

«Инновационный подход в педагогической деятельности при обучении старших дошкольников»

Воспитатель Премель Лариса Геннадьевна.

Мастер - класс адресован:

- воспитателям ДОУ;
- психологам;
- логопедам.

Цель мастер-класса:

Создание информационного пространства для повышения уровня компетентности педагогов об инновационных методах обучения старших дошкольников на основе современных требований и использования активных методов обучения.

Задачи:

1. Показать участникам мастер – класса инновационные технологии, методы и приёмы обучения старших дошкольников.
2. Организовать профессиональный диалог по вопросам использования инновационных технологий педагогами.
3. Создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала участников мастер - класса.

Содержание:

1. Инновации в сфере образования.
2. Активные методы обучения.
3. Практикум по применению активных методов обучения педагогами ДОУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределённости, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача образовательного учреждения – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчинённая роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

II. БЛОК УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных

коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

II. ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА.

Участникам мастер – класса демонстрируются методы активного обучения применяемые на различных этапах занятия:

1. «Поздоровайся локтями»;
2. «Фруктовый сад»;
3. «Почувствуй и узнай букву (цифру)»;
4. «Живые звуки (буквы)»;
5. «Воздух, земля, огонь, вода».

Веская причина, по которой важно использование АМО в обучении, связана со становлением информационного общества. Процесс возрастания объёма информации и объёма знаний в информационном обществе стремителен и бесконечен, чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимо непрерывно осваивать постоянно появляющиеся новые знания и умения.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС» Дистанционный курс повышения квалификации Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: - М: 1998.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: - М: Генезис, 2013.