

**Аннотация к адаптированной рабочей программе дошкольного образования
ребенка-инвалида (диагноз: хр.пиелонефрит)
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области 2021-2022 учебный год**

Полное название программы	Адаптированная рабочая программа дошкольного образования ребенка-инвалида (диагноз:ХБП, хр.пиелонефрит) МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области 2021-2022 учебный год
» Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/вне бюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Ручкина А.А.
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Объединение, в котором реализуется программа	Адаптированная образовательная рабочая программа дошкольного образования детей с ОВЗ МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области
Год разработки программы	2021
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	перевести ребёнка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создаёт условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребёнка в изменяющемся мире.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей. 2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с умственной отсталостью, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. 3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью в общественную жизнь 4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). 5. Развитие навыков связной речи. 6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития. 7. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,). 8. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития. 9. Оказание консультативной и

	методической помощи родителям (законным представителям).																						
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с нарушениями в развитии, в том числе и с ОВЗ. Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению психофизического здоровья детей в условиях ДОУ должна занимать исключительное положение.																						
Возраст детей	2-3 года																						
Организация образовательного процесса	<p>Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p> <p style="text-align: center;">Учебный план на 2021-2022 учебный год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Образовательные области</th> <th style="text-align: center;">Образовательная нагрузка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td style="text-align: center;">1 раз в неделю – 10 минут</td> </tr> <tr> <td>Речевое развитие</td> <td style="text-align: center;">2 раз в неделю - 20 минут</td> </tr> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td style="text-align: center;">3 раза в неделю - 30 минут</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лепка</td> <td style="text-align: center;">1 раз в неделю - 10 минут</td> </tr> <tr> <td>Рисование</td> <td style="text-align: center;">1 раз в неделю - 10 минут</td> </tr> <tr> <td>Музыка</td> <td style="text-align: center;">2 раза в неделю - 20 мин</td> </tr> <tr> <td>Количество НОД в неделю</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Количество НОД в год</td> <td style="text-align: center;">360</td> </tr> <tr> <td>Объем недельной учебной нагрузки на одного ребёнка (в часах)</td> <td style="text-align: center;">1 час 30 мин</td> </tr> </tbody> </table>	Образовательные области	Образовательная нагрузка	Познавательное развитие	1 раз в неделю – 10 минут	Речевое развитие	2 раз в неделю - 20 минут	Физическое развитие	3 раза в неделю - 30 минут	Художественно-эстетическое развитие		Лепка	1 раз в неделю - 10 минут	Рисование	1 раз в неделю - 10 минут	Музыка	2 раза в неделю - 20 мин	Количество НОД в неделю	10	Количество НОД в год	360	Объем недельной учебной нагрузки на одного ребёнка (в часах)	1 час 30 мин
Образовательные области	Образовательная нагрузка																						
Познавательное развитие	1 раз в неделю – 10 минут																						
Речевое развитие	2 раз в неделю - 20 минут																						
Физическое развитие	3 раза в неделю - 30 минут																						
Художественно-эстетическое развитие																							
Лепка	1 раз в неделю - 10 минут																						
Рисование	1 раз в неделю - 10 минут																						
Музыка	2 раза в неделю - 20 мин																						
Количество НОД в неделю	10																						
Количество НОД в год	360																						
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребёнка (в часах)	1 час 30 мин																						
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное: формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; о формирование навыков самообслуживания; о формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; о формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении; о развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.</p> <p>Познавательное развитие</p>																						

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное: о формирование и совершенствование перцептивных действий; о ознакомление и формирование сенсорных эталонов; о развитие внимания, памяти; о развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Речевое развитие

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное: о формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; о формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; о формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ: о сенсорных способностей; о чувства ритма, цвета, композиции; о умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Физическое развитие

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное: о формирование двигательных умений и навыков; о формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма; о формирование пространственных и временных представлений; о развитие речи посредством движения; о управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; о формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Формы подведения итогов программы.	Открытая образовательная деятельность, развлечение. Мониторинг развития детей по образовательным областям и интегративным качествам
------------------------------------	--