

Тема «Проблемный подход в ДОУ»

Интерактивная лекция «Основы использования проблемного подхода в работе с детьми»

Гусейнова Елена Юрьевна,

заместитель заведующей по воспитательно-методической работе

Задачи

1. Помочь педагогам актуализировать свои знания и опыт по изучаемой теме, организовать овладение недостающими знаниями, умениями.
2. Сформировать умение грамотно и четко формулировать учебную проблему, цель работы детей на занятии, учебную задачу на основе программных задач обучения, воспитания, развития.
3. Выработать рекомендации по отбору оптимального содержания, средств и методов для решения учебной проблемы.

Тезаурус

Проблема — задача, вопрос, загадка, предлагающая отыскание неизвестного по данному. В широком смысле проблема — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Проблема существует до тех пор, пока не разрешено содержащееся в ней противоречие.

Учебная проблема отличается субъективным характером неизвестного, лежащего в ее основе. Иными словами, образующее учебную проблему противоречие уже разрешено наукой, а ребенку только предстоит его разрешить. Учебные проблемы, включаемые в содержание ВОП, представляют собой адаптированные сообразно возрасту детей коллизии соответствующей науки или проблемы, возникающие в повседневной жизни и учебной практике. Психологическая суть учебной проблемы состоит в том, что она является содержанием проблемной ситуации, возникающей в процессе образовательной деятельности дошкольника.

Противоречие — положение, при котором одно высказывание (мысль, поступок) исключает другое, не совместимое с ним.

Учебная проблемная ситуация — специфический вид взаимодействия субъекта и объекта. Она характеризует определенное состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о

предмете, способе или условиях выполнения задания.

Психологическая структура проблемной ситуации включает:

- познавательную потребность, побуждающую человека к интеллектуальной деятельности;
- неизвестное достигаемое знание или способ действия;
- интеллектуальные возможности, включающие творческие способности и прошлый опыт человека.

Личностно-ориентированная (личностно-развивающая) ситуация. По внешней форме — это задача, учебная проблема или коллизия, в рамках которой ученику предоставляется возможность совершить «личностное действие»: увидеть себя в отношении к другим людям, в «со-бытии» с ними; сделать вывод из собственного опыта; преодолеть собственный кризис; наметить жизненную программу. Воспитатель выступает в роли педагога, т.е. проводника, поддерживающего ребенка, помогающего ему организовать собственный мир.

Согласно устоявшемуся мнению, основная задача работы с детьми старшего дошкольного возраста — подготовка к обучению в школе.

Солидарны ли Вы с данным утверждением? Как бы Вы охарактеризовали определяющие задачи дошкольного образования?

Важно отметить, что цели обучения, ориентированные на «подготовку к жизни», оказываются чуждыми и не принимаются дошкольниками, живущими здесь и сейчас. Цели образовательной (как и любой другой) деятельности не могут определяться вне мотивов и намерений самой личности. В свою очередь мотивы определяются потребностями индивида.

Как Вы думаете, какими мотивами, потребностями руководствуются дети, осуществляя игровую, трудовую, художественно-творческую, познавательно-исследовательскую деятельность? Запишите возникшие в ходе обсуждения варианты ответов, с которыми Вы согласны.

Говоря о детях 5—6 лет, вряд ли можно всерьез думать, что у них есть потребность накопить знания. В качестве ключевых потребностей ребенка Дж. Дьюи выделял заинтересованность в общении, выяснении нового для себя, в конкретном практическом деле, творческой деятельности. Важны также потребности в самореализации и самоутверждении, в удовлетворении от процесса

и результатов деятельности.

Традиционно система образования движется в обход данных потребностей детей, которые могли бы стать надежной основой для формирования стойкой положительной мотивации познавательно-исследовательской деятельности. Для этого необходимо заменить передачу знаний проживанием определенных ситуаций, актуализирующих силы саморазвития ребенка, обеспечивающих удовлетворение личностных потребностей и интересов. Каждое занятие, как и другие формы работы с детьми, должно стать своего рода педагогическим проектом, в рамках которого не только моделируется решение задач обучения, но и ставятся задачи личностного роста и развития воспитанников.

Иными словами, воспитателю необходимо сформулировать не только учебную, но и педагогическую *цель* работы, которая:

- раскрывает вид личностного опыта, приобретаемого детьми;
- определяет выбор личностно значимых содержания и форм работы, способных заинтересовать детей, побудить их к принятию цели деятельности, поиску путей ее достижения;
- устанавливает способы приобретения детьми соответствующего опыта, логику организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактику оказания помощи в «открытии» себя в определенных видах деятельности.

Структурной основой любой формы работы с детьми и мотивационной основой познавательно-исследовательской деятельности дошкольников может стать **проблемная ситуация**. Проблемный подход позволяет создать условия для усвоения культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями, актуализировать индивидуальный жизненный опыт детей, повысить личностную значимость учения.

Формулирование учебной проблемы, создание проблемной ситуации — наиболее сложный и ответственный момент конструирования занятия.

Какие требования к проблемным ситуациям Вам известны? Прочитайте требования, сформулированные А.М. Матюшкиным:

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;

4.

М

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

П