

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
От 31 августа 2021 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
№ 23/01-08 от 31.08.2021 года
Заведующий _____ Е.А.Ильина



**Адаптированная рабочая программа дошкольного образования
ребенка-инвалида**

(диагноз: хронический пиелонефрит)

МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области

2021-2022 учебный год

**Ручкина Анна Александровна,
педагог-психолог**

№	Содержание
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи АОП
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Планируемые результаты освоения программы
2	Содержательный раздел
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
2.2	Организация взаимодействия с семьёй воспитанника
3	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2.	Режим дня
3.3	Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ
3.4	Материально-техническое обеспечение программы
3.5	Список литературы

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО. Программа предназначена для ребенка с ОВЗ, который воспитывается в группе общеразвивающей направленности. По заключению ПМПК имеет особенности в физическом развитии (ребенок-инвалид), нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группе раннего возраста МБДОУ. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка, осуществлением лечебно-профилактического режима, ограничением физической нагрузки, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 г. Вязьмы Смоленской области разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями от 04.04.2014 г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №10 г. Вязьмы Смоленской области

1.2.Цели АОП: создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

Задачи АОП:

- способствовать общему развитию дошкольника с ОВЗ, коррекции его психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3.Принципы и подходы к реализации программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности ребёнка с ОВЗ;

- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования ребёнка с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития дошкольника с особенностями в физическом развитии и оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие дошкольника с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Значимые характеристики особенностей детей

Основными участниками реализации программы являются: ребёнок с ОВЗ дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава	Кол-во человек
Заведующий	1
Зам.зав. по ВМР	1
Воспитатель	2
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 2-3 лет)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт

может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Значимые характеристики развития ребёнка с ОВЗ

Адресность программы: ребенок-инвалид

Год рождения:

Срок инвалидности:

Группа: раннего возраста

Год обучения: 2021-2022 учебный год

ХБП, пиелонефрит у детей – неспецифическое микробно-воспалительное поражение почечной паренхимы и чашечно-лоханочной системы. Пиелонефрит у детей протекает с болевым синдромом в поясничной области, дизурическими расстройствами (частыми позывами к мочеиспусканию, болезненностью, неудержанием мочи), повышением температуры тела, интоксикацией. Диагностика пиелонефрита у детей включает исследование крови (клинический, биохимический анализ) и мочи (общий анализ, бакпосев), УЗИ мочевого пузыря, оценку уродинамики, внутривенную урографию и др. В лечении пиелонефрита у детей используется антибактериальная, противовоспалительная, антиоксидантная терапия, фитотерапия.

ХБП, пиелонефрит у детей – воспалительный процесс, захватывающий чашечно-лоханочную систему, канальца и интерстицию почек. По распространенности пиелонефрит стоит на втором месте после ОРВИ у детей, и между этими заболеваниями существует тесная взаимосвязь. Так, в детской урологии каждый 4-ый случай пиелонефрита у ребенка раннего возраста является осложнением острой респираторной инфекции. Наибольшее число случаев пиелонефрита у детей регистрируется в дошкольном возрасте. Острый пиелонефрит в 3 раза чаще диагностируется у девочек, что обусловлено особенностью женской анатомии нижних отделов мочевых путей (более широким и коротким мочеиспускательным каналом).

Комплексная терапия пиелонефрита предусматривает проведение медикаментозной терапии, организацию правильного питьевого режима и питания детей.

Педагогическая характеристика

Семья, в которой живёт и воспитывается ребенок полная, благополучная. Кроме него в семье есть старшая сестра.

Период адаптации прошёл легко, т.к. ребенок общительный, легко контактирует со взрослыми и сверстниками.

Навыки самообслуживания у мальчика недостаточно сформированы: не может одеваться и раздеваться без посторонней помощи. Умывается и вытирается полотенцем под присмотром взрослого, самостоятельно принимает пищу.

Усвоение программных требований идет на среднем уровне. К занятиям по познавательной деятельности проявляет интерес. Ребёнок неусидчив, внимание неустойчивое. Узнает некоторых диких и домашних животных, различает некоторые овощи и фрукты. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепит несложные предметы. Знает, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Речь не соответствует возрасту, говорит, в основном, слогами, использует невербальные средства общения.

Мальчик энергичный и подвижный. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Ребенок с помощью взрослого выполняет простейшие трудовые поручения. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- обладает устойчивым иммунитетом к вирусным заболеваниям, сформирована правильная осанка;
- двигательные умения в соответствии с физическими возможностями;
- координационные способности хорошо развиты;
- коррекция и компенсация физических нарушений;

- мышечный корсет развит в соответствии с возрастом.

- Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- Ребенок самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет интерес к животным и растениям, участвует в сезонных наблюдениях.
- Ребенок умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Ребенок умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Ребенок имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Ребенок способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления; называет членов своей семьи, их имена; знает название родного города; знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду.
- Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

- Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе.
- Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Ребенок способен слушать музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; умеет выполнять танцевальные движения; различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

II Содержательный раздел

Содержание в соответствии с ООП ДОУ.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Физическое сопровождение

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать психофизические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами и т. д.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

№	Период	Направления работы		
		С ребенком	С педагогами	С родителями
1	1 квартал	Ходьба: обычная, враспынную, на носках, с высоким подниманием колена, по прямой с поворотом, с выполнением заданий, в чередовании с бегом, с изменением направления, на наружных сторонах стоп. Упражнения в равновесии: ходьба между линиями (10-15см), ходьба по доске, по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий. Бег: обычный, враспынную, на носках, по 1, по 2, по кругу, между предметами, с вып. заданий, челночный бег. Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (10м), между предметами, по скамье, по скамье на животе, подтягиваясь руками; подлезание под верёвку, дугу (в.50см) правым и левым боком; перелезание через бревно и др. предметы. Катание, бросание, ловля, метание:	Консультация «Корригирующая гимнастика с детьми дошкольного возраста»	Консультация «О режиме дня» Консультация «Как наблюдать за здоровьем и развитием ребёнка» Консультация «О режиме дня» Консультация «Как наблюдать за здоровьем и развитием ребёнка»

		катание мячей, обручей др.др., мячей, обручей между предметами; перебрасывание мяча др.др. двумя руками из-за головы; бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; отбивание мяча от пола одной рукой, двумя руками. Групповые упражнения с переходами: построение в колонну по одному, построение в круг, а шеренгу, перестроение по два, повороты направо, налево, кругом; Ритмическая гимнастика: выполнение ранее выученных упражнений и циклических движений под музыку(исключая прыжки). Подвижные игры: (с бегом) «Самолёты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Ловишки», «Огуречик»; (с лазаньем) «Котят и щенята»;(с метанием) «Сбей булаву», «Мяч через сетку».		
2	2 квартал	Ходьба: обычная, врассыпную, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, по прямой с поворотом «кругом», с выполнением заданий, ходьба «змейкой», в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп, ходьба в колонне по два, по одному, Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы, по скамье с выполнением заданий, ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске, кружение в обе стороны. Бег: обычный, врассыпную, на носках, по 1, по 2, по кругу, между предметами, с вып. заданий, бег «змейкой». Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по наклонной доске, между предметами, по скамье, по скамье на животе, подтягиваясь руками; подлезание под верёвку, дугу (в.50см) правым и левым боком; перелезание через бревно и др. предметы. Катание, бросание, ловля, метание: катание мячей, обручей др.др., мячей, обручей между предметами; перебрасывание мяча др.др. двумя руками способом снизу (р.1,5м); бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; отбивание мяча от пола одной рукой не менее 5 раз, метание предметов на дальность, метание в горизонтальную цель прав. и лев. рукой.	Род. собрание «Охрана и укрепления физического здоровья и эмоционального благополучия детей»	Консультация «Физическое воспитание ослабленных детей»

		Групповые упражнения с переходами: построение в колонну по одному, построение в круг, а шеренгу, перестроение по два, по три, повороты направо, налево, кругом, размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнение ранее выученных упражнений и циклических движений под музыку (исключая прыжки). Подвижные игры: (с бегом) «Птичка и кошка», «У медведя во бору», «Лошадки»; (с лазаньем) «Перелёт птиц»; (с метанием) «Сбей булаву».		
3	3 квартал	Ходьба: обычная, врассыпную, на носках, с высоким подниманием колена, по прямой с поворотом, с выполнением заданий, в колонне по 1, по 2, со сменой ведущего, ходьба вдоль границ зала, ходьба мелким и широким шагом, со сменой ведущего. Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по бревну, по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий, по наклонной доске. Бег: обычный, врассыпную, на носках, по 1, по 2, по кругу, между предметами, с вып. заданий, челночный бег, мелким и широким шагом. Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (10м), между предметами, по скамье, по скамье на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на ладони и ступни, пролезание в обруч, лазанье по гимнастической стенке; подлезание под верёвку, дугу (в.50см) правым и левым боком; перелезание через бревно и др. предметы. Катание, бросание, ловля, метание: катание мячей, обручей др.др., мячей, обручей между предметами; перебрасывание мяча др.др. двумя руками из-за головы; бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; отбивание мяча от пола одной рукой, двумя руками; метание на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель. Групповые упражнения с переходами: построение в колонну по одному, построение в круг, а шеренгу, перестроение по два, повороты направо, налево, кругом; смыкание и размыкание.	Семинар-практикум «Нетрадиционные атрибуты для коррекции недостатков в физическом развитии»	Консультация «Если ребёнок часто и длительно болеет» Консультация «Закаливание, начатое с детства, гарантия здоровья на всю жизнь»

		Ритмическая гимнастика: выполнение ранее выученных упражнений и циклических движений под музыку(исключая прыжки). Подвижные игры: (с бегом) «Самолёты», «У медведя во бору»; (с лазаньем) «Котята и щенята», «Перелёт птиц»; (с метанием) «Подбрось – поймай»		
4	4 квартал	Ходьба: обычная, врассыпную, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, по прямой с поворотом, с выполнением заданий, в колонне по 1, по 2, со сменой ведущего, ходьба вдоль границ зала, ходьба мелким и широким шагом, со сменой ведущего, приставным шагом (вправо, влево). Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по бревну, по гимнастической скамье с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий, по наклонной доске, кружение в обе стороны, ходьба и бег по наклонной доске. Бег: обычный, врассыпную, на носках, по 1, по 2, по кругу, между предметами, с вып. заданий, челночный бег, мелким и широким шагом. Ползание, лазанье: пролезание в обруч боком, лазанье по гимнастической стенке, перелезание через бревно, гимнастическую скамью; Катание, бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча через сетку, перебрасывание мяча др.др. двумя руками из-за головы; бросание мяча вверх, отбивание мяча от пола одной рукой, двумя руками; метание на дальность, метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель. Групповые упражнения с переходами: построение в колонну по одному, построение в круг, шеренгу, перестроение по два, по три, повороты направо, налево, кругом; Ритмическая гимнастика: выполнение ранее выученных упражнений и циклических движений под музыку(исключая прыжки). Подвижные игры: (с бегом) «Самолёты», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Бездомный заяц»; (с лазаньем) «Котята и щенята», «Пастух и стадо»; (с метанием) «Подбрось – поймай», «Мяч через сетку».	Консультация «Двигательная активность детей на прогулке»	Консультация «Кому витаминку?» Консультация «Солнце, воздух и вода для здоровья вашей семьи»

2.2. Организация взаимодействия с семьёй воспитанника

Система взаимодействия МБДОУ с родителями подчинена основной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья».

Приоритетными задачами являются:

1. Приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Принципами сотрудничества МБДОУ с семьёй являются:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Технология взаимодействия МБДОУ с семьёй представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников, выбором наиболее актуальных форм взаимодействия, включая традиционные и инновационные формы и методы.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- проведение дней открытых дверей;
- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными

намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план (группа раннего возраста)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раз в неделю – 10 минут
Речевое развитие	2 раз в неделю – 20 минут
Физическое развитие	3 раза в неделю - 30 минут
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	1 раз в неделю – 10 минут
Рисование	1 раз в неделю – 10 минут
Музыка	2 раза в неделю – 20 минут
Количество НОД в неделю	10
Количество НОД в год	360
Объём недельной учебной нагрузки на одного ребёнка (в часах)	1 час 30 мин

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

3.2 Режим дня в группе раннего возраста /дети 2 – 3 лет/

Содержание деятельности воспитанников	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно – лечебные процедуры, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, труд, образовательная совместная, самостоятельная, деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 -18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

3.3. Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

В группе созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития каждого ребёнка.

В групповом помещении имеются:

- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;
- дидактический материал по всем разделам программы;
- специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;
- напольные массажные дорожки и коврики;
- массажёры для рук и ног;
- игровое оборудование;
- разнообразный материал для продуктивной деятельности;
- центры детской деятельности: «Познавательный-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» и др.)

В ДОУ предоставляются следующие услуги для максимально полного развития детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий;
- постоянное предоставление оборудованных помещений (музыкальный, физкультурный залы, кабинет логопеда, кабинет психолога) для проведения коррекционной работы;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

В случае невозможности комплексного усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию ребенка в обществе.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДООУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому *задача* обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДООУ. Основным *принципом* при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

В нашем ДООУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинет логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога, с оборудованной «сенсорной комнатой».

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- спортивная площадка;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки).

Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель.

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты:

- костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;

- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия;

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы(крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах

3.5. Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьма Смоленской области
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьма Смоленской области
3. «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушина. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2003. – 272 стр.
5. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста. А.В. Закрепина, М.В. Браткова
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: 2016.
7. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
8. Лечебная физкультура для дошкольников О.В. Козырева М.: Просвещение, 2006.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Национальный книжный центр, 2016.
10. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
12. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 3-5 лет» Е.Н. Варенник. . — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.