

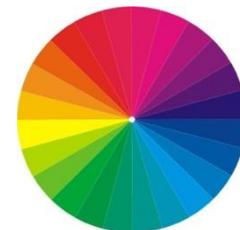
Мастер-класс

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОБУКВАРЯ «РАЗНОЦВЕТНОЕ СЛОВО «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»»

МБДОУ Д/С№10 г.Вязьма

Воспитатель: Премель Л. Г.

Здоровья Вам – так понимаем это слово,
Должно быть всем оно знакомо!
Родных, друзей, учителей,
А так же всех знакомых
Встречаем этим словом,
Счастливым, нежным тоном.
Творим добро во благо,
Ведь миру это надо!
Улыбкой встретим мы рассвет
И добротой наполним свет!



Разноцветное

слово

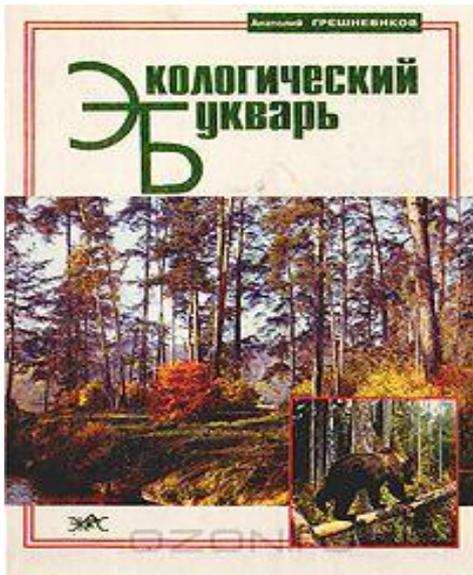
"Здравствуйте!"

ЭКОБУКВАРЬ

Познайте себя, как вы относитесь к природе, с любовью или потребительски.

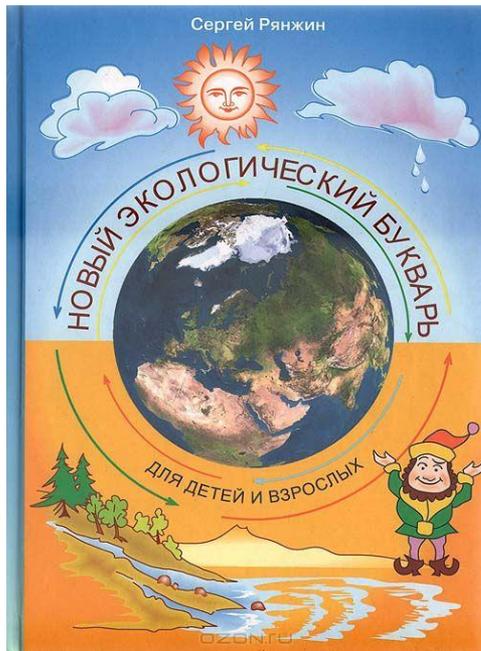
Поставьте себя на место цветка, животного, птицы, дерева, ощутите их настроение, поймите их состояния





Анатолий Николаевич Грешневиков — российский политик. Писатель, член Союза писателей России, лауреат ряда журналистских премий.

Учебное пособие «Экологический букварь» для средних и старших классов - приглашение к путешествию в прекрасный и многообразный мир природы. Юным читателям букварь подскажет, как сохранить родную землю, растения и животных, поля и леса, вернуть чистоту морям и рекам, земле и воздуху



Рянжин Сергей Валентинович — профессор, доктор географических наук.

Книга адресована широкому кругу читателей и может использоваться на уроках природоведения, основ естествознания, географии, биологии и экологии. Книга построена в форме небольших рассказов. В конце книги предложены словарь основных терминов и понятий, кроссворды о природе, а также «Природный календарь». Книга, иллюстрированная 98 цветными рисунками и графиками, а также содержащая 54 таблицы будет интересна не только школьникам

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально – коммуникативное развитие

- овладение элементарными нормами и правилами взаимодействия с субъектами окружающего мира, включая моральные и нравственные ценности

Познавательное развитие

- совершенствуются и расширяются представления детей о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, развивается эмоциональная отзывчивость, сопереживание

Речевое развитие

- обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной речи, происходит знакомство с детской литературой

Художественно – эстетическое развитие

- развиваются предпосылки ценностно-смыслового восприятия мира природы

Физическое развитие

- становление ценностей здорового образа жизни



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ





МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СУБЪЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРИРОДЕ

Сергей Дмитриевич Дерябо - современный российский экопсихолог, доктор психологических наук, профессор факультета социальной психологии МГППУ, заведующий кафедрой психологического консультирования факультета психологии Института психологии имени Выготского РГГУ.

Автор нескольких книг по экологической психологии.

Витольд Альбертович Ясвин - доктор психологических наук, лауреат Премии Правительства РФ в области образования. Профессор Института психологии им.Л.С.Выготского РГГУ и Института педагогики и психологии МГПУ. Руководитель сетевого проекта «Развитие школьных образовательных систем» Департамента образования города Москвы, а также эксперт и член жюри конкурсов «Лучшие школы России», «Учитель года», «Педагогический дебют». Автор более 150 публикаций и 15 книг.

**МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ У
ВОСПИТАННИКОВ
ОТВЕТСТВЕННОГО
ОТНОШЕНИЯ К
ПРИРОДЕ**

**Экологическая
ассоциация**

(от лат. –
соединение)

**Экологическая
эмпатия**

(от греч. –
сопереживание)

**Экологическая
лабилизация**

(от лат. –
неустойчивый)

**Экологическая
рефлексия**

(от лат. –
обращение
назад)

**Художественная
репрезентация
природных
объектов**
(от франц. –
представительство)

**Экологическая
идентификация**

(от лат. –
отождествлять)



РАЗДЕЛЫ ЭКОБУКВАРЯ



**Здравствуйте,
Насекомые!**



**Здравствуйте,
Птицы!**



**Здравствуй,
планета Земля!**



**Здравствуйте,
Деревья!**



**Здравствуй, друг –
Человек!**



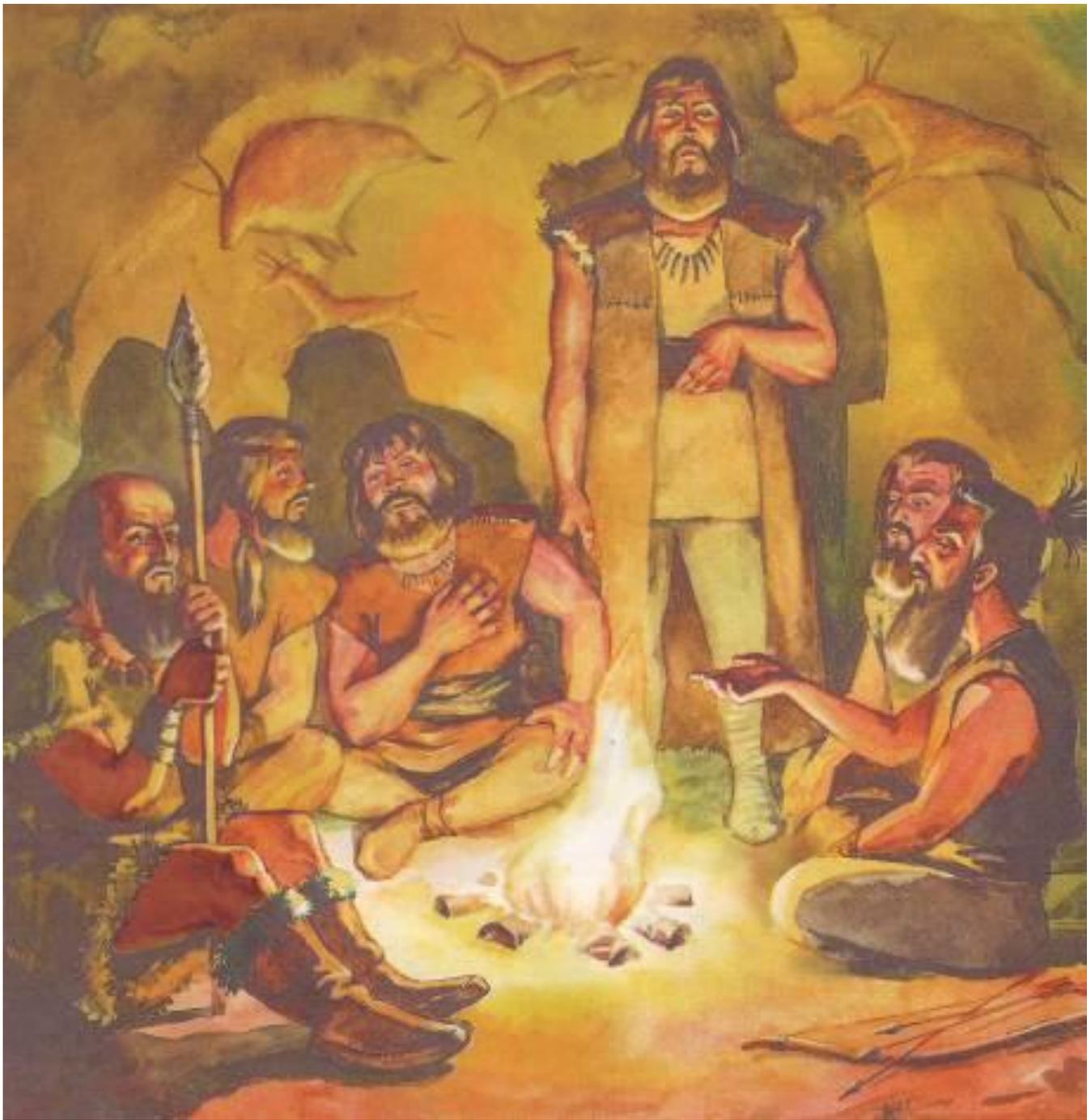
**Здравствуйте,
Звери!**



**Здравствуйте,
Цветы!**







Проблемные ситуации *



Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.

- Пройду мимо.
- Понаблюдаю.
- Поглажу, покормлю птенцов.

После похода остался мусор. Ваши действия.

- Закопать в яму.
- Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
- Оставлю всё как есть, там и так много мусора.



* Ситуации для совместного обсуждения детей с взрослым.

*Проблемные ситуации **



- Что подумали о детях цветы?

*Проблемные ситуации **



- А Ёжик подумал про мальчика...

Сравни



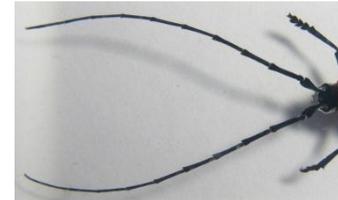
О чём они думают ...



СРАВНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И НАСЕКОМОГО



Обоняние



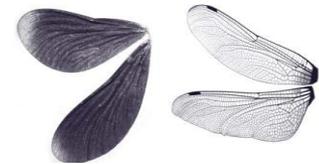
Вкус



Слух



Органы
передвижения



МЫ ОЧЕНЬ ПОХОЖИ



СЕМЬЯ...



ЗАБОТА...



ДЕТСКИЙ САД - ВТОРАЯ СЕМЬЯ...



Упражнение «Назови семью»

Мама - ...

Папа - ...

Детёныш - ...



Мама - ...

Папа - ...

Детёныш - ...



Мама - ...

Папа - ...

Детёныш - ...



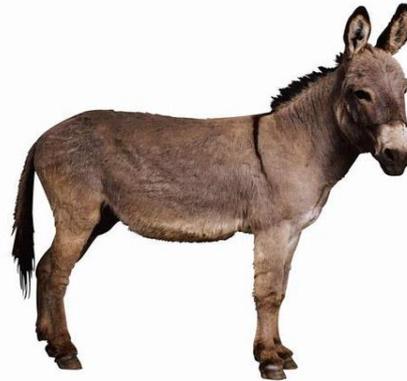
Сравни человека с животным

Хитер как ...



Упрям как ...

Голоден как ...



Преданный как ...



Труслив как ...

Силен как ...



О чём они думают ...



Чем кормить птицу ...



Можно ...



Нельзя...



Корм, подходящий всем...



Экологические стихи

Чтоб цветы в лесу цвели,
Всю весну и лето
Мы не будем собирать
Их больших букетов.
Если птенчик из гнезда
Выпорхнул до срока,
Мы поможем, не беда,
Не трещи, сорока.
Хоть и вредный мухомор,
Мы его не тронем.
Вдруг понадобится он
Жителю лесному.
Хрупкий домик муравья
Надо тоже охранять.
Обязательно он должен
За заборчиком стоять.
Зайчика и ежика -
Жителей лесных
Лучше вы не трогайте!
Охраняйте их!
Давайте, дошколята,
природу охранять!
О ней ни на минуту
не надо забывать

Глобус

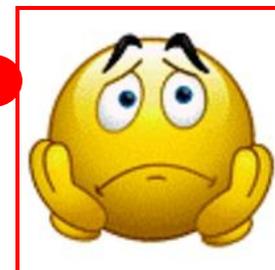
Я обнял глобус – шар земной.
Один над сушей и водой.
В руках моих материи
Мне тихо шепчут: «Береги».
В зеленой краске лес и дол.
Мне говорят: «Будь с нами добр».
Не растопчи ты нас, не жги
Зимой и летом береги».
Журчит глубокая река,
Свои лаская берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги».
И птиц, и рыб я слышу всех:
«Тебя мы просим, человек.
Ты обещай нам и не лги.
Как старший брат нас береги».
Я обнял глобус – шар земной,
И что-то сделалось со мной.
И вдруг шепнул я:
«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу!»



Давайте сохраним

Нам жить в одной семье,
Нам петь в одном кругу,
Идти в одном строю,
Лететь в одном полете.
Давайте сохраним
Ромашку на лугу.
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте.
О, как природа-мать
Терпима и добра!
Но чтоб ее лихая
Участь не постигла.
Давайте сохраним
На стрелках – осетра.
Касатку в небесах,
В таежных дебрях – тигра.
Коль суждено дышать
Нам воздухом одним.
Давайте-ка мы все
Навек объединимся.
Давайте наши души
Вместе сохраним,
Тогда мы на Земле
И сами сохранимся

Поздоровайся как...



Соедини картинки со смайликами

- Ассоциативные связи между природными объектами и соответствующими социальными проявлениями

Метод экологических ассоциаций (от лат. – соединение)

О чём они думают ...



Мы очень похожи



Каждый из нас нуждается в крепкой семье ...

Наши младшие братья живут с нами ...



Каждая мама заботится о здоровье своего ребёнка ...
В семье мама чувствует себя машиной ...



Они заботятся и о внешнем виде своих близких ...



Детский сад и школа для нас как вторая большая семья ...

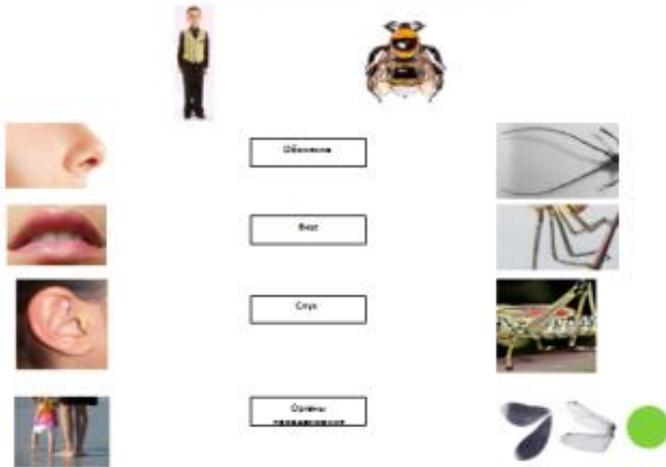
У них тоже есть «детский сад» ...



- Постановка воспитанником себя на место того, или иного природного объекта, погружение себя в пространство, ситуацию, обстоятельства, в которых находится этот объект

Метод экологической идентификации (от лат. – отождествлять)

СРАВНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И НАСЕКОМОГО



Проблемные ситуации *



Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.

- Пройду мимо.
- Понаблюдаю.
- Поглажу, покормлю птенцов.

После похода остался мусор. Ваши действия.

- Закопать в яму.
- Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
- Оставлю всё как есть, там и так много мусора.



* Ситуации для совместного обсуждения детей с взрослым.

- Целенаправленное коррекционное воздействие на определенные взаимосвязи в образе мира воспитанника.

Метод экологической лабилизации (от лат.—неустойчивый)

Сравни человека с животным

Хитер как ...



Упрям как ...

Голодец как ...



Преданный как ...

Трусляк как ...

Сытен как ...



Проблемные ситуации *



Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.

- Пройду мимо.
- Понаблюдаю.
- Поглажу, покормлю птенцов.

После похода остался мусор. Ваши действия.

- Закопать в яму.
- Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
- Оставлю всё как есть, там и так много мусора.



* Ситуации для совместного обсуждения детей с взрослым.

- Сопереживание личностью состояния природного объекта, а также сочувствия ему

**Метод экологической
эмпатии
(от греч. –
сопереживание)**

Посмотри, как мы похожи...



О чём они думают ...



- Анализ обучающихся своих действий и поступков, направленных на мир природы, с точки зрения экологической целесообразности.

***Метод экологической
рефлексии***
(от лат.–обращение
назад)

Проблемные ситуации *



- А Ёжик подумал про мальчика...



Что подумали о детях цветы?

Сравни



- Актуализация художественных компонентов мысленных образов мира природы средствами художественной литературы

Метод художественной репрезентации природных объектов (от франц. – представительство)

Чем кормить птиц ...



Экологические стихи

 Чтоб цветы в лесу швали,
 Вся весну и лето
 Мы не будем собирать
 Их больших букетов.
 Их птенчик из гнезда
 Выторкнул до срока,
 Мы поможем, не беда,
 Не грехи, сороза.
 Хотя и вредный мухомор,
 Мы его не тронем.
 Вдруг понадобится он
 Жителю лесному.
 Хрусткий домик муравья
 Надо тоже охранять.
 Обязательно он должен
 За заборчиком стоять.
 Зайчика и ежика -
 Жителей лесных
 Лучше вы не трогайте!
 Охраняйте их!
 Давайте, дошколята,
 природе охранять!
 О ней ни на минуту
 не надо забывать

Глобус

Я обнял глобус – шар земной,
 Один над сушей и водой
 В руках моих материк
 Мне тихо шепчет: «Береги».
 В зеленой краске лес и дол.
 Мне говорят: «Будь с нами добр».
 Не растопчи ты нас, не жги
 Зимой и летом береги».
 Журчит глубокая река,
 Свои лаская берега,
 И слышу голос в реке:
 «Ты береги нас, береги».
 И птиц, и рыб и слышу всех:
 «Тебя мы просим, человек,
 Ты обещай нам и не лги.
 Как старший брат нас береги».
 Я обнял глобус – шар земной,
 И что-то сделалось со мной,
 И вдруг шепнул я
 «Не солгу Тебя, родной мой, берегу!»



Давайте сохраним

Нам жить в одной семье,
 Нам петь в одном кругу,
 Идти в одном строю,
 Лететь в одном полете.
 Давайте сохраним
 Ромашку на лугу,
 Кушину на реке
 И клочку на болоте
 О, как природа-мать
 Терпима и добра!
 Но чтоб ее лихая
 Участь не постигла,
 Давайте сохраним
 На ступеньке – осетра
 Касатку в небесах,
 В таянцах лебедя – тигра.
 Коль суждено пасть
 Нам волжухом олени,
 Давайте-ка мы все
 Навек объединимся
 Давайте наши души
 Вместе сохраним,
 Тогда мы на Земле
 И сами сохранимся



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

