

**Памятка для родителей**  
**Что должен уметь и знать ребенок 5-6 лет**  
**по ФГОС ДО**

Памятку подготовили воспитатели  
старшей группы №7: Будкина Е.С., Валова Е.А.

Возраст пять лет - самое время для начала развития интеллектуальных способностей будущего школьника.

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах указаны основные требования и цели, которые должны выполнять и к которым должны стремиться педагоги при составлении учебных программ. Также они регламентируют порядок составления учебной программы и её структуру.

Этот стандарт нужен, в первую очередь, для организации полноценного и эффективного обучения ребенка.

В ФГОС есть пункт о целях, которые должны быть достигнуты при завершении дошкольно-образовательной программы. Среди них такие:

- ребенок самостоятелен и усидчив при занятиях, не теряет внимательности
- проявляет инициативу в занятиях, а также при коммуникативных взаимодействиях
- адекватность в проявлении эмоций и при общении со сверстниками
- различает игру и реальную жизнь, может адаптироваться под сценарий игрового процесса
- хорошие разговорные возможности, стремление правильно выговаривать слова и предложения. В том числе и по слогам
- умение управлять движениями своего тела, развитая моторика
- любознательность в познании мира
- знание основных данных о себе, своей семье, о окружающей действительности
- начальные математические знания, начальные знания в области чтения и грамматики
- соблюдает личную гигиену и правила безопасности

### **Ознакомление с окружающим**

- уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.
- Уметь свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада
- Учить соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).
- Знать название города, деревни, где живут, улицу.
- Знать фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес

## **Экологическое воспитание**

### **о растениях**

- узнавать и называть 6-7 растений и их части
- уметь описывать растения, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности поверхности
- выбирать и выполнять способы ухода за растениями (полив, опрыскивание, сухая чистка). Выполнять уход за растениями в соответствии с его биологическими потребностями
- определять способы приспособления растения к сезонным изменениям (появляются почки, цветут, появляются плоды, созревают, состояние покоя)
- знать и называть признаки живого (растет, движется, питается, размножается)

### **о животных**

- уточнить представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов (перья, пух, шерсть, мех и т.д. )
- знать основные жизненные функции : питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие и т.д.
- уметь устанавливать связи между средой обитания и строением тела
- конкретизировать представления о проявлении чувств : голод, боль, радость, привязанность
- продолжать знакомить с дикими животными
- называть 4-5 зимующих птиц , различать их по внешнему виду, рассказывать чем питаются, почему остаются зимовать.

## **о неживой природе**

- формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и из жидкого в твёрдое (вода превращается в лёд, лёд – в воду)

## **Развитие речи**

- Правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии
- Употреблять в речи простые и сложные предложения
- Пользоваться прямой и косвенной речью
- Поддерживать непринужденную беседу
- Составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенный взрослым

## **Художественная литература**

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- Выразительно читать стихи наизусть

## **Математика**

- считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»
- чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник

- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
- знать последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом
- ориентироваться на листе бумаги
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение
- Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы

### **Лепка**

- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей
- Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания
- Владеть навыком округлого раскатывания
- Владеть навыком рационального деления пластилина
- Использовать в работе стеку
- Умение передавать в лепке движения
- Владение навыков аккуратной работы с глиной и пластилином.

### **Аппликация**

- Правильно держать ножницы и действовать ими
- Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа
- Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

### **Конструирование**

- учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме
  - планировать этапы создания собственной постройки
  - создавать постройки по рисунку
  - работать коллективно
- конструирование из бумаги
- Владение навыком сгибания бумаги
  - Проглаживание пальцем места сгиба
  - Умение использования чертежей
  - Знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка