

Проблемный подход в обучении старших дошкольников

Ручкина Анна Александровна, педагог-психолог первой квалификационной категории

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности детей, развития у них познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности, исследовательских умений является проблемное обучение.

Что такое проблемное обучение?

Проблемное обучение (по М.М. Левиной) – это технология развивающего обучения, основные функции которого заключаются в том, чтобы :

- стимулировать активный познавательный процесс воспитанников, их самостоятельность в обучении;
- воспитывать у них творческий, исследовательский стиль мышления;
- знакомить детей с логикой и методами исследования научных проблем.

Проблемное обучение соответствует целям воспитания активной, творческой личности.

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

- развитие у воспитанников способов мышления и интеллектуальных способностей;
- усвоение детьми знаний и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем (при этом освоенные знания и умения являются более прочными, чем при традиционном обучении);
- воспитание активной, творческой личности , умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы,
- развитие у детей рефлексивных умений и критического мышления.

Суть проблемного обучения состоит в том, что педагог не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед детьми проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Проблемное обучение является не абсолютно новым типом обучения в педагогической практики, в прошлом с ним связаны такие известные имена, как Сократ, Руссо, Дистервег, Ушинский и др.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (Адольф Дистеве́рг немецкий педагог).

Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении следующий:

при столкновении с новой, непонятной проблемой у детей возникает состояние недоумения, удивления; при этом встает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. Ребенок либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью педагога.

Таким образом, сущность проблемного обучения составляют:

- организация педагогом проблемных ситуаций в учебно-познавательной работе воспитанников;
- управление их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

Основные понятия проблемного обучения:

1. Проблемная ситуация – условия, возникающие тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых операций у ребенка не хватает знаний или известных способов действий, т.е. у них возникает интеллектуальное затруднение.
2. Проблема – это:
 - задача, не имеющая стандартного решения;
 - поисковая задача, направленная на поиск недостающих для ее решения знаний, способов мышления и деятельности;
 - ложный теоретический или практический вопрос, который содержит в себе скрытое противоречие, вызывающее разные, порой противоречивые позиции при его решении.
 - задание (задача или вопрос), способ выполнения которого у ребенка заранее неизвестен, однако он имеет необходимые опорные знания и умения для осуществления полного решения; проблемная задача вызывает у воспитанников затруднения, удивление, но является посильной.

Трудность управления проблемным обучением заключается в том, что воспитатель должен дифференцировано подходить к созданию проблемной ситуации и постановке проблемных задач и учитывать индивидуальные особенности учащихся и их готовность к поисковой деятельности.