

Информация "Ранняя профилактика суицидального поведения у детей"



**Ранняя профилактика суицидального поведения
у детей дошкольного возраста**

«Профилактика самоубийств должна быть связана
с ранним воспитанием «сильных и здоровых людей
со здоровой волей и характером».
Ф.К. Тереховко

Самоубийство – социальное явление, которое существует столько же, сколько существует на земле человек. Особенно пугающим оно является, когда ему подвержены дети и подростки, которые по своему возрасту и статусу должны находиться под защитой и опекой взрослых – родителей, педагогов, государства.

В последнее время значительно участились случаи суицидов не только у подростков, но и у детей младшего школьного возраста. Ситуация особенно обостряется в связи с активностью средств массовой информации, кино и телевидения, развитием компьютерных средств коммуникации, которые в разных формах привлекают внимание неподготовленной детской аудитории к теме смерти.

Помимо суицидального поведения, у современных детей и подростков много так называемых парасуицидальных поступков: фиксации на темах смерти, страхи и любопытство к смерти, суицидальные мысли, шантажно - демонстративные суицидальные поступки. Такие действия детей, по сути, направлены не на самоуничтожение, а прежде всего на восстановление нарушенных социальных и семейных отношений.

В такой ситуации особенно актуальной становится системная профилактическая работа по предотвращению суицидальной угрозы.

И начинать эту работу, по нашему мнению, необходимо с того самого момента, когда начинается социализация ребенка, т.е. с его поступления в детский сад.

Формирование характера ребенка начинается практически с младенчества, поэтому важно уже в первые годы жизни ребенка формировать антисуицидальные факторы личности (сформированные положительные жизненные установки, позитивная жизненная позиция, комплекс личностных психологических особенностей человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений), такие как:

- эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
- психологическая гибкость и позитивная социализация;
- проявление интереса к жизни;
- формирование ценности жизни и здоровья;
- умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности;
- умение обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях, принимать помощь; наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- уровень религиозности и боязнь греха самоубийства;

Мы перечислили лишь некоторые из факторов, их намного больше и формируются они последовательно на всем протяжении детства и юности.

Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает человек, в частности ребенок, чем сильнее его «психологическая защита», его жизнестойкость и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер.

Какие меры по ранней профилактике суицидального поведения у детей возможно реализовать в условиях дошкольного образовательного учреждения?

На этапе поступления ребенка в детское дошкольное образовательное учреждение реализуются технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Ее цель: создать условия, способствующие охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к условиям ДООУ, формирование у них чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

От того насколько благополучным будет первый опыт социализации, во многом зависит эмоциональная привязанность к значимым родным и близким, качество детско-родительских отношений в целом.

Реализуется психолого-педагогическая технология через различные формы и методы работы с детьми и их родителями:

- диагностические мероприятия (наблюдения за детьми, анкетирование родителей, педагогов и т.д.)
- психологическое просвещение родителей и педагогов:
- выступления (консультации) на родительском собрании на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду – как помочь своему ребенку»
- консультации «Стили семейного воспитания»,
- практикумы, спортивные праздники «Вместе весело играть» (инструктор по физической культуре)
- создание информационной папки для родителей «Адаптация к ДООУ: советы психолога»
- разработка памяток, листовок «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Техника правильного расставания», «Если ребенок плохо спит», «Игры, которые лечат», и т.п.
- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада», «Первая встреча с родителями и ребенком» и т.д.
- Папка по взаимодействию педагога-психолога и воспитателей группы «Странички педагога-психолога» (памятки, консультации);
- индивидуальные консультации детско-родительской пары, как по запросу родителей, так и по инициативе педагога-психолога;
- реализация педагогом-психологом программы подгрупповых адаптационных игр «Здравствуй, малыш!»

Помимо этого, воспитатели всех возрастных групп нашего детского сада, в своем ежедневном общении с детьми и их родителями стараются выявить семьи, которые потенциально могут попасть в группу риска (семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.).

По психологическим данным на первом месте в ряду причин, характерных для детей и подростков с суицидальным поведением, находятся именно отношения с родителями.

Отношения родителей с детьми, к сожалению, не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений, которые являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются дети и подростки в наше время. И не случайно, что многие попытки суицида у детей рассматриваются психологами как призыв о помощи, как отчаянная попытка привлечь внимание взрослых, в первую очередь родителей, к своим проблемам.

Часто родители с самого раннего детства своих детей используют дисфункциональные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

Если самые значимые в жизни ребенка взрослые (родители), произносят в гневе фразы «Убить тебя мало!», «Ты пустое место!», «Ничего из тебя не выйдет!», «Ты недостойн!», «Лучше бы тебя не было!» и т.п., они запускают в подсознании детей сценарий «Не существуй», «Не живи!», тем самым программируя их на самоповреждающее поведение.

В этом контексте особенно актуальной становится работа с родителями по обучению их конструктивным способам общения, воспитания и сотрудничества с детьми, осознавший свои задачи воспитывающего родителя взрослый, сможет транслировать детям идею счастья, самореализации, уважения к себе и пустить их в жизнь с посланием «Живи!» «У тебя все получится!», «Мы тебя любим!».

Все эти трудности детско-родительских отношений могут быть сглажены как с помощью психологической индивидуальной консультативной работы по гармонизации детско-родительских отношений, так и групповой работы в рамках родительских собраний и встреч во всех группах и в семейных клубах «Новые горизонты», «Радуга», Билет в детство» по следующим темам:

- Ежегодные открытые формы образовательной деятельности с приглашением родителей (ноябрь, февраль, апрель-май «Вот и стали мы на год взрослее» по итогам года).
- Практическое занятие на родительском собрании «Границы в детско-родительских отношениях»
- Групповая консультация на родительском собрании «Гармонизация детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности»
- Мастер-классы на разные темы по совместной деятельности детей с родителями
- Тренинги на родительских собраниях «Детские конфликты. Как помочь агрессивному ребенку»
- Решение проблемных ситуаций на родительском собрании «Общаться с ребенком . Как? – границы в детско-родительских отношениях»
- Выступление на родительском собрании: дискуссия «Ребенок и современные электронные гаджеты»

Встречи с родителями по темам:

- «Мир детский и мир взрослый: как понять друг друга?»
- «Кувшин эмоций: искусство воспитания»
- «Агрессия в жизни человека. Как помочь агрессивному ребенку?»
- «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»
- «Современные информационные технологии и дети: точки зрения «за» и «против»
- «Что стоит за плохим поведением ребенка – мотивы, причины стойкого непослушания»
- « 5 шагов к взаимопониманию – учимся конструктивному разрешению конфликтов»

Не менее эффективной на наш взгляд формой работы по ранней профилактике суицидального поведения и по формированию жизнестойкости у детей является система работы по духовно-нравственному воспитанию в нашем учреждении, основанная на традициях православной культуры.

В нашем дошкольном учреждении реализуется план взаимодействия

МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области и Прихода церкви в честь Введения во храм Пресвятой Богородицы Вяземской епархии по духовно-нравственному воспитанию

дошкольников. Основанием служит Соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Комитетом образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области и Вяземским благочинием Вяземской епархии, подписанное 27 марта 2017 года.

План согласован с руководителем отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии протоиерем Олегом Переверзевым и утвержден приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

В реализации плана взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста участвуют педагоги, дети и родители воспитанников.

Ежегодно определяется тема года, в соответствии с темой года России.

Целеполагание формируется с опорой на цель и задачи методического объединения педагогов ДОУ Вяземского района по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (Задачи на 2020-2021уч.г.)

1. Создавать оптимальные условия для формирования базисных духовно-нравственных основ личности детей дошкольного возраста
2. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах
-духовно- патриотического воспитания с отражением регионального компонента – героизм народа в ВОВ 1941-1945 г., святые и святые Вяземской земли через использование нетрадиционных форм работы с детьми, проектной и поисково-исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей
-усиление роли сетевого взаимодействия и социального партнерства;
3. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности семейной культуры

Педагоги Лисиенкова Г.И., Чупина В.В. представили образовательные программы по дополнительному ДНВ на сайте ДОУ, в систему дополнительного образования «Навигатор»: «Истоки», «Сказки для воспитания души».

В рамках реализации данного плана проведены следующие мероприятия, способствующие возрождению семейных традиций и нравственных ценностей:

14 педагогов стали инициаторами участия детей в православных конкурсах детского творчества.

Дети, родители и педагоги участвуют в конкурсах – выставках

«Красота Божьего мира» (Ежегодно)

«Светлый праздник Рождества», «Рождественские ангелы» (декабрь-январь)

Фотоконкурс «Рождество Христово в моей семье», «Рождественские колядки» (январь)

«Блинная Масленичная неделя» (праздничные чаепития в группах с семейными блинами)

Пасхальный конкурс к 75-летию Победы над фашизмом в ВОВ 1941-1945 г. «Радость Победы мира и добра» апрель 2020

Пасхальные выставки «Писанка». Роспись Пасхального яйца. (ежегодно)

Праздник Пасхи (ежегодно)

Православные педагогические мастерские с участием детей и родителей:

«Свет добра из-под книжной обложки», 2017 г.

«Милосердие- готовность делать добро», 2018 г.

«Ноев ковчег», ноябрь 2019 г., март 2020 г.

«Святые защитники земли русской», онлайн-отчет-видео, 2021 г.

В период дистанционного образования (апрель- июль 2020 г.) в полной мере существовала триада «*Семья - ребенок - детский сад*»:

- Ребенок получал образование

- Родители формировали и повышали педагогический потенциал, педагогическую культуру

- Педагоги понимали значимость проблемы дистанционного образования и проявляли творческую инициативность в подборе форм и методов работы с детьми.

Педагоги внедряли в процесс воспитания и обучения разнообразные формы, методы, приёмы работы: поисково-исследовательскую, экспериментальную, проектную деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры - путешествия, экскурсии, личные беседы, наблюдения за живыми объектами, трудовые поручения, вопросы поискового и проблемного характера, творческие задания, ТСО, ИКТ. Все это стимулировало мотивационную, деятельностьную сферы ребёнка.

Формы бесконтактного взаимодействия участников образовательного процесса строились на **принципах** добровольности, личной заинтересованности. Взрослых объединяла общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку. Порой тематика задания формулировалась и запрашивалась родителями (например, от учителя-логопеда). И так, дистанционное образование приняло вид динамичной структуры. Творческое задание (проблема) могло сливаться в одно большое или дробиться на мелкие, все зависело от тематики и замысла организаторов.

Такое образование детей расширяло воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Ведь темы и приемы были разнообразными. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не оставался в стороне, почти каждый принимал активное участие, делясь интересными находками, наблюдениями за своим ребёнком, высказывая дельные советы, принимая опыт других семей.

Активность, инициативность педагогов и родителей по организации образовательного процесса с детьми в домашних условиях в период самоизоляции была достаточно высока. Это подтверждают количество семей –участников, публикующих свои увлечения, находки, занятия с детьми (см. ссылку на сайт ДООУ), а также количество просмотров.

Наибольшей популярностью у родителей пользовались темы творческих заданий с детьми:

- **Сидим дома. « Самоизоляция», фото-флешмоб, 950 просмотров.** Самая первая публикация родителей- участников семейного клуба
- **Сидим дома. Музыкальные увлечения, игры, занятия (семейные фото-, видеоотчеты, презентации), 652 просмотра**
- **Сидим дома «Профессии взрослых» (семейные фото-, видеоотчеты, презентации), 421 просмотр**
- **Сидим дома «Мы - художники» (семейные фото-, видеоотчеты, презентации), 417 просмотров**
- **Сидим дома «Развитие речи» (семейные фото-, видеоотчеты, презентации), 415 просмотров**
- **Сидим дома «Веселая математика» (семейные фото-, видеоотчеты, презентации), 409 просмотров**
- **Сидим дома. Онлайн выставка семейных стенгазет «Герои войны в моей семье» (фотоотчет семейных стенгазет), «Герои войны в моей семье, в моем городе, моей стране» (семейные фото-, видеоотчеты, презентации) (401-399 просмотров)**

Образовательный процесс в д/с с использованием дистанционных технологий продолжается.

Сайт МБДОУ д/с №10 отражает активную жизнь детского сада, доступен для просмотра информации всем желающим повысить свою педагогическую культуру, получить информационные, методические знания.

Родители и педагоги являются соучастниками воспитательно-образовательных мероприятий и онлайн-, офлайн-конкурсов для детей на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

