

Активные методы обучения как способ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Процесс реорганизации всей системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В новом нормативном документе учитываются основные принципы дошкольного образования, один из которых - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Идеология ФГОС направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Предлагается уделять особое внимание формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки технологии, поэтому на смену традиционным методам приходят *активные методы* обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

В мировой практике идет поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст – время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности.

Познавательная активность порождает разнообразную поисковую деятельность ребенка, которая предоставляет ему возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». В процессе поисковой деятельности дошкольники самостоятельно обнаруживают все новые и новые свойства предметов, замечают их сходство и различие, обогащают опыт познания.

Исследовательская активность реализуется дошкольником в наблюдениях, сенсорном обследовании, ориентировочных и пробующих действиях, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.п. Наиболее ярко она проявляется в экспериментировании как деятельности, направленной на самостоятельное познание и исследование объектов окружающего мира. Основная особенность детского экспериментирования состоит в том, что ребенок познает заинтересовавшие его объекты в ходе практической деятельности с ними.

В условиях экспериментирования ребенок сам ищет и создает проблемные ситуации. Процесс накопления исследовательского опыта связан с практическим освоением дошкольником многообразных способов познания объектов, их свойств и отношений. Собственная исследовательская практика дошкольника чаще всего разворачивается в экспериментировании. По мере получения новых сведений об объекте ребенок может ставить перед собой новые, более сложные цели и пытаться реализовать их. Так происходит усложнение и развитие целеобразования и исследовательских умений.

Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и взрослыми. При этом ребенок может выступать в роли равноправного партнера по деятельности.

Экспериментирование является средством, помогающим ребенку самостоятельно освоить исследовательскую деятельность. Именно в экспериментировании отрабатываются механизмы исследовательской активности.

Открытия, которые совершает дошкольник, всегда сопровождаются яркими эмоциональными переживаниями. Наряду с радостью решения конкретной проблемы ребенок переживает радость познания своих возможностей, что придает ему уверенность в своих силах и побуждает к новым исследованиям.

Все это послужило основанием для того, чтобы использовать в своей работе с детьми дошкольного возраста активные методы обучения, к которым относится экспериментально-исследовательская деятельность, решение проблемы, использование вопросов поискового характера, побуждающий диалог и др.

Свою работу мы начали с детьми второй младшей группы. За основу содержания для совместной познавательной деятельности взяли пособие «Занимательные игры для маленького исследователя»: «Мир на ладошке».

Цель: развитие познавательной активности к объектам и явлениям окружающего мира посредством использования активных методов и приемов.

Задачи:

- формировать компоненты исследовательской деятельности (от цели до результата);
- развивать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,
- развивать умения ставить познавательные вопросы, выделять противоречия и проблемы;
- обогащать познавательный и социальный опыт детей посредством экскурсий в музеи разных профилей (художественных, краеведческих, естественно-научных), использовать информационные ресурсы (компьютерные игры, энциклопедии, презентации);
- воспитывать желание взаимодействовать с социальными партнерами (родителями, музейными педагогами, сотрудниками детского сада).

В планировании совместной с детьми деятельности включили темы и используемые активные методы.

Работа с пособием «Мир на ладошке» старшая группа

Тема совместной деятельности	Активные методы		
	Проблемная ситуация	Вопросы познавательного характера	Экспериментальная деятельность
Волны при удалении становятся круглыми	А что будет если?	Почему по воде идут круги?	Бросить в воду предметы разной формы.
Дождь (конденсация)	Круговорот воды в природе.	Почему идет дождь?	Поместить крышку в морозильник. Довести до кипения воду в кастрюле. Когда вода

			закипит, подержите над паром уже охлажденную крышку (для усиления эффекта можно положить на крышку лед.)
Выталкивающая сила	Путешествие по воде.	Может ли металл плавать?	Один кусок фольги скомкать и опустить в воду, из другого листа сделать кораблик. Опустить в воду.
Объем	Измерим воду разными сосудами.	Где воды больше?	Налить стаканом воду в разные емкости.
Небо	Что нам интересно?	Есть ли звезды днем?	Сделать дыроколом несколько отверстий в картоне. Положить картон в конверт. Встать спиной к окну и держать конверт перед собой. Посмотреть перед собой, дырок не видно. Продолжая держать конверт перед собой, повернуться лицом к окну. Снова посмотреть через конверт.
Влажность	Народные приметы.	Как предсказать погоду?	Побрызгать на шишку водой. Немного подождать.
Поверхностное натяжение	Волшебные пузыри.	Как взять в руки мыльный пузырь?	Надуйте мыльные пузыри. По очереди дайте возможность опуститься пузырькам на разные поверхности.
Айсберг (выталкивающая сила)	Ледник и его часть.	Почему опасен айсберг?	Наполнить водой шарик и поместить его в морозильную камеру. Когда вода замерзнет, извлеките полученный лед, разрезав шарик. Комок льда опустить в ванночку с холодной водой.
Облака	Перистые и кучевые облака.	Как получаются облака?	Заполнить банку горячей водой примерно на 3 см. Закройте банку тарелкой.
Плавление	Угощение для гномов.	Почему мороженое тает?	Поместить один кубик льда на стол, другой

			опустить в стакан с холодной водой, третий - в стакан с теплой водой. Понаблюдать, проделать тоже самое с сосульками, ягодами т.п.
Давление	На прогулке зимой.	Как не провалиться в снег?	Поставить на сугроб табурет и встаньте на него. Посмотрите, как глубоко провалился табурет. Переверните его сиденьем вниз и снова встаньте. Попробуйте увеличить нагрузку.
Инерция	В магазин мы идем.	Как найти вареное яйцо?	На столе раскрутить оба яйца.
Теплоемкость	В зоопарке у медведя.	Почему вода охлаждает?	Капнуть парафин на лист бумаги и в воду.
Утруска-сближение отдельных предметов при тряске	Хорошие соседи.	На что способен рис?	Наполнить банку наполовину рисом. Утопить в нем орех. Потрясти банку из стороны в сторону (только в горизонтальном направлении)
Диффузия	День рождения у куклы Маши.	Почему чай заваривают кипятком?	Капнуть чернила в холодную и горячую воду.
Плотность предмета	Плавает или тонет?	Почему плавает мандарин?	Опустить мандаринку в воду, и вы увидите, как она плавает. Затем очистить мандаринку и повторить эксперимент.
Соединение йода и крахмала	Волшебные превращения.	Как сделать синюю картошку?	Растворить чайную ложку картофельного крахмала в стакане с водой, добавить несколько капель йода. Затем капнуть раствор настойки йода на срезы овощей, фруктов, в молоко, кисель и т.п.
Свойства снега (поглощение света)	Прогулка по городу.	Какой снег тает быстрее?	Белый и черный лист бумаги потрогать. Обратит внимание, что они одинаково теплые. Положить листы на солнце (можно на

			подоконник). Спустя 10-15 минут снова потрогать.
Свойства магнита	Золушка-рукодельница.	Всегда ли магнит сильный?	По очереди подносите магниты к скрепкам. Посмотрите, какой из них притянет больше скрепок. Заверните сильный магнит в носовой платок. Проверьте, сколько скрепок он притянет. Положите на магнит картон и повторите эксперимент.
Отражение	Спящая красавица.	Как отражает зеркало?	Расположить зеркало слева от картинки и посмотреть, сколько стало Егорок и куда они смотрят. Теперь разместите, зеркало, справа от картинки. Куда теперь смотрят Егорки?
Водопад (сила тяжести)	Нам интересно.	Почему бывают водопады?	Поставьте тарелку на трехлитровую банку-это место для «озера». Налейте в тарелку немного воды - это само озеро. Затем постепенно добавьте воду.
Свойство воды (испарение)	Дворы Красной шапочки и ее бабушки.	Почему исчезают лужи?	Протрите влажной салфеткой стол. Подуйте на небольшой участок стола.
Лупа	Помоги бабушке увеличить букашку.	Как увеличить букашку?	Переверните банку вверх дном. Под нее посадите жучка. Обратите внимание - наверху появилась небольшая лунка (дно банки), налейте в лунку немного воды. Посмотрите на жучка через воду.
Строение цветка (набухание)	Сад волшебницы.	Как распускаются цветы?	Вырежьте из бумаги круг. Из него сделайте цветок с длинными острыми лепестками. Загните лепестки к центру цветка, чтобы

			получился бутон. Опустите получившийся «бутон» в ванночку с водой.
Запах (нектар)	Ароматы волшебного сада.	Почему пахнут цветы?	Понюхайте разные цветы. Поместите самый ароматный цветок в банку и снова понюхайте. Закройте банку крышкой и еще раз понюхайте.
Свойства песка (притяжение)	Строительные фокусы.	Почему мокрый песок не рассыпается?	Попробуйте сделать горку и башню из сухого песка. Затем увлажните песок и попробуйте снова.
Несмачивание	Золушка-дизайнер.	Почему зонт не промокает?	Брызгайте на разные ткани водой из распылителя или поливайте из душа.
Мыло	Мойдодыр.	Для чего нужно мыло?	Смешайте зелень с маслом. Намажьте руки детям. Попросить детей вымыть руки чистой водой. Затем помойте руки с мылом.
Гашение соды	Поворята - умелые ребята.	Почему в кексе дырочки?	В один стакан насыпьте чайную ложку соды и добавьте чайную ложку уксуса. В другой стакан налейте кефир и добавьте чайную ложку соды.
Растворение	«Кто съел мой сахар?»	Почему чай сладкий?	Опустите в один стакан с водой кусочек сахара. Размешайте. В другой стакан опустите пшено и тоже размешайте.
Вещества, которые темнеют при нагревании	Чудесные превращения.	Как молоко превратить в чернила?	Нарисовать на бумаге молоком солнышко. Обратить внимание на то, что ничего не видно. Прогладим утюгом.
Свертываемость молока	Вести с кухни.	Почему молоко свернулось?	Добавить в молоко лимонный сок.
Адсорбция	Путешествие в аптеку.	Почему шипят таблетки?	Опустить по одной таблетке активированного угля в воду.

Для оценки исследовательской активности детей использовались следующие критерии:

1. Принятие ребенком проблемной задачи, требующей экспериментирования.
2. Проявление интереса к экспериментированию.
3. Процесс решения задачи в экспериментировании.
4. Отношение к помощи воспитателя в процессе экспериментирования.
5. Отношение к результату экспериментирования. Оценка результата экспериментирования.

Характеристика уровней исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании.

1-й уровень (высокий). Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская активность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную в полном объеме, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, охотно высказывают предположения по способам ее разрешения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические действия, направленные на выявление новых свойств объекта, сопровождается речью.

2-й уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют не всегда последовательно, нуждаются в эпизодической помощи или наводящей подсказке воспитателя. На помощь взрослого реагируют быстро, предпринимая нужные, оправданные поисковые действия. В случае затруднения переживают, огорчаются, но, если воспитатель эмоционально поддерживает их, продолжают экспериментирование. Выражают удовлетворение от полученного результата. Инициативы по поводу дальнейшего продолжения экспериментирования не проявляют.

3-й уровень (низкий). Дети включаются в ситуацию, но их активность быстро угасает. Совершают непоследовательные, хаотичные пробы. Постоянно обращаются за помощью к воспитателю, действуют по подражанию. Без помощи взрослого дети самостоятельно не достигают результата. Переводят экспериментальную ситуацию в игровую. На предложение взрослого участвовать в экспериментировании отвечают отрицательно.

Результат.

Результаты диагностики и наблюдение в повседневной жизни показали, что у всех детей проявляется интерес к экспериментированию и умение решать задачи в ходе экспериментальной деятельности. Дети с желанием принимают проблемную задачу, любят экспериментировать, умеют самостоятельно прийти к определенному выводу. Дети активны в поиске информации, знают последовательность исследования. На прогулках замечают все происходящее с погодой, растениями, насекомыми. Знают и используют при наблюдениях приметы, умеют сравнивать, анализировать.

Родители стали активными участниками педагогического процесса. Помогают детям в поиске информации, проявляют инициативу в проведении мероприятий познавательного характера, равнодушны к познавательному развитию детей.

Таким образом, используя активные методы в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста, у детей формируется познавательный интерес к окружающему миру, формируются познавательные способности и умения, которые дети умеют применять в разных видах деятельности, что способствует успешному обучению в школе.