расхожд.в обе стороны, х. через сер.зала парами; х.скрестным шагом в обе стороны. Бег врассыпную.	Х. в колонне по 1, ходьба с перестроен. через сер. и расхожд.в обе стороны, х. через сер.зала по2, по 4; х.выпадами вперед. Бег с повор. «кругом» по сигналу вос-ля.
2 часть	ОРУ № 17  (с мал. мячом)	ОРУ № 17  (с мал. мячом)	ОРУ № 11  (с палками в парах)	ОРУ № 11  (с палками в парах)
равнов.	а)х.по гимн.скамье с присед. поочерёдно на правой и левой ноге, др.махом переносится снизу-сбоку скамьи, руки на поясе;	а) х.по гимн.скамье с присед. поочерёдно на правой и левой ноге, др.махом переносится снизу-сбоку скамьи, руки на поясе;	= атрибуты для ОРУ (ленты, флажки, обручи и т.д.);	
прыжки	б) прыжки на одной ноге из обруча в обруч;	б)прыжки со скамьи в обруч;	= набивные мячи для перепрыгивания;	а) прыжки через 8-10 набивных мячей;

метание	<b>в)</b> подбрасывание малого мяча вверх одной рукой, а ловля двумя;	<b>в)</b> подбрас. малого мяча вверх одной рукой, а ловля двумя с хлопком в ладоши;;	= мячи для отбивания и подбрасывания;	<b>б)</b> отбивание б.с продвиг. вперед;
лазанье			= гимнастические скамьи для ползания и ходьбы;	<b>в)</b> ползание по скамье на животе с чередующ. хватом рук;
п. игра	«Ловля обезьян»	«Ловля обезьян»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту!»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Игра малой подвижности «Летает – не летает»	Заклучительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ДЕКАБРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 29 «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ» (сюжетное)	№ 30 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 31 «МОРЯКИ - РЫБАКИ-новогодняя история » (сюжетное)	№ 32 ЭСТАФЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ
цель	-учить детей перестраиваться из колонны в 2 и более кругов; -развивать ловкость и глазомер в упр-и с мал. мячом; -упр-ть в ползании и равновесии;	-учить детей перестраиваться из колонны в 2, в3, в 4 круга; -продолжать развивать ловкость и глазомер в упр-и с мал. мячом; -упр-ть в ползании и равновесии;	-продолжать учить лазать по гимн. стенке. -упр-ть в энергичном отталкивании в прыжках; -ОБЖ «Правила безопасного поведения на воде».	-совершенствовать двигательные навыки и умения детей в подв. играх и соревнованиях; -развивать ловкость, быстроту, координацию движений;
1 часть	Х. в колонне по 1 , перестр. в 2,3,4 круга за вожак. Обычный бег в чередовании с бегом ноги взахлёт назад и «ножницы» вперед.	Х. в колонне по 1, перестр. в 2,3,4 круга за вожак. Обычный бег в чередовании с бегом ноги взахлёт назад и «ножницы» вперед.	Х. в кол. по 1, по 2,3,4. Выполнение заданий для рук по сигналу вос-ля. Бег в колонне, бег с останов. по сигналу вос-ля.	Х. в колонне по 1 , ходьба гимнастич. шагом чередуя с х. в приседе. Бег в колонне по одному, галоп прямой и боковой.

2 часть	ОРУ № 19 (с косичкой)	ОРУ № 19 (с косичкой)	ОРУ № 21 «Моряки»	1. «Кто больше?» - бросок мяча в корзину. Чья команда больше. 2. «Дорожка препятствий» : -по ск. по «медвежьи»; -прыжки через набивные мячи; -подлезание под дугу; 3. «Два Мороза» п.игр. 4. «Кто быстрее?» - (челночный бег ) с кубиками. 5. Игра малой подвижности «Загадки» (о спорте).
равнов.	<b>в)</b> ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе;	<b>в)</b> ходьба по гимнастич.скамье с хлопком под коленом ;		
прыжки			<b>б)</b> прыжки из обруча в обруч (в шахматном порядке) 10 шт.;	
метание	<b>а)</b> перебрасывание малого мяча двумя руками снизу; бросание одной рукой об пол и ловля его после отскока;(4м)	<b>а)</b> перебрасывание малого мяча двумя руками снизу; бросание одной рукой об пол и ловля его после отскока;(4м)	<b>г)</b> метание малого мяча в движущуюся цель;	
лазанье	<b>б)</b> переползание по скамье на ладонях и ступнях по «медвежьи»;	<b>б)</b> ползание по пластунски до ориентира;	<b>а)</b> лазанье по наклонной лестнице,по гимн.ст. с переходом с пролёта на пролёт; <b>в)</b> ползание по доске на колен. и предплечьях;	
п. игра	«Коршун и наседка»	«Не попадись»	Игра по желанию детей.	
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 33 «ЛЫЖНИКИ» (образно-игровое)	№ 34 «УРА! КАНИКУЛЫ!» (в подвижных играх)	№ 35 «ПОХОД» (образно-игровое)	№ 36 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-напомнить детям правила пользования лыжами. ОБЖ при катании на лыжах. -упр-ть в равновесии и прыжках.	-развивать у детей физ. и волевые качества. -учить преодолевать препятствия для достижения цели. -развивать уверен-ть в своих силах.	-учить детей взмаху рук при прыжк. на мат; -упр-ть в ведении мяча правой и лев. рукой; -закр-ть навыки в ползании на лад. и ступнях.	-учить детей взмаху рук при прыжк. на мат; -упр-ть в ведении мяча правой и лев. рукой; -закр-ть навыки в ползании на лад. и ступнях.
1 часть	Х. в колонне по 1, имитация движения «лыжника» – шир. шагом пружинки, отталкив. палками, «едем с горки» -поза «лыжника» при спуске.	Х. в колонне по 1,х. приставным шагом прямо(с прав.,лев. ноги). Бег в рассыпную, бег «змейкой» в чередовании.	Х. в колонне по 1, перестроение по 2, по 3, по 4. Бег, высоко поднимая колени. Построение в 3 колонны.	Х. в колонне по 1, перестроение по 2, по 3, по 4. Бег, высоко поднимая колени. Построение в 3 колонны.
2 часть	ОРУ № 20 (без предметов)	<b>Подвижные игры, эстафеты и соревнования:</b>	ОРУ № 14 (с кеглей)	ОРУ № 14 (с кеглей)
равнов.	<b>1.</b> <b>а)</b> ходьба по рейке гимн. ск., приставляя пятку к носку, руки на поясе;	1. «Кто меткий?» - бросание м. мяча в корзину одной рукой от плеча.		
прыжки	<b>б)</b> прыжки вдоль каната, вправо, влево-прыжки через канат;	2. «Играем в хоккей!» - клюшкой провести шайбу между	<b>а)</b> прыжки на препятствие(мат), взмах руками вперед-вверх;	<b>а)</b> прыжки на препятствие(мат), взмах руками вперед-вверх;

метание	2. в) упр-я на лыжах. Правила пользования. Упр-я в надевании и снятии лыж. Складывание и уборка.	предметами.  3. «Перемени предмет».  4. «Капканы – общая игра»	б) ведение мяча правой и левой рукой;	б) ведение мяча правой и левой рукой;
лазанье			в) переползание по гимнастической скамье на ладонях и ступнях;	в) переползание по прямой в чередовании с подлезанием в обруч;
п. игра	«Кто скорее до ленты?» (лазанье по гимн. стенке)	Беседа с детьми о видах спорта. Зимние виды спорта? Зачем надо заниматься спортом?	«Догони свою пару»	«Бездомный заяц»
3 часть.	ОБЖ по правилам катания на лыжах. Безопасное поведение. Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ЯНВАРЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 37 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 38 КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА	№ 39 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 40 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-разучить метание набивного мяча.  -закреплять навыки в чередовании с бегом;  Упр-ть в равновесии и ползании.	-разв-ть у детей мотор. память, ориентировку в пространстве, быстроту, ловкость и самостоятельность дв. –уч. метан. набивн. м.	-закреплять навыки ходьбы и бега с выполнением заданий воспитателя.  -упр-ть в прыжках и лазании.	-закреплять навыки ходьбы и бега с выполнением заданий воспитателя.  -упр-ть в прыжках и лазании.



1 часть	Х. в колонне по 1 (20сек), бег в колонне (30сек) 3 раз в чередовании.	Х. и бег в колонне по 1 в чередовании. Ходьба и бег короткой и длинной «змейкой».	Х. в колонне по 1, ходьба в приседе, бег высоко поднимая колени, боковой галоп по кругу. Ход. обычная.	Х. в колонне по 1, ходьба в приседе, бег высоко поднимая колени, боковой галоп по кругу. Ходьба обычная.
2 часть	ОРУ № 6 (с мешочком)	Оборудование стоит по периметру зала: 1. а), б)	ОРУ № 7 (с лентами)	ОРУ № 7 (с лентами)
равнов.	в) ходьба по скамье с хлопком на каждый шаг то впереди, то сзади.	=лазанье по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт приставным шагом;  =прыжки из обруча в обруч.	б) ходьба по шнуру боком приставным шагом, руки на поясе.	б) ходьба по шнуру боком приставным шагом, с мешочком на голове.
прыжки		=ползание по скамье на животе;  =ходьба по ребристой доске;  =прыжки через набивные мячи;	в) прыжки через шнуры на 2-х ногах (5осм)	в) прыжки через шнуры.
метание	а) метание набивного мяча (вес 1кг) двумя руками из-за головы.	ОРУ № 6 (с мешочком)		
лазанье	б) ползание по прямой, затем через скамью,	2. а) метание набивного мяча из-за головы, ноги врозь;	а) ползание на четвереньках по доске наклонной, влезая при этом на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической приставным шагом, спуск.	а) лазанье по гимнастической лестнице одноимённым способом.
п. игра	«Совушка»	«Удочка»	«Волк во рву»	«Волк во рву»

3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.
----------	---	---	---	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 41 ПО ИНТЕРЕСАМ	№ 42 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 43 «БУДЕМ В АРМИИ СЛУЖИТЬ!» (образно-игровое)	№ 44 «ДОНЕСЕНИЕ» (эстафеты и соревнования)
цель	-выявлять у детей интерес к какому-либо движению; - развития потребность в физ. Упражнениях; - развивать самостоят. в играх и упражн-ях;	-учить перестраиваться в движении; -учить прыгать на короткой скакалке разными способами; -упр-ть в лазании и равновесии;	-упр-ть в ходьбе и беге с измен. направления; - закрепл.навык отталкиван.от пола при прыжках; -развивать ловкость, глазомер при метании; -упр-ть в ползании;	-закреплять и совершенствовать двигательные навыки детей в подвижных играх и соревнованиях.
1 часть	Х. в колонне по 1, перестроение в 4 колон через середину с расхождением парами в обе стороны. Бег в чередов. с прыжками на 1-ой ноге.	Х. в колонне по 1, ходьба через середину с расхождением в обе стороны через одного. Х.парами,четвёрками. Бег врассыпную, прямой галоп «лошадки».	Х. в колонне по 1, изменение направления по сигналу вос-ля, бег в умеренном темпе.	Х. в колонне по 1, х. с престр.в несколько кругов на ходу, ходьба гимнастич. шагом.Бег межим и широким шагом.
2 часть	2. ОРУ № 25 (со скакалкой)	ОРУ № 25 (со скакалкой)	ОРУ № 1 (без предметов)	ОРУ № 1 (без предметов)

равнов.	Оборудование разложено по залу (скамье, маты, обручи, скакалки, мячи и т.п.)	а) ходьба по скамье с перешагиванием через набивные мячи;		Эстафеты и соревнования:  1. «Дорожка препятствий» (донесен ие)  2. «Чья команда больше забросит мячей в корзину?»  3. «Эстафета парами»  4. «Перемени предмет»
		б) прыжки через короткую скакалку;	а) прыжки через набивные мячи;	
		в) подбрасывание малого мяча вверх и ловля его с хлопком;	б) метание в горизонтальную цель;	
			в) ползание по скамье на ладонях и коленях с мешочком на спине;	
метание	1. Упражнения по интересам.			
лазанье			в) ползание по скамье на ладонях и коленях с мешочком на спине;	
п. игра	«Не попадись!»	«Берегись!»  (с лазаньем – г. стенка , кубы, лавки)	«Бравые солдаты!»  (как «Чье звено скорее соберётся?»)	
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ФЕВРАЛЬ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№45	№46	№ 47	№ 48
	«ЖИЛИ-БЫЛИ АХ И ОХ!»  (по лит. произв.)	КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	8 МАТРА ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ!  (подв. игры)	С ЭЛЕМЕНТАМИ АЭРОБИКИ

цель	- воспит.у детей желание заниматься физкультурой для укреплен.своего здоровья.  -упр-ть в метании, лазании, прыжках.	-упр-ть в ходьбе и беге между предметами;  -учить ловить мяч при перебрасывании;  -упр-ть в лазании и равновесии;	-закреплять и совершенствовать двигательные навыки детей в подвижных играх и соревнованиях	-развивать координацию движений, чёткость при выполнении движений;  -упр-ть в лазаньи, равновесии, прыжках;
1 часть	Х. в колонне по 1, х. между обручами, прыжки из обруча в обруч, бег врассыпную.	Х. в колонне по 1, х. между обручами, прыжки из обруча в обруч, бег врассыпную.	Х. в колонне по 1, ходьба с перекатом с пятки на носок, ходьба выпадами вперед. Бег на носках.	Х. в колонне по 1 с хлопками на каждый шаг,бег,выбрас. Ноги прямые вперед «ножницы», бег, ноги захлест –назад.
2 часть	ОРУ № 4  (с малым мячом)	ОРУ № 4  (с малым мячом)	<b>Подвижные игры и соревнования:</b>	Аэробный комплекс № 6
равнов.	<b>в)</b> ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой;	<b>в)</b> ходьба по канату боком приставным шагом;	1. «Поможем маме развесить бельё» (2 команды, по 1 бегут. вешают плат ,возвращ.	<b>б)</b> ходьба пот гимн. ск. боком, приставным шагом с мешочком на голове;
прыжки			2. «Весёлая эстафета»- по ходу дистанции надо(завязать фартук, далее, на др. пункте-снять обувь и.т.п., в конце надеть шляпу)	<b>в)</b> прыжки на двух ногах через набивные мячи;
метание	<b>а)</b> перебрасывание малого мяча др.др. способом снизу;(р.3м)	<b>а)</b> перебрасывание малого мяча др.др. с ударом об пол и ловля его после отскока; (р.4м)	3. «Собери букет для мамы» (с цветами)	

лазанье	б)пролезание в обруч прямо и боком;	б)пролезание в обруч прямо и боком;	4. «Ловишка, бери ленту!»	а) лазанье по гимнастической ст.,с переход. по 4-й рейке с пролёта на пролёт.
п. игра	«Игра с бубном»	«Волк во рву»		«Волк во рву»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МАРТ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 49 «ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ» (сюжетное)	№ 50 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 51 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 52 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	- закрепить навыки ход. и бега в чередов.; -упр-ть в сохранении равновесия на ум. и повыш.плещ. опоры; -развивать координац. дв.при вып. прыжков и в упр.с мячом;	- закрепить навыки ход и бега в чередовании; -упр-ть в сохранении равновесия на ум.и повыш.плещ. опоры; -развивать координац. дв.при вып. прыжков и в упр.с мячом;	-закрепить навыки перестроения из колонны по 1 - по24 -развивать глазомер и точность в метании; - упражнять в прыжках в длину с мнста;	-закрепить навыки перестроения из колонны по 1 - по24 -развивать глазомер и точность в метании; - упражнять в прыжках в длину с мнста;
1 часть	Ходьба и бег в чередовании. Ходьба приставным шагом вперед и назад, ходьба в полуприседе. Бег, по сигналу «стоп» - лечь на пол.	Ходьба и бег в чередовании. Перестроение по 2,3,4 Бег, по сигналу «стоп» - лечь на пол.	Х. в колонне по 1, перестроение по 2.Ходьба и бег с перешагиванием через набивные мячи.	Х. в колонне по 1, перестроение по 2.Ходьба на внешней стороны стопы , на носках, на пятках. Бег с перешагиванием через набивные мячи.

2 часть	ОРУ № 6 (с мешочком)	ОРУ № 6 (с мешочком)	ОРУ № 12 (с бол.мячом в парах)	ОРУ № 12 (с бол.мячом в парах)
равнов.	<b>а)</b> ходьба по рейке гимнастической скамьи, приставляя пятку к носку, руки на поясе.	<b>а)</b> ходьба по рейке гимнастической скамьи с мешочком на голове.		
прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева.	<b>б)</b> прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева.	<b>а)</b> прыжки в длину с места на мат;	<b>а)</b> прыжки в длину с места на мат;
метание	<b>в)</b> бросание малого мяча вверх и ловля его с хлопком (20раз подряд).	<b>в)</b> бросание малого мяча вверх и ловля его с хлопком (20раз подряд).	<b>б)</b> метание в вертикальную цель (р 4м) правой и левой рукой;	<b>б)</b> метание в вертикальную цель (р 5м) правой и левой рукой;
лазанье			<b>в)</b> лазанье по гимнастической скамье на ладонях и коленях.	<b>в)</b> подлезание под шнур (выс 40см), не касаясь руками пола.
п. игра	«Быстрее к своему флажку»	«Перелёт птиц»	«Горелки»	«Пустое место»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МАРТ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 53 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 54 «ЯРМАРКА» (с эл. своб. твор-ва)	№ 55 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 56 «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС» (сюжетное)

цель	-учить расчит. на 1й,2ой.  -закрепить навык перестроения в движении;  -упр-ть в лазаньи. метании, прыжках;	-учить расчит. на 1й,2ой.  - выявлять и развивать творческие способн. детей в разн. движен.;  -упр-ть в лазаньи. метании, прыжках;	-упр-ть в беге до 3 мин;  -закрепить лазание по гимн. стенке;  -упр-ть в сохранении равновесия при упр. на скамье и прыжках.	-учить детей ставить перед собой цель и достигать её;  -развивать физические качества;  -упр-ть в лазании, метании, прыжках и равновесии;
1 часть	Построение в шеренгу, расчёт на 1й, 2ой. Х. в колонне по 1,по2, по3.	Построение в шеренгу, расчёт на 1й, 2ой. Х. в колонне по 1,по2, по3.	Построение в шеренгу. Выполнение поворотов направо , налево. Ходьба с изменением темпа движ. Бег в среднем темпе до 3 минут.	Построение в шеренгу. Выполнение поворотов направо , налево. Ходьба с изменением темпа движ. Бег в среднем темпе до 3 минут.
2 часть	ОРУ № 16  (без пр. парами)	ОРУ № 16  (без пр. парами)	ОРУ № 24  (без предметов)	ОРУ № 24 «Роботы»  (без предметов)
равнов.	г)ходьба на носках между набивными мячами;	в) ходьба по скамье, высоко поднимая ногу вып. хлопок под коленом;	б) ходьба по скамье боком приставным шагом,на середине присесть, руки вытянуть вперед, встать пройти дальше;	б) ходьба по скамье боком приставным шагом,на середине присесть, руки вытянуть вперед, встать пройти дальше;
прыжки			в)прыжки через шнуры (8-10шт.);	в)прыжки через набивные мячи (8-10шт.);
метание	а)метание мешочка в горизонтальную цель (р.4 м);  в)прокатывание обручей др.др.	а) упражнения с мячом любого размера на свободное творчество;		г) метание мешочков в движущуюся цель.

лазанье	б)пролезание в обруч прямо и боком;	б)лазанье по гимнастической стенке.	а)лазанье по гимнастической стенке одним.и разным. способом;	а)лазанье по гимнастической стенке любым способом;
п. игра	«Жмурки»	«Ловишка, бери ленту»	«Ловишки парами»	«Найди свою планету»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

АПРЕЛЬ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 57 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 58 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 59 «ВЕСЕННИЕ СТАРТЫ»  (эстафеты и соревнования)	№ 60 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-закреплять навыки ходьбы с измен. направления движ.; -упр-ть в беге с выс. подниманием бедра; -разучить х.парами по огранич. площ. опоры;	-упр-ть в перестроен. по 2,по3,по4 в движ.; -упр-ть в пр, развивать ловкость и глазомер в метании мешочков; -учить сохр. прав. осанку в упр. равнов.;	-совершенствовать двигательные навыки детей в под. играх и соревнованиях; -развивать ловкость и быстроту.координацию движений;	-учить прыжкам в длину с разбега; -закреплять навыки ведения мяча в движ.; -развивать ловкость, быстроту в игре;
1 часть	Построение в шеренгу, расчёт на 1й,2ой. Х. в колонне по2,по3,по4; Бег с выс. подним. бедра. Ходьба с измен. напр. по сигналу вос-ля.	Построение в шеренгу, расчёт на 1й,2ой. Х. в колонне по2,по3,по4; Бег с выс. подним. бедра. Ходьба с измен. напр. по сигналу вос-ля.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением. Бег со ср. скор. до 1,5 минут.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением. Бег со ср. скор. до 1,5 минут. Ходьба в рассыпную.



2 часть	ОРУ № 23 (с гантелями)	ОРУ № 23 (с гантелями)	ОРУ № 8 (без предметов)	ОРУ № 8 (без предметов)
равнов.	<b>а)</b> ходьба парами по двух парал. поставл. скамейкам, держась за руки, в конце руки разъединить, спокойно сойти.	<b>а)</b> х. по гимнаст. скамье навстречу др.др., на серед. ск., поверн. и идти обратно ( вперёд-руки на поясе, обратно – р. в стороны;	<b>Эстафеты и соревнования:</b>  1. «Передача мяча» (команды сидят на полу.передача мяча над головой назад, последний бежит вперед и нач. сначала).  2. «Эстафета парами»  3.»Ловишка, бери ленту!»  4. «Пятнашки» (с платочком)	
прыжки	<b>б)</b> прыжки на двух ногах, с мешочком, зажатым между колен;	<b>б)</b> пр. на двух ногах, с мешочком, зажатым между колен, между пр. распол. в шахматн. порядке;		<b>а)</b> прыжки в высоту с разбега;
метание	<b>в)</b> метание мешочков в горизонтальную цель (р. 5м);	<b>в)</b> метание мешочков в горизонтальную цель;  (р.5м)		<b>б)</b> отбивание мяча с продвижением вперед (1 гр), отбивание мяча о стену с р.1м (2гр.);
лазанье				<b>в)</b> лазанье по гимнастической стенке одноим.и разноим. способом;
п. игра	«Ловля обезьян»	«Заря – заряница»		«Перемени предмет»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 61 С ЭЛЕМЕНТАМИ АЭРОБИКИ	№ 62 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ»  (с использов. ОБЖ)	№ 63 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 64 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
цель	-учить энергич замаху при метании в вертикаль. цель;  -разучить х. во встреч. направлении;  -упр-ть в прыжках на скакалке, упражнен. «угол» на гимнаст. скам.	-учить энергич замаху при мет в вертикаль. цель;  -разучить х. во встреч. направлении;  -по ходу занят. беседа с дет. об опасных ситуациях (в играх, на прогулках и т.д.)	-упр-ть в измерении пульса в начале и конце занятия;  -упр-ть в ходьбе и беге с останов. по сигналу, прыжках на скакалке.  -закрепить навык лаз. по гимнаст. стенке;	-упр-ть в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;  - закреплять навык сохранять осанку при ходьбе по уменьш. опоре;  -упр-ть в прыжках и лазаньи;
1 часть	Х. в колонне по 1, построение в два круга, х. по кругу во встречном напр. Бег «змейкой». Обычная ходьба.	Х. в колонне по 1, построение в два круга, х. по кругу во встречном напр. Бег «змейкой». Обычная ходьба.	Х. в колонне по 1, вып. движен. по сигналу педагога (стать на 1 ноге, постав. руки на пояс и т.п.). Бег с переш. через кубики.	Х. в колонне по 1, вып. движен. по сигналу педагога. Бег с перешагиванием через обручи. Ходьба обычная.
2 часть	Аэробный комплекс	Аэробный комплекс	ОРУ № 25 (со скакалкой)	ОРУ № 25 (со скакалкой)
равнов.			б) ходьба по канату боком приставным шагом, руки за головой.	б) ходьба по рейке гимнаст. скамьи на носках, руки на поясе.

прыжки	<b>в)</b> прыжки через короткую скакалку;	<b>в)</b> прыжки через короткую скакалку;	<b>в)</b> прыжки через короткую скакалку;	<b>в)</b> прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева.
метание	<b>а)</b> метание мяча в вертикальную цель (р.4м) от плеча;	<b>а)</b> метание мяча в вертикальную цель (р.5м) от плеча;		
лазанье	<b>б)</b> упр-е «угол» из виса на гимнастич. стенке.	<b>б)</b> упр-е «угол» из виса на гимнастич. стенке.	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке разноим. способом;	<b>а)</b> лазанье по гимнастической стенке любым способом;
п. игра	«Коршун и наседка»	«Охотники и утки»	«Капканы»	«Волк во рву»
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МАЙ

	1 неделя		2 неделя	
тема	№ 65 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 66 ЭСТАФЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ	№ 67 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 68 ПО ИНТЕРЕСАМ
цель	-повторить разные виды ходьбы и бега. -упр-ть в равновесии и прыжках.	-совершенствовать двигательные навыки детей в под. играх и соревнованиях; -развивать ловкость и быстроту. координацию движений;	-совершенствовать двигательные навыки детей в прыжках, метании, лазаньи.	-развивать интерес детей к различным движениям, как с предметами, так и без них. Поощрять творчество и самост. детей.

1 часть	Построение в колонну по одному. Ходьба на ноках, на пятках, ходьба по диагонали.	Построение в колонну по одному. Ходьба на ноках, на пятках.	Х. в колонне по 1 с перешагиванием через набивные мячи, бег между мячами.	Х. в колонне по 1. Ходьба в колонне по 1, по 2, по 3. Бег обычный.	
2 часть	ОРУ № 27 (с бол. мячом)	Эстафеты и соревнования:	ОРУ № 27 (с бол. мячом)	ОРУ № 27 (с бол. мячом)	
равнов.	а) ходьба по скамье с мячом в руках – на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной.		1 «Чья команда быстрее соберётся?»	Упражнения по интересам:  1. Оборудование расположено по всему залу. Дети занимаются физ. упражнениями по своему желанию.  Игра с детьми по желанию: «Разгадай схему и покажи движение» (с карточками)	
прыжки	б) прыжки в длину с разбега;		2. «Чья команда быстрее передаст мяч?»		а) прыжки в длину с разбега;
метание	в) метание набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы;		3. «Эстафета с мячом»		б) метание на дальность;
лазанье			4. «Прыжки в мешках»		в) лазанье по гимнастической стенке по диагонали с переходом с пролёта на пролёт;
п. игра	«Охотники и обезьяны»		5. «Бульба» (челночный бег)		«Выше ноги от земли»
		6. «Бездомный заяц» (общая игра)			

3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.
----------	---	---	---	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МАЙ

	3 неделя		4 неделя	
тема	№ 69 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 70 КЛАССИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	№ 71 «ЛЕТО КРАСНОЕ ВСТРЕЧАЙ!» (образно – игровое)	№ 72 ЭСТАФЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ
цель	-закрепить навыки бега с преодолением препятствий; навыки метания малого мяча на дальность; упр-ть в переползании через скамьи;	-дать оценку физической подготовленности детей по физическим тестам (статическая выносливость, статич. равновесие, гибкость)	-упр-ть в перестроен. по 2, по3, по4 в движ.; -упр-ть в пр, развивать ловкость и глазомер в метании мешочков; -учить сохр. прав. осанку в упр. равнов.;	-упражнять детей в ловкости в подвижных играх и соревнованиях. - совершенствовать двигательные навыки;
1 часть	Х. в колонне по 1, бег с преодолением препятствий, бег с ускорением, обычная ходьба.	Строчные упр-я, обычная ходьба, х. с перестроением в 2 и более кругов, х. противходом. Бег обычный, по команде «стоп», лечь на пол.	Построение в шеренгу, расчёт на 1й, 2ой. Х. в колонне по2, по3, по4; Бег с выс. подним. бедра. Ходьба с измен. напр. по сигналу вос-ля.	Х. в колонне по 1. Бег с перешагиванием через предметы.
2 часть	ОРУ № 28 (с флажками)	ОРУ № 28 (с флажками)	Ритмический танец.	Подвижные игры и соревнования:  1. «Преодолей препятствие».
равнов.		- ходьба по скамье парами (каждый реб. идёт по своей ск., но при этом держатся за руки др. с др.)	- ходьба по скамье с приседанием на одной ноге, другая махом внизу, сбоку скамьи;	

прыжки		- прыжки на одной ноге из обруча в обруч (5-6 шт.)	- прыжки через набивные мячи (4 шт.)	2. «Построй пирамидку» (с кубиками)
метание	Подгруппами: <b>а)</b> метание малого мяча на дальность; <b>б)</b> отбивание мяча о стену и ловля его;	- подбрасывание малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя;	- метание в горизонтальную цель;	3. Прыжки в мешках. 4. «Передай мяч»
лазание	<b>в)</b> переползание по прямой, через скамью, по прямой, под скамью;			5. «Перемени предмет». 6. «Бездомный заяц».
п. игра	«Ловишка, бери ленту!»	«Караси и щука»	«Ловля обезьян»	
3 часть.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.	Заключительная ходьба. Упражнение на дыхание.

**Цель:** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:** Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

(старшая группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	№ 2 (а) 1. «Пас друг другу» (эл. футбола). 2. «Кто быстрее?» (прыжки на 2-х ногах до ориентира). 3. «Перебрось - поймай» (перебрас. мяча др.др. спос. снизу, 2м). 4. «Не попадись!» (подвижная игра с прыжками).	№ 4 (а) 1. «Передай мяч над головой» (упражнение). 2. «Быстро возьми» (с флажками). 3. «Самолеты» (подв. игра с бегом и ориентированием). 4. «Удочка» (подвижная игра с прыжками).	№ 5(а) 1. «Быстро возьми – быстро положи» (упраж. с флажк). 2. «Летает – не летает» (вып. Движ. по указан. вос - ля). 3. «Кто дальше бросит мешочек?» (упражнять в метании на дальность). 4. Прыжки со скакалкой.	№ 8(а) 1. «Лошадки» (упражнение). 2. Прыжки со скакалкой. 3. «Самолеты» (подвижная игра с бегом). 4. «Мышеловка» (подвижная игра с бегом и подлезанием).
октябрь	№ 10(а) 1. «Ловишки» (бег). 3. «Котята и щенята» (лазанье). 2. «Пас ногой» (элементы футбола). 4. «Лиса в курятнике» (прыжки).	№ 12(а) 1. «Перелет птиц» (лазанье). 3. «Салки с лентой» (бег) 2. «Пролезь- не задень» (пр. в обруч) 4. «Удочка» (прыжки).	№ 14(а) 1. «Подбрось – поймай!» (с мячом). 3. «Лиса в курятнике» (бег). 2. «Веселые зайки» (пр-ки). 4. «Выполни задание» (по указ. в)	№ 16(а) 1. «Ловишки» (бег). 3. «Достань ленту» (лазанье). 2. «Кот и мыши» (бег). 4. «Мяч через сетку» (перебрас. мяча).



ноябрь	<p>№ 18(а)</p> <p>1. «Эстафета с флажками» (бег). 3. «Прыжковая эстафета».</p> <p>2. «Мышеловка» (бег).</p> <p>4. «Попади в обруч» (метание).</p>	<p>№ 20(а)</p> <p>1. «Выполни задание» (пр-ки по указ. вос-ля). 3. «Постройся быстро».</p> <p>2. «Найди себе пару, тройку» (бег). 4. «Перенеси игрушки» (эстафета).</p>	<p>№ 22(а)</p> <p>1. «Гуси - гуси» (бег). 3. «Кто быстрее?» (перелез ч. бум и прыжки).</p> <p>2. «Эстафета с флажками».</p> <p>4. «Кто дальше?» (метание мал. мяча)</p>	<p>№ 24(а)</p> <p>1. «У медведя во бору» (ходьба, бег).3. «Преодолей препятствие» (лаз.)</p> <p>2. «Лиса в курятнике» (прыжки, бег).4. «Сбей кеглю» (метание).</p>
--------	---	---	---	--

(старшая группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	<p>№ 26(а)</p> <p>1. «Метко в цель» (метание). 3. «Кто быстрее?» (прыжки, бег).</p> <p>2. «Гуси-гуси» (бег). 4. «Пас ногой» (элементы футбола).</p>	<p>№ 28(а)</p> <p>1. Метание вдаль(мешочки). 3. «Удочка» (прыжки).</p> <p>2. «Ловишка» (бег). 4. «Найди свое место» (в строю).</p>	<p>№ 30(а)</p> <p>1. «Не попадись!» (прыжки, бег). 3. Катание на санках.</p> <p>2. «Хитрая лиса» (бег).</p>	<p>№ 32(а)</p> <p>1. «Берегись!» (бег). 3. «Не оставайся на земле» (бег, прыжки).</p> <p>2. «Удочка» (прыжки).</p> <p>4. Эстафета с флажком.</p>

январь	<p>№ 34(а)</p> <p>1. Катание друг друга на санках. 3. «Ловишки парами» (бег).</p> <p>2. Упр-я на лыжах (прав.поза.,пр.скольж.,уборка).</p>	<p>№ 36(а)</p> <p>1. «Пас друг другу» (Эл.хок.). 3. «Удочка».</p> <p>2. «Сбей кеглю» (метание снеж.) 4. «Найди свой цвет» (с кеглями).</p>	<p>№ 38(а)</p> <p>1. «Кто дальше бросит мешочек?».3. «Хитрая лиса» (бег)</p> <p>2. Перелезание через снежный вал. 4. «Не попадись!» (прыжки).</p>	<p>№ 40(а)</p> <p>1. Катание друг друга на санках.3. «Мы веселые ребята» (бег).</p> <p>2. Ходьба на лыжах по лыжне.</p>
февраль	<p>№ 42(а)</p> <p>1. Упражнение с клюшкой (прав.держ.,отбивать). 3. «Совушка» (бег).</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>№ 44(а)</p> <p>1. «Лиса в курятнике» (п.игра, прыжки).3. «Ловишки» (п.игра, бег).</p> <p>2. «Кто дальше бросит?»(снежки). 4. Эстафета с флажками.</p>	<p>№ 46(а)</p> <p>1. «Эстафета парами» (прыжки). 3. «Мышеловка» (бег).</p> <p>2.Скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>№ 48(а)</p> <p>1. «Перемени предмет» (эстафета). 3. «Хитрая лиса» (бег).</p> <p>2. «Змейка» (ходьба, бег, прыжки между постройками).</p>

(старшая группа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	№ 50(а) 1. «Берегись!» (бег). 3. «Набрось кольцо» (метание). 2. «С кочки на кочку» (прыжки). 4. «Капканы» (бег).	№ 52(а) 1. «Бездомный заяц» (прыжки, ориентир). 3. «Самолеты». 2. «Сбей кеглю» (метание). 4. «Пустое место» (ходьба, бег).	№ 54(а) 1. «Сбей кеглю» (метание). 3. «Мы веселые ребята» (бег). 2. «Удочка» (прыжки). 4. «Караси и щука».	№ 56(а) 1. «Совушка» (бег). 3. Метание на дальность(метание мяча). 2. «Пас друг другу» (эл.футбола).4. «Хитрая лиса».
апрель	№ 58(а) 1. «Совушка» (бег). 3. Метание на дальность. 2. «Пас друг другу» (эл.футбола). 4. «Зайцы и волк» (пр.).	№ 60(а) 1. «Ловишки- перебежки»(бег). 3. «Гуси-гуси»(п.игра). 2. «Передай мяч»(разными способами). 4. «Мышеловка»(п.игра).	№ 62(а) 1. Прыжки со скакалкой. 3. «Игра с бубном» (п. игра). 2. Упр-е :отбивание б.мяча о стену и ловля его двумя руками. 4. «Перелет птиц» (п.игра, лазание).	№ 64(а) 1. Отбивание мяча с продвижением вперед.3. «Берегись!» (п.игра). 2. Прыжки с короткой скакалкой. 4. «Бездомный заяц» (с обручами).

май	<p>№ 66(а)</p> <p>1. «Пас друг другу» (эл. футбола).3. «Не оставайся на земле» (п. игра).</p> <p>2.Метание на дальность (м.мяча). 4. «Быстро постройся» (по заданию вос-ля).</p>	<p>№ 68(а)</p> <p>1. Метание мешочка на дальность (нормативы).</p> <p>2.Ходьба 10м, бег на скорость 30м.(нормативы).</p>	<p>№ 70(а)</p> <p>1. Прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>2. Отбивание мяча о стену и ловля его от стены.</p> <p>4. «Караси и щука» (п. игра).</p>	<p>№ 72(а)</p> <p>1. «Пятнашки» (п. игра ,бег).</p> <p>3. «Пожарные на учении»(п. игра, лазанье).</p> <p>2. «Эстафета с мячом».</p>
-----	--	--	---	---

**Цель:** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:** Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>№ 2(а)</p> <p>1. «Подбрось - поймай» (подв. игра с подбрас. и ловлей).</p> <p>2. «Догони свою пару» (подвижная игра с бегом).</p> <p>3. «Пас друг другу» (эл. футбола).</p> <p>4. «Совушка» (подв. игра).</p>	<p>№ 4(а)</p> <p>1. «Построй быстро» (колонну, шеренгу, круг).</p> <p>2. «Прокати обруч» (упр. в катании обруча друг другу).</p> <p>3. «Ловкие ребята» (перебрас. б. мяча способом снизу).</p> <p>4. «Выполни задание» (по указанию воспитателя).</p>	<p>№ 6(а)</p> <p>1. Метание на дальность (малого мяча).</p> <p>2. Прыжки со скакалкой.</p> <p>3. «Чье звено скорее соберется?» (подвижная игра).</p> <p>4. «Сделай фигуру» (подвижная игра).</p>	<p>№ 8(а)</p> <p>1. «Мяч о стену» (упражнение).</p> <p>2. «Перелет птиц» (подвижная игра с лазаньем).</p> <p>3. «Эстафета парами» (соревнование с прыжками).</p> <p>4. «Хитрая лиса» (подвижная игра с бегом).</p>
октябрь	<p>№ 10(а)</p> <p>1. «Медведи и пчелы» (лазанье). 3. «Эстафета парами» (прыжки).</p> <p>2. «Караси и щука» (бег).</p> <p>4. «Сбей кеглю» (метание)</p>	<p>№12(а)</p> <p>1.«Кто быстрее между предметами?» 3. «Перелет птиц» (лазанье) (прыжки, бег).</p> <p>2. «Салки с лентой» (бег).</p> <p>4. «Накинь кольцо» (метание).</p>	<p>№14(а)</p> <p>1. «Горелки» (бег).</p> <p>3. «Точно в цель» (метан. в гориз. цель).</p> <p>2. «Удочка» (прыжки).</p> <p>4. «Пройди, не упали!» (ходьба по буму).</p>	<p>№ 16(а)</p> <p>1. «Ловишки» (бег).</p> <p>3. «Перемени предмет» (эстафета).</p> <p>2. «Лягушки и цапля» (прыжки) 4. «мяч водящему» (метание).</p>

ноябрь	№ 18(а) 1. «Догони свою пару» (бег). 3. «Пожарные на учении» (лазанье). 2. «Не попадись!» (прыжки). 4. «Попади в обруч» (метание в цель)	№ 20(а) 1. «Горелки» (бег). 3. «Пролезь в обруч» (лазанье). 2. «Не попадись!» (прыжки). 4. «Кто дальше?» (метание м.мяча).	№ 22(а) 1. «Перемени предмет» (эстафета) 3. «Прыжковая эстафета» (парами). 2. «Колдун» (бег) 4. «Быстрее к флажку» (ориентир по цвету фл.).	№ 24(а) 1. «Совушка» (бег). 3. «Кто дальше бросит мешочек?» (метание вдаль). 2. «Лягушки и цапля» (прыжки). 4. «Перелезь через препятствие» (лаз.)

(подготовительная группа) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	№ 26(а) 1. «Эстафета парами» (прыжки).3. «Мы веселые ребята» (бег). 2. «Сбей кеглю» (метание).4. «Колдун» (бег).	№ 28(а) 1. «Пас ногой» (Эл. футбола). 3. «Горелки» (бег). 2. «Прыжковая эстафета». 4. «Северный и южный ветер» (бег).	№ 30(а) 1. «Сделай фигуру». (бег). 2. «Не попадись!» (прыжки). 3. Катание на санках.	№ 32(а) 1. «Мы веселые ребята» (ходьба, бег). 2. «Прыжковая эстафета» (прыжки). 3. «Челночный бег» (соревнования). 4. Скольжение по ледяной дорожке.

январь	<p>№ 34(a)</p> <p>1. Упр-я на лыжах (прав.поза.,пр.скольж.,уборка).</p> <p>2. «Точный пас» (Эл. хоккея).3. «Хитрая лиса».</p>	<p>№ 36(a)</p> <p>1. Ходьба на лыжах по учебной лыжне.3. «Мороз-красный нос».</p> <p>2. «Ловкий хоккеист» (клюшка.шайба). 4.</p>	<p>№ 38(a)</p> <p>1. Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом. 3. «Колдун» (бег).</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>№ 40(a)</p> <p>1. Катание друг друга на санках. 3. «Удочка» (прыжки).</p> <p>2. Ходьба на лыжах по лыжне.</p>
февраль	<p>№ 42(a)</p> <p>1. «Шайбу в ворота» (упр.с клюшкой и шайбой). 3. «Волк во рву» (пр.)</p> <p>2. Метание снежков вдаль.</p>	<p>№ 44(a)</p> <p>1. Метание снежков в вертикальную цель. 2. «Дорожка препятствий» (х.,б.,лаз. и т.д.) 3. «Северный и южный ветер» (п.игра).</p>	<p>№ 46(a)</p> <p>1. «Метание снежков в снежную корзину». 2. «Круговая тренировка» (змейкой между постройками, перелезть через вал, пролезть под дугу).</p> <p>3. «Капканы» (бег).</p>	<p>№ 48(a)</p> <p>1. «Перемени предмет» (эстафета). 3. «Сделай фигуру» (бег).</p> <p>2. «Удочка» (прыжки). 4. Эстафета с препятствиями.</p>

(подготовительная группа) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------



март	<p>№ 50(а)</p> <p>1. «Эстафета с мячом».</p> <p>3. «Не попадись!» (прыжки).</p> <p>2. «Игра с бубном». 4.</p> <p>Скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>№ 52(а)</p> <p>1. «Кто дальше?» (метание).</p> <p>3. «Берегись!».</p> <p>2. «Не оставайся на земле» (прыжки, бег). 4. «Гуси-лебеди».</p>	<p>№ 54(а)</p> <p>1. «Быстро в шеренгу!» (постр. колонну., шер., круг) 3.</p> <p>2. «Передай мяч» (разн. способами). 4. «Прыжковая эстафета» (прыжки)</p>	<p>№ 56(а)</p> <p>1. «Пас друг другу» (эл. футбола). 3. «Удочка» (прыжки).</p> <p>2. Метание в горизонтальную цель (кегли).</p>
апрель	<p>№ 58(а)</p> <p>1. «Пас друг другу» (эл. футбола). 3. «Бездомный заяц».</p> <p>2. Метание в горизонтальную цель. 4.</p>	<p>№ 60(а)</p> <p>1. «Подбрось – поймай» (метание). 3. «Удочка» (п. игра).</p> <p>2. Ведение мяча ногами по ограниченной плоскости. 4.</p>	<p>№ 62(а)</p> <p>1. Упр-е : отбивание б. мяча о стену и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Метание м. мяча на дальность.</p> <p>3. «Хитрая лиса». 4. «Третий лишний» (п. игра).</p>	<p>№ 64(а)</p> <p>1. «Бездомный заяц» (п. игра).</p> <p>2. «Не оставайся на земле» (п. игра). 3. Отбивание мяча с продвижением вперед. 4. Прыжки с короткой скакалкой.</p>
май	<p>№ 66(а)</p> <p>1. «Забей гол» (эл. футбола, парами). 2. Прыжки со скакалкой.</p> <p>3. «Капканы» (п. игра). 4. «Репка» (эстафета. челночный бег).</p>	<p>№ 68(а)</p> <p>1. Метание мешочка на дальность (нормативы).</p> <p>2. Ходьба 10м, бег на скорость 30м. (нормативы).</p>	<p>№ 70(а)</p> <p>1. «Пас ногой друг другу» (эл. футбола).</p> <p>2. «Ловля обезьян» (лазанье).</p> <p>3. «Волк во рву» (п. игра с прыжками).</p>	<p>№ 72(а)</p> <p>1. «Горелки» (с платочком).</p> <p>3. «Преодолей препятствие» (эстафета, прыжки из обр. в обруч и т.д.).</p> <p>2. «Перемени предмет» (эстафета).</p>

ПРИНЯТО  
 Решением педагогического совета  
 Муниципального бюджетного дошкольного  
 образовательного учреждения  
 детского сада №10  
 г. Вязьмы Смоленской области  
 От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
 Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
 Приказом  
 Муниципального бюджетного дошкольного  
 образовательного учреждения  
 детского сада №10  
 г. Вязьмы Смоленской области  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## План спортивных вечеров развлечений и праздников МБДОУ д/с № 10 на 2021-2022г.

Темы вечеров развлечений		Сроки и место проведения
Подготовительная гр.	Старшая гр.	
«Петрушка в гостях у ребят» Спортивный праздник ( рус.нар. игры, сценки, шутки)	1.«Петрушка в гостях у ребят» Спортивный праздник ( рус.нар. игры, сценки, шутки) 2. Клуб «Здоровячков». «Дружим с водой» Л.А. Обухова «30 уроков здоровья». Творческий центр,1999г	Сентябрь спортзал
«Приключения в Стране дорожных знаков» спортивный праздник. Н.Ф. Дик «Развивающие классные часы и праздники». Р.на Дону. Феникс. 2006.	Клуб «Здоровячков». «Знай свое тело и ухаживай за ним».	октябрь спортзал
«Не попадись!» К.П. Изергина «Наш взрослый детский сад»	Клуб «Здоровячков». «Забота о глазах»	ноябрь спортзал
«Надо нам скорей играть, свою удаль показать!» Русские народные подвижные игры, игры – соревнования с эл. народного фольклора.	Клуб «Здоровячков». «Уход за ушами»	декабрь спортзал
Зимний спортивный праздник «Масленица» (с традиционными хороводами, шутками, ряженым, народными играми)	1.Зимний спортивный праздник «Масленица» (с традиц. хороводами, шутками, ряженым, народными играми) 2.Клуб «Здоровячков». «Уход за зубами»	январь спортзал  стадион
«Бравые солдаты» (подвижные игры , эстафеты и соревнования по пр - ме воспитания и обучения детей)	Клуб «Здоровячков». «Забота о коже»	февраль спортзал
«Весёлая ярмарка!» Эстафеты и соревнования в рус. нар. стиле с участием родителей.	Клуб «Здоровячков». «Как правильно питаться»	март спортзал
«День здоровья» Спортивный праздник	«День здоровья» Спортивный праздник	апрель спортзал
«Весёлые старты» ко Дню Победы. Конспект. (подв. игры с элементами соревнований)	Клуб «Здоровячков». «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (итоговое занятие)	май спортзал
Спортивный праздник «День защиты детей»	Спортивный праздник «День защиты детей»	июнь стадион
Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	август стадион

Составила: инструктор по физической культуре О.И. Зыкова

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### План спортивных вечеров развлечений и праздников МБДОУ д/с № 10 на 2021 – 2022г.

Темы вечеров развлечений		Сроки и место проведения
Средняя гр.	Младшая гр.	
«Петрушка в гостях у ребят» Спортивный праздник ( рус.нар. игры, сценки, шутки)	«Петрушка в гостях у ребят» Спортивный праздник ( рус.нар. игры, сценки, шутки)	Сентябрь спортзал
«Детям знать положено правила дорожные!» ПДД по программе воспитания и обучения детей.	«Наш друг Светофор» ПДД по программе воспитания и обучения детей. Журнал «Дошкольное воспитан ».	октябрь спортзал
«Карусель» (рус.нар. фольклор, рус.нар. подвижные игры, игры с эл. соревнования по пр-ме воспитания и обучения в д\саду )	«Ладушки, ладушки...» (русский народный фольклор, хороводные игры)	ноябрь спортзал
«Играй, не зевай!» (народн. подвижные игры и упражнения с эл. соревнования по пр-мевоспитания и обучения детей)	« Весела была игра!» Конспект. Народные хороводные и подвижные игры.	декабрь спортзал
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» (игры, аттракционы, соревнования, сценки с элементами народного творчества)	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» (игры, аттракционы, соревнования, сценки с элементами народного творчества)	январь стадион
«Будем в Армии служить» (сценарий). Н.Л.Луконина, Л.Чадова«Физ.праздники в д\саду» Москва Айрис Пресс 2004г.	«Скоро буду я солдатом!» (сценарий). Игры по пр-ме воспитания и обучения детей)	февраль спортзал
«Как у наших у ворот» (русские народные хороводные игры). Конспект.	«Бабушка Загадушка»(загадки, шутки, игры с эл. соревнования,.)	март спортзал
«День здоровья» Спортивный праздник	«День здоровья» Спортивный праздник	апрель спортзал
«Игры - забавы»(с элементами нар.фольклора, аттракционами, сюрпризами, подвиж. играми и соревнованиями)	«К нам гости пришли» (рус.нар. игры, подв. игры с эл. соревнования по пр-ме воспитания и обучения детей)	май спортзал
Спортивный праздник «День защиты детей»	Спортивный праздник «День защиты детей»	июнь стадион
Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник	август стадион

Составила: инструктор по физической культуре О.И. Зыкова

### 3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **Формы непосредственно организованной образовательной деятельности**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, макетирование, моделирование
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские**

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (1–2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2–3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдения, поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование, вопросы, обсуждения, дискуссии
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей

к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование.
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Жизнь дошкольного образовательного учреждения не может быть однообразной. Ребенку дошкольного возраста должно быть интересно в детском саду. Педагогический коллектив разработал модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС к структуре ОП, формы, способы, методы и средства реализации программы.

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
Организация образовательного пространства для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности	Организация образовательного пространства для обеспечения познавательной, исследовательской, творческой активности
Организация педагогом психолого-педагогических условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения эмоционального благополучия ребенка</li> <li>• формирования доброжелательных внимательных отношений</li> <li>• развития самостоятельности адаптивной и активной</li> </ul>	
Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в	Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в видах

<p>видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самостоятельная, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самостоятельная, самообслуживание в элементарном бытовом труде (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность</li> <li>• Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</li> </ul>

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в форме творческой активности.**

Технология работы включает в себя различные традиционные и нетрадиционные занятия, формы, методы и приемы, используемые на занятиях, направленные на формирование физических качеств и умений, здорового образа жизни дошкольников.

Для успешной реализации поставленных задач разработала:

- конспекты оздоровительной гимнастики, ритмической гимнастики;
- конспекты ООД,
- сценарии досугов и развлечений,
- папки, альбомы, памятки по ЗОЖ и консультации для родителей ;
- ежемесячные информации для родителей;
- оформляю стенд для детей «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»;
- дидактические карточки по спортивной и олимпийской тематике;

В соответствии с ФГОС систему педагогического взаимодействия с воспитанниками осуществляю по следующим направлениям:

- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня.

В связи с этим использую следующую модель физкультурно–оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ, включающую в себя:

- ООД.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, ритмическая, корригирующая и пальчиковая гимнастики.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.
- Активный отдых ( физкультурные досуги и праздники, дни здоровья) .
- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми;
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии;

В своей работе использую следующие формы проведения ООД:

- образно- игровая;
- предметно- образное;
- сюжетно- игровое;
- по сказкам;
- по литературным произведениям;
- в форме круговой тренировки;
- в форме эстафет и соревнований;
- по интересам;
- контрольное;
- спортивные праздники и досуги;

ООД провожу 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах.

Младший возраст (от 3 до 4 лет) – 15 мин., средний возраст (от 4 до 5 лет) – 20 мин., старший возраст (от 5 до 6 лет) – 25 мин., старший возраст (от 6 –до 7 лет) – 30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.



При организации педагогического процесса активно применяю как общедидактические, так и специфические методы физического воспитания:

- модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация) ;
- метод разбора конкретных ситуаций технического выполнения упражнений и поведенческих навыков, комплексного подхода к решению образовательных задач ;
- игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирует поведение ребёнка;
- соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений;
- метод проблемного обучения – внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным.

Использование различных методов и приёмов помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

Большое внимание уделяю организации развивающей среды. В соответствии с требованиями программы мною были изготовлены:

- пособия для проведения общеразвивающих упражнений (листочки, султанчики, снежинки, мешочки, флажки, ленты);
- пособия для развития основных видов движений (пособия для метания);
- маски для проведения подвижных игр в разных возрастных группах;

В физкультурном зале оборудованы центры по принципу самореализации ребёнка в части использования пособий и игр различного уровня подвижности, что способствует развитию коммуникативных способностей у воспитанников нашего ДОУ.

Таким образом, созданная мною предметно – развивающая среда, повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность ООД, а, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач моей работы в деле сохранения и укрепления воспитанников ДОУ. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ показывает положительную динамику, что так же говорит о выборе правильных методов и приёмов в работе с детьми.

Создала картотеки:

- игр и упражнений, используемых для обучения детей элементам спортивных игр;
- наглядного материала для знакомства с историей возникновения олимпийских игр, видов спорта (зимнего и летнего);

Сделала подборки:

- стихов, загадок, эстафет;

- спортивных соревнований, песен о спорте;
- музыкальных композиций для физической культуры.

Изготовила:

- атрибуты к спортивным играм;
- презентации ;
- стенд для детей «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;

#### 4. Методы и способы реализации культурных практик

Н. И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие **методов организации непосредственной образовательной деятельности** с детьми выделяя среди них: ’

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
  - характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
  - характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
  - характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей** делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
<p><i>Первое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);</li> <li>— рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;</li> <li>— моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные</li> </ul>	<p>Методы: наглядно-практические, сериации и классификации</p>	<p>Методы формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др.</p>	<p>Занятия и экскурсии.</p>

<p>и качественные характеристики, закономерности развития систем.</p>			
<p><i>Второе направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;</li> <li>- находить фантастические применения реально существующим системам;</li> <li>- осуществлять перенос функций в различные области применения;</li> <li>- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.</li> </ul>	<p>Словесные и практические методы</p>	<p>Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p><i>Третье направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);</li> <li>- изменению внутреннего строения систем;</li> <li>- зачету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.</li> </ul>	<p>Экологические опыты экспериментирование с изобразительными материалами</p>	<p>Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)</p>
<p><i>Четвертое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <p>развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</p> <p>ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;</p>	<p>Диалоговые методы и методы экспериментирования.</p>	<p>Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно) При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа,</p>

переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.			в частности изобразительного.
---	--	--	-------------------------------

**5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.  
ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

***Пояснительная записка***

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

**Цель:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

**Задачи:**

- Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДООУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Физическое развитие», «Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДООУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников

- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

**Первый организационный** этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

**На втором практическом этапе** дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

**На третьем заключительном этапе** целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №5, им. М.Г.Ефремова, краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского, Смоленским театром марионеток.

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

## **ОО «Физическое развитие»**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

## **ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

## **ОО «Речевое развитие»**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

## **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.



**Перспективный план реализации национально-регионального компонента в ДОУ**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Сентябрь</b>	25 марта - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику командиру 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
	<b>«Праздник взросления» , посвященный «Дню знаний»</b>	Беседа с детьми о дне знаний, который проводится по всей стране, о школе, о Родине, развивать двигательные навыки детей в подвижных играх, учить взаимопомощи и дружескому отношению друг к другу.	<b>Спортивный праздник.</b> Подготовка к спортивному празднику, разучивание игр, знакомство с конкурсами.	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о 1 сентября, о том, что надо учиться, взрослеть, чтобы стать достойным гражданином нашей страны.
	<b>«Петрушка в гостях у ребят»</b> Спортивный праздник ( рус.нар. игры, сценки, шутки)	Закрепить знания детей о русском народном фольклоре, о русских народных играх, забавах.	<b>Спортивный праздник. Подготовительная , старшая, средняя, младшая группы.</b> Подготовка к спортивному празднику, разучивание игр и хороводов, знакомство с конкурсами.	Беседы с детьми о русском народном фольклоре , чтение книг, показ иллюстраций.
<b>Октябрь</b>	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Папанов Анатолий	Познакомить детей с жизнью и	Экскурсии к памятнику	Беседы, рассматривание

	Дмитриевич	творчеством актера Папанова А.Д.		иллюстраций, мультфильма «Ну, погоди!», рисование персонажей мультфильма
	«Приключения в Стране дорожных знаков» спортивный праздник. Н.Ф. Дик «Развивающие классные часы и праздники». Р.на Дону. Феникс. 2006.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	<b>Спортивный праздник. Подготовительная и старшая группы.</b> Подготовка к спортивному празднику, разучивание игр, знакомство с конкурсами.	Беседы с детьми о правилах дорожного движения, рассматривание плакатов по ПДД, чтение книг.
	«Детям знать положено правила дорожные!» ПДД по программе воспитания и обучения детей.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	<b>Физкультурный досуг. Средние группы.</b> Подготовка к спортивному празднику, разучивание игр, знакомство с конкурсами.	Беседы с детьми о правилах дорожного движения, рассматривание плакатов по ПДД, чтение книг.
	«Наш друг Светофор» ПДД по программе воспитания и обучения детей. Журнал «Дошкольное воспитан».	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	<b>Физкультурный досуг. Младшие группы.</b> Подготовка к спортивному празднику, разучивание игр, знакомство с конкурсами.	Беседы с детьми о правилах дорожного движения, рассматривание плакатов по ПДД, чтение книг.
<b>Ноябрь</b>	Война 1812 года	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику Перновского полка, Памятник «Доблестным предкам».	Беседы, рассматривание иллюстраций, рисование
	«Не попадись!» К.П. Изергина «Наш взрослый детский сад»	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, быть отзывчивым, помогать товарищу при необходимости в эстафетах и	<b>Физкультурный досуг (подготовительная группа).</b> Предварительная подготовка, разучивание игр, знакомство с конкурсами.	Беседы с детьми о дружбе, каким должен быть настоящий друг и т.п. В спортивных соревнованиях участники одной команды должны поддерживать друг друга, соперничать,

		соревнованиях.		помогать, чтобы победить.
	«Карусель» (рус.нар. фольклор, рус.нар. подвижные игры, игры с эл. соревнования по пр-ме воспитания и обучения в д\саду )	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, быть отзывчивым, помогать товарищу при необходимости.	<b>Физкультурный досуг (средние группы)</b> Предварительная подготовка, разучивание игр, знакомство с конкурсами.	Беседы с детьми о русском народном фольклоре , чтение книг, показ иллюстраций.
	«Ладушки, ладушки...» (русский народный фольклор, хороводные игры)	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, быть отзывчивым, помогать товарищу при необходимости.	<b>Физкультурный досуг (младшие группы)</b> Предварительная подготовка, разучивание рус.нар. игр и хороводов .	Беседы с детьми о русском народном фольклоре , чтение книг, показ иллюстраций.
<b>Декабрь</b>	Вязьма православная 4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Посещение православных храмов и церквей	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
	«Надо нам скорей играть, свою удаль показать!»	Русские народные подвижные игры, игры – соревнования с эл. народного фольклора.	<b>Физкультурный досуг (старшие группы)</b> Предварительная подготовка, разучивание рус.нар. игр и хороводов	Беседы с детьми о русском народном фольклоре , чтение книг, показ иллюстраций.
	«Играй, не зевай!»	Народные подвижные игры и упражнения с эл. соревнования по пр-ме воспитания и обучения детей.	<b>Физкультурный досуг (средние группы)</b> Предварительная подготовка, разучивание рус.нар. игр и хороводов	Беседы с детьми о русском народном фольклоре , чтение книг, показ иллюстраций.
	« Весела была игра!»	Народные хороводные и подвижные игры.	<b>Физкультурный досуг ( младшие группы)</b> Предварительная подготовка, разучивание рус.нар. игр и хороводов	Беседы с детьми о русском народном фольклоре , чтение книг, показ иллюстраций.
<b>Январь</b>	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-	Выставка «Пряник своими руками»

			эстетическое)	Праздники, уроки творчества
	<b>«Масленица»</b>	Знакомить детей с традиционными хороводами, шутками, ряженым, народными играми.	<b>Зимний спортивный праздник (старшие и подготов. группы)</b> Предварительная работа по знакомству с праздником «Масленица»	Беседы с детьми о масленице, о русском народном фольклоре, чтение книг, показ иллюстраций.
	<b>«Зимние забавы»</b>	Игры, аттракционы, соревнования, сценки с элементами народного творчества.	<b>Зимний спортивный праздник (средние и младшие группы)</b> Знакомство с русскими народными играми – забавами.	Беседы с детьми о русском народном фольклоре, чтение книг, показ иллюстраций
<b>Февраль</b>	Даргомыжский А.С.	Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Даргомыжского А.С.	Экскурсия к бюсту и ДШИ им. композитора Даргомыжского А.С.	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
	<b>«Бравые солдаты»</b> Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Сформировать представление об армии, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Воспитывать у детей патриотические чувства, прививать любовь к Родине	<b>Физкультурный досуг подготовительная группа.</b>	Разучивание стихов, песен, игр, отработка двигательных навыков в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях.
	<b>«Будем в Армии служить»</b> . Н.Л.Луконина, Л.Чадова «Физ. праздники в д\саду» Москва Айрис Пресс 2004г Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Сформировать представление об армии, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Воспитывать у детей патриотические чувства, прививать любовь к Родине	<b>Физкультурный досуг средняя группа.</b>	Рассматривание иллюстраций о родах войск и военной техники, чтение художественной литературы по данной теме, разучивание стихов и песен.
	<b>«Скоро буду я солдатом!»</b>	Познакомить детей с праздником 23 февраля, с днем	<b>Физкультурный досуг вторая младшая группа.</b>	Рассматривание иллюстраций о родах войск и военной техники, чтение

	(сценарий). Игры по пр-ме воспитания и обучения детей)Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	защитника Отечества. Сформировать представление о российской армии, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.		художественной литературы по данной теме, разучивание стихов и песен.
<b>Март</b>	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен
	«Весёлая ярмарка!» Эстафеты и соревнования в рус. нар. стиле с участием родителей.	Создать праздничное настроение, желание проявить себя в эстафетах и соревнованиях совместно с родителями.	<b>Физкультурный досуг. Подготовительная группа.</b>	Разъяснительная работа с родителями, привлечение родителей к участию в соревнованиях .
	«Как у наших у ворот» (русские народные хороводные игры). Конспект.	Создать радостное настроение, вызвать желание участвовать в играх, хороводах, соревнованиях.	<b>Физкультурный досуг средняя группа.</b>	Русские народные хороводы, игры в свободное время с детьми с использованием костюмов и масок.
	«Бабушка Загадушка»(загадки, шутки, игры с эл. соревнования,.)	Создать радостное настроение, вызвать желание участвовать в играх, хороводах, соревнованиях.	<b>Физкультурный досуг вторая младшая группа.</b>	Чтение худ. литературы, рус.нар. прибаутки, загадки, сценки с показом иллюстраций.
<b>Апрель</b>	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия,	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.

		животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	игры.	
<b>Май</b>	Мемориалы и памятники героям ВОВ нашего района	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ.	Экскурсии к памятникам и мемориалам (памятник командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг -184, легендарный танк Т-34, монумент ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов.
	«Весёлые старты» посвящаются Дню Победы	Создать праздничное настроение, желание проявить себя в соревнованиях посвящённых «Дню Победы»	<b>Физкультурный досугодготовительная группа.</b> Эстафеты и соревнования с участием родителей.	Разъяснительная работа с родителями, привлечение родителей к участию в соревнованиях посвящённых «Дню Победы» .
	«Игры - забавы» (рус.нар. игры, подв. игры с эл. соревнования по пр-ме воспитания и обучения детей)	С элементами нар.фольклора, аттракционами, сюрпризами, подвиж. играми и соревнованиями)	<b>Физкультурный досуг средняя группа.</b>	Беседы с детьми о рус нар творчестве, играх, хороводах, рус. народном костюме.
	«К нам гости пришли» (рус.нар. игры, подв. игры с эл. соревнования по пр-ме воспитания и обучения детей)	С элементами нар.фольклора, аттракционами, сюрпризами, подвиж. играми и соревнованиями)	<b>Физкультурный досуг вторая младшая группа.</b>	Беседы с детьми о рус нар творчестве, играх, хороводах, рус. народном костюме.
<b>Июнь</b>	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб ) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
	«День защиты детей»	Вызвать у детей праздничное	<b>Летний спортивный</b>	Разучивание стихов, песен,

		настроение, желание играть в подвижные игры, ожидание сюрпризного момента с использованием театрализованного представления.	<b>праздник.</b>	хороводов, различных упражнений и танцевальных композиций ко Дню защиты детей.
<b>Июль</b>	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С.Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».

**Перспективное планирование по реализации  
национально-регионального компонента в работе с родителями**

Месяцы

Сентябрь	<p>Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Выставка поделок из льна.</p> <p>Совместная экскурсия по родному городу.</p> <p>Праздник «Мой любимый детский сад».</p> <p>Участие родителей и детей в празднике «День знаний»</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый город».</p> <p>Участие родителей и детей в спортивном празднике «День знаний».</p> <p>Участие родителей и детей в спортивном празднике «Путешествие в Страну дорожных знаков».</p> <p>Участие родителей и детей в спортивном празднике «Красный, желтый, зеленый!»</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Октябрь	<p>Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья».</p> <p>Составление генеалогического древа семьи.</p> <p>Конкурс «Герб моей семьи».</p> <p>Конкурс «Осенний букет».</p> <p>Фотовыставка «Город, в котором я живу».</p> <p>Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».</p> <p>«День открытых дверей» для родителей (физкультурные занятия)</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p> <p>Физкультурный досугподготовительная группа «С друзьями всегда веселей!»</p>
Ноябрь	<p>Оформление фотоальбома «Вот какой я!».</p> <p>Семейный досуг «Наша дружная семья».</p> <p>Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний).</p> <p>Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота».</p> <p>Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях».</p> <p>Родительское собрание «Я, семья, род, народ».</p> <p>Физкультурный досугподготовительная группа«<b>Что нас делает здоровыми</b>»</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Декабрь	<p>Новогодний утренник «Новогодний хоровод».</p> <p>Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую».</p> <p>Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины».</p> <p>Конкурс поделок «Новогодний сундучок».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Январь	<p>Посещение Троицкого собора.</p>



	<p>Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Создание снежных построек на участке детского сада.</p> <p>Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”.</p> <p>Выставка «Вяземский пряник своими руками»</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p> <p>Родительское собрание младшие, средние группы (открытое занятие)</p>
Февраль	<p>Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей».</p> <p>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Оформление газеты «Искусство быть родителем».</p> <p>Спортивное развлечение «Вместе с папой».</p> <p>Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского</p> <p>Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков:</p> <p>Физкультурный досугподготовительная группа«<b>Наша Армия сильна!</b>» Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Физкультурный досугсредняя группа «<b>Мы военные!</b>» Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Физкультурный досугмладшая группа «<b>Аты-баты, мы солдаты!</b>» Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p> <p>Родительское собрание старшие группы (открытое занятие)</p> <p>Родительское собрание подготовительные группы (открытое занятие)</p>
Март	<p>Конкурс «Мисс бабушка».</p> <p>Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками».</p> <p>Развлечение «Мама милая моя».</p> <p>КВН «А ну-ка, девочки!».</p> <p>Групповое занятие «Семейные реликвии»</p> <p>«<b>Всей семьёй на старт!</b>» Эстафеты и соревнования с участием родителей, посвящённые освобождению Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Апрель	<p>Встреча с родителями «Моя профессия».</p> <p>Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).</p> <p>Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой.</p> <p>Уборка территории детского сада «День взаимопомощи».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края».</p>

	Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края». Участие родителей и детей в <b>Городском фестивале</b> ДОУ Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества». Совместная экскурсия к «Вечному огню». Встреча с ветеранами ВОВ. Родители и дети: <b>«Весёлые старты»</b> физкультурный досугподготовительная группа посвящаются <b>Дню Победы</b> Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц. «День открытых дверей» для родителей (физкультурные занятия)
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей». <b>«День защиты детей»</b> Летний спортивный праздник.
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...». Проект «Лето красное-безопасное»
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

### 5.1. Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			

Станькова Л.А.	Растим гражданина. Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000
Головкова Л.В.	Край мой Смоленский	Смоленск, СОИУУ	1995
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	Поклон из Вязьмы. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	Город моих возможностей	Вязьма, Исток	2012
Разгонов С.Н.	Вторая жизнь Хмелиты. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011
Белоусова В.И., Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Проблемы подрастающего поколения: упущенные возможности и перспективы совершенствования	Москва, РОО Клуб Реалисты	2012
	Вяземское ратное поле. Спасо-Богородицкий женский монастырь по городом Вязьмой.	Долгопрудный, ООО ДПС	2014
Ярочкин Б.	Вяземская сеча	Москва, Современник	1980
Каргин А.С.	Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев	Москва, Государственный республиканский центр русского фольклора	2010
Воробьев М., Титов В., Храпченков А.	Смоляне –герои Советского Союза	Москва, Московский рабочий	1982
Клименков А.К.	Чтобы жить	Смоленск, Смоленская областная типография	2010
Клименков А.К.	Беседы о культе, культуре и культурологии	Смоленск, Свиток	2009
Клименко И.Е., Воробьев М.В., Гнедов А.Т.	Смоленская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1977

Будаев Д.И.	Смоленский край в истории СССР	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1973
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Андреев Г., Вакуров И.	Смоленская слава	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1971
Корнюшин В.А.	Чтобы услышать голос прошлого	Смоленск, Универсум	2003
Беляева И.Н.	Смоленская слава смолян	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	Воинская доблесть и слава Вяземской земли	Смоленск	2013
Свиридов Н.В.	Венок Славы. Вставай, страна огромная	Москва, Современник	1987
Прудникова Е., Чигерин И.	Катынь. Ложь, ставшая историей	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	Катынь. Память и правда	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	Годы и судьбы вязьмичей	Вязьма, Вяземская типография	2004
Иванова Г.Д.	Пионеры Смоленщины	Москва, Московский рабочий	1979
Истомин В.П.	Смоленская наступательная операция	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1975
Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	Павел Пропалов и его музей.	Вязьма, Вяземская типография	2006
<b>Тематический модуль «Художественная литература»</b>			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Мишин А	БИС (библиотека избранных стихотворений)	Москва, Молодая гвардия	1991
Ларченков А.Я.	Город Вязьма над Вязью-речкой	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1989
Метченко Г.И., Санькова Л.В.	Слово о Вязме	Москва, В - Принт	2005
Рыленков Н.	Лирика	Москва, Детская литература	1981
Рыленков Н.	Сказка моего детства	Москва, Детская литература	1976
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Жукова Л.С., Музыченко И.Д.	Тайны и легенды Вяземской Земли	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Исаковский М.	На Ельнинской земле	Москва, Советский писатель	1975
Исаковский М.	Родина	Москва, Детская литература	1985
Твардовский А.	Василий Теркин	Москва, Советская Россия	1980
Твардовский А.	Поэмы. Стихи.	Москва, Правда	1987
Нагибин Ю.	Рассказы о Гагарине	Москва, Детская литература	1978
Казаков С.	Недаром был любим. Земляки о	Москва, Московский рабочий	1991

	Гагарине		
Гагарина В.И.	Каждый год 12 апреля	Москва, Советская Россия	1984
Гагарина А.Т.	Память сердца	Москва, Издательство агентства печати Новости	1986
Куденко О	Орбита жизни	Москва, Московский рабочий	1971
Гагарин В.А.	Мой брат Юрий	Москва, Московский рабочий	1971
Семенова Н.	Радуга в пасмурный день	Москва, Московский рабочий	1980
Некрасов Г.М.	Партизанский колокольчик	Москва, Московский рабочий	1977
Игнатова А.	Разбуженный лес	Москва, Московский рабочий	1979
Михаленков И.Д.	В краю Смоленском	Москва, Московский рабочий	1979
Коровина В.И.	Край ты мой, родимый	Москва, Детская литература	1986
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			
Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения Смоленской области	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991
Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997
Литературно-краеведческий журнал	Смоленская дорога	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Будаев Д.И.	На земле Смоленской	Москва, Московский рабочий	1971
Шипиленко А.К.	Растения под охраной	Москва, Изобразительное искусство	1986
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Александров В., Мельников Б	Вязьма приглашает	Вязьма, Турист	1976
Королев В.	Вязьма – 750 лет	Вязьма, Турист	1978
Королев В.	Памятники Вязьмы	Вязьма, Турист	1976
Александров В., Полякова В.	Вязьма	Электросталь, Книжная фабрика №1	1975
Королев В.	Вязьма приглашает	Электросталь, Книжная фабрика №1	1987
Моисеенко П.С.	Вязьма	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1970
Сикорский А	Мемориал «Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	Вяземская сторона. Путеводитель	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфический комбинат	2008
Пастухова З.И.	По Смоленщине	Москва, Искусство	1985

Степченков Л.Л.	Вязьма на старинных открытках	Смоленск, ОАО Смоленская городская типография	2010
Пугачев А.Н.	Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	К 200-летию А.С.Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Свиток	2013
Стукалов А.А.	Край наш Смоленский	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1971
Стукалов А. А.	Край мой Смоленский	Смоленск, Смядынь	1995
Кукулиева К.	Сын России	Москва, Изобразительное искусство	1987
Гракова Л., Жигунова А.	Вязьма	Киев, Радянська Украина	1990
Лубягов М.Д.	Смоленск	Москва, Планета	1988
Куликовских Н.Г.	Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005
Костенко Г.	Смоленск	Москва, Плакат	1986
Носов В.В.	Город Гагарин	Москва, Планета	1987

## 5.2. Методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Методы повышения познавательной активности	Методы повышения эмоциональной активности	Методы и приёмы установления связей между различными видами деятельности	Методы обучения и развития творчества
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ причины взаимосвязей.</li> <li>– Сравнение.</li> <li>– Метод моделирования.</li> <li>– Метод вопросов и ответов.</li> <li>– Метод повторения.</li> <li>Экспериментирование и опыты</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Поисково-исследовательская деятельность</li> </ul>	<p>Игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок и рассказов, написание писем, игры-драматизации, сюрпризные моменты, слушание военных песен, классической музыки, праздники,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективное планирование.</li> <li>– Беседы.</li> <li>– Интегрирование деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоциональность развивающей обстановки.</li> <li>– Мотивация детской деятельности.</li> <li>– Исследование объектов социального окружения.</li> <li>– Игра</li> <li>- Макетирование</li> <li>- Создание семейных проектов «Герои в моей семье», «Мой город»</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>

## 6. Развитие игровой деятельности

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игра – не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра, таким образом, становится фактором социального развития личности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

### **Игре присущи черты:**

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

### **Функции игры:**

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)



Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

## **Характеристика игровой деятельности**

**1. Сюжетно – ролевые игры** – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

**2. Подвижные игры** - совершенствование движений, развитие двигательной активности. Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

**3. Театрализованные игры** - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

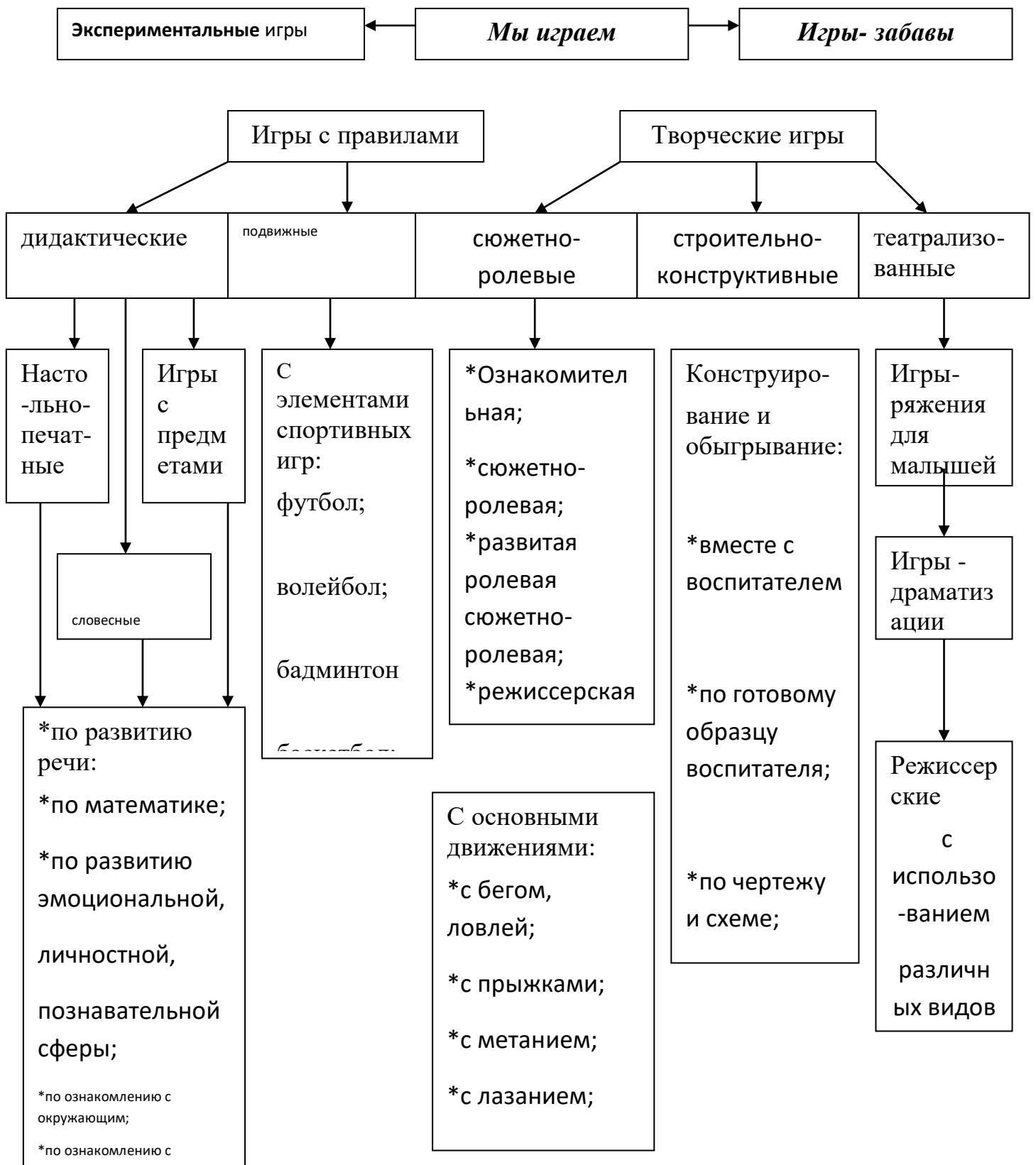
- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

**4. Дидактические игры** - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

*Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр.и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014*

# Развитие игровой деятельности



## 7. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3— 4 года

**Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4— 5 лет

**Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения. внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть: навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие: сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## **5-6 лет**

### **Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.**

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече: использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **6-8 лет**

### **Приоритетная сфера инициативы — научение.**

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилия и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

**8. План работы по преемственности ДОУ и школы по физическому воспитанию на 2021 – 2022 г.**

Дата проведения	ФОРМЫ РАБОТЫ С МБОУ ОШ № 5			Ответственный	Отметка о выполнении
	Коллективная	Индивидуальная	Участие в мероприятиях		
сентябрь			« <b>День знаний</b> » спортивный праздник с участием первоклассников МБОУ ОШ № 5(выпускников д/с)	Зыкова О.И.	01.09.2021г.
октябрь	Открытые занятия по физкультуре « <b>День открытых дверей</b> ».			Зыкова О.И.	с 15.11.2021 – 19.11.2021г.
май	Приглашение учителей начальных классов МБОУ ОШ № 5				
февраль			« <b>Весёлые старты</b> » к Дню защитника Отечества с участием первоклассников МБОУ ОШ № 5	Зыкова О.И.	25.02.2022г.

## **9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Эффективность физкультурной работы в дошкольном учреждении во многом определяется взаимодействием между мною и медицинским персоналом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями. Планирование совместной деятельности я осуществляю на основе годового плана дошкольного учреждения и оформляю в виде планов.

### Моё взаимодействие с родителями.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в физическом развитии своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы для меня. Я стараюсь правильно организовывать работу с родителями, чтобы способствовать повышению их физической и валеологической грамотности. Родители активно посещают открытые занятия по физкультуре, физкультурные досуги, спортивные сезонные праздники, принимают участие в изготовлении костюмов и пособий, помогают на городских фестивалях дошкольных учреждений.

### Родительские собрания.

Основной объем сведений о физкультурной работе, проводимой мною в ДООУ, её результатах и путях улучшения родители получают на родительских собраниях. При планировании тематики выступлений я должна определить оптимальный объем сведений общего характера и конкретных сведений о результатах двигательной деятельности детей. Провожу родительские собрания с показом физкультурных занятий, творческих отчетов.

### Консультации для родителей.

Консультации для родителей – важный раздел работы для меня. На родительских собраниях мне всегда представляется возможность рассказать обо всех детях. Более того, в ряде случаев мне приходится осуждать информацию о ребенке только с его родителями. Этой цели служат индивидуальные консультации. В своем графике работы я должна выделить время, когда мне провести беседу с родителями. Информация о консультациях доводится мною в том или ином виде до сведения родителей.

Помимо консультаций для всех желающих, я могу специально пригласить на беседу некоторых родителей. Чаще всего на такие консультации приглашаю родителей тех детей, которые по той или иной причине вызывают беспокойство у меня (неадекватная реакция на физическую нагрузку, низкий уровень физических качеств, постоянное отсутствие формы и т.п.). Может быть и наоборот: значительный процесс ребенка на физкультурных занятиях или его явная двигательная одаренность.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНФОРМАЦИИ ПО ФИЗ. ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА 2021 – 2022г.**

	1мл. № 1	ср. № 2	мл. № 5	мл. № 6	ст. № 4	ст. № 7	ср. № 9	подг. № 8	подг. № 10	ср. № 11	1 мл. №3
сентябрь	«О режиме дня»(папка-передвижка)	«Физ-ра в средней группе» (консультац.)	«Здор малыш – счастливая мама!» (пап-передвижк)	«На зарядку становись!» (папка-передвижка)	«Физ-ра в старшей группе» (консультац.)	«Как набл. за здоровьем и развитием ребенка» пап	«Три мнения по одному вопросу»консультац	«Родители, если вы желаете» п-передвижка)	«Физ-ра в подгот. группе» (консультац.)	«Формиров. Основ здор. образа жиз. (консультац)	«О режиме дня» (папка-передвижка)
	«Здор малыш – счастливая мама!» (пап-перед)	«О режиме дня» (папка-пер)	«Физ-ра в младшей группе» (консульт.)	«Как набл. за здоровьем и развитием ребенка» пап	«На зарядку становись!» (папка-передвижка)	«Физ-ра в старшей группе» (кон.)	«Физ-ра в средней группе» (консул.)	«Физ-ра в подгот. группе» (консу.)	«Формиров. Основ здор. образа жиз. (консу)	«Физ-ра в средней группе» (консультац.)	«Три мнения по одному вопросу» консул
октябрь	«Физ-ра в младшей группе» (консультац.)	«Здор малыш – счастливая мама!» (пап-перед	«О режиме дня» (папка-передвижка)	«Физ-ра в младшей группе» (консультац.)	«Как набл. За здоровьем развит ребенка» пап	«На зарядку становись!» (папка-передвижка)	«Движение растит интеллект»	«Формиров. Основ здор. образа жиз. (консультац)	«Родители, если вы желаете» п-передвижка)	«О режиме дня» (папка-передвижка)	«Вестибуляр ный аппарат»консультац.
	«Больше внимания осанке»консультац	«Три мнения по одному вопросу»консультац	«Двигательн. активность» (консультац.)	«Формиров. правильной осанки»консультац.	«Движ. заряд бодрости и здор. детей» п.передвиж.	«Развитие дв. на прогулке» (папка-передвижка)	«Больше внимания осанке»консультац	«Здоровье – бесценная ценность» (п- передв.)	«Ребёнок и спина № 1 » (папка-передвижка)	«Три мнения по одному вопросу»консультац	«Здор малыш – счастливая мама!» (пап-перед)
ноябрь	«Двигательн. активность» (консультац.)	«Больше внимания осанке»консультац	«Три мнения по одному вопросу»консультац	«Развитие дв. на прогулке» (папка-передвижка)	«Формиров. правильной осанки»консультац.	«Движ. заряд бодрости и здор. детей» п.передвиж.	«Здор малыш – счастливая мама!» (пап-перед)	«Ребёнок и спина № 1 » (папка-передвижка)	«Плоскост. (консультац.)	«Двигательн. активность» (консультац.)	«Если реб. часто и дл. болеет» п. передв.
	«Три мнения по одному вопросу»консультац.	«Двигательн. активность» (консультац.)	«Больше внимания осанке»консультац.	«Движ. заряд бодрости и здор. детей» п.передвиж	«Развитие дв. на прогулке» (папка-передвижка)	«Формиров. правильной осанки»консультац.	«Вестибуляр ный аппарат»консультац.	«Плоскостоп (консультац.)	«Чтобы расти смелым» (папка-пер.)	«Больше внимания осанке»консультац.	«Движение растит интеллект»
декабрь	«Движение растит интеллект»	«Погожий солнечный денёк.»кон.	«Мороз и солнце» Консультац.	«Зимние прогулки» Консультац.	«Если ребён. часто и длит. болеет» п. передв.	«Формиров. Основ здор. образа жиз. (консультац)	«Двигательн. активность» (консультац)	«Чтобы расти смелым» (папка-пер.)	«Ребёнок и спина № 2 » п. передвижка	«Весёл.заряд .противчасты х простуд» Консультац.	«Больше внимания осанке»консультац
	«Мороз и солнце» Консультац.	. «Движение растит интеллект»	«Погожий солнечный денёк.»кон.	«Если ребён. часто и длит. болеет» п. передв.	«Зимние прогулки» Консультац.	«Спорт в игре»консультац.	«Пришла зима» Консультац.	«Пришла зима» Консультац.	«Весёл.заряд .противчасты х простуд» Консультац.	«Мороз и солнце» Консультац.	«Двигательн. активность» (консультац)
январь	«Погожий солнечный денёк.»кон.	«Мороз и солнце» Консультац.	«Движение растит интеллект»	«Пришла зима» Консультац.	«Спорт в игре»консультац.	«Зимние прогулки» Консультац.	«Погожий солнечный денёк.»кон.	«Ребёнок и спина № 2 » п. передвиж.	«Знаете ли вы, что...» Консультац.	«Движение растит интеллект»	«Пришла зима» Консуьтац
	«Если ребён. часто и длит. болеет» п. передв.	«Пришла зима» Консультац.	«Развитие дв. на прогулке» (папка-передвижка)	«Формиров. Основ здор. образа жиз.к	«Пришла зима» Консультац..	«Если ребён. часто и длит. болеет» п. передв.	«Мороз и солнце» Консультац.	«Весёл.заряд .противчасты х простуд» Консультац.	«Зимние радости» консульт.	«Знаете ли вы, что...» Консультац.	«Погожий солнечный денёк.»кон.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНФОРМАЦИИ ПО ФИЗ. ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА 2021 – 2022г.**

	1мл. №1	ср. №2	мл. №5	мл. №6	ст. №4	ст. №7	ср. №9	подг. №8	подг. №10	ср. №11	1 мл. №3
февраль	«Развитие дв. на прогулке» п. передв.	«Если ребён. часто и длит. болеет» п. передв.	«Ещё раз про зарядку.» Консультац..	«Спорт в игре» консультац.	«Погожий солнечный денёк.»кон.	«Пришла зима» Консультац..	«Закаливание, начатое с детства» п.передвиж	«Зимние радости» Консультац.	«Ребёнок и спина №3» (папка-передвижка)	«Погожий солнечный денёк.»кон	«Это надо знать родителям» п.передвиж.).
	«Ещё раз про зарядку.» консультац.	«Развитие движений на прогулке» (папка-пер.)	«Если ребён. часто и длит. болеет» п. передв.	«Кому витаминку?» Консультац	«Закаливание, начатое с детства» п.передвиж	«Погожий солнечный денёк.»кон.	«Если ребён. часто и длит. болеет» п. передв.	«Знаете ли вы, что...» Консультац.	«Советы Шварценеггера» консультац.	«Развитие движений на прогулке» (папка-пер.)	«Подвижные игры на прогулке» Консультац.
март	«Вестибулярный аппарат» консультац.	«О ходьбе босиком.» Консультац.	«Солнце, воздух и вода.»(папка-передвиж.)	«Закаливание, начатое с детства» п.передвиж.	«Это надо знать родителям» п.передвиж.)	«Весёл.заряд .противчасты х простуд» Консультац	«Подвижные игры на прогулке» Консультац	«Ребёнок и спина №3» (папка-передвижка)	«Дворовые затеи» консультац.	«Кому витаминку?» Консультац	«Развитие движений на прогулке» (папка-пер.)
	«О ваших детях» консультац.	«Вестибулярный аппарат» консультац.	«О ходьбе босиком.» Консультац.	«Солнце, воздух и вода.»(папка-передвиж.)	«Весёл.заряд .противчасты х простуд» Консультац	«Закаливание, начатое с детства» п.передвиж.	«Движение, Движение... (папка-передвижка)	«Начинайте день с зарядки» консультац	«Кому витаминку?» Консультац	«Вестибулярный аппарат» консультац.	«Это надо знать родителям» п.передвиж.)
апрель	«Движение, Движение... (папка-передвижка)	«Кому витаминку?» Консультац	«Вестибулярный аппарат» консультац	«Весёл.заряд .противчасты х простуд» Консультац	«Солнце, воздух и вода.»(папка-передвиж.)	«Опасные ситуации» Консультац.	«Начинайте день с зарядки» консультац..	«Дворовые затеи» консультац.	«О питании» консультац..	«Движение, Движение... (папка-передвижка)	«О ходьбе босиком.» Консультац.
	«Кому витаминку?» Консультац	«Движение, Движение...» (папка-передвиж.)	«Опасные ситуации» Консультац.	«О детском травматиз» (папка-передвижка)	«Опасные ситуации» Консультац.	«Солнце, воздух и вода.»(папка-передвиж.)	«Кому витаминку?» Консультац	«Это надо знать родителям» п.передвиж.)	«Дети и спорт» п. передвиж.	«О ходьбе босиком.» Консультац	«Начинайте день с зарядки» консультац..
май	«Опасные ситуации» Консультац.	«О ваших детях» консультац	«Движение, Движение... (папка-передвиж.)	«Кому витаминку?» Консультац	«Начинайте день с зарядки» консультац..	«Это надо знать родителям» п.передвиж.).	«О ходьбе босиком.» Консультац.	«Солнце, воздух и вода.»(папка-передвижка)	«О детском травматиз. (папка-пер.)	«О ваших детях» консультац.	«Кому витаминку?» Консультац.
	«О ходьбе босиком.» Консультац	«Опасные ситуации» Консультац.	«О ваших детях» консультац	«Это надо знать родит.»п.пер едвиж.	«Кому витаминку?» Консультац	«Начинайте день с заряд» консультац	«О ваших детях» консультац	«Прививаем интерес к спорту» консультац	«О ваших детях» консультац	«О детском травматиз. (папка-пер.)	«Движение, Движение»п. пер.



## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ по физическому воспитанию на 2021 – 2022 г.

Дата проведения	ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ			Ответственный	Отметка о выполнении
	Коллективная	Индивидуальная	Участие в мероприятиях		
ежемесячно		Беседы с родителями по физическому воспитанию детей		Зыкова О.И.	
2 раза в месяц	Информация для родителей по физ. воспитанию детей (консультации ,папки – передвижки)			Зыкова О.И.	
сентябрь			«День знаний» спортивный праздник с участием родителей		01.09. 2021г
сентябрь			«Приключения в Стране дорожных знаков» спортивный праздник с участием родителей		01.10.2021г.
ноябрь	Открытые занятия по физкультуре «День открытых дверей».			Зыкова О.И.	с 15.11.2020 – 19.11.2020г
апрель	Открытые занятия по физкультуре «День открытых дверей».			Зыкова О.И.	
май			«Всей семьёй на старт!» Эстафеты и соревнования с участием родителей .	Зыкова О.И.	06 .05. 2022г.

## **10. О взаимосвязи в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста.**

Взаимосвязь работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре заключается в следующем.

В начале учебного года учитель – логопед знакомит инструктора по физической культуре с характеристиками детей с тем или иным диагнозом речевой патологии. Перечисленные особенности детей обуславливают специфику проведения работы по физическому воспитанию с этими детьми.

Планируя работу, инструктор по физической культуре чётко представляет физические возможности каждого ребёнка и дифференцированно подбирает подвижные игры и упражнения. Движения подбираются с учётом возможностей ребёнка, как физических, так и речевых, с пониманием задач каждого этапа работы.

Проведение подвижных бессюжетных игр, упражнений, игр с предметами дают возможность отрабатывать с ребёнком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, целенаправленное катание мяча, ловля и бросание сначала большого мяча, потом маленького и т.п.) и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированными движениями.

Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребёнка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи, поощряют творческую активность детей.

Так же подвижные игры одновременно помогают успешному формированию речи. Они способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психофизическое состояние детей. Подвижные игры могут быть направлены на развитие ориентировки в пространстве, развитие внимания, памяти, сообразительности.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи соматически ослаблены, физически не выносливы, быстро утомляются: для них характерна скованность, плохая переключаемость различных действий, поэтому многим из них непосильны требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием. В связи с этим важно уделять серьёзное внимание индивидуальной работе с этими детьми и тем видам работы, которые помогли бы детям закрепить моторные навыки, догнать своих сверстников по физическому развитию.

В течение года учитель-логопед периодически посещает физкультурные занятия, наблюдает детей на утренней гимнастике, на спортивных праздниках и

развлечениях, даёт соответствующие рекомендации и советы инструктору по физической культуре в работе с детьми с речевой патологией.

### **Цели, стоящие перед инструктором по физической культуре, при работе с детьми с речевой патологией.**

- формирование полноценных двигательных навыков;
- овладение тонко координированными движениями рук, являющиеся необходимыми звеньями в общей системе коррекционного обучения;
- в процессе занятий необходимо устранять некоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения детей, научить их дифференцированным навыкам;
- обращать специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий, дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых и заторможенных;
- активизировать детей с дизартрией, у которых имеются остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений.

### **Задачи, стоящие перед инструктором по физической культуре, при работе с детьми с речевой патологией.**

- оценка данных физической подготовленности ребёнка на начало и конец учебного года;
- развивать общую и мелкую моторику;
- работа над координацией и четкостью выполнения движений (ОРУ и т.п.);
- развивать внимание, зрительную реакцию;
- развивать мышечную силу, выносливость;
- развивать скоростно-силовые качества;
- развивать чувство ритма;

- развивать память;
- развивать умение согласовывать движения с музыкой;
- развивать умение координировано сочетать движение рук и ног при выполнении движений;
- развивать ручную умелость;
- ориентировка в пространстве, перестроения;
- обучать понятиям: вверх, вниз, вперед, назад, лево, право, сбоку и т.п.;
- пальчиковая гимнастика;
- выполнение заданий по словесному указанию воспитателя;
- выполнение движений с проговариванием;
- заучивание считалок;
- автоматизация поставленных звуков в речёвках, стихах.

# **Перспективный план по физическому воспитанию для детей с ОВЗ**

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

### **задачи работы по физическому воспитанию**

#### **с детьми ОВЗ**

#### **1 квартал**

- 1.** Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.
- 2.** Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений.
- 3.** Закрепить умение легко ходить и бегать; бегать , энергично отталкиваясь, бегать энергично отталкиваясь от опоры.
- 4.** Учить ходить по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом.
- 5.** Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сохранять равновесие.
- 6.** Учить сочетать размах с броском при метании.
- 7.** Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

#### **2 квартал**

- 1.** Совершенствовать ранее освоенные движения в играх и эстафетах.
- 2.** Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.
- 3.** Побуждать детей к активной двигательной деятельности.
- 4.** Учить детей бегать наперегонки с преодолением препятствий.
- 5.** Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой.
- 6.** Учить лазать по гимнастической стенке меняя темп.
- 7.** Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

### **задачи работы по физическому воспитанию с детьми из логопедических групп**

#### **3 квартал**

- 1.** Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.
- 2.** Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- 3.** Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку.
- 4.** Учить кататься на двухколесном велосипеде.
- 5.** Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
- 6.** Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**задачи работы по физическому воспитанию**  
**с детьми из логопедических групп**

**1 квартал**

1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.
  
2. Формировать правильную осанку.
  
3. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. Совершенствовать ходьбу, бег, лазанье, прыжки; добиваться точности и легкости выполнения движений.
  
4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
  
5. Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**задачи работы по физическому воспитанию**  
**с детьми из логопедических групп**

**2 квартал**

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие.
  
2. Формировать навык скольжения по ледяной дорожке, навыки катания на санках по ровному месту и с горки по одному и парами.
  
3. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.

**3 квартал**

1. формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.
  
2. Совершенствовать навыки катания на велосипеде.
  
3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет.
  
4. Поддерживать интерес к различным видам спорта.



## **ЛИТЕРАТУРА:**

**1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН и ОНР.** Автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**2.«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

Сборник составлен ведущими специалистами факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена и логопедами-практиками г. Санкт – Петербурга. 2001г.

Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.П. Воробей. Р.И. Лалаева, В.И. Липатова, Е.А. Лошнова, Л.В. Лопатина, Н.Н. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.С. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

**3. Программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой,

**4. Программа «Радуга».** Автор Доронова Т.Н., Гербова Т.И.

**5. Программа «Детство».** Автор Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А.







группа № 5		полных лет	гр. здоровья	период года	нормативы							физические тесты					основные движения						средний балл	уровень физ. подготовленности			
Фамилия и имя ребёнка	2018-2019				в выс. с разбега	в дл. с разбега	в дл. с места	мш 1 кг дальн.	метание	стат. равнов.	гибкость	координация	сиды из п. лежа	ловкость	ходьба	бер	прыжки	лазанье	метание	равновесие	строев. упр.						
17	Петрова	3	4	н.г.									4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	н.с
18	Рогачев	4	4	н.г.									3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	н.с
19	Рыжкова	4	4	н.г.									2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	н.с
20	Рябов	3	4	н.г.									3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	н.с
21	Семёнов	3	4	н.г.									3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	н.с
22	Семенова	4	5	н.г.									4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	н.с
23	Солодкова	4	4	н.г.									4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	н.с
24	Стабровский	4	5	н.г.									3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	н.с
25	Фабер	4	4	н.г.									4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	н.с
26	Чакрыгин	3	4	н.г.									3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	н.с
27	Яковлев	3	4	н.г.									3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	н.с
28	ИВАНОВ ВЛАД			н.г.									3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	н.с
29	Вишнякова Софья			н.г.									3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	н.с
30				н.г.																							
31				н.г.																							
32				н.г.																							
высокий уровень физ. подготовленности (4,7 - 5)					= 0							сумма баллов					н.г. 80,1 к.г. 113,1										
средний уровень физ. подготовленности (3,7 - 4,6)					= 4 = 14%							= 12 = 41%					ср. балл н. ноги: 3 = 60%										
ниже среднего уровень физ. подготовленности (3,1 - 3,6)					= 15 = 54%							= 12 = 41%					ср. балл в. ноги: 3,9 = 78%										
низкий уровень физ. подготовленности (0 - 3)					= 9 = 32%							= 5 = 18%					Мин. прыжка при. прыжков										
					28 лет.							29 лет.					= 18%										





МОНИТОРИНГ качества физической подготовленности детей 2018 - 2019 уч.год

Фамилия и имя ребёнка	полных лет	гр. здоровья	старшая группа № 2										основные движения							средний балл	уровень физ. подготовленности						
			нормативы					физические тесты					ходьба	бер	прыжки	лазанье	метание	равновесие	строев. упр.								
			Бер 10 м	Бер 30 м	лазанье	в выс. с разбега	в дл. с разбега	в дл. с места	мяч 1 кг дальн.	метание	стат. равнов.	гибкость										координация	сиды из п. лежа	ловкость			
период года	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
1 Андреева Арина	4 5	I	н.г.	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,1	н.с.	
2 Аракелян Милана	5 6	II	н.г.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,6	н.с.
3 Аршавилан Лилия	4 5	III	н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3,3	н.с.
4 Басараб Илья	5 6	II	н.г.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,7	н.с.
5 Бойченко Саша	5 5	II	н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4,8	н.с.
6 Варламкина Полина	5 6	II	н.г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,1	н.с.
7 Гаврилова Вика	5 6	II	н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3,6	н.с.
8 Граунова Карина	5 6	II	н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3,1	н.с.
9 Дементьева Ксения	5 5	I	н.г.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,6	н.с.
10 Евсигнєв Артем	5 5	II	н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3,7	н.с.
11 Егян Анни	5 5	III	н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4,6	н.с.
12 Иванова Элина	5 6	I	н.г.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,7	н.с.
13 Иванова Лера	5 6	II	н.г.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,4	н.с.
14 Каменский Ростик	5 6	II	н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3,1	н.с.
15 Кухарева Катя	5 5	I	н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4,6	н.с.
16 <u>Попова Ярина</u>	5 6		н.г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4,6	н.с.























МОНИТОРИНГ качества физической подготовленности детей 2018 - 2019 уч.год

1	Фамилия и имя ребёнка	полных лет	гр. здоровья	период года	старшая группа № 11										основные движения						средний балл	уровень физ. подготовленности	
					нормативы					физические тесты					ходьба	бер	прыжки	лазанье	метание	равновесие			строев.упр.
					бер 10 м	бер 30 м	лазанье	в выс.с разбега	в дл. с разбега	в дл. с места	мшч 1 кг дальн.	метание	стат. равнов.	гибкость									
1	Агафонова Василис а	4 5	III	н.г. к.г.	2 4	3 4	2 4	1 1	1 1	4 4	4 4	4 3	4 4	3 4	4 4	4 4	3 4	4 4	4 4	4 4	4 3	3 2	нс с
2	Емельянова Дарья	4 5	II	н.г. к.г.	3 4	3 4	3 4	1 1	1 1	4 4	3 4	3 3	4 4	3 4	4 4	4 4	3 3	4 4	3 4	3 4	3 3	3 2	нс с
3	Баврин Максим	5 6	III	н.г. к.г.	4 4	4 5	4 4	1 1	1 1	4 4	4 4	3 5	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 5	4 4	4 4	с с
4	Балонина Виктори я	4 4	I	н.г. к.г.	3 4	3 5	3 4	1 1	1 1	3 3	3 4	3 4	3 4	3 4	4 4	3 4	3 4	4 4	3 4	3 4	3 3	3 1	нс с
5	Боз Ильяна	5 5	II	н.г. к.г.	4 4	4 5	4 4	1 1	1 1	4 4	4 4	3 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 4	4 4	3 4	с с
6	Власенкова Вероник а	4 5	I	н.г. к.г.	4 4	3 4	4 4	1 1	1 1	3 3	3 4	2 3	3 4	2 3	4 4	4 4	4 4	3 4	4 4	4 4	3 3	3 1	нс с
7	Гахриманов Иван	4 5	III	н.г. к.г.	4 4	4 5	4 4	1 1	1 1	4 4	4 4	3 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 4	4 4	3 4	с с
8	Заливахина Юлия	4 4	II	н.г. к.г.	4 4	4 5	4 4	1 1	1 1	4 4	4 4	3 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 4	4 4	3 4	с с
9	Захарова Камилла	4 5	I	н.г. к.г.	1 3	2 3	2 4	1 1	1 1	4 3	3 3	3 3	3 3	1 3	2 3	3 3	4 4	4 4	3 3	4 4	2 3	1 8	нс с
10	Зубарева Ольга	4 5	I	н.г. к.г.	2 4	3 4	2 4	1 1	1 1	4 4	4 4	4 4	4 4	3 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 4	4 4	3 2	нс с
11	Иванов Егор	5 5	III	н.г. к.г.	3 4	3 4	2 4	1 1	1 1	3 3	3 4	2 3	3 4	2 3	3 4	3 4	3 4	4 4	4 4	4 4	3 3	3 9	с с
12	Иванов Матвей	4 5	I	н.г. к.г.	4 4	4 5	4 4	1 1	1 1	4 4	4 4	3 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 4	4 4	3 1	нс с
13	Каспарович Семён	4 5	II	н.г. к.г.	1 3	2 3	2 3	1 1	1 1	4 3	3 3	3 3	3 3	1 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	2 3	1 3	н с
14	Комарова Полина	5 6	I	н.г. к.г.	4 4	4 5	4 4	1 1	1 1	4 4	4 4	3 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 3	3 3	3 4	с с
15	Кулюкина Елизавет а	4 4	н.г. к.г.	н.г. к.г.	3 4	2 5	4 4	1 1	1 1	4 4	3 4	3 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 3	3 3	нс с
16	Максимова Елизавет а	5 5	III	н.г. к.г.	3 4	3 4	3 4	1 1	1 1	3 3	3 4	3 4	3 4	3 4	4 4	4 4	3 4	4 4	3 4	4 4	3 4	3 1	нс с







ТАБЛИЦА

ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.

<b>2020 - 2021 учебный год</b>	<b>1-я младшая группа № 1</b>			<b>подготовит. группа № 5</b>			<b>2-я младшая группа № 9</b>		
	+ 0 % = 58 % - 29 % 0 13 %	нач. года 62%	кон. года 80%	+ 24 % = 52 % - 24 % 0 0 %	нач. года 64%	кон. года 86%	+ 0 % = 48 % - 36 % 0 16 %	нач. года 58%	кон. года 78%
	темп прироста физ.качеств □ - 18 %			темп пр.физ.качеств □ - 22 %			темп пр.физ.качеств □ - 20 %		
	<b>старшая группа № 8</b>			<b>старшая группа № 10</b>			<b>2-я младшая группа № 2</b>		
	+ 20 % = 40 % - 30 % 0 10 %	нач. года 64%	кон. года 82 %	+ 27 % = 37 % - 33 % 0 3 %	нач. года 64%	кон. года 80%	+ 0 % = 19 % - 56 % 0 25 %	нач. года 52%	кон. года 72%
	темп прироста физ.качеств □ - 18 %			темп прироста физ.качеств □ - 16%			темп прироста физ.качеств □ - 20%		
	<b>средняя группа № 4</b>			<b>подготовит. группа № 6</b>			<b>средняя группа № 7</b>		
	+ 13 % = 53 % - 27 % 0 7 %	нач. года 68 %	кон. года 84%	+ 40 % = 54 % - 0 % 0 6 %	нач. года 70 %	кон. года 88 %	+ 20 % = 25 % - 45 % 0 10 %	нач. года 72 %	кон. года 92 %
	темп прироста физ.качеств □ - 16%			темп прироста физ.качеств □ - 18%			темп прироста физ.качеств □ - 20%		
	<b>2-я младшая группа № 11</b>								
+ 13 % = 35 % - 39 % 0 13 %	нач. года 58 %	кон. года 78 %							
темп прироста физ.качеств □ - 20%									
<b>Условные обозначения</b>	<b>Уровень физической подготовленности детей:</b> « + » высокий уровень (4,7 – 5 баллов) « = » средний уровень (3,7 – 4,6 баллов) « - » ниже среднего (3,1 - 3,6 баллов) « 0 » низкий уровень (0 – 3 баллов)								
	<b>Темп прироста физических качеств:</b> (□) отлично - свыше 15% (=) хорошо - 10-15% (Δ) удовлетворительно - 8-10% (* ) неудовлетворительно - до 8%								

Отчёт о результатах реализации  
 Образовательной программы МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области  
 по образовательной области «Физическая культура»  
 2020 – 2021 год

Вид деятельности	Количество занятий в неделю										
	1-я младшая группа №1	1-я младшая группа №3	старшая группа №8	подготовительная группа №5	средняя группа №4	средняя группа №7	подготовительная группа №6	2-я младшая группа №2	старшая группа №10	2-я младшая группа №11	2-я младшая группа №9
Физ. занятие в спортивном зале	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
Физ. занятие на свежем воздухе	-	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-
Итого в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого в год	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108

Для реализации целей и задач, поставленных в программе по данному возрасту запланированы часы в соответствии с учебным планом.

Составлены перспективные планы занятий (организованной деятельности детей) по основному направлению: физкультурно-оздоровительному.

Работа велась в течение года по календарным планам воспитательно-образовательной работы с использованием циклограммы.

Фактически проведено в 1-ых младших группах (№ 1,3) по 108 часов, в группах со 2-ой младшей до подготовительной (№ 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11) по 108 часов. Программа реализована в полном объёме на 100%.

Инструктор по физической культуре

О.И. Зыкова

**Таблица оценки индивидуального развития детей по физической подготовленности:**

Уч.год	№ 1 первая младшая			№ 2 вторая младшая			№ 4 средняя			№ 5 подготовительная			№ 6 подготовительная		
<b>2020 - 2021</b>	+ 0 %	нач.	кон.	+ 0 %	нач.	кон.	+ 13 %	нач.	кон.	+ 24 %	нач.	кон.	+ 40 %	нач.	кон.
	= 58 %	года	года	= 19 % -	года	года	= 53 %	года	года	= 52 %	года	года	= 54 %	года	года
	- 29 %	62%	80%	56 %	52%	72%	- 27 %	68 %	84%	- 24 %	64%	86%	- 0 %	70 %	88 %
	0 13 %			0 25 %			0 7 %			0 0 %			0 6 %		
	темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20%			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 16 %			темп пр. физ.качеств <input type="checkbox"/> - 22%			темп пр. физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18%		
<b>№ 7 средняя</b>			<b>№ 8 старшая</b>			<b>№ 9 вторая младшая</b>			<b>№ 10 старшая</b>			<b>№ 11 вторая младшая</b>			
+ 20 %	нач.	кон.	+ 20 %	нач.	кон.	+ 0 %	нач.	кон.	+ 27 %	нач.	кон.	+ 13 %	нач.	кон.	
= 25 %	года	года	= 40 %	года	года	= 48 %	года	года	= 37 %	года	года	= 35 %	года	года	
- 45 %	72 %	92 %	- 30 %	64%	82 %	- 36 %	58%	78%	- 33 %	64%	80%	- 39 %	58 %	78 %	
0 10 %			0 10 %			0 16 %			0 3 %			0 13 %			
темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 16 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20%			
<b>2018 - 2019</b>	<b>№ 1 первая младшая</b>			<b>№ 2 старшая</b>			<b>№ 4 подготовительная</b>			<b>№ 5 средняя</b>			<b>№ 6 средняя</b>		
	+ 0%	нач.	кон.	+ 26%	нач.	кон.	+38%	нач.	кон.	+ 0%	нач.	кон.	+ 7 %	нач.	кон.
	= 35%	года	года	=45%	года	года	=31%	года	года	=41%	года	года	= 35%	года	года
	- 42%	60%	76%	- 23%	64%	84%	- 31%	68%	86%	- 41 %	60%	78%	- 38 %	62%	78%
	0 23%			0 6%			0 0%			0 18 %			0 20 %		
темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 16%			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18 %			темп пр. физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18%			темп пр. физ.качеств <input type="checkbox"/> - 16%			
<b>№ 7 подготовительная</b>			<b>№ 8 вторая младшая</b>			<b>№ 9 старшая</b>			<b>№ 10 подготовительная</b>			<b>№ 11 старшая</b>			
+ 33%	нач.	кон.	+ 0%	нач.	кон.	+30%	нач.	кон.	+45%	нач.	кон.	+ 21%	нач.	кон.	
=52%-	года	года	= 42%	года	года	=50%	года	года	=45%	года	года	= 48%	года	года	
12 %	68%	88%	- 25 %	60%	76%	- 20 %	68%	86%	- 7%	70 %	90%	- 24%	64%	80%	
0 3 %			0 33 %			0 0 %			0 3%			0 7 %			
темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 16%			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18%			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 16 %			
<b>2019 - 2020</b>	<b>№ 1 первая младшая</b>			<b>№ 2 подготовительная</b>			<b>№ 4 вторая младшая</b>			<b>№ 5 старшая</b>			<b>№ 6 старшая</b>		
	+ 0%	нач.	кон.	+ 52%	нач.	кон.	+10%	нач.	кон.	+ 32%	нач.	кон.	+ 21 %	нач.	кон.
	= 42%	года	года	=38%	года	года	=33%	года	года	= 36%	года	года	= 29 %	года	года
	- 29%	60%	76%	- 10%	72%	90%	- 33%	62%	78%	- 29 %	64%	84%	- 36 %	62%	80%
	0 29%			0 0%			0 24%			0 3 %			0 14 %		
темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 16 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 16 %			темп пр. физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20%			темп пр. физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18%			
<b>№ 7 вторая младшая</b>			<b>№ 8 средняя</b>			<b>№ 9 подготовительная</b>			<b>№ 10 средняя</b>			<b>№ 11 подготовительная</b>			
+ 16%	нач.	кон.	+ 28%	нач.	кон.	+ 69%	нач.	кон.	+ 28%	нач.	кон.	+ 61%	нач.	кон.	
= 29%-	года	года	= 34%	года	года	= 22%	года	года	= 24%	года	года	= 29%	года	года	
-- 29 %	60%	78%	- 31 %	64%	84%	- 9 %	72%	92%	- 38%	762%	80%	- 10%	72%	90%	
0 26 %			0 7 %			0 0 %			0 10%			0 0 %			
темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 20 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18 %			темп пр.физ.качеств <input type="checkbox"/> - 18 %			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ. Уровень физической подготовленности детей:  
 «+» высокий уровень (4,7 – 5 баллов)  
 «=» средний уровень (3,7 – 4,6 баллов)  
 «-» ниже среднего (3,1 – 3,6 баллов)  
 «0» низкий уровень (0 – 3 баллов)

Темп прироста физических качеств:  
 (\*) неудовлетворительно – до 8%  
 ( ) удовлетворительно - 8-10%  
 (=) хорошо  
 (□) отлично свыше 15%



## **III. Организационный раздел**

## 1. Материально – техническое обеспечение

Работа всего коллектива ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка

### Образовательно-материальное обеспечение

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	2	3	4
Организационное	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Информационно-методический центр	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль)
	Музыкально-театральный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района	Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами
	Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, пожарный уголок.
	Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы,

		двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (НОД) в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальные помещения	Дневной сон. Гимнастика после сна. Вынос игровых зон в спальню в тех группах, где выкатные кровати	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф. Игровые зоны с пособиями игрушками по назначению
	Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей
Физическое развитие	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор. Медицинский кабинет
	Физкультурно-оздоровительный центр	Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования. Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Ритмики –аэробики», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом	
	Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцеброс) . Для ползания и лазания (комплект мягких модулей из 6-8 сегментов). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палки гимнастические, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционные атрибуты для коррекции плоскостопия, осанки.
Познавательное и речевое развитие	Микроцентры «Уголок природы и экспериментирован	Расширение познавательно-исследовательского опыта, использование его в трудовой	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы

	ия»	деятельности	природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
	Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
	Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Занятия по коррекции поведения, речи. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт, настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Материал для обследования детей.
	Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Компьютер, принтер. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт. Материал для обследования детей
	Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
	Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.
	Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой г.Вязьмы
	Микроцентры	Развитие творческих	Ширма. Разные виды театров (бибабо,

	«Театрализованный уголок»	способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
	Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
	Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

## **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу совместно с администрацией учреждения несет ответственность<sup>^</sup>

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Педагогические работники ДОО прошли бесплатное медицинское обследование, которое проводилось за счет средств учредителя.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской платой.

## **Информационно - методическое обеспечение**

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

При помощи диагностических карт педагоги проводят мониторинг детского развития, фиксируют ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется не только лично, но и дистанционно — средствами домашней сети и сети Интернет, что предоставляет возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью и осуществлять взаимодействие ДОО с округом и другими организациями.

В учреждении оформляется стендовый уголок информационно-методическом (со сменной информацией). Действует семинар «Внедрение ФГОС ДО в практику ДОУ» с участием всех педагогов и специалистов. Информация о введении ФГОС ДО размещается на официальном сайте, в родительских уголках.

### **Результаты**

Основное преимущество введения ФГОС ДО заключается в получении детьми в ходе воспитательно-образовательной работы равных стартовых возможностей при обучении в школе не за счет формирования знаний, умений и навыков, а благодаря развитию качеств личности ребенка, которые позволяют ему самостоятельно находить пути решения поставленных задач.

## ***Режим дня***

*характеризуется в образовательной программе ДОУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.*

### **Важные аспекты выполнения режима дня в ДОУ:**

- Соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах).
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.
- Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
От «30» августа 2019 г  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 33/01-08 от 30.08. 2019 года

**Режим дня**

Содержание деятельности воспитанников.	Группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
		Возрастная группа			
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по подгр.	10.00-12.00	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	11.30- 11.40 по подгр.	12.00- 12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	Образовательная (подгр) 15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30- 16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-17.40	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.10
Возвращение с прогулки	17.40 -18.00	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.10- 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.20-18.45
Игры, уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00



**Режим дня в первой младшей группе /дети 2-3 лет/**

Содержание деятельности воспитанников	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.
2 -ой завтрак	9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по подгр.
Возвращение с прогулки	11.30- 11.40 по подгр.
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, труд, организованная, совместная, самостоятельная, деятельность	(Подгруппы) 15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.40 -18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой.	18.30-19.00

### 3. Учебный план

по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области

2021/2022 учебный год

Вид деятельности	Количество занятий в неделю										
	1-я младшая группа №1	1-я младшая группа №3	старшая группа №4	подготовительная группа №8	подготовительная группа №10	2-я младшая группа №5	2-я младшая группа №6	Средняя группа №11	средняя группа №9	старшая группа №7	средняя группа №2
Физ. занятие в спортивном зале	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3
Физ. занятие на свежем воздухе	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-
Итого в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого в год	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108

Для реализации целей и задач, поставленных в программе по данному возрасту запланированы ООД в соответствии с учебным планом.

Составлены перспективные планы занятий (непосредственно организованной деятельности детей) по основному направлению: физкультурно-оздоровительному.

Работа ведется в течение года по календарным планам воспитательно-образовательной работы с использованием циклограммы.

Фактически проводится в группах с 1-ой младшей до подготовительной группы (№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11) по 108 занятий (ООД). Программа реализуется в полном объеме на 100%.

**Расписание ООД по образовательной области «Физическая культура» МБДОУ д\с №10на 2021 / 2022 уч. год**

	<b>Ритмическая гимн - ка</b>	<b>Занятия в зале</b>	<b>Занятия на улице</b>	<b>Физкультурный досуг</b>	
<b>Понедельн.</b>	8.00. – 2, 11 ср.гр. 8.10. – 9 ср.гр. 8.20. – 10 подг. гр. <u>Логопедическая раб.</u> <u>Физкульт. досуг</u>	9.00. – 9 ср.гр. 9.20. – 1 мл. гр. 9.40. – 5 мл. гр. 10.00. - 11 ср. гр. 10.30. - 10 под. гр.	11.35. – 7 ст. гр.	15. 30 I неделя – 5, 6 мл.гр. II неделя – 2, 9 ср. гр. III неделя – 11 ср. гр.	
<b>Вторник</b>	8.00. – 4 ст. гр. 8.10. – 7 ст.гр. 8.20. – 8 подг. гр. <u>Логопедическая раб.</u>	9.00. – 2 ср.гр. 9.15. - 1 пер. мл. гр. 9.30. - 6 мл. гр. 9.45. – 4 ст. гр. 10.10. – 7 ст. гр. 10.35. – 8 под. гр.	11.35. – 10 под. гр.		
<b>Среда</b>	8.00. – 2 ср.гр. 8.10. – 11, 9 ср.гр. 8.20. – 10 подг. гр. <u>Физкульт. досуг</u>	9.00. – 11 ср. гр. 9.20. – 5 мл. гр. 9.40 - 6 мл. .гр. 10.00. – 9 ср. гр. 10.30. – 10 под. гр.	11.35. – 8 под. гр.	15. 30 III неделя – 4, 7 ст. гр. IV неделя – 10, 8 под.гр.	
<b>Четверг</b>	8.00. – 7 ст. гр. 8.10. – 4 ст.гр. 8.20. – 8 подг. гр. <u>Логопедическая раб.</u> <u>Работа с родителями</u>	9.00. – 2 ср. гр. 9.15. – 1 мл. гр. 9.30. - 6 мл. гр. 9.45. - 4 ст. гр. 10.10. - 7 ст.гр. 10.35. – 8 под.гр.			
<b>Пятница</b>	8.05. – 5 мл. гр. 8.15. – 6 мл. гр.	9.00. – 5 мл. гр. 9.20. - 2 ср. гр. 9.40. - 9 ср. гр. 10.00. - 11 ср.гр.	11.15. – 4 ст. гр.	«Утверждаю» Заведующая МБДОУ д\с №10  _____ 20 г. «__»_____	



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

понедельник 30.08.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и возраст	занятие	ТЕМА	интеграция
		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
	№		
	№		
	№		
	№		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ:**

№ гр. и возраст	ТЕМА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

вторник 31.08.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и возраст	занятие	ТЕМА	интеграция
2,11,8,6гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
№	№		
№	№		
№	№		
№	№		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
№		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 15 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

среда 01.09.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и	занятие	ТЕМА	интеграция
---------	---------	------	------------

возраст			
2,9,11,10гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
№ 6 , 5 (2 младшая)	№ 2	«Гуляем с куклой» (образно – игровое занятие)	
№ 9, 11 (средняя)	№ 2	«Я люблю свой детский сад!» (образно – игровое занятие)	
№ 10 (подготов.)	№ 2	«Наш любимый детский сад!» (образно – игровое занятие)	
№	№		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
№ 8 (подготов)	<p>ЦЕЛЬ: развивать и закреплять двигательные навыки детей в основных движениях в подвижных играх и упражнениях.</p> <p>1. «Подбрось - поймай» (подв. игра с подбрас. и ловлей).</p> <p>2. «Догони свою пару» (подвижная игра с бегом).</p> <p>3. «Пас друг другу» (эл. футбола).</p> <p>4. «Совушка» (подвижная игра).</p>	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ:

№ гр. и возраст	ТЕМА

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

четверг 02.09.2021г

ООД в спортивном зале:

№ гр. и возраст	занятие	ТЕМА	интеграция

7, 4, 8гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Коммуникация, здоровье, труд, художественное творчество, социализация, музыка, познание, безопасность
№ 6 (2 младшая)	№ 2	«Гуляем с куклой» (образно – игровое занятие)	
№ 1 (1 младшая)	№ 2	«Гуляем с куклой» (образно – игровое занятие)	
№ 2 (средняя)	№ 2	«Я люблю свой детский сад!» (образно – игровое занятие)	
№ 4, 7 (старшая)	№ 2	«Мы весёлые ребята» (образно – игровое занятие)	
№ 8 (подготов.)	№ 2	«Наш любимый детский сад!» (образно – игровое занятие)	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
№		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

пятница 03.09.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и	занятие	ТЕМА	интеграция
---------	---------	------	------------



возраст			
1,11,9гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
№ 2,9 (средняя)	№ 2(а)	«Я люблю свой детский сад!» (образно – игровое занятие)	
№ 11 (средняя)	№ 2(а)	«Я люблю свой детский сад!» (образно – игровое занятие)	
№ 5 (2 младшая)	№ 2(а)	Подвижные игры и упражнения.	
	№		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
№ 4 (старшая.гр.)	<p>ЦЕЛЬ: развивать и закреплять двигательные навыки детей в основных движениях в подвижных играх и упражнениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбрось - поймай» (подв. игра с подбрас. и ловлей).</li> <li>2. «Догони свою пару» (подвижная игра с бегом).</li> <li>3. «Пас друг другу» (эл. футбола).</li> <li>4. «Совушка» (подвижная игра).</li> </ol>	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

понедельник 06.09.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и возраст	занятие	ТЕМА	интеграция
-----------------	---------	------	------------

2,11,9,10гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
№ 1 (1 младшая)	№ 3	«Птички» (образно-игровое занятие).	
№ 5 (2 младшая)	№ 3	«Птички» (образно-игровое занятие).	
№ 9,11 (средняя)	№ 3	«Котята» (образно-игровое занятие).	
№ 10 (подготов.)	№ 3	Классическое занятие.	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
7гр. (старшая)	<p>Цель: развивать и закреплять двигательные навыки детей в основных движениях в подвижных играх и упражнениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Передай мяч над головой» (упражнение).</li> <li>2. «Быстро возьми» (с флажками).</li> <li>3. «Самолеты» (подв. игра с бегом и ориентированием).</li> <li>4. «Удочка» (подвижная игра с прыжками).</li> </ol>	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ:

№ гр. и возраст	ТЕМА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

вторник 07.09.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и занятие	ТЕМА	интеграция

возраст			
4,7,8гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
№ 6 (2 младшая)	№ 3	«Птички» (образно-игровое занятие).	
№ 1 (1 младшая)	№ 3	«Птички» (образно-игровое занятие).	
№ 2 (средняя)	№ 3	«Котята» (образно-игровое занятие).	
№ 4,7 (старшая)	№ 3	Классическое занятие.	
№ 8 (подготов.)	№ 3	Классическое занятие.	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
№ 10 (подг.)	Цель: развивать и закреплять двигательные навыки детей в основных движениях в подвижных играх и упражнениях. 1. «Построй быстро» (колонну, шеренгу, круг). 2. «Прокати обруч» (упр. в катании обруча друг другу). 3. «Ловкие ребята» (перебрас. б. мяча способом снизу). 4. «Выполни задание» (по указанию воспитателя).	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

среда 08.09.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и	занятие	ТЕМА	интеграция
---------	---------	------	------------

возраст			
2,9,11,10гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
№ 11,9 (средняя)	№ 4	«Котята» (образно-игровое занятие).	
№5,6 (2 младшая)	№ 4	«Птички» (образно-игровое занятие).	
№ 10 (подготов.)	№ 4	«Мой весёлый звонкий мяч!» (предметно-образное занятие)	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
№ 8 (подготов.)	<p>Цель: развивать и закреплять двигательные навыки детей в основных движениях в подвижных играх и упражнениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Построй быстро» (колонну, шеренгу, круг).</li> <li>2. «Прокати обруч» (упр. в катании обруча друг другу).</li> <li>3. «Ловкие ребята» (перебрас. б. мяча способом снизу).</li> <li>4. «Выполни задание» (по указанию воспитателя).</li> </ol>	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ:

№ гр. и возраст	ТЕМА

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

четверг 09.09.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и занятие	ТЕМА	интеграция

возраст			
7,4,8 гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
№ 1 (1-я млад)	№ 4	«Птички» (образно-игровое занятие).	
№ 2 (средняя)	№ 4	«Котята» (образно-игровое занятие).	
№ 6 (2-я млад)	№ 4	«Птички» (образно-игровое занятие).	
№ 4,7 (старшая)	№ 4	«Мячик мой, поиграй со мной!» (предметно-образное занятие)	
№ 8 (подготов.)	№ 4	«Мой весёлый звонкий мяч!» (предметно-образное занятие)	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

пятница 10.09.2021г.

ООД в спортивном зале:

№ гр. и	занятие	ТЕМА	интеграция
---------	---------	------	------------

возраст			
5,6 гр.		Ритмическая гимнастика комплекс № 1	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;
№ 2 (средняя)	№ 4(а)	Подвижные игры и упражнения.	
№ 9 (средняя)	№ 4(а)	Подвижные игры и упражнения.	
№ 5 (2 младшая)	№ 4(а)	«Птички» (образно-игровое занятие).	
№ 11 (средняя)	№ 4(а)	Подвижные игры и упражнения.	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ООД на воздухе:

№ гр. и возраст	СОДЕРЖАНИЕ	интеграция
№ 4 (старшая)	<p>Цель: развивать и закреплять двигательные навыки детей в основных движениях в подвижных играх и упражнениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Передай мяч над головой» (упражнение).</li> <li>2. «Быстро возьми» (с флажками).</li> <li>3. «Самолеты» (подв. игра с бегом и ориентированием).</li> <li>4. «Удочка» (подвижная игра с прыжками).</li> </ol>	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное разв-е; Речевое разв-е; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПЕРИОД : с 1 сентября по 13 сентября «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»

## ЦИКЛОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВ. ГРУППА
<b>1 месяц</b>	1. Образно-игровое зан. (В-1)	1. Классическое занятие.	1. Классическое занятие.	1. Классическое занятие.
	2. Образно-игровое зан. (В-1)	2. Сюжетное занятие.	2. Образно-игровое зан. (В-1)	2. Образно-игровое зан. (В-2)
	3. Образно-игровое зан. (В-2)	3. Предметно-образн. занят.	3. Классическое занятие.	3. Классическое занятие.
	4. Образно-игровое зан. (В-2)	4. Классическое занятие.	4. Сюжетное занятие.	4. Предметно-образн. занят.
	5. Классическое занятие.	5. Образно-игровое зан. (В-1)	5. Предметно-образн. занят.	5. Классическое занятие.
	6. Сюжетное занятие.	6. Образно-игровое зан. (В-1)	6. Классическое занятие.	6. Свободное твор – во.
	7. Классическое занятие.	7. Классическое занятие.	7. Свободное твор – во.	7. Классическое занятие.
	8. Предметно-образное занят.	8. По интересам.	8. Классическое занятие.	8. Сюжетное занятие.
<b>2 месяц</b>	9. Образно-игровое зан. (В-1)	9. Предметно-образн. занят.	9. Занятие по сказке.	9. Классическое занятие.
	10. Образно-игровое зан. (В-1)	10. Классическое занятие.	10. Классическое занятие.	10. Предметно-образн. занят.
	11. Классическое занятие.	11. Образно-игровое зан.(В-2)	11. Предметно-образн. занят.	11. Классическое занятие.
	12. Занятие по сказке.	12. Образно-игровое зан.(В-2)	12. Классическое занятие.	12. Образно-игровое зан.(В-2)
	13. Образно-игровое зан.(В-2)	13. Занятие по сказке.	13. Образно-игровое зан.(В-2)	13. Классическое занятие.
	14. Образно-игровое зан.(В-2)	14. Классическое занятие.	14. По литературному пр-ю.	14. Тренировка.
	15. Классическое занятие.	15. Образно-игровое зан (В-1)	15. Тренировка.	15. Классическое занятие.
16. Предметно-образн. занят.	16. Образно-игровое зан.(В-1)	16. Классическое занятие.	16. Занятие по сказке.	
<b>3 месяц</b>	17. Образно-игровое зан.(В-2)	17. Классическое занятие.	17. Эстафеты и соревнования.	17. Классическое занятие.
	18. Образно-игровое зан.(В-2)	18. По литературному пр-ю.	18. Классическое занятие.	18. Эстафеты и соревнования.
	19. Классическое занятие.	19. Образно-игровое зан.(В-2)	19. По интересам.	19. Классическое занятие.
	20. По литературному пр-ю.	20. Образно-игровое зан.(В-2)	20. Классическое занятие.	20. По интересам.
	21. Образно-игровое зан. (В-2)	21. Классическое занятие.	21. По литературному пр-ю.	21. Классическое занятие.
	22. Классическое занятие.	22. Классическое занятие.	22. Классическое занятие.	22. Классическое занятие.
	23. Образно-игровое зан. (В-1)	23. Подвижные игры и упраж.	23. Классическое с эл. аэроб.	23. Образно-игровое зан. (В-1)
	24. Сюжетное занятие.	24. Круговая тренировка.	24. Круговая тренировка.	24. Эстафеты и соревнования.

## **5. Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Особенности организации предметно – пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Большое внимание уделяю организации развивающей среды. В соответствии с требованиями программы мною были изготовлены:

- пособия для проведения общеразвивающих упражнений (листочки, султанчики, снежинки, мешочки, флажки, ленты);
- пособия для развития основных видов движений (пособия для метания);
- маски для проведения подвижных игр в разных возрастных группах;

В физкультурном зале оборудованы центры по принципу самореализации ребёнка в части использования пособий и игр различного уровня подвижности, что способствует развитию коммуникативных способностей у воспитанников нашего ДОУ.

Таким образом, созданная мною предметно – развивающая среда, повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность ООД, а, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач моей работы в деле сохранения и укрепления



воспитанников ДООУ. Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ показывает положительную динамику, что так же говорит о выборе правильных методов и приёмов в работе с детьми.

Создала картотеки:

- игр и упражнений, используемых для обучения детей элементам спортивных игр;
- наглядного материала для знакомства с историей возникновения олимпийских игр, видов спорта (зимнего и летнего);

Сделала подборки:

- стихов, загадок, эстафет;
- спортивных соревнований, песен о спорте;
- музыкальных композиций для физической культуры.

Изготовила:

- атрибуты к спортивным играм;
- презентации: «История Олимпийских игр Древней Греции»

## ОБОРУДОВАНИЕ

	<b>Ранний и младший возраст</b>	<b>Дети 3 – 7 лет</b>
Физическое развитие и здоровье	<p>Для проведения индивидуальных и коллективных занятий с детьми в физкультурных уголках имеются: мячи, кегли, ленты, султанчики, мешочки с песком, пластмассовые кубики, ребристая дорожка, обручи, мягкие модули, надувные игрушки, двигательномоторные игрушки, мягкие мячи для метания, шапочки и нагрудные знаки для подвижных игр, дорожка следов из пуговиц.</p>	<p>Для проведения организованной и самостоятельной детской деятельности в физкультурном зале и физкультурных уголках в группах имеется следующее оборудование: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, наборы досок разной ширины и длины, полые кубы, ребристые доски, бревно на подставках, дуги для подлезания, стойки для прыжков в высоту, шнур с грузом на концах, мишени для метания, резиновые и набивные мячи, обручи, гимнастические палки, шнуры, косички, верёвки, скакалки, флажки, мешочки с песком, волейбольная сетка, баскетбольные щиты с кольцом, ракетки и воланы для игры в бадминтон, кегли, городки, кольцобросы, двух- и трёхколёсные велосипеды, лыжи, ленты, пластмассовые кубики, султанчики, мелкие игрушки, погремушки, маски-шапочки и нагрудные знаки для подвижных игр, булавы, гантели, платочки, плоскостные изображения листьев, снежинок, цветов, канат, узкие рейки, оформление для физкультурных занятий и т.д.</p> <p>Для профилактики плоскостопия – самодельные дорожки следов, тапочки с буграми, массажёры для ног и тела.</p>

## **Оптимальный двигательный режим**

Коррекция.

Упражнения на коррекцию плоскостопия.

Упражнения на коррекцию сколиоза.

Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам.

### **1 младшая группа**

1. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей.
2. Утренняя гимнастика – 8.10
3. Физкультурные занятия.
4. Прогулка: дневная 09.30 – 11.30; вечерняя 16.00 – 17.40
5. Оптимальный двигательный режим.
6. «Чесночные» киндеры (с октября по апрель).
7. Фитонциды (лук, чеснок).
8. Гимнастика пробуждения (бодрящая) после дневного сна.
9. Закаливание: ходьба по ребристой доске, подлезание под дугу, воздушные ванны.

### **2 младшая группа**

1. Приём детей на улице (май-сентябрь).
2. Утренняя гимнастика в группе 8.15.
3. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения.
4. Физкультурные занятия + динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
5. «Чесночные» киндеры (с октября по апрель).
6. Фитонциды (лук, чеснок).
7. Прогулки: дневная 10.00-12.00; вечерняя 16.00-18.00
8. Оптимальный двигательный режим.
9. Гимнастика пробуждения (бодрящая) после дневного сна.
10. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы (с 3 квартала).
11. Закаливание: ходьба по ребристой доске (в носках, босиком), воздушные ванны.
12. Элементы обширного умывания.

### **Средняя группа**

1. Приём детей на улице (май-сентябрь) .
2. Утренняя гимнастика (с мая по сентябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику).
3. Физкультурные занятия в зале.
4. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения.
5. Чесночные «киндеры» (с октября по апрель).
6. Фитонциды (лук, чеснок).
7. Прогулки: дневная 10.00 – 12.20; вечерняя 16.00 – 18.00

8. Оптимальный двигательный режим.
9. Гимнастика пробуждения (бодрящая) после дневного сна.
10. Закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой доске, подлезание под дугу.
11. Обширное умывание.
12. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы.

## **Старший дошкольный возраст**

1. Приём детей на улице (май – сентябрь).
2. Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику).
3. Физкультурные занятия в зале + динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
4. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин.
5. Чесночные «киндеры» (с октября по апрель).
6. Фитонциды (лук, чеснок).
7. Прогулки: утренняя 7.00 – 8.00; дневная 10.30 – 12.30; вечерняя 16.00 – 18.00.
8. Оптимальный двигательный режим.
9. Гимнастика пробуждения (бодрящая) после дневного сна.
10. Закаливание: воздушные ванны, воздушный контрастный режим, ходьба по ребристой доске, ходьба босиком по полу, полоскание рта травами (шалфей) 2 раза в год.
11. Обширное умывание.
12. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы.

Соблюдение режима дня – главное условие здоровья и сохранения здоровья ребенка.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

1. Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.
2. В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу).
3. В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Использую разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

1. Занятия по традиционной схеме.
2. Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.
3. Занятия в форме круговой тренировки в основных видах движений.

4. Занятия с элементами ритмической гимнастики.
5. Занятия в форме эстафет и соревнований.
6. Занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы.
7. Сюжетно-игровые занятия.
8. Занятия образно – игровые.
9. Занятия предметно – образные.
10. Занятия на свободное творчество.
11. Занятия по литературным произведениям.
12. Занятия по сказкам.

Особое внимание уделяем проведению закаливающих процедур. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями. Поэтому коллектив поставил задачу:

- Повысить уровень знаний и интерес родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

С каждым годом все большим успехом пользуются спортивные соревнования:

1. «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейный балаганчик», «Всей семьёй на старт!».
2. Недели здоровья.
3. Отчеты о работе кружка «Ритмика-аэробика».

### Модель двигательного режима по возрастным группам

Деятельность	Группа			
	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
1	2	3	4	5
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3- 5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Физкульт-минутки	2 - 3 минут	2 - 3 минут	2 - 3 минут	2 - 3 минут
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 минут	НОД по музыкальному развитию 8-10 минут	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
Непосредственно образовательная	2 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 25-30 мин

деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)				
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5 – 7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7 – 8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8 – 10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин.
Оздоровительные мероприятия; гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика.	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упр-я по выбору 3 - 5 мин.	Ежедневно, сочетая упр-я по выбору 6 - 8 мин.	Ежедневно, сочетая упр-я по выбору 8 - 10 мин.	Ежедневно, сочетая упр-я по выбору 10 - 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 12 – 15 мин.	1 раз в месяц по 15 – 20 мин.	1 раз в месяц по 25 – 30 мин.	1 раз в месяц по 30 – 35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 – 15 мин.	2 раза в год по 15 – 20 мин.	2 раза в год по 25 – 30 мин.	2 раза в год по 30 – 35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### Виды детской деятельности в течение дня.

Возраст (года, лет)	Регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность, час.	
		3	4
1	2	3	4
2 - 3	2 по 10	7 – 7,5	3 - 4
3 - 4	2 по 15	7 – 7,5	3 - 4
4 – 5	2 по 20	7	3 – 3,5
5 – 6	2 - 3 по 20 - 25	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 - 7	3 по 30	5,5 - 6	2,5 - 3

## Организация двигательного режима

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15*3=45 мин	20*3=60 мин	25*3=1ч.15 м	30*3=1ч.30м
Музыкальные занятия	15*2=30мин	20*2=40 мин	25*2=50мин	30*2=60 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	15мин 1 раз/мес	20 мин 1 раз/мес	25 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин





## Обеспеченность методическими материалами.

### СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ по физической культуре ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «Физическая культура»

№	Автор	Название книги	Издательство
1.	Агафонова К.В.	Дети и дорожное движение.	М., Просвещение, 1978г.
2.	Адашкавичене Э.Й.	Спортивные игры и упражнения в детском саду.	М., Просвещение, 1992г.
3.	Адашкявичене Э.Й.	Спортивные игры и упражнения в детском саду.	М., Просвещение, 1992г.
4.	Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В.	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. (вторая младшая группа)	Волгоград, «Учитель», 2012г.
5.	Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н.	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. (средняя группа)	Волгоград, «Учитель», 2012г.
6.	Бабина К.С.	Комплексы утренней гимнастики в детском саду	М., Просвещение, 1980г.
7.	Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н.	Музыка и движение.(6-7 лет)	М., Просвещение, 1984г.
8.	Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н.	Музыка и движение.(5-6 лет)	М., Просвещение, 1983г.
9.	Блудилина М.С., Емельянов С.В.	Физкультура 1 класс.	Волгоград, «Учитель-АСТ», 2002г.
10.	Богданова Г.П.	Физическая культура в школе. (1-3класс)	М., Просвещение, 1971г.
11.	Богина Т.Л., Терехова Н.Т.	Режим дня в детском саду	М., Просвещение, 1987г.
12.	Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду.	М., Просвещение, 1977г.

13.	Бочаров Е.А., Бочарова Н.И.	Юные спасатели.	М., МТО ХОЛДИНГ, 2002г.
14.	Бутин И.М., Викулова А.Д.	Развитие физических способностей детей.	М., «Владос - Пресс», 2002г.
15.	Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.	Общеразвивающие упражнения в детском саду.	М., Просвещение, 1990г.
16.	Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.	Общеразвивающие упражнения в детском саду.	М., Просвещение, 1990г.
17.	Бычкова С.С.	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	М., АРКТИ, 2002г.
18.	Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать.	М., Просвещение, 1983г.
19.	Вайнбаум Я.С.	Дозирование физических нагрузок школьников.	М., Просвещение, 1991г.
20.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду.	М., Мозаика-Синтез, 2012г.
21.	Вильчковский Э.С.	Физическое воспитание дошкольников в семье	Киев, «Радянська школа», 1987г.
22.	Волошина Л.Н.	Играйте на здоровье! (программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.	М., АРКТИ, 2004г.
23.	Волошина Л.Н.	Воспитание двигательной культуры дошкольников.	М., АРКТИ, 2005г.
24.	Галанова Т.Г.	Развивающие игры с малышами до трёх лет.	Ярославль, «Академия Холдинг», 2004г.
25.	Глазырина Л.Д.	Занятия по физической культуре.	Минск, НМ Центр, 1996г.
26.	Глазырина Л.Д.	Очарование. (путешествие малышей со взрослыми по природе)	Минск, 1996г.
27.	Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам. (старший возраст)	М., «Владос», 2001г.
28.	Глазырина Л.Д.	Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования.	М., «Владос», 2001г.
29.	Глазырина Л.Д.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	М., «Владос», 1999г.

30.	Голецыова О., Клиндова Л., Бердыхова Я.	Игры в детском саду.	М., Просвещение, 1966г.
31.	Гришин В.Г.	Игры с мячом и ракеткой.	М., Просвещение, 1982г.
32.	Громова О.Е.	Спортивные игры для детей.	М., ТЦ Сфера, 2002г.
33.	Давыдова М.А.	Спортивные мероприятия для дошкольников.	М., « ВАКО», 2007г.
34.	Дзюба П.П.	Праздник к нам приходит.	Ростов –на- Дону, «Феникс»,2006г.
35.	Дик Н.Ф.	Развивающие классные часы и праздников в 1-2 классах.	Ростов –на- Дону, «Феникс»,2006г.
36.	Ефименко Н.Н.	«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».Рабочие материалы к авторской программе.	М., Линка-Пресс, 1999г.
37.	Зайцева О.В., Карпова Е.В.	На досуге (игры в школе, дома, во дворе)	Ярославль, «Академия развития»,1997г.
38.	Занозина А., Гришанина С.	Перспективное планирование физкультурных занятий (6-7 лет)	М., «Линка-Пресс»,2008г.
39.	Зарецкая Н.В.	Весёлая карусель (игры, танцы, упражнения)	М., АРКТИ, 2004г.
40.	Извекова Н.А.	Правила дорожного движения.	М., Просвещение, 1982г.
41.	Извекова Н.А.	Правила дорожного движения. (2 класс)	М., Просвещение, 1981г.
42.	Изоргина К.П., Преснякова Л.С. Иншакова Т.В.	Наш «взрослый» детский сад.	М., Просвещение, 1991г.
43.	Ильина В.А.	Игры, конкурсы, развлечения.	Волгоград, «Учитель- АСТ», 1999г.
44.	Калашникова О.В.	Праздники в детских садах и начальной школе. Путешествие в страну дорожных знаков.	Волгогрвд, «Учитель», 2001г.
45.	Кандала Т.И., Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н.	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Волгоград, «Учитель», 2011г.

		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. (средняя группа)	
46.	Кандала Т.И., Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н.	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. (старшая группа)	Волгоград, «Учитель», 2012г.
47.	Каралашвили Е.А.	Физкультурная минутка	М., ТЦ Сфера, 2001г.
48.	Карманова Л.В., Шебеко В.Н.	Физическая культура в старшей группе детского сада.	Минск, «Полымя»,1987г.
49.	Кенеман А.В., Хухлаева Д.В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	М., Просвещение, 1972г.
50.	Кильпио Н.Н.	80 игр для детского сада.	М., Просвещение, 1968г.
51.	Ковалько В. И.	Азбука физкультминуток для дошкольников.(средняя, старшая, подготовительная группы)	М., « ВАКО», 2005г.
52.	Ковалько В. И.	Школа физкультминуток.(1-4классы)	М., « ВАКО», 2007г.
53.	Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей	М., Просвещение, 1978г.
54.	Лапшина Г.А.	Праздники в детском саду.	Волгоград, «Учитель», 2004г.
55.	Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры.	М., «АЙРИС-ПРЕСС», 2004г.
56.	Луури Ю.Ф.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста.	М., Просвещение, 1991г.
57.	Машканцева Е.Д.	Детские забавы.	М., Просвещение, 1994г.
58.	Михайлова М.А., Горбина Е.В.	Поём, играем, танцуем дома и в саду.	Ярославль, «Академия развития»,1997г.
59.	Мустафаева В.И., Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н.	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	Волгоград, «Учитель», 2012г.

		М.А.Васильевой. (вторая младшая группа)	
60.	Осокина Т.И.	Физическая культура в детском саду.	М., Просвещение, 1978г.
61.	Осокина Т.И., Кенеман А.В.	Детские подвижные игры народов СССР.	М., Просвещение, 1989г.
62.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.	Гимнастика в детском саду	М., Просвещение, 1969г.
63.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С.	Игры и развлечения детей на воздухе	М., Просвещение, 1981г.
64.	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет	М., Владос, 2001г.
65.	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет.	М., Владос, 2000г.
66.	Перекальева О.В.	Театрализованные праздники. (1 класс)	Ростов –на- Дону, «Феникс», 2005г.
67.	Подгорная С.Н., Перекальева О. В.	Современные праздники в начальной школе (1-2 класс)	М., Ростов-на-Дону, «МарТ», 2004г.
68.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве. (4-5 лет)	М., Просвещение, 2005г.
69.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве. (5-6 лет)	М., Просвещение, 2005г.
70.	Попова Г.П.	Дружить со спортом и игрой.	Волгоград, «Учитель», 2008г.
71.	Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет.	М., Айрис Пресс, 2005г.
72.	Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	М., «АЙРИС-ПРЕСС», 2005г.
73.	Рублях В.Э.	Правила дорожного движения	М., Просвещение, 1978г.
74.	Руднева С., Фиш Э.	Ритмика музыкальное движение.	М., Просвещение, 1972г.
75.	Синкевич Е.А., Большева Т.В.	Физкультура для малышей.	Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 1999г.
76.	Скачков И.Г.	Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе.	М., Просвещение, 1991г.
77.	Степаненко Э.Я.	Методика проведения подвижных игр	М. ,Мозаика-Синтез, 2009г.
78.	Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду.	М., «Мозаика-синтез», 2005г.
79.	Тагизаде Г.М.	Физическая культура для детей	М., «Медицина»,

		дошкольного возраста	1971г.
80.	Тимофеева Е.А.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	М., Просвещение, 1986г.
81.	Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Са – Фи – Дансе. Танцевально – игровая гимнастика для детей.	Санкт-Петербург, «Детство - пресс», 2000г.
82.	Фомина А.И.	Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.	М., Просвещение, 1984г.
83.	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.	М., Просвещение, 1986г.
84.	Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду	М., Мозаика-Синтез, 2007г.
85.	Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду.(3-5 лет)	М., «Мозаика - Синтез»,2007г.
86.	Хухлаева Д. В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	М., Просвещение, 1976г.
87.	Цапенко М.М., Белая К.Ю., Горбачёва Е.А.	Зимние игры и забавы для дошкольников.	М., редакция журнала «Игра и дети», 2004г.
88.	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.	Физкультурные праздники в детском саду.	М., Просвещение, 2000г.
89.	Щербак А.П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	М., Владос, 1999г.
90.	Яковлев В., Гриневский А .	Игры для детей	М., «Физкультура и спорт», 1968г.

**СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  
по физической культуре  
**ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**  
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

1.	Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.	Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21века.	М., АРКТИ, 2003г.
2.	Антропова М.В., Кузнецова Л.М.	Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка.	М., «Вентана-Граф», 2004г.
3.	Аршавский И.А.	Ваш малыш может не болеть.	М., «Советский спорт», 1990г.
4.	Бочарова Н.И.	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного	М., АРКТИ, 2002г.

		возраста.	
5.	Вавилова Е.Н.	Укрепляйте здоровье детей.	М., Просвещение, 1986г.
6.	Галанов А.С.	Игры, которые лечат.	М., ТЦ Сфера, 2001г.
7.	Губерт К.Д. , Рысс М.Г.	Гимнастика и массаж в раннем возрасте.	М., Просвещение, 1981г.
8.	Дереклеева Н.И.	Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья	М., « ВАКО», 2004г.
9.	Доскин В.А., Голубева Л.Г.	Растём здоровыми.	М., Просвещение, 2002г.
10.	Жуковский М.А.	Пока организм формируется	М., Педагогика, 1985г.
11.	Картушина М.Ю.	Быть здоровыми хотим.	М., ТЦ Сфера, 2004г.
12.	Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А.	Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.	М., АРКТИ, 2006г.
13.	Копылов Ю.А, Полянская Н.В.	Физическое воспитание ослабленных детей.	М., «Вентана-Граф», 2004г.
14.	Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	В., Т.Ц. Учитель, 2005г.
15.	Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.	Тридцать уроков здоровья для первоклассников.	М., ТЦ СФЕРА, 1999г.
16.	Рунова М.А.	Движение день за днем.	М., Линка – Пресс, 2007г.
17.	Сонькин В.Д., Анохина И.А.	Как правильно закаливать ребёнка.	М., «Вентана-Граф», 2003г.
18.	Теленчи В.И.	Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет.	М., Просвещение, 1987г.
19.	Тихвинский С.Б.	Роль физического воспитания в здоровье подростка	Ленинград, «Знание», 1988г.
20.	Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я.	Ради здоровья детей	М., Просвещение, 1985г.
21.	Фонарева М.И.	Развитие движений ребенка дошкольника.	М., Просвещение, 1975г.
22.	Фонарёва М.И.	Развитие движений ребёнка-дошкольника.	М., Просвещение, 1975г.