

Задачи

1. Помочь педагогам актуализировать свои знания и опыт по изучаемой теме, организовать овладение недостающими знаниями и умениями.
2. Сформировать умение грамотно и четко формулировать учебную проблему, цель работы детей на занятии, учебную задачу на основе программных задач обучения, воспитания, развития.
3. Выработать рекомендации по отбору оптимального содержания средств и методов для решения учебной проблемы.

Проблема- сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Проблема существует до тех пор, пока не разрешено содержащееся в ней противоречие.

С противоречия, проблемы или вопроса, с удивления или недоумения обычно начинается мышление. Чтобы стать пусковым механизмом, исходной точкой мыслительного процесса, противоречие должно быть понятно детям, а проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных противоречий, значимых для дошкольников. Осознание сути противоречия наряду с актуализацией знаний и опыта детей. Позволяет направление размышлений и выбор практических действий для разрешения проблемы.

В основе учебной проблемы, предлагаемой детям старшего дошкольного возраста, могут быть различные противоречия и несоответствия:

- между старыми, уже усвоенными знаниями и вновь выявленными фактами;
- между научными знаниями и житейскими, практическими, интуитивно-очевидными представлениями;
- невозможность обосновать свою позицию, объяснить достигнутый результат;
- необходимость использования освоенных ранее знаний и умений в новых практических условиях;
- ограниченность исходных данных и др.

Противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации, вызывает затруднение, которое требует преодоления. Необходимо отметить, что «пусковым механизмом» для начала поисковой, творческой, познавательной деятельности может стать не только противоречие, затруднение, но и удивление. Проблемные ситуации, построенные на подобной эмоциональной реакции, имеют особое значение. Удивление при столкновении с неизвестным – характерная для ребенка реакция. Живой отклик вызывают у детей самые обычные предметы и явления, умело представленные педагогом.

Очевидно, что работу с дошкольниками при проблемном подходе конструктивнее начать с приемов, позволяющих удивить, заинтересовать детей (вызвать положительные эмоции), чем с вопросов и проблем, вызывающих затруднения, чувство беспомощности. Отрицательные эмоции при этом могут стать прочной основой негативного отношения к новому способу познания и даже к педагогу и учению в целом.

Физик Луи де Броль говорил: «Удивление - мать открытия». Чаще всего для создания проблемной ситуации, основанной на удивлении, используют новизну информации, ее необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним знаниям. Все эти факторы- сильнейшие возбудители познавательного интереса, обостряющие эмоционально-мыслительные процессы.

К данному перечню можно добавить и красоту. Это определяет наличие еще одного важного аргумента в пользу удивляющих проблемных ситуаций – их воспитательное значение. Увлекаясь изучение мироустройства, не стоит забывать, как удивителен и прекрасен мир, как много тайн он хранит, какое множество чудес готов он открыть в самых привычных предметах и в нас самих!

Среди самых мощных стимулов включения детей в работу, внутренних психологических источников мотивации можно выделить:

- познавательную потребность;
- интерес к способу действия;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- потребность в самопознании и саморазвитии;
- потребность в социальном признании.

Таким образом, при конструировании проблемной ситуации необходимо учитывать не только общепринятые требования к её структуре и способам моделирования, не только сегодняшние задачи обучения, но и особенности, возможности, интересы и потребности детей. В этом случае результатом разрешения проблемы становятся новые знания, навыки, компетенции и личностные новообразования.

Результатом столкновения с противоречием должно стать возникновение потребности его разрешить. Эта потребность становится мотивационной основой последующей работы, у детей появляется цель – неотъемлемый атрибут осознанной деятельности и самостоятельно действующего субъекта. Стремясь достичь возникшей в недрах его сознания(душ) цели, человек перестаёт быть пассивным слушателем, наблюдателем, исполнителем заданий.

Проблемная ситуация носит объективно-субъективный характер. Она вытекает из логики изучения образовательной области и отражает объективные противоречия в её содержании или субъективное восприятие информации ребенком. В любом случае возникновение проблемной ситуации невозможно вне субъекта мышления – человека. При создании проблемной ситуации педагог должен так сформулировать проблему, чтобы в процессе её разрешения были достигнуты и цели детей (помочь персонажу, найти ответ на проблемный вопрос, решить практическую задачу, выявить закономерность и т.д.), и программные задачи обучения, воспитания, развития.

Взаимоотношения рассмотренных выше понятий можно представить схематично.

Роль проблемной ситуации в структуре образовательного цикла



Практикум «Формулирование проблемы, описание проблемной ситуации»

Для проведения практикума организуются творческие группы.

Задание. Сформулировать проблему, с которой обращается к детям персонаж, возможную цель работы детей на занятии, учебную задачу(или план работы по разрешению проблемы); наметить формы работы с детьми и виды детской деятельности по разрешению проблемы в соответствии с образовательными задачами. Возраст детей 5-6 лет, старшая группа. Образовательная область «Познавательное развитие».

Программные задачи. Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, учить использовать свои знания для решения учебной задачи.

Персонаж, ситуация. Во время прогулки в гости к детям прилетает на кормушку Снегирь(игрушка), он собирается лететь дальше на юг(на север – в зависимости от времени проведения занятия). Возможен вариант с записью видеосюжета и последующим показом детям.

После обсуждения в творческих группах педагоги предлагают варианты ответов. Организуется анализ результатов работы группы по схеме.

1.Соответствие учебной проблемы основным требованиям.

1. Определению понятия «проблема» (наличие противоречия, его суть)
2. Четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам.
3. Возрастным возможностям и интересам детей.
4. Содержанию и объему образовательных задач.
5. Культурно-этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.

2.Соответствие выбранных форм работы(видов детской деятельности)

- сути учебной проблемы;
- программным задачам обучения;
- возрастным и индивидуальным особенностям и интересам детей;
- принципу максимальной самостоятельности и творческой активности детей;
- требованию сохранения единой сюжетной линии занятия;
- принципам здоровьесберегающего обучения (смена видов активности, отсутствие излишнего эмоционального напряжения, интеллектуальной и нервной перегрузки и др.)

Примеры, предлагаемые педагогам:

Пример 1. Учебная проблема «Снегирь голоден».

Пример 2. Учебная проблема «Снегирь заболел».

Пример 3. Учебная проблема «Снегирь ищет друзей»

Пример 4. Учебная проблема «Снегирь хочет устроить праздник для зимующих птиц, но не знает, какие птицы зимуют в этих краях и какому угощению они обрадуются»

Пример 5. Учебная проблема «Улетая, Снегирь волнуется, смогут ли дети позаботиться о зимующих птицах»