

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
От 31 августа 2021 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
№ 25/01-08 от 31.08.2021 года



Заведующий _____ Е.А.Ильина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет,
группа раннего возраста общеразвивающей направленности
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области

2021-2022 учебный год

Авторы:
Козлова Светлана Юрьевна, воспитатель,
Морозова Елена Аркадьевна, воспитатель

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка рабочей программы педагога ДОУ	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования с <i>Отражение вариативной части ОП- приоритетное направление образовательного процесса в группе</i>	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики (социальный паспорт)	
1.5	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
II	Содержательный раздел	
II.1	Комплексно-тематическое планирование ВОП в соответствии с возрастом	
II.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
II.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
II.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. <i>Отражение вариативной части ОП</i>	
4.1.	Региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс ДОУ национально-регионального компонента. Перспективный план реализации национально-регионального компонента в МБДОУ д/с №10	
	Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально-регионального компонента в соответствии с возрастом.	
4.2.	Игровая деятельность	
4.3.	Познавательно-исследовательская деятельность.	
4.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
4.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план взаимодействия с родителями	
4.6.	Оценка индивидуального развития детей	
III	Организационный раздел	
1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
2	Режим дня	
3	Учебный план, расписание ООД	
4	Календарный план ВОП, циклограмма	
4.1	Картотека прогулок	
4.2	Картотека утренней гимнастики	
5	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-140
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области

Назначение рабочей программы младшей группы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;

- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольного учреждения.

Основой для разработки программы стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). В соответствии с его требованиями программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №10

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности предельную наполняемость групп.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, приоритетных направлений - физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В результате целеполагания посредством разработанной программы сформировано

ядро образовательного процесса - это процесс поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми с участием родителей, построенный на основе индивидуализации и направленный на освоение социокультурного опыта, формирование познавательных интересов и действий.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности с дошкольниками в группе являются:

Образовательная область	Направление
-------------------------	-------------

Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально-личностное развитие
---------------------------------------	-------------------------------------

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008г.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991г.
3. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда. – СПб.: Речь, 2007г.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2014г.
5. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.

1.3. Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Условия реализации образовательной программы ДОО

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОО и школы;
- взаимодействие ДОО с другими учреждениями.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Значимые характеристики

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы являются родители (законные представители) воспитанников как гарант реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	19
	Неполные	3
	Многодетные	3

	Опекуны	-
--	---------	---

1.5 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-образного мышления, в конце года проявляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнить орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развивать понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимание не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь ребенка. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Группа №3 2-3 года		6	16	3		-	-	2	-	Кардиолог-1 Педиатр-10 Невролог-4 Стоматол.-1 Андролог-1 Окулист- 2
-----------------------	--	---	----	---	--	---	---	---	---	--

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
Группа №3 2-3 года	16	9	Агрессивность - 0 Тревожность - 4 Застенчивость - 0 Гиперактивность - 0	Соответствует норме развития

2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка

2.1 Целевые ориентиры:

- Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- Ребенок самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет интерес к животным и растениям, участвует в сезонных наблюдениях.
- Ребенок умеет проявлять доброжелательность по отношению к

окружающим; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Ребенок умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Ребенок имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Ребенок способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления; называет членов своей семьи, их имена; знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду.
- Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Понимает конкретный смысл слов: «один», «много».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади.
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе.
- Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Ребенок может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладони.
- Ребенок способен слушать музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; умеет выполнять танцевальные движения; различает и называет детские музыкальные инструменты (барабан и др.).

2.2 Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), используется научно-методическое пособие П.Г. Нежнова Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

II.1 Комплексно - тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы во второй младшей группе	Временной период	Памятные даты, события	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-14 сентября		Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей «Новоселье». Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе</p>	15 сентября - 15 октября	14 сентября Осенины – первая встреча осени 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных	Развлечение «Осенины». Выставка совместного творчества взрослых и детей из природного материала Месячник безопасности
Мониторинг		16 октября - 21 октября		Оценка индивидуального развития детей
Я расту здоровым	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать умение детей различать называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши...), дать элементарные представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, о полезной и вредной пище. Дать представление о том, что утренняя зарядка. Игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы..</p> <p>Развивать гендерные представления.</p>	22 октября - 14 ноября		Спортивный праздник «День здоровья»

	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье			
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	15 ноября — 7 декабря	20 ноября – Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	8 декабря — 31 декабря	1 декабря – начало зимы В начале декабря - День заказов подарков Деду Морозу	Новогодний утренник.

Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Знакомить детей с традициями празднования Рождества через знакомство с народным фольклором</p>	1-31 января	<p>7 января – Рождество Христово</p> <p>11 января – Всемирный день спасибо</p> <p>21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>Прощание с елкой.</p> <p>Колядки.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Моя любимая игрушка	<p>Дать представление об окружающих детей игрушках (как они называются, из чего сделаны, как с ними можно играть, из каких деталей они состоят). Создавать ситуации, где дети смогут решать маленькие «проблемы», возникающие у игрушек.</p>	1-15 февраля		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	16-23 февраля	17 февраля - День доброты	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Зимний спортивный праздник</p>
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к</p>	24 февраля — 8 марта	<p>1 марта – начало весны</p> <p>7 марта – День бабушек</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Изготовление сувениров для мам и бабушек.</p> <p>Выставка детского творчества «Маму поздравляют малыши»</p>

	воспитателям.			
Мой город Вязьма	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, знаменательными датами. Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	9 марта – 16 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации	Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город»

Творческая мастерская. Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	17-31 марта	21 марта – Всемирный день поэзии, 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный день театра	Фольклорный праздник «Масленица». Создание мини-музея народной игрушки Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – международный день детской книги. 8 апреля - День рождения детского сада 7 апреля – Всемирный День здоровья	Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!» Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества.
Я и мир вокруг	Дать представления о себе как человеке: о ближайшем окружении (группа, детский сад, участок группы, взрослые). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, сотрудников группы. Закрепить навык	21 апреля-15 мая	22 апреля - день Земли 29 апреля – Международный день танца 9 мая - День Победы 15 мая – День семьи	Посещение утренника детей старших групп «День Победы» Привлечение родителей и детей к созданию фотовыставки «Я и моя семья»

	<p>называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо</p>			
<p>Мониторинг Лето</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	16-31 мая		<p>Оценка индивидуального развития детей Развлечение «Здравствуй, лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		1 июня — 31 августа		

II.2.

Перспективно-тематический план организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательльно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы

Задачи:

1. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.).
2. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
3. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.
4. Расширять представления детей о свойствах материала (дерево, бумага, ткань, глина).
5. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин и т.д.
6. Формировать интерес к семье.
7. Рассказывать детям о понятных им профессиях.
8. Расширять представления детей о растениях и животных.
9. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами.
10. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
11. Дать элементарные представления о растениях данной местности
12. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
13. Дать представления о свойствах воды, снега, песка.
14. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
15. Знакомить с правилами поведения в природе.

1 – 18 сентября «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Адаптационный период

19 сентября – 23 октября «Осень»

«Листопад, листопад, засыпает старый сад»	ФГТ, КЗ Стр.43
«Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова Стр.8
«Чудо – фрукты»	В.Н. Волчкова Стр.72
«Осень золотая»	В.Н. Волчкова Стр.62
«В гостях у бабушки»	О.А. Соломенникова Стр.12

24 октября – 13 ноября «Я вырасту здоровым»

«Экскурсия в кабинет врача»	В.Н. Волчкова Стр.216
«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	В.Н. Волчкова Стр.227
«Умывание каждый день»	В.Н. Волчкова Стр.354

14 ноября – 11 декабря «Мой дом, мой город»

«Дом, в котором мы живем»	В.Н. Волчкова Стр.299
«Мебель»	О.В. Дыбина Стр.20
«Транспорт»	О.В. Дыбина Стр.19
«Кто в домике живет?»	О.В. Дыбина Стр.25

12 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

«Как звери к зиме готовятся»	ФГТ, КЗ Стр.91
«В лесу родилась елочка»	В.Н. Волчкова Стр.160
«Наш друг – Дед Мороз»	В.Н. Волчкова Стр.161

1 января – 5 февраля «Зима»

«Зима белоснежная»	В.Н. Волчкова Стр.182
«У кого какие шубки?»	В.Н. Волчкова Стр.193
«Зимние развлечения»	В.Н. Волчкова Стр.206
«Наш друг Снеговик»	В.Н. Волчкова Стр.207

6 – 19 февраля «Моя любимая игрушка»

«Подарки для медвежонка»	О.В. Дыбина Стр.48
«Как лечили жирафика»	В.Н. Волчкова Стр.229

20 – 26 февраля «День Защитника Отечества»

«Я и мой папа»	В.Н. Волчкова Стр.238
----------------	--------------------------

27 февраля – 12 марта «Международный женский день»

«Я и моя мама»	В.Н. Волчкова Стр.255
«Приключение в комнате»	О.В. Дыбина Стр.34

13 – 19 марта «Мой город Вязьма»

«Мой родной город»	О.В. Дыбина Стр.38
--------------------	-----------------------

20 марта – 2 апреля «Творческие мастерские. Народная культура и традиции»

«Знакомство с дымковской игрушкой»	ФГТ, КЗ Стр.126
«Матрешек русский хоровод»	ФГТ, КЗ Стр.234

3 апреля – 23 апреля «Весна»

«Какие краски у весны?»	В.Н. Волчкова Стр.343
«Деревья и кустарники на нашем участке»	ФГТ, КЗ Стр.217
«Дождик песенку поет»	ФГТ, КЗ Стр.235

24 апреля – 21 мая «Я и мир вокруг»

«Папа, мама, я – семья»	О.В. Дыбина Стр.21
«Хорошо у нас в детском саду»	О.В. Дыбина Стр.30
«Что такое хорошо, что такое плохо?»	ФГТ, КЗ Стр.255
«Чудесный мешочек»	О.В. Дыбина Стр.24

22 – 31 мая «Лето. Мониторинг»

«Сажаем цветы на клумбе»	В.Н. Волчкова Стр.378
«Помогите Незнайке»	О.В. Дыбина Стр.26

**Перспективно-тематический план
организованной образовательной деятельности
в группе раннего возраста
по образовательной области**

«Познавательное развитие»

**Формирование элементарных
математических представлений**

Задачи:

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один».
3. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.
4. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).
5. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
6. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. Различать правую и левую руки.
7. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.
- 8.

1 – 13 сентября «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Адаптационный период

14 сентября – 25 октября «Осень»

Цель: закреплять умение различать и называть шар (шарик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №1, с.11
Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №2, с.12
Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №1, с.12
Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №2, с.13
Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов; учить отвечать на вопрос «сколько»?; познакомить с кругом.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №3, с.14
Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов; продолжать учить различать и называть круг.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №4, с.15

26 октября – 15 ноября «Я вырасту здоровым»

Цель: учить сравнивать два предмета по длине; совершенствовать умение обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №1, с.16
Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; продолжать учить сравнивать два предмета по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №2, с.17
Цель: познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №3, с.18

16 ноября – 6 декабря «Мой дом, мой город»

Цель: закреплять умение находить один и много предметов; продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №4, с.19
Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №1 (Декабрь), с.19
Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №2 (Декабрь), с.20

7 декабря – 31 декабря «Новый год»

Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №3 (Декабрь), с.21
Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №4 (Декабрь), с.22
Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 1, с.23
Цель: совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 2, с.24

1 – 31 января «Зима»

Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 3, с.26
--	--

Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 4, с.27
Цель: упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 1, с.28

1 – 14 февраля «Моя любимая игрушка»

Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 2, с.29
Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 3, с.30

15 – 28 февраля «День Защитника Отечества»

Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 4, с.31
Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 1, с.33

29 февраля – 13 марта «Международный женский день»

Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 2, с.34
Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 3, с.35

14 – 20 марта «Мой город Вязьма»

Цель: формировать умение различать количество звуков на слух	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 4, с.36
---	--

(много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
---	--

21 марта – 3 апреля «Творческие мастерские. Народная культура и традиции»

Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 1, с.37
Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине; упражнять в умении различать пространственные направления от себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 2, с.38

4 апреля – 24 апреля «Весна»

Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 3, с.39
Цель: закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 4, с.40
Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 1, с.41

25 апреля – 15 мая «Я и мир вокруг»

Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 2, с.42
Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине; закрепить понятия «большой» и «маленький».	Е.В. Колесникова, Занятие № 3, с.17
Цель: познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.	Е.В. Колесникова, Занятие № 5, с.22

16 – 31 мая «Лето»

Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству	Е.В. Колесникова, Занятие № 9, с.30
--	--

входящих в них предметов.	
Цель: познакомить с числом 5; различать и называть время года – весна.	Е.В. Колесникова, Занятие № 13, с.37

**Перспективно-тематический план
организованной образовательной деятельности
в группе раннего возраста
по образовательной области «Речевое развитие»
Задачи:**

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
3. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
4. Учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
5. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.
6. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
7. Развивать диалогическую форму речи.
8. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
9. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.
10. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
11. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
- 12.

1 – 18 сентября «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Адаптационный период

19 сентября – 23 октября «Осень»

Звуковая культура речи: звук у.	В.В. Гербова Стр.33
Чтение русской народной сказки «Колобок»	В.В. Гербова Стр.38
Звуковая культура речи: звук о.	В.В. Гербова Стр.39
Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	В.В. Гербова Стр.40
Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из	В.В. Гербова Стр.41

чего получается»	
------------------	--

24 октября – 13 ноября «Я вырасту здоровым»

«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова Стр.28
Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	В.В. Гербова Стр.42
Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	В.В. Гербова Стр.43

14 ноября – 11 декабря «Мой дом, мой город»

Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	В.В. Гербова Стр.46
Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	В.В. Гербова Стр.31
Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> .	В.В. Гербова Стр.32
Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	В.В. Гербова Стр.36

12 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	В.В. Гербова Стр.50
Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	В.В. Гербова Стр.51
Рассматривание сюжетных картин «Наряжаем елку», «Дед Мороз».	В.В. Гербова Стр.49

1 января – 5 февраля «Зима»

Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	В.В. Гербова Стр.52
Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	В.В. Гербова Стр.54
Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.	В.В. Гербова Стр.55
Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> .	В.В. Гербова Стр.57

6 – 19 февраля «Моя любимая игрушка»

Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра: «Ярмарка»	В.В. Гербова Стр.58
---	------------------------

Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	В.В. Гербова Стр.59
--	------------------------

20 – 26 февраля «День Защитника Отечества»

Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В. Гербова Стр.62
---	------------------------

27 февраля – 12 марта «Международный женский день»

Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	В.В. Гербова Стр.64
Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> .	В.В. Гербова Стр.66

13 – 19 марта «Мой город Вязьма»

Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова Стр.69
--------------------------------	------------------------

20 марта – 2 апреля «Творческие мастерские. Народная культура и традиции»

Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	В.В. Гербова Стр.53
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	В.В. Гербова Стр.68

3 апреля – 23 апреля «Весна»

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	В.В. Гербова Стр.71
Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	В.В. Гербова Стр.72
Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка»	В.В. Гербова Стр.73

24 апреля – 21 мая «Я и мир вокруг»

Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	В.В. Гербова Стр.60
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В. Гербова Стр.63
Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	В.В. Гербова Стр.75
Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	В.В. Гербова Стр.76

22 – 31 мая «Лето. Мониторинг»

Звуковая культура речи: звук з	В.В. Гербова Стр.77
Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	В.В. Гербова Стр.79

Перспективно-тематический план организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
3. Учить в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
4. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
5. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
6. Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
7. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.
8. Учить располагать изображения по всему листу.
9. Формировать интерес к лепке.
10. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
11. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
14. Формировать навыки аккуратной работы.

1 – 18 сентября «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Адаптационный период

19 сентября – 23 октября «Осень»

1 нед. Лепка Знакомство с глиной, пластилином. «Палочки»	Т.С. Комарова, Стр. 46-47
Рисование «Накормим петушка горошком» (краски)	Л.В. Куцакова, Стр. 17

2 нед. Лепка «Разные цветные мелки»	Т.С. Комарова, Стр. 48
Рисование «Разноцветные дорожки» (фломастеры)	Л.В. Куцакова, Стр. 20
3 нед. Лепка «Вазочка»	Л.В. Куцакова, Стр. 16
Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Т.С. Комарова, Стр. 48
4 нед. Лепка «Бублики»	Т.С. Комарова, Стр. 51
Рисование «Колечки»	Т.С. Комарова, Стр. 55
5 нед. Лепка «Накормим Мишку ягодами»	Л.В. Куцакова, Стр. 21
Рисование «Осень наступила» (краски)	Л.В. Куцакова Стр. 27

24 октября – 13 ноября «Я вырасту здоровым»

1 нед. Лепка «Мячики»	Л.В. Куцакова, Стр. 23
Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Т.С. Комарова, Стр. 56
2 нед. Лепка «Подарок любимому щенку»	Т.С. Комарова, Стр. 57
Рисование «Красивые лесенки»	Т.С. Комарова, Стр. 49
3 нед. Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Т.Н. Доронова, Стр. 108
Рисование «Разноцветные обручи»	Т.С. Комарова, Стр. 61

14 ноября – 11 декабря «Мой дом, мой город»

1 нед. Лепка «Пряники»	Т.С. Комарова, Стр. 63
Рисование «Красивые воздушные шары»	Т.С. Комарова, Стр. 60
2 нед. Лепка «Печенье для всей семьи»	Т.С. Комарова, Стр. 66
Рисование «Украсим рукавичку – домик» (краски)	Т.С. Комарова, Стр. 74
3 нед. Лепка	Т.С. Комарова,

«Башенка»	Стр. 71
Рисование «Полотенце» (краски)	Л.В. Куцакова, Стр. 37
4 нед. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Т.С. Комарова, Стр. 77
Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Т.С. Комарова, Стр. 66

12 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

1 нед. Лепка «Мандарины и апельсины»	Т.С. Комарова, Стр. 74
Рисование «Деревья на нашем участке»	Т.С. Комарова, Стр. 68
2 нед. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Т.С. Комарова, Стр. 78
Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Т.С. Комарова, Стр. 73
3 нед. Лепка «Снеговик»	ФГТ, КЗ Стр. 109
Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С. Комарова, Стр. 79

1 января – 5 февраля «Зима»

Аппликация «Узор на круге»	Т.С. Комарова, Стр. 81
Рисование «Светит солнышко»	Т.С. Комарова, Стр. 81
2 нед. Лепка «Мышка»	Л.В. Куцакова, Стр. 53
Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Т.С. Комарова, Стр. 86
3 нед. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Т.С. Комарова, Стр. 84
Рисование «Зимний лес» - коллективная работа	Т.С. Комарова, Стр. 83
4 нед. Лепка «Мишка»	Л.В. Куцакова, Стр. 85

Рисование «Елочки в лесу» (краски)	Л.В. Куцакова, Стр. 54
--	---------------------------

6 – 19 февраля «Моя любимая игрушка»

1 нед. Лепка «Погремушка»	Т.С. Комарова, Стр. 68
Рисование «Лопаточки для кукол»	Т.С. Комарова, Стр. 87
2 нед. Лепка «Неваляшка»	Т.С. Комарова, Стр. 87
Рисование «Грузовик»	Л.В. Куцакова, Стр. 59

20 – 26 февраля «День Защитника Отечества»

Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Т.С. Комарова, Стр. 82
Рисование «Самолеты летят»	Т.С. Комарова, Стр. 82

27 февраля – 12 марта «Международный женский день»

1 нед. Лепка «Маленькая Маша»	Т.С. Комарова, Стр. 88
Рисование «Веточка мимозы» (краски)	Л.В. Куцакова, Стр. 75
2 нед. Лепка «Бублики-бараночки для любимой мамочки»	Л.В. Куцакова, Стр. 37
Рисование «Красивое платье»	Л.В. Куцакова, Стр. 32

13 – 19 марта «Мой город Вязьма»

Лепка «Мечтаю о таком дворе»	В.Н. Волчкова, Стр. 306
Рисование «Красивый поезд»	Т.С. Комарова, Стр. 97

20 марта – 2 апреля «Творческие мастерские. Народная культура и традиции»

1 нед. Лепка «Плошки да ложки»	Л.В. Куцакова, Стр. 83
--	---------------------------

Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Т.С. Комарова, Стр. 71
2 нед. Лепка «Красивая птичка»	Т.С. Комарова, Стр. 94
Рисование «Филимоновские игрушки» (краски)	Л.В. Куцакова, Стр. 63

3 апреля – 23 апреля «Весна»

1 нед Лепка «Кораблик»	Л.В. Куцакова, Стр. 80
Рисование «Ветер по морю гуляет» (краски)	Л.В. Куцакова, Стр. 82
2 нед. Лепка «Птичка»	Л.В. Куцакова, Стр. 73
Рисование «Скворечник»	Т.С. Комарова, Стр. 95
3 нед. Лепка «Утенок»	Т.С. Комарова, Стр. 102
Рисование «Красивый коврик»	Т.С. Комарова, Стр. 95

24 апреля – 21 мая «Я и мир вокруг»

1 нед. Лепка «Угощение для кукол»	Т.С. Комарова, Стр. 101
Рисование «Картинка о празднике»	Т.С. Комарова, Стр. 100
2 нед. Лепка «Миски трех медведей»	Т.С. Комарова, Стр. 96
Рисование «Книжки – малышки»	Т.С. Комарова, Стр. 90
3 нед. Лепка «Зайчик»	Т.С. Комарова, Стр. 92
Рисование «Высокий новый дом»	Т.С. Комарова, Стр. 103
4 нед. Лепка «Улитки в аквариуме»	Л.В. Куцакова, Стр. 35
Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Т.С. Комарова, Стр. 93

22 – 31 мая «Лето. Мониторинг»

1 нед. Лепка	Т.С. Комарова,
---------------------	----------------

«Цыплята гуляют»	Стр. 99
Рисование красками «Одуванчики в траве»	Т.С. Комарова, Стр. 101
2 нед. Лепка «Веселые зверюшки»	Л.В. Куцакова, Стр. 89
Рисование красками по замыслу. «Лето приближается»	Т.С. Комарова, Стр. 102

**Перспективно-тематический план
организованной образовательной деятельности
в группе раннего возраста
по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная
деятельность**

Задачи:

1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
2. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.
3. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
4. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.
5. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
6. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
7. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.
8. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

1 – 18 сентября «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Адаптационный период

19 сентября – 23 октября «Осень»

«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 1
«Дорожки длинные и короткие»	Л.В. Куцакова, стр.19
«Разные дорожки для машин»	Л.В. Куцакова, стр.24
«Скамейка»	Л.В. Куцакова, стр.28
«Разные заборы»	Л.В. Куцакова, стр.34

24 октября – 13 ноября «Я вырасту здоровым»

«Башенки»	Л.В. Куцакова, стр.38
-----------	--------------------------

«Ворота»	ФГТ, КЗ Стр. 123
«Волшебная змейка»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 4

14 ноября – 11 декабря «Мой дом, мой город»

«Домик для куклы»	Л.В. Куцакова, с.47
«Домик с забором»	Л.В. Куцакова, с.56
«Мебель для кукол» (стол, стулья)	З.В. Лиштван, с.42
«Мебель для кукол» (диван)	З.В. Лиштван, с.42

12 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

«Разные машинки»	Л.В. Куцакова, с.52
«Горки»	Л.В. Куцакова, с.60
«Горка для куклы Кати»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 3

1 января – 5 февраля «Зима»

«Машина грузовая»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 2
«Домик – теремок»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 5
«Автобус для зверят»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 6
«Забор»	Л.В. Куцакова, с.74

6 – 19 февраля «Моя любимая игрушка»

«Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги)	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 7
«Загородки для зоопарка»	Л.В. Куцакова, с.64

20 – 26 февраля «День Защитника Отечества»

«Жил – был самолетик» (из бумаги)	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 20
-----------------------------------	---

27 февраля – 12 марта «Международный женский день»

«Дворец и мебель для царевны Несмеяны»	ФГТ, КЗ Стр.84
«Подарок для мамы»	ФГТ, КЗ

	Стр.188
--	---------

13 – 19 марта «Мой город Вязьма»

«Транспорт на нашей улице»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 10
----------------------------	---

20 марта – 2 апреля «Творческие мастерские. Народная культура и традиции»

«Теремок для матрешки»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 11
«Дорожка для колобка»	ФГТ, КЗ Стр. 109

3 апреля – 23 апреля «Весна»

«Ворота высокие и низкие»	Л.В. Куцакова, с.43
«Строим ферму»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 18
«Кораблики» (конструктор «Лего»)	Л.В. Куцакова, с.84

24 апреля – 21 мая «Я и мир вокруг»

«Загон для лошадок»	ФГТ, КЗ Стр. 200
«Лодочка»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 16
«Двухэтажный дом»	Метод.пособие (интернет ресурс), Стр. 19
«Мебель» (плоскостное)	Л.В. Куцакова, с.79

22 – 31 мая «Лето. Мониторинг»

Конструирование из песка.	ФГТ, КЗ Стр. 250
«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Л.В. Куцакова, с.96

II. 3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
-------------------------	-----------------------------------	--	---

Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность		Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения ,двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие			Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательное развитие			Конструирование	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Речевое развитие			Конструирование	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Художественно-эстетическое развитие			Восприятие худ.литературы и фольклора	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
				Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.
			Изобразительная, музыкальная, восприятие худ.литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.
Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.				
				Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
				Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.		

Жизнь дошкольного образовательного учреждения не может быть однообразной. Ребенку дошкольного возраста должно быть интересно в детском саду. Педагогический коллектив разработал модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС к структуре ОП, формы, способы, методы и средства реализации программы.

<p>Для детей дошкольного возраста (2 года – 7 лет)</p>
<p>Организация образовательного пространства для обеспечения познавательной, исследовательской, творческой активности</p>
<p>Организация педагогом психолого-педагогических условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения эмоционального благополучия ребенка • формирования доброжелательных внимательных отношений <p>развития самостоятельности: адаптивной и активной</p>
<p>Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • проектная деятельность • восприятие художественной литературы и фольклора, • самостоятельная, самообслуживание в элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность • Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в форме творческой активности.**

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Осуществляемая образовательная деятельность в течение пребывания ребенка в д/с			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
группа раннего возраста			
Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ	Занятия Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. сенсорное развитие</i>			

<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротке</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>
Формирование элементарных математических представлений.			
<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение</p>

<p>быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.</p>			<p>Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода</p>
<i>Ознакомление с природой</i>			
<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений</p>

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность в течение пребывания ребенка в д/с			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Группа раннего возраста</i>				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	-Игры-занятия -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Игра-забава - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.

		активизирующего общения.		
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Практическое овладение нормами речи				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Информационная поддержка родителей

<p>рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы</p>	<p>этикета (пассивное)</p>			
<i>Художественная литература</i>				
<p>Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>	<p>Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжковой неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы и блоки	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Группа раннего возраста				
<i>Развитие игровой деятельности</i>				
	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>				

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
---	--	---	---

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
--	--	---	---

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание</p>
---	--	---	--

<p>огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>		<p>подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
Безопасность			
<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - работа в тематических уголках - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность в течение пребывания ребенка в д/с			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Младший дошкольный возраст				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
Группа раннего возраста				
<p>-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;</p> <p>-упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;</p> <p>-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);</p> <p>-учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;</p> <p>-учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Массаж</p> <p>Туристические походы (пешие и лыжные)</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p>
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;</p> <p>-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;</p> <p>-учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с</p>

на месте и с продвижением вперед; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно..	Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений			детьми
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа.тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления	В занятиях по	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные	- формирование представления

о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.		действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Полоскание горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации, согласование назначенных процедур.

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Разделы, блоки	Осуществляемая образовательная деятельность в течение пребывания ребенка в д/с			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Группа раннего возраста				
Слушание				
	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы

<p>-Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
---	--	--	--

Пение

<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров</p>
---	--	---	--

				Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
Музыкально-ритмические движения				
<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Игры, хороводы - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>	
Игра на детских музыкальных инструментах				
<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,</p>	

			музицирования Музыкально-дидактические игры	папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
Развитие продуктивной, конструктивно-модельной деятельности				
	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
Развитие детского творчества				
	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-

	Экскурсия в мини-музей д/с			компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
--	----------------------------	--	--	---

Формы непосредственно организованной образовательной деятельности

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, макетирование, моделирование
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (1–2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2–3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдения, поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование, вопросы, обсуждения, дискуссии
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование.
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

**II.4.1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.
ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Пояснительная записка

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга

перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОО базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №5, им. М.Г.Ефремова, краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского, Смоленским театром марионеток.

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в ДОУ

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	25 марта - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Папанов Анатолий Дмитриевич	Познакомить детей с жизнью и творчеством актера Папанова А.Д.	Экскурсии к памятнику	Беседы, рассматривание иллюстраций, мультфильма «Ну, погоди!», рисование персонажей мультфильма
Ноябрь	Война 1812 года	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику Перновского полка, Памятник «Доблестным предкам».	Беседы, рассматривание иллюстраций, рисование
Декабрь	Вязьма православная	Приобщать детей к	Посещение православных	Праздники, уроки творчества,

	4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	православной традиции русского народа.	храмов и церквей	игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздники, уроки творчества
Февраль	Даргомыжский А.С.	Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Даргомыжского А.С.	Экскурсия к бюсту и ДШИ им. композитора Даргомыжского А.С.	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен
Апрель	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
		Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	
Май	Мемориалы и памятники героям ВОВ нашего района	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ.	Экскурсии к памятникам и мемориалам: Вечный огонь, памятник командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг -184, легендарный танк Т-34, монумент	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов.

			ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	
Июнь	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
Июль	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С.Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».

Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Станькова Л.А.	Растим гражданина. Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000
Головкова Л.В.	Край мой Смоленский	Смоленск, СОИУУ	1995
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	Поклон из Вязьмы. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	Город моих возможностей	Вязьма, Исток	2012
Разгонов С.Н.	Вторая жизнь Хмелиты. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011

Белоусова В.И., Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Проблемы подрастающего поколения: упущенные возможности и перспективы совершенствования	Москва, РОО Клуб Реалисты	2012
	Вяземское ратное поле. Спасо-Богородицкий женский монастырь по городом Вязьмой.	Долгопрудный, ООО ДПС	2014
Ярочкин Б.	Вяземская сеча	Москва, Современник	1980
Каргин А.С.	Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев	Москва, Государственный республиканский центр русского фольклора	2010
Воробьев М., Титов В., Храпченков А.	Смоляне –герои Советского Союза	Москва, Московский рабочий	1982
Клименков А.К.	Чтобы жить	Смоленск, Смоленская областная типография	2010
Клименков А.К.	Беседы о культе, культуре и культурологии	Смоленск, Свиток	2009
Клименко И.Е., Воробьев М.В., Гнедов А.Т.	Смоленская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1977
Будаев Д.И.	Смоленский край в истории СССР	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1973
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Андреев Г., Вакуров И.	Смоленская слава	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1971
Корнюшин В.А.	Чтобы услышать голос прошлого	Смоленск, Универсум	2003
Беляева И.Н.	Смоленская слава смолян	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	Воинская доблесть и слава Вяземской земли	Смоленск	2013
Свиридов Н.В.	Венок Славы. Вставай, страна огромная	Москва, Современник	1987
Прудникова Е., Чигерин И.	Катынь. Ложь, ставшая историей	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	Катынь. Память и правда	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	Годы и судьбы вязьмичей	Вязьма, Вяземская типография	2004
Иванова Г.Д.	Пионеры Смоленщины	Москва, Московский рабочий	1979

Истомин В.П.	Смоленская наступательная операция	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1975
Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	Павел Пропалов и его музей.	Вязьма, Вяземская типография	2006
Тематический модуль «Художественная литература»			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Мишин А	БИС (библиотека избранных стихотворений)	Москва, Молодая гвардия	1991
Ларченков А.Я.	Город Вязьма над Вязмою-речкой	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1989
Метченко Г.И., Санькова Л.В.	Слово о Вязьме	Москва, В - Принт	2005
Рыленков Н.	Лирика	Москва, Детская литература	1981
Рыленков Н.	Сказка моего детства	Москва, Детская литература	1976
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Жукова Л.С., Музыченко И.Д.	Тайны и легенды Вяземской Земли	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Исаковский М.	На Ельнинской земле	Москва, Советский писатель	1975
Исаковский М.	Родина	Москва, Детская литература	1985
Твардовский А.	Василий Теркин	Москва, Советская Россия	1980
Твардовский А.	Поэмы. Стихи.	Москва, Правда	1987
Нагибин Ю.	Рассказы о Гагарине	Москва, Детская литература	1978
Казаков С.	Недаром был любим. Земляки о Гагарине	Москва, Московский рабочий	1991
Гагарина В.И.	Каждый год 12 пареля	Москва, Советская Россия	1984
Гагарина А.Т.	Память сердца	Москва, Издательство агентства печати Новости	1986
Куденко О	Орбита жизни	Москва, Московский рабочий	1971
Гагарин В.А.	Мой брат Юрий	Москва, Московский рабочий	1971
Семенова Н.	Радуга в пасмурный день	Москва, Московский рабочий	1980
Некрасов Г.М.	Партизанский колокольчик	Москва, Московский рабочий	1977
Игнатова А.	Разбуженный лес	Москва, Московский рабочий	1979
Михаленков И.Д.	В краю Смоленском	Москва, Московский рабочий	1979
Коровина В.И.	Край ты мой, родимый	Москва, Детская литература	1986
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения Смоленской области	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991

Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997
Литературно-краеведческий журнал	Смоленская дорога	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Будаев Д.И.	На земле Смоленской	Москва, Московский рабочий	1971
Шипиленко А.К.	Растения под охраной	Москва, Изобразительное искусство	1986
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Александров В., Мельников Б	Вязьма приглашает	Вязьма, Турист	1976
Королев В.	Вязьма – 750 лет	Вязьма, Турист	1978
Королев В.	Памятники Вязьмы	Вязьма, Турист	1976
Александров В., Полякова В.	Вязьма	Электросталь, Книжная фабрика №1	1975
Королев В.	Вязьма приглашает	Электросталь, Книжная фабрика №1	1987
Моисеенко П.С.	Вязьма	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1970
Сикорский А	Мемориал «Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	Вяземская сторона. Путеводитель	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфический комбинат	2008
Пастухова З.И.	По Смоленщине	Москва, Искусство	1985
Степченков Л.Л.	Вязьма на старинных открытках	Смоленск, ОАО Смоленская городская типография	2010
Пугачев А.Н.	Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	К 200-летию А.С.Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Свиток	2013
Стукалов А.А.	Край наш Смоленский	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1971
Стукалов А. А.	Край мой Смоленский	Смоленск, Смядынь	1995
Кукулиева К.	Сын России	Москва, Изобразительное искусство	1987
Гракова Л., Жигунова А.	Вязьма	Киев, Радянська Украина	1990
Лубягов М.Д.	Смоленск	Москва, Планета	1988
Куликовских Н.Г.	Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005

Костенко Г.	Смоленск	Москва, Плакат	1986
Носов В.В.	Город Гагарин	Москва, Планета	1987

**Перспективное планирование по реализации
национально-регионального компонента в работе с родителями**

Месяцы	
Сентябрь	<p>Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Выставка поделок из льна. Совместная экскурсия по родному городу. Праздник «Мой любимый детский сад». Участие родителей и детей в празднике «День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый город».</p>
Октябрь	<p>Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Герб моей семьи». Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Город, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».</p>
Ноябрь	<p>Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья». Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота». Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях». Родительское собрание «Я, семья, род, народ».</p>
Декабрь	<p>Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины». Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».</p>
Январь	<p>Посещение Троицкого собора. Акция «Покормите птиц зимой». Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”. Выставка «Вяземский пряник своими руками»</p>
Февраль	<p>Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Оформление газеты «Искусство быть родителем». Спортивное развлечение «Вместе с папой». Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского</p>
Март	<p>Конкурс «Мисс бабушка». Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками». Развлечение «Мама милая моя». КВН «А ну-ка, девочки!». Групповое занятие «Семейные реликвии».</p>
Апрель	<p>Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки). Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. Уборка территории детского сада «День взаимопомощи». Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края».</p>

	Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества». Совместная экскурсия к «Вечному огню». Встреча с ветеранами ВОВ.
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...».
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

4.2 Развитие игровой деятельности

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игра – не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра, таким образом, становится фактором социального развития личности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил,

переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201

Развитие игровой деятельности



4.3 Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДОО и семьи детей раннего возраста

В группе раннего возраста реализуются познавательно- исследовательские проекты детской деятельности, направленные на формирование культурно –гигиенических навыков и на самообслуживание

- « Надо, надо умываться»
- «Волшебница вода»
- «Мойдодыр в гостях у ребят»
- «Мы готовимся ко сну - Вещи сам с себя сниму...»
- «Грязные ручки - чистые ладошки»
- « В стране здоровых человечков»
- «Аккуратные мы детки - в руки мы берем салфетки»
- «На прогулку собираемся - сами одеваемся»
- Мы ребята- малыши, недостаточно взрослые... И хотим быстрее узнать, как носочки одевать»
- «На прогулку собираемся- Сами одеваемся»

Актуальность проекта : Ранний возраст- самое благоприятное время для воспитания у ребенка основ двигательной культуры, закаливания, привычки к правильному питанию, соблюдению культурно-гигиенических норм, потребности получения положительных эмоций, т.е. основ здорового образа жизни .

С целью сохранения и укрепления здоровья малышей, привлечения их внимания к игровым ситуациям, связанным со здоровьем, развития культурно- гигиенических навыков самообслуживания, в группе возникла идея провести проект « Быть здоровыми хотим».Для участия в проект были привлечены также родители, которые непосредственным образом смогут проявить свои значения, опыт, творчество по проблеме здоровья.

Проблема, на решение которой направлен проект: Жизненный опыт для детей 2-3 лет еще достаточно невелик, поэтому сформировать у них элементарные представления о том, что нужно делать, всегда были здоровыми- это и ест основное направление данного проекта.

Цель проекта: Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей 2-3 лет.

Задачи проекта:Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления. Развивать культурно-гигиенические навыки самообслуживания; познавательный интерес: творческие способности.Обогащать

двигательный опыт детей; вызывать желание заботиться о своем здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Выводы.

Мы пришли к выводу, что внедрение модели развития исследовательских способностей детей через новые педагогические технологии в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит нам совершенствовать поисково-исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей и педагога-психолога способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе. Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить! Актуальность работы очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

4.4. Способы и направления детской инициативы:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать **инициатива** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

4.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДОУ, поддержку партнерских отношений повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской поисково-исследовательской и проектной деятельности: создание презентаций об истории, настоящей жизни семьи, увлечениях, положительном опыте семейного воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на

ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной

активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Технология организации взаимодействия ДОО с семьей.

Технология взаимодействия ДОО с семьей в нашей программе представлена следующими аспектами:

- Принципы организации работы с родителями
- Методы изучения семьи и педагогического взаимодействия на семьи воспитанников.

В процессе работы ДОО решались задачи:

**Возрождение традиций семейного воспитания,
вовлечение родителей в педагогический процесс.**

В соответствии с данными задачами была определена система деятельности ДОО.

Система работы ДОО с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
-Целенаправленность, систематичность, плановость.	-Анкетирование.
-Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.	-Наблюдение за ребенком.
-Возрастной характер работы с родителями.	-Посещение семьи ребенка
-Доброжелательность, открытость	-Обследование семьи с помощью проективных методик.
	-Беседа с ребенком.
	-Беседа с родителями.
	-Побуждение к обмену опытом семейного воспитания

Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции.	Совместное проведение занятий, досугов, конкурсов (стихов (сочинений) о ребенке, сотворчества взрослых и детей, стенгазет разной тематики, семейных древ, гимнов, гербов и т.д.
Клубы по интересам: семейные клубы, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: педсоветы, встречи с учителями, изготовление костюмов, организация видеосъемки.	
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная	

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи (педагогический совет, «круглый стол», читательские конференции, тематические выставки, групповые и общие собрания родителей, наглядная пропаганда и просвещение родителей и т.д.) в ДОУ активно используются инновационные формы и методы работы с семьей.

В ДОУ осуществляется координация в воспитании и обучении детей с их родителями:

- Родители участвуют в работе совета педагогов
- Имеется родительский комитет (другие формы объединения родителей)
- Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, др.)
- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- Используются новые формы обучения родителей, педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы и см. таблицу)
- Используются различные средства информации для родителей: проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, фотоальбомы о жизни в детском саду, демонстрируются видеофильмы из видеотеки по работе ДОУ.

В ДОУ обобщен богатый педагогический опыт по взаимодействию с семьей в разных направлениях (по социальному воспитанию ребенка, по приобщению к здоровому образу жизни, индивидуальные обобщения опыта педагогов), виды планирования по возрастным группам. Проводятся мониторинги "Организация работы с семьей".

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

**В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №3
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель:

Вовлечение родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми младшей группы.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания детей.

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка. У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей. У педагогов повысится профессиональный уровень. У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

1. Информационно – аналитическое направление.

№	Формы и методы работы.	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование Цель: выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательного процесса.	1. «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Воспитатели
		2. «Культура еды»	Октябрь	Козлова С.Ю
		3. Анкетирование родителей (удовлетворенность работой ДОУ).	Ноябрь	Воспитатели

2. Организационно – просветительское направление.

1.	Групповые	№ 1 Тема: «О задачах работы в	Сентябрь	Воспитатели
----	------------------	--------------------------------------	----------	-------------

	родительские собрания	<p>младшей группе на новый учебный год». «Особенности развития детей 3-4 лет в соответствии с требованием ФГОС».</p> <p>№ 2 Тема: «Формирование здорового образа жизни через семью»; «Подготовка к новомуднему празднику».</p> <p>№ 3 Тема: «Устное народное творчество для детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>№ 4 Тема: «Наши достижения за учебный год»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	
2.	Дни открытых дверей «Ребенок в детском саду»	Открытый просмотр ООД детей «Путешествие в страну здоровья» - по использованию здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе детского сада посредством нетрадиционных методов».	Ноябрь	Воспитатели
		Открытый просмотр ООД по приобщению дошкольников к народному национальному искусству и культурному наследию семьи и общества	Февраль	Морозова Е.А
3.	Работа с родительским комитетом	<p>1. насыщение предметно - игровой среды.</p> <p>2. Подготовка подарков к новомуднему празднику.</p> <p>3. Оформление группы и участка.</p>	<p>В течение года.</p> <p>Декабрь.</p> <p>В течение года.</p>	
4.	Индивидуальные беседы.	<p>1. Тема: «Значение режима дня для воспитания детей».</p> <p>2. Тема: «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>3. Тема: «Формирование КГН и навыков самообслуживания».</p> <p>4. Тема: «О зимнем досуге с детьми».</p> <p>5. Тема: «Какие игрушки покупать малышу».</p> <p>6. Тема: «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>7. Тема: «Детская библиотека в семье.».</p> <p>8. Тема: «Нетрадиционные приемы рисования».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Морозова Е.А</p> <p>Козлова С.Ю</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Морозова</p>

		9. Тема: «Совместный труд»	Февраль	Е.А
			Март	Козлова С.Ю
			Апрель	Воспитатели
			Май	Морозова Е.А
				Воспитатели
5.	Консультации.	<p>1.- «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»;</p> <p>- «Безопасность детей – забота взрослых»;</p> <p>- «Адаптация ребенка к детскому саду».</p> <p>2. «Подвижные игры в жизни ребёнка»;</p> <p>- «Почему дети разные».</p> <p>3. «Роль семьи в воспитании детей»;</p> <p>- «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольника».</p> <p>4. «Зимние игры и развлечения».</p> <p>5. «Если у ребёнка плохой аппетит»;</p> <p>- «Учим ребенка общаться».</p> <p>6. «Профилактика гриппа»;</p> <p>- «Юные математики»</p> <p>7. «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>8. «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».</p> <p>9. «Осторожно!: ядовитые растения».</p>	Сентябрь	Воспитатели
			Октябрь	
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	
			Май	

--	--	--	--	--

3. Наглядно - информационное направление.

1.	Уголок безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Безопасность детей дома. 3. Правила поведения на дороге. 4. Правила перевозки детей в автомобиле. 5. Техника безопасности весной и летом на улице. 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Воспитатели
2.	Уголок здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая одежда должна быть у ребенка. 2. Вредные привычки у детей. 3. Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ. 4. «Зимние травмы». 5. «Осторожно: грипп!» 6. «Особенности питания детей в весенне-летний период». 7. «Осторожно!: тепловой и солнечный удар» 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Воспитатели
3.	Информационный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим группы; 2. Сетка занятий; 3. Визитная карточка группы; 4. Меню; 5. Какие книги читать детям; 6. Рекламный стенд «Покупайте книги для детей с математическим содержанием». 	<p>Сентябрь – май</p> <p>Февраль</p>	Воспитатели
4.	Уголок творчества	<p>Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в международном конкурсе «Красота Божьего мира» ✓ Конкурс сотворчества взрослых и детей Рисунок на тему «Рождественские традиции» ✓ Конкурс «Лучший сказочный персонаж из снега» ✓ Онлайн-конкурс выразительного чтения и пения «Россия-родина Моя» ✓ Пасхальная семейная фотовыставка «Пасхальные традиции моей семьи» 	Сентябрь - май	Воспитатели
5.	Папки - передвижки	<p>«Наши руки не знают скуки» (массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика)</p> <p>- Экологические странички: «Давайте почитаем. Давайте</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь -</p>	<p>Козлова С.Ю</p> <p>Морозова Е.А</p>

		поиграем. Учимся наблюдать в природе».	Май	
--	--	--	-----	--

4. Досуговое направление.

1.	Выставки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки поделок из природного материала «Красавица Осень» 2. Выставка семейных газет «Столовый этикет дома». 3. Тематический конкурс «Новогоднее украшение» 4. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). 5. «Моя мама» - фотовыставка 6. «Вот какие малыши, полюбуйте от души» фотоальбом о детях группы. 	<p>Сентябрь - Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь.</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Воспитатели
2.	Развлечение, праздник. Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новый год». 2. Утренник 8 марта. Чаепитие. «Мамочку свою очень я люблю» 3. Весеннее развлечение 	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель Ходченкова И.Ю
3.	Участие родителей в жизни группы Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками». 2. Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. 3.Создание в группе огорода на окне. 4. Пополнение игровых уголков атрибутами. 	<p>Ноябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Январь. В течение года.</p>	Воспитатели
4.	Литературная гостиная	<p>«<i>Книжки для малышей</i>»</p> <p>Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p>	В течение года	Морозова Е.А Козлова С.Ю

4.6 Оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика

Реализация программы основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №10 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки реоценка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка предлагаются далее.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 2-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 2-4 лет

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3-уровень;

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

Ш. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью/

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть...рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определеннный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности

1. Карта развития группы по сфере инициативы **Творческая инициатива(наблюдение за сюжетной игрой)**

Воспитатели:

Фамилия, имя ребенка	<u>1 уровень</u> 3-4 года				<u>2 уровень</u> 4-5 лет				<u>3 уровень</u> 5-6 лет				<u>3 уровень</u> 6-7 лет			
	Нач года	Середа на года	Конец года	итог	Нач года	Середа на года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог
	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.				Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)				Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).				Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).			

Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика)

по образовательным областям

_____ группа № _____

Воспитатели: _____

Образовательные области	Показатели	Результаты мониторинга на начало 20___/20___	Результаты мониторинга на конец 20___/20___
Социально-коммуникативное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Познавательное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Речевое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Физическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Итого:	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		

III. Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение

Работа всего коллектива ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка

Образовательно-материальное обеспечение

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	2	3	4
Организационное	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Информационно-методический центр	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль)
	Музыкально-театральный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДООУ города и района	Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами
	Холлы, коридоры,	Информационно-	Стенды для родителей, визитная

	лестничные марши ДОУ	просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, пожарный уголок.
	Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (НОД) в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальные помещения	Дневной сон. Гимнастика после сна. Вынос игровых зон в спальню в тех группах, где выкатные кровати	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф. Игровые зоны с пособиями игрушками по назначению
	Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей
Физическое развитие	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор. Медицинский кабинет
	Физкультурно-оздоровительный центр	Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования. Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Ритмики – аэробики», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ	

		города и района по обмену опытом	
	Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцоброс) . Для ползания и лазания (комплект мягких модулей из 6-8 сегментов). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палки гимнастические, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционные атрибуты для коррекции плоскостопия, осанки.
Познавательное и речевое развитие	Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательно-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
	Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
	Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Занятия по коррекции поведения, речи. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт, настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Материал для обследования детей.
	Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Компьютер, принтер. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт. Материал для обследования детей

		коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	
	Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
	Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.
	Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой г.Вязьмы
	Микроцентры «Театрализованной уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
	Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
	Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу совместно с администрацией учреждения несет ответственность[^]

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Педагогические работники ДОО прошли бесплатное медицинское обследование, которое проводилось за счет средств учредителя.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской платой.

Информационно - методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

При помощи диагностических карт педагоги проводят мониторинг детского развития, фиксируют ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется не только лично, но и дистанционно — средствами домашней сети и сети Интернет, что предоставляет возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью и осуществлять взаимодействие ДОО с округом и другими организациями.

В учреждении оформляется стендовый уголок в информационно-методическом (со сменной информацией). Действует семинар «Внедрение ФГОС ДО в практику ДОУ» с участием всех педагогов и специалистов. Информация о введении ФГОС ДО размещается на официальном сайте, в родительских уголках.

Результаты

Основное преимущество введения ФГОС ДО заключается в получении детьми в ходе воспитательно-образовательной работы равных стартовых возможностей при обучении в школе не за счет формирования знаний, умений и навыков, а благодаря развитию качеств личности ребенка, которые позволяют ему самостоятельно находить пути решения поставленных задач.

Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Ковалева А. «Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
4. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». – М.: Просвещение, 1989г.
5. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
6. Шалаева Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей». – М.: АСТ, 2010г.

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1991г.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М., Просвещение, 1989г.
3. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». – М.: Просвещение, 1988г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001г.
5. Гербова В.В., Казакова Р.Г. «Воспитание и развитие детей раннего возраста»
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
7. Колесникова Е.В. Методическое пособие по математике 2-4 лет
8. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». – М.: Просвещение, 1983г.
9. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
10. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
11. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». – М.: Владос, 2001г.

Образовательная область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2-4 лет)». – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Елисеева М.Б. «Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет»
5. Павлова Л.Н. «Развитие речи и мышления»
6. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. – М.: АСТ, 1997г.

Образовательная область
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». – М.: Просвещение, 1992г
2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
4. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование». – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
5. Лиштван З.В. «Конструирование». – М.: Просвещение, 1981г.

Образовательная область
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Бицинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 2 – 7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами»
4. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»
5. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». – М.: Просвещение, 1978г.
6. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми»
7. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Режим дня

характеризуется в образовательной программе ДООУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДООУ:

- Соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах).
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.

- Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Режим дня в группе раннего возраста
/дети 2-3 лет/

Содержание деятельности воспитанников	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно- лечебные процедуры, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	8-10 минут

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	9
Количество НОД в год	324
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)	1ч30мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса (расписание занятий, комплексно-тематическое планирование с периодами, циклограмма).

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

**Расписание ООД
Организованной образовательной деятельности в
группе раннего возраста №3**

Понедельник	9.00- Развитие речи 15.30- Физическая культура
Вторник	9.00- Лепка 15.50- Музыка
Среда	9.00-Рисование 15.30- Физическая культура
Четверг	9.00- Физическая культура 15.30- Вечер развлечений Конструктивно-модельная деятельность
Пятница	9.00- Познание 9.30- Музыка

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
в группе раннего возраста**

Дни недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
		Непосредственно образовательная деятельность (базовый вид деятельности)	образовательная деятельность в режимных моментах			
			групповая (подгрупповая)			индивидуальная
Понедельник	I пол. дня	<u>1. Художественно-эстетическое развитие: лепка</u> <u>2. Физическое развитие: физическая культура</u>	<u>1.Труд с воспитателем в уголке природы</u> (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). <u>2.Игра-экспериментирование.</u> <u>3. Речевое развитие: работа над связной речью</u> (рассказывание по иллюстрациям, описательные рассказы, монологические этюды). <u>4.Подвижные игры.</u>	<u>1.Работа по формированию ЗОЖ:</u> (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение). <u>2.Музыкально-дидактическая игра.</u>	<u>1.Строительные игры</u> в центре игровой деятельности. <u>2.Спонтанная игровая деятельность.</u>	Работа с родителями по плану.
			<u>Прогулка</u> <u>1.Наблюдение за неживой природой.</u> <u>2.Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Работа по развитию основных видов движений и физических качеств</u> (упражнения, тренировки, игры).	<u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u>	

	II пол. дня	<u>Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность</u>	1. <u>Театрализованные игры</u> . 2. <u>Чтение художественной литературы</u> (сказки, рассказы). 3. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</u> .	1. <u>Работа по ОБЖ: ребёнок в быту</u> (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстративный материал) 2. <u>Работа по ФЭМП</u> (развивающие игры, упражнения, задания)	<u>Самостоятельная деятельность в центре физического развития</u> .	
Вторник	I пол. дня	1. <u>Познавательное развитие: ФЭМП</u> 2. <u>Художественно-эстетическое развитие: аппликация</u>	1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (игры, эксперименты, опыты, наблюдения). 2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП</u> . 3. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры) 4. <u>Подвижные игры</u> .	1. <u>Самообслуживание</u> (напоминание, показ, ситуативный разговор) 2. <u>Работа по речевому развитию: обогащение и активизация словаря</u> (беседы, рассматривание, д/и).	<u>Дидактические игры в центре сенсорного развития</u> .	Работа с родителями по плану.
			<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за общественной жизнью</u> . 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Отработка элементов спортивных игр</u> (упражнения, игры)	<u>Игры с природным материалом</u> (постройки из песка, снега, изготовление поделок).	

	II пол. дня	<u>Художественно-эстетическое развитие: музыка</u>	1. <u>Сюжетно-ролевая игра.</u> 2. <u>Работа по ОБЖ: ребёнок и другие люди</u> (объяснения, разъяснения, анализ ситуаций, обсуждения, тренинги, иллюстрированный материал).	1. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование). 2. <u>Чтение художественной литературы</u> (стихи, потешки, песенки).	<u>Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.</u>	
Среда	I пол. дня	<u>1. Речевое развитие: развитие речи/художественная литература</u> <u>2. Физическое развитие: физическая культура (в зале)</u>	1. <u>Работа по ОБЖ: ребёнок на улицах города</u> (ситуативный разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение художественной литературы). 2. <u>Обогащение представлений о природном окружении</u> (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и). 3. <u>Подвижные игры.</u>	1. <u>Работа по речевому развитию: звуковая культура речи</u> (игры, упражнения, дыхательная и артикуляционная гимнастика). 2. <u>Работа по формированию культурно-гигиенических навыков</u> (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание).	<u>Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы</u> (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия)	Работа с родителями по плану.
		<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за живой природой.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).		<u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)	<u>Исследовательская деятельность</u> (игры-эксперименты, опыты)	

	II пол. дня		<p>1. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (показ, личный пример, объяснение).</p> <p>2. <u>Музыка</u> (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические упражнения).</p> <p>3. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование).</p> <p>4. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</u></p>	<p><u>Работа по художественно-эстетическому развитию:</u> <u>рисование</u>(отработка навыков, приёмов и умений).</p>	<p><u>Игры с моторными игрушками.</u></p>	
Четверг	I пол. дня	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие: рисование</u></p>	<p>1. <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций).</p> <p>2. <u>Работа по ОБЖ: безопасное поведение в природе</u> (беседы, ситуативный разговор, объяснения, рассматривание иллюстраций).</p> <p>3. <u>Развивающие игры</u> (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера).</p> <p>4. <u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1. <u>Работа по речевому развитию: связная речь</u> (рассказывание по иллюстрации, описательные рассказы, монологические этюды).</p>	<p><u>Свободная творческая продуктивная деятельность.</u></p>	<p>Работа с родителями по плану.</p>

			<u>Прогулка</u> 1. <u>Целевая прогулка.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.</u>	<u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u>	
	II пол. дня	<u>Художественно-эстетическое развитие: музыка</u>	1. <u>Чтение художественной литературы</u> (заучивание потешек, знакомство с русским фольклором). 2. <u>Здоровье: я и моё тело</u> (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения). 3. Сюжетно-ролевая игра.	1. <u>Трудовые поручения.</u> 2. <u>Работа по музыкальной и театрализованной деятельности</u> (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театрализованные игры, беседы).	<u>Игры на развитие мелкой моторики.</u>	
Пятница	I пол. дня	<u>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</u> <u>2. Физическое развитие: физическая культура (в зале)</u>	1. <u>Ознакомление с семьёй, трудом взрослых</u> (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы). 2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП.</u> 3. <u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций). 4. <u>Подвижные игры.</u>	1. <u>Работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи</u> (дидактические игры, упражнения).	<u>Игры в опытническом уголке</u> (игры с песком, водой).	Работа с родителями по плану.

			<p><u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение в природе: сезонные приметы.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).</p>	1. <u>Труд в природе.</u> 2. <u>Физическое развитие</u> (подлезание, перелезание, лазание).	<u>Самостоятельная двигательная активность.</u>	
	II пол. дня		1. <u>Развлечение.</u> 2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры).	1. <u>Работа по ОБЖ: личная безопасность, безопасное поведение в детском саду</u> (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций). 2. <u>Работа по художественно-эстетическому развитию: лепка/аппликация</u> (отработка навыков, приёмов и умений).	<u>Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.</u>	

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2		3	4	5	6	7	
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.	
	Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.		
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.			
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досугово-вые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.			
Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.							

Картотека прогулок в группе раннего возраста

<p style="text-align: center;">Сентябрь. Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь. Прогулка 2 Наблюдение за автобусом</p> <p>Цели: — учить различать транспорт по внешнему виду; — называть основные части автомобиля; — закреплять навыки поведения в автобусе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся. Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания об автобусах.</p> <p>Выносной материал Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
---	---

**Сентябрь.
Прогулка 3
Наблюдение за осенним лесом**

Цели:

- расширять представление о лесе;
- учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

Трудовая деятельность

Уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках». **Цели:**

- учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

**Сентябрь.
Прогулка 4
Наблюдение за птицами во время кормления**

Цели:

- прививать желание заботиться о птицах;
- формировать знания о повадках птиц;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка, в серомармячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (*Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.*)
- Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (*Воробей.*)

Трудовая деятельность

Кормление птиц. **Цели:**

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». **Цели:**

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;

- быстро убегать, находить свое место;

- быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

«Попади в круг».

- развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

**Сентябрь.
Прогулка 5
Рассматривание клумбы**

Цели:

- продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры «Птичка в гнездышке».

Цели:

- учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

**Сентябрь.
Прогулка 6
Наблюдение за облаками**

Цели:

- познакомить с различными природными явлениями;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
- формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонило.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цели:

- учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». **Цели:**

- продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
- спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;

- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Сентябрь.
Прогулка 7
Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжить наблюдение за птицами на участке;
- учить различать основные части тела;
- развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и наблюдайте, как птицы клюют корм.

— Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

— Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (*Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.*)

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

— воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

— бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место;

— приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». **Цели:**

— совершенствовать умение действовать с разными предметами;

— развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;

— развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, сопочки, машинки.

Сентябрь.
Прогулка 8
Наблюдение за проезжей частью дороги

Цели:

- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;
- дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратите внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность

Сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Сентябрь.
Прогулка 9
Наблюдение за дождем

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

Цели: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике».

Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;

— учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;

— совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Сентябрь.
Прогулка 10
Наблюдение за собакой

Цели:

— дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;

— воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева.

Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (*Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.*) С хозяином дружит, Дом сторожит.

Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Лохматый пес». **Цели:**

— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;

— бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

Цели:

— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, сопочки, машинки.

Сентябрь.

Прогулка 11 Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром

Цели:

- закреплять знания о правилах поведения на улице;
- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

Трудовая деятельность

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

Сентябрь.

Прогулка 12. Наблюдение за листопадом

Цели: учить определять признаки осени;

- развивать наблюдательность;
- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

Желтые, красные

листья

В нашем саду — листопад.

По ветру вьются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку.

Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.

Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*

Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселись в кружок. *Садятся на корточки, листочки держат над головой.*

Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*

И на землю тихо сели.

Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

Цели: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу

воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

Октябрь.

Прогулка 1 Наблюдение за солнцем

Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;
— поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (*Сегодня светит солнышко — тепло.*)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;

— учить попадать в цель;

— развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Октябрь.

Прогулка 2 Наблюдение за КОШКОЙ

Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке;

— воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Перебежки — догонялки». *Цели:*

— согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели:

— учить быстро действовать по сигналу,

ориентироваться в пространстве;

— развивать ловкость.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 3 Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 4 Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p>Цели: — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 5 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: — расширять представление о птицах; — формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; — воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц».</p> <p>Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, сопочки, машинки.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты».</p> <p>Цели: — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратит внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.</i>) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p>Цели: — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: — повышать двигательную активность; — развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (<i>Метла.</i>) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем фибок». Цели: — учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 9 Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цели: — познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — закреплять знания о способах адаптации растений зимой; — учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 10 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: — расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 11 Наблюдение за работой шофера</p> <p>Цели: — знакомить с работой шофера; — воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Вьносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели: — знакомить со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. <i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; — воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — развивать согласованность движения рук и ног; — приучать ходить свободно в колонне по одному; — развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; — развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>Вьносной материал Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 13 Наблюдение за льдом</p> <p>Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождаю чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (<i>Пусть дети проткнут палочкой лед.</i>) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p>Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; — воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Вьносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 1 Наблюдение за морозными узорами</p> <p>Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Вьносной материал Деревянные лопатки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 2 Наблюдение за елью</p> <p>Цель: формировать представление о ели, ее красоте.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 3 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 4 Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. Цели: — учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p>Подвижные игры «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 5 Наблюдение на огороде</p> <p>Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.)</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. Цели: — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». Цель: быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p>Ноябрь. Прогулка 6 Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p>Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Краски».</p> <p>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость.</p> <p>Вьносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p>Ноябрь. Прогулка 7 Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p>Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «По трудной дорожке».</p> <p>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Вьносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
---	---

<p>Ноябрь. Прогулка 8 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек.</p> <p>Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; — побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; — быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Вьносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>	<p>Ноябрь. Прогулка 9 Наблюдение за кустиками</p> <p>Цели: — формировать представление об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Цели: — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Вьносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 10 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; — приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели: - упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 11 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; — бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; — развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 1 Наблюдение за свежавывавшим снегом</p> <p>Цели: — формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На заборах и крыльце Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) • Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) • Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) • Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p>Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 2 Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цели: — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. • Что у них общего? • Они живут поодиночке? • Где ищут корм? • Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 3 Наблюдение за растительностью</p> <p>Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом теплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника зимой</p> <p>Цели: — расширять знания о труде взрослых; — воспитывать уважение к их труду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) • Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>) • Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p>Подвижные игры «У медведя в бору». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 5 Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 6 Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Палал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
---	--

Декабрь.
Прогулка 7
Наблюдение за небом

Цели:

— продолжать знакомство с различными природными явлениями;
— учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Декабрь.
Прогулка 8
Наблюдение за березой

Цели:

— расширять представление о дереве;
— формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
— воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.

Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (*Белый, с черными полосками — похож на сарфан.*) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Поровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята».

Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Декабрь.
Прогулка 9
Наблюдение за светофором

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет —

Подождите, красный свет!

Желтый свет на пути —

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди —

Вот теперь переходи!

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Декабрь.
Прогулка 10
Наблюдение за животными

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (*Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.*) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

— учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;

— доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цели:

— учить быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Декабрь.
Прогулка 11
Наблюдение за елью

Цели:

- познакомить с деревом — елью;
- обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цели:

- учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цели: - — учить ходить по невысокому брусу;

- прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Кто сделает меньше прыжков?».

Цели: - учить прыгать гигантскими шагами;

- начинать игру по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.

Декабрь.
Прогулка 12
Наблюдение за синицей

Цели:

- закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;
- воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,

Крохи собирает.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цели:

- учить детей быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Декабрь.
Прогулка 13
Наблюдение за транспортом
Цель: знакомить с названием частей машины.

Ход наблюдения

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Строительство гаража из снега.

Цели:

- учить правильно пользоваться лопатками и веничками;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

Декабрь.
Прогулка 14
Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре

Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

Подвижные игры

«Найди свой цвет». **Цели:**

- учить ориентироваться в пространстве;
- различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

Декабрь.
Прогулка 15
Экскурсия в зимний лес

Цели:

— формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;
— совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

Ход наблюдения

Идет волшебница-зима,
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов...
А. Пушкин

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).

Трудовая деятельность

Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.

Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до елочки?».

Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево».

Цель: учить по ветке находить дерево.

Выносной материал

Корм для птиц.

Декабрь.
Прогулка 16
Наблюдение за березой

Цели:

— расширять представления о дереве;
— воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Полубоаваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

расчистка дорожек от снега.

Цели:

— учить правильно носить снег для постройки;
— помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цели:

— учить ходить по невысокому буму;
— прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Гуси-гуси».

Цели:

— учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.

Выносной материал

Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.

Декабрь.
Прогулка 17
Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время

Цели:

— формировать представление о правилах поведения на улице;
— воспитывать навыки ориентировки на местности.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

Подвижные игры

«Горелки».

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

Январь.
Прогулка 1
Наблюдение за солнцем

Цели:

— продолжать знакомство с природными явлениями;
— дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки, катания с горки, флажки красные и синие.

Январь.

Прогулка 2 Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Живой лабиринт».

Цели

— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;

— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

«Не замочи ног».

— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Январь.

Прогулка 3 Наблюдение за свойствами снега

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры

«Встречные перебежки».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Январь.

Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность

Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Январь.

Прогулка 5 Наблюдение за птицами

Цели:

— закреплять желание детей заботиться о птицах;

— изучать их повадки и особенности.

Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Трудовая деятельность

Изготовление крокодила из снега. **Цели:**

— учить правильно придавать форму крокодилу;

— доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль». **Цели:**

— учить быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).

Цель: учить правилам очередности в игре.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

<p style="text-align: center;">Январь. Прогулка 6 Наблюдение за деревьями</p> <p>Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> — приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>Цели:</i> — приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; — учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p style="text-align: center;">Январь. Прогулка 7 Наблюдение за березой и сосной</p> <p>Цели: — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву». <i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>«Лови — бросай». <i>Цели:</i> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Январь. Прогулка 8 Знакомство с правилами поведения пешеходов</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко. Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.</p> <p>Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.</p> <p>Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры «Такси». <i>Цели:</i> — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре.</p> <p>«Не упусти мяч». <i>Цели:</i> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, лопатки.</p>	<p style="text-align: center;">Январь. Прогулка 9 Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели: — помочь рассмотреть снегиря; — понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; — обратить внимание детей на красивые перья.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>
--	--

Январь.
Прогулка 10
Наблюдение за работой дворника

Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Береги предмет».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». **Цель:** приучать к соблюдению правил в игре.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Январь.
Прогулка 11
Наблюдение за автобусом

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом. **Цель:** воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Январь.
Прогулка 12
Наблюдение за ивой зимой

Цели:

- наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Чем оно отличается от других деревьев?
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (*Укрыть толстым слоем снега.*)

толстым слоем снега.)

Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега.

Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры

«На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, санки.

Январь.
Прогулка 13
Наблюдение за ветром

Цели:

- формировать представление об одном из признаков зимы — метели;
- учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы».

Цель: развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели:</i> — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 2 Наблюдение за синицей</p> <p>Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 3 Наблюдение за маршрутным такси</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p><i>наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды легковых автомобилей вы знаете? • Для чего нужны такси? <p>• Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 4 Наблюдение за березой и сосной</p> <p>Цели: — расширять представление о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заклодован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цели:</i> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — учить ходить по буму; — прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>

<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 5 Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p>Подвижные игры «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 6 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 7 Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p>Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><i>Цели:</i> — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p>Подвижные игры «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие.</p> <p>Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 8 Наблюдение «Птицы зимой»</p> <p>Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке. Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> — учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 9 Наблюдение на участке за растительностью</p> <p>Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 10 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p>Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 11 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. -</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 12 Наблюдение за небом</p> <p>Цель: формировать представление о небе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 1 Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Пал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 2 Наблюдение за небом</p> <p>Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 3 Наблюдение за проезжающим транспортом</p> <p>Цели: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицйская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.</p> <p>Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p>Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться на местности.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 4 Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>
---	---

Март.
Прогулка 5
Наблюдение за снегирем

Цели:

- закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;
- вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг
И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,
Рад красавец красногрудый — житель

Севера — снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (*Черная головка, красная грудка.*) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Найди нас».

Цели:

- закреплять названия объектов на участке;
- учиться ориентироваться на местности.

«Великаны — карлики».

Цели:

- улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;
- учиться ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, формочки, совочки.

Март.
Прогулка 6
Наблюдение за проезжей частью

Цели:

- закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;
- отмечать большое разнообразие машин, их названия;
- формировать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения
Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.
Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Пятнашки».

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий».

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Март.
Прогулка 7
Наблюдение за сосульками

Цели:

- познакомить с различными явлениями природы;
- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капаят капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы выгибается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

Март.
Прогулка 8
Наблюдение за рябиной

Цель: расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (*Рябина.*)
- Дерево стоит какое? (*Красивое, листья опали, остались гроздь красных ягод.*)

Эти камушки, рубиновые
И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;
- побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Самолет».

Цели:

- упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;
- воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано».

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- воспитывать внимание.

Выносной материал

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.

<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 9 Приметы ранней весны</p> <p>Цели: — закреплять знания о времени года; — изучать приметы ранней весны.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 10 Наблюдение за березой и елью</p> <p>Цели: — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p>Цели: — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».</p> <p>Цели: — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Цели: — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</p> <p>Выносной материал Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 11 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: — продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; — учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.</p> <p>Цели: — приучать детей помогать взрослым; — учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.</p>	<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 12 Наблюдение за природой</p> <p>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платицах подружки. <i>(Березы.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему вы думаете, что это именно березы? • Какого цвета ствол у березы? • Как свисают у березы веточки? • Какую пользу приносит береза? <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности.</p> <p>Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге. «Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность.</p> <p>Выносной материал Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 13</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снегирями и свиристелями</p> <p>Цели: — углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; — вызывать желание заботиться о них.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таяжные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. <i>(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)</i></p> <p>Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: — упражнять в лазанье; — развивать двигательную активность.</p> <p>«Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.</p>	<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 14</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями в морозный день</p> <p>Цели: — расширять знания о растительном мире; — воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.</p> <p>Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?».</p> <p>Цели: — упражнять детей в беге; — развивать ловкость и выносливость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонищikov</i></p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами весной</p> <p>Цели: — познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.</p> <p>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p>Цели: — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 3</p> <p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i> Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i></p> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; — формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 5</p> <p>Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». Цели: — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 6</p> <p>Наблюдение за елочкой Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i></p> <p>Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>

Апрель.
Прогулка 7
Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (*Муха.*)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (*Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.*)

- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (*Разносят микробы.*)
- Как размножаются мухи? (*Откладывают яйца.*)
- Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.*)
- Какие враги есть у мух? (*Пауки, стрекозы.*)
- Для чего мухам служит хоботок? (*Для захватывания пищи.*)

- Сколько глаз у мухи? (*Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.*)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закрепить умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

Апрель.
Прогулка 8
Наблюдение за транспортом

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды машин вы знаете? (*Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.*)
- Чем легковые машины отличаются от грузовых? (*На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.*) В чем сходство легковых и грузовых машин? (*У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.*)

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

Трудовая деятельность (по подгруппам)

Посев озимой пшеницы.

Цели:

- учить узнавать семена пшеницы;
- формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра

«Цветные автомобили».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;
- закреплять основные цвета.

Выносной материал

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Апрель.
Прогулка 9
Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (*Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.*)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (*Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».*)

- Какую пользу приносят воробьи? (*Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.*)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на дружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.

Цели:

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во- круг дерева;
- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
- учить переходить от одного действия к другому;
- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек».

Цели:

- учить различать листья березы, рябины, клена;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Апрель.
Прогулка 10
Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост — колечком. (*Собака.*)

- Кто это? (*Собака.*)
- Какая по величине? (*Большая, маленькая.*)
- Какая шерсть у собаки? (*Гладкая, серая, короткая.*)
- Кто заботится о собаке? (*Хозяин.*)

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории. **Цели:**

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;
- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры

«Лохматый пес».

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей».

Цели:

- упражнять в беге, ловле игроков (оленей);
- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

<p>Май. Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы</p>
<p>Цели: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой.</p>
<p>Ход наблюдения</p>
<p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p>
<p>Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p>
<p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «Поровнень койдорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p>Вьносной материал Грабли, метелки.</p>

<p>Май. Прогулка 2 Экскурсия в лес</p>
<p>Цели: — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; — привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p>
<p>Ход наблюдения</p>
<p>Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. <i>(Лес.)</i> Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. <i>(Лес.)</i></p>
<p>Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. <i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p>
<p>Подвижные игры «Грамавай». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p>
<p>Вьносной материал Корзиночки, ведерки.</p>

<p>Май. Прогулка 3 Наблюдение за солнцем</p>
<p>Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p>
<p>Ход наблюдения</p>
<p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p>
<p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p>
<p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом; — быстро менять направление движения.</p>
<p>«Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость.</p>
<p>Вьносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>

<p>Май. Прогулка 4 Весна в жизни лесных зверей</p>
<p>Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p>
<p>Ход наблюдения</p>
<p>Воспитатель задает детям вопросы. • Как медведица проводит зиму? • Кто рождается в берлоге? • Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются?</p>
<p>Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна. <i>Г. Ладоницков</i></p>
<p>Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка).</p>
<p><i>Цели:</i> — формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — обогащать и активизировать словарь; — воспитывать интерес к труду.</p>
<p>Подвижные игры «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p>
<p>Вьносной материал Совочки, семена, грабли.</p>

<p style="text-align: center;">Май.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Чем питается божья коровка?</p> <p>Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божья коровка, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —упражнять в беге; —закреплять знания об основных цветах спектра. <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>	<p style="text-align: center;">Май.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Экскурсия «Зеленый детский сад»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать бережное отношение к растениям; — закреплять представления о растениях. <p style="text-align: center;">Ход экскурсии</p> <p>Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Прополка цветочной клумбы.</p> <p>Цель: формировать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто быстрее?».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в беге, развивать быстроту; — учить преодолевать полосу препятствий. <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лейка, мяч.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Май.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к растениям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p>Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p><i>Г. Ладонищikov</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. <p>Выносной материал</p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;">Май.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за коровой</p> <p>Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это? (<i>Корова.</i>) • Где она живет? (<i>В коровнике.</i>) • Что она дает людям? (<i>Молоко.</i>) • Как человек ухаживает за коровой? (<i>Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.</i>) <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка молодых деревьев и кустарников.</p> <p>Цель: учить технике полива.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пастух и стадо».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; —воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>«Ловишка».</p> <p>Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>
--	--

Карточка утренней гимнастики для детей группы раннего возраста

Комплекс 1. Курочки

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Курочки машут крыльями". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать "Ко-ко", опустить. Повторить 4 раза.
2. "Курочки пьют воду". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперёд, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.
3. "Курочки клюют зёрна". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать, повторить 4 раза.

Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

2. Нам весело

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Весёлые ручки". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперёд, повертеть ладонями, опустить. Повторить 5 раз.
2. "Весёлые ножки". И.п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперёд, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.
3. "Прыжки на месте". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.

Ходьба друг за другом.

3. Музыкальные ребята

Ходьба друг за другом. Бег, построение в круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки.

Общеразвивающие упражнения

1. "Погремушки". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки сжать в кулаки, поднять вверх, потрясти ими, опустить за спину. Повторить 5 раз.
2. "Барабан". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Наклониться, постучать указательными пальцами по коленям, сказать "бум-бум", выпрямиться. Повторить 5 раз.
3. "Дудочка". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, поднести руки ко рту, сказать "ду-ду-ду", встать на полную ступню, опустить руки. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг

4. Зима

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Погреем ручки". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать "хлоп-хлоп", опустить вниз. Повторить 5 раз.
2. "Погреем ножки". И.п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться,

похлопать по коленям, сказать "хлоп-хлоп", выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. "Попрыгаем". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, ходьба на месте, вновь повторить прыжки.

Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

5. Игра с кубиками

Дети берут два кубика, по одному в каждую руку. Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с кубиком

1. "Раскачиваем руки". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиками внизу. Раскачивать руками вперёд-назад. Повторить 5 раз.

2. "Постучим кубиками". И.п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиками внизу. Наклониться вперёд, постучать кубиками по коленям, выпрямиться. Повторить 3 раза.

3. "Положим кубики". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиками внизу. Присесть, положить кубики на пол, выпрямиться, присесть, взять кубики, выпрямиться. Повторить 3 раза.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

6. Зайчики

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба парами по кругу.

Общеразвивающие упражнения

1. "Зайчики слушают". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые в локтях руки вверх, указательные пальцы приставить к голове-"ушки", опустить руки вниз. Повторить 5 раз.

2. "Зайчики поджали лапки". И.п.: сидя.ноги вместе, руки внизу. Подтянуть ноги к себе, обнять их руками, выпрямить ноги, опустить руки. Повторить 5 раз.

3. "Зайчики прыгают". И.п.: ноги слегка расставлены, руки-"лапки"-согнуты у груди. выполнить 6 прыжков на месте на двух ногах, ходьба на месте. Повторить 2 раза.

Ходьба друг за другом с перестроением из круга. Спокойная ходьба.

7. Самолёты

Стулья расставлены в шахматном порядке. Ходьба друг за другом. Бег вокруг стульев. Ходьба между стульями. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. "Самолёты". И.п.: сидя на стуле, не облокачиваясь на спинку, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, ладони вниз, опустить. Повторить 5 раз.

2. "Самолёты летят". И.п.: сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руками держаться за сидение с боков. Наклониться вперёд, руки отвести назад, выпрямиться, руки опустить.повторить 5 раз.

3. "Поднимаемся ввысь". И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Привстать на носки, опуститься. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег вокруг стульев. Ходьба друг за другом.

8. Гуси

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба по кругу за первым и за последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Гуси машут крыльями". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать "га-га-га", опустить. Повторить 4 раза.
2. "Гуси шипят". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперёд, руки отвести назад, произнести "ш-ш-ш", выпрямиться. Повторить 5 раз.
3. "Гуси клюют зёрна". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, руки положить на колени, голову опустить, встать. Повторить 5 раз.
4. "Гуси полетели". И.п.: то же. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

9. Игры с погремушкой

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба по кругу за первым и последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой

1. "Погремим погремушкой". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с погремушкой внизу. Раскачивание рук вперёд-назад. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.
2. "Постучим погремушкой". И.п.: ноги на ширине плеч, руки с погремушкой внизу. Наклониться постучать погремушкой по коленям, сказать "тук-тук", выпрямиться. Повторить 3 раза.
Переложить погремушку в другую руку и выполнить те же движения.
3. "Положим погремушку". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с погремушкой внизу. Присесть, положить погремушку, выпрямиться. Присесть, взять погремушку, встать. Повторить упражнение, переложив погремушку в другую руку.
4. "Посмотрим на погремушку". И.п.: то же. Поднять руки вверх, посмотреть на погремушку, опустить. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

10. Весна

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Деревья качаются". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести "ш-ш-ш", опустить. Повторить 6 раз.
2. "Кусты качаются". И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.
3. "Ветер". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть

на них, опустить. Повторить 5 раз.

4. "Воробышки радуются". И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и ещё раз повторить прыжки.

Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

11. Игры с мячом

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба по кругу за первым и последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с мячом

1. "Подними мяч". И.п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. повторить 6 раз.

2. "Положи мяч". И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. повторить 4 раза.

3. "Приседания". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.

4. "Мяч вперёд". И.п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперёд, опустить. Повторить 2 раза.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

13. Цветы

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба парами. построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Соберём большой букет". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.

Развести руки в стороны, опустить вниз. Повторить 5 раз.

2. "Понюхаем цветок". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперёд, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. "Покажи цветы". И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вытянуть руки вперёд, спрятать назад. Повторить 5 раз.

4. "Где ромашки?" И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, посмотреть по сторонам, опуститься. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

13. Поиграем с флажком

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Переложим флажок". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с флажком внизу. Поднять руки вверх, помахать флажком, опустить вниз. Повторить 3 раза.

Переложить флажок в другую руку, выполнить те же движения.

2. "Постучим флажком". И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с флажком внизу. Наклониться, постучать флажком по коленям, сказать "тук-тук", выпрямиться. повторить 3 раза, переложив флажок в другую руку.

3. "Положи флажок". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с флажком внизу. Присесть, положить флажок, выпрямиться. Повторить 2 раза.
4. "Покажи флажок". И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вытянуть руки перед собой, спрятать за спину. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

14. Лето

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба по кругу по часовой стрелки и против. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Бабочки летают". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.
2. "Потрогаем цветы". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, дотянуться руками до пола, выпрямиться. Повторить 5 раз.
3. "Дуем на одуванчик". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть на них, опустить. Повторить 4 раза.
4. "Кузнечики прыгают". И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 6 прыжков на двух ногах, ходьба на месте. Повторить 2 раза.

Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

15. Играем с погремушками

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба парами. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с двумя погремушками

1. "Погреми". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с погремушками внизу. Вытянуть руки вперёд, потрясти погремушки, опустить руки вниз. Повторить 4 раза.
2. "Постучи погремушками". И.п.: ноги на ширине плеч, погремушки внизу. Наклониться, постучать погремушками по коленям, сказать "тук-тук", выпрямиться. Повторить 5 раз.
3. "Раскачивание рук". И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки внизу. Руки вытянуть вперёд, отвести назад. Повторить 6 раз.
4. "Положи погремушки". И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки внизу. Присесть, положить погремушки на пол, встать, присесть, взять погремушки, встать. Повторить 6 раз.
5. "Покажи погремушки". И.п.: то же. Поднять погремушки вверх, опустить вниз. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, 7. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Проблемы в организации ППРС

(устранены или находятся в процессе устранения)

1. Громоздкость мебели, неподвижность, отсутствие мобильности
2. Травмоопасность
3. Непрактичность, плохая функциональность, разнотильность мебели, с узкой функциональностью, ограничивающей выбор деятельности детьми
4. Агрессивная визуальная среда (обилие оформлений, наклеек)
5. Среда группы преимущественно ориентирована на девочек (уголки, кухни, ...), а мальчикам - машинки, строитель.
6. Не отвечает возрастным требованиям и интересам детей. Конкретно оформленные тематические уголки стимулируют развитие у младших дошкольников.
7. Педагоги организовали ППРС на основе 3 зон:
 - для спокойных видов деятельности
 - для активной деятельности
 - рабочая зона

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие

двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены далее в схемах.

*Модель предметно - развивающей среды.
Младший возраст.*

**Зона
отдыха**



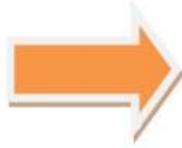
- Мягкий мебельный уголок, несколько подушек, местный свет.
- Детские книги с иллюстрациями.
- Магнитофон и фонотека.
- Аквариум.

**Интеллектуально –
познавательная зона**



- Оборудование для игр с песком и водой.
- Сменяемые материалы и предметы для исследования (природный материал: шишки, жёлуди, каштаны, косточки, ракушки).
- Кристаллы различных минералов;
- Образцы разных материалов;
- Предметы для различения на ощупь в «Чудесный мешочек».
- Пластмассовые и металлические конструкторы.
- 2-3 набора разрезных картинок на 4-8 частей.
- 2-3 вида мозаики, мелкой и крупной, в том числе геометрическая.
- Дидактические игры «Подбери пару», «Составь из фигур», «Сложи из палочек» и т.п.
- Книги рассказов в картинках (серии Н.Радлова, В. Сутеева, В.Чижикова и др.).
- Пособия для развития мелкой моторики;
- Дидактические игрушки (пирамидки, матрёшки, вкладыши, доски-вкладыши).
- Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные шумелки.
- Флаг и герб России.

**Зона самостоятельной
изодейтельности.**



- Чистая бумага, фломастеры разной толщины и цвета, акварельные краски и карандаши, восковые мелки.
- Кисти, банки для воды, тряпочки.
- Пластилин или глина, стеки для моделирования, подставки для работы.

**Игровая
зона.**



- Игровой дом в рост ребёнка;
- Оборудование для двигательных игр: горка со скатом, качели.
- Крупный и средний строительный материал.
- Наборы для профессиональных игр: маленький доктор, маленький парикмахер, автозаправочная и ремонтная станция и т.п.
- Машины большие (3) и средние (3-5).
- Куклы среднего размера (5-7), наборы посуды, одежда, мебель, коляски.
- Мягкие игрушки, изображающие животных: крупные (3), средние (5), мелкие (7).

*Объекты предметно - развивающей среды,
определяющие и моделирующие содержание
воспитания и образования дошкольников.*

