

Место и роль занятия в обучении старших дошкольников.

Построение занятий со старшими дошкольниками

на основе проблемного подхода

Васильева Юлия Самвеловна,
воспитатель первой квалификационной категории

В современных стандартах образования акцент делается на личностно-ориентированные подходы, обеспечивающие полноценное – свободное и творческое – проживание детства.

Данные подходы не отвергают важности формирования у дошкольников умений и навыков, личностных качеств, необходимых в школе.

Важнейшими показателями готовности ребёнка к школьному обучению являются:

- развитие мотивации к учению;
- способность осуществлять произвольные действия, контроль и самоконтроль, саморегуляцию;
- степень сформированности навыков оценочной деятельности;
- умение решать учебную задачу.

Важный критерий готовности к школьному обучению – это принятие ребёнком учебной задачи. Предпосылки к этому заключаются в особенностях общения ребёнка как со взрослыми, так и с другими детьми. Общение со взрослым должно характеризоваться высоким уровнем произвольности. Ребёнок опирается не только на непосредственную предметную ситуацию, но и на сознательно принимаемые задачи, правила, требования.

Для формирования умения решать учебную задачу необходимо как создание новых форм организации детской деятельности, так и реформирование уже существующих (проекты, анализ проблемных ситуаций, режиссёрские игры и др.). Особую роль играют занятия, построенные в соответствии со структурой учебной деятельности.

Согласно современному определению, отражающему новые подходы в образовании, занятие – это гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы детей при поддержке педагога.

Поскольку занятие – составная форма обучения, содержание работы, традиционно включаемое занятие, можно распределить во времени и реализовать в течение дня.

Но именно с использованием такой формы работы, как **занятие**, наиболее эффективно можно решить ряд следующих задач дошкольного образования:

- формирование у детей элементов учебной деятельности;
- становление субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе;
- первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Структура занятия

Выбранные формы и методы работы должны соответствовать:

- сути учебной проблемы, логике её разрешения;
- программным задачам обучения, воспитания, развития детей;
- возрастным и индивидуальным особенностям и интересам старших дошкольников;
- принципу максимальной самостоятельности и творческой активности детей;
- требованию сохранения единой сюжетной линии занятия;
- принципам здоровьесберегающего обучения.

1 этап – мотивационно-ориентировочный.

Компонентами деятельности на этом этапе являются *проблема и цель работы детей на занятии*.

Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей:

- выявление сути проблемы;
- актуализация потребности её разрешить;
- формулирование цели;
- волеизъявление детей.

2 этап – поисковый.

Компонент деятельности – *план*. Задачи:

- поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений;
- определение порядка действий.

3 этап – практический.

Компонент деятельности – *исполнительские действия*.

Задача:

- реализация плана.

Педагог должен использовать различные формы организации детских видов деятельности, позволяющих разрешить проблему и решить программные задачи обучения, воспитания и развития дошкольников.

4 этап – рефлексивно-оценочный.

Компонент деятельности – оценка.

Задачи:

- выявление факта и путей достижения цели.

В ходе проведения занятия педагог оценивает степень сформированности у детей умения решать учебную задачу на основе следующих критериев:

- понимание сути учебной задачи, формулирование цели предстоящей работы;
- составление плана и осмысленное следование ему;
- доминирующие мотивы;
- понимание составляющих деятельности и их назначения;
- способность оценить результаты работы.