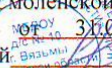




ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
От «31» августа 2023 г  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 23/01-08 от 31.08.2023 года  
Заведующий  Л.Г. Премель



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по психологическому сопровождению дошкольников  
«Школа успеха»

МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области

2023-2024 учебный год

Автор:  
Грицкан Юлия Юрьевна,  
воспитатель первой квалификационной категории

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Учебный план	
3	Содержание учебного плана	
4	Календарный учебный график	
5	Методическое обеспечение программы	
6	Список литературы	

## Пояснительная записка

### *Направленность и уровень программы*

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

### *Актуальность*

«...Как хорошо и важно так,

Когда в душе у каждого

Живет ребенок маленький –

Стихами говорит!

Глазёнки щурит весело,

Поёт тихонько песенки

И мыльные из трубочки

Пускает пузыри!...»

Васильченко А.

Высшие психические функции (ВПФ) – это сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны (Л.С. Выготский). к ним относят: внимание, память, мышление, восприятие, воображение и речь. Лев Семёнович Выготский писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз, как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй – как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)». Маленький ребёнок ещё не в состоянии самостоятельно длительно фокусировать внимание, чётко помнить и правильно произносить названия некоторых предметов, проводить их классификации, бороться с агрессией и аутоагрессией, правильно решать конфликтные ситуации, регулировать собственное поведение и т.д., поэтому роль взрослого в данный возрастной период – быть посредником между малышом и окружающим его миром. Так, взрослый выступает в качестве «модератора» основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя

его внимание, развивая речь и мышление, способствуя снятию психо-эмоционального напряжения, установления социометрических связей и т.д. Затем, в процессе взросления, ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать в повседневной жизни. Таким образом, по Выготскому, процесс развития – это процесс перехода от социального к индивидуальному.

Примечательно, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё во младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, во время наблюдений за родителями и за окружающим миром.

Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка, когда он особенно восприимчив к познанию, творчеству, развитию конкретных ВПФ. Такие периоды называются сензитивными (дословно «чувствительные»). Традиционно, к этим периодам относят процесс развития ребенка от 0 до 7 лет. В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее благоприятным для усвоения дошкольником социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности ребенка.

Именно поэтому, так важно, чтобы на данном этапе формирования всех психических индивидуальных особенностей личности дошкольника, рядом находился взрослый, способный контролировать этот процесс развития, помогать ребёнку проходить его с наибольшим положительным развивающим эффектом.

#### *Отличительные особенности программы*

Программа кружка «Школа успеха» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее направленности на индивидуальные психологические особенности личности каждого ребёнка. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на

эмоциональную и интеллектуальную сферы психики ребенка дошкольного возраста, на его познавательную деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свои возможности и внутренний мир, достигли максимально возможного уровня развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, так необходимых для перехода на следующую ступень образования.

Программа рассчитана на один год обучения детей среднего дошкольного возраста. Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет), построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности.

#### *Адресат программы*

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). В этот период различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в его психологическом и социальном развитии. В наиболее широком смысле, социальную ситуацию дошкольного возраста характеризуют растущая автономность ребенка от его семьи, растущая значимость в жизни ребенка его сверстников и детского коллектива в целом, усложнение форм общения и взаимодействия. Ребенок приобретает новый социальный опыт. Ведущей деятельностью для старшего дошкольного возраста, является игра. Соответственно, данный вид деятельности активно внедряется в программное содержание педагогической деятельности по психологическому воспитанию дошкольников.

*Объем программы: 36 ч.*

*Формы организации образовательного процесса: очная, дистанционная (онлайн-технологии).*

*Виды занятий:* сюжетно-ролевые игры, тренинги, онлайн-сервисы, упражнения и задания на развитие ВПФ.

*Срок освоения программы:* 2023-2024 учебный год.

*Режим занятий:* занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

*Цель программы:* создание условий для естественного психологического развития дошкольников.

*Задачи психологического курса для детей 4-5 лет*

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

*Планируемые результаты:*

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование познавательных интересов.

7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Формы аттестации/контроля:* итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде открытой формы ООД, посредством организации тренинга, «круглого стола» и т.п.

*Оценочные материалы:*

1. Диагностика развития высших психических функций:

- методика Марковской «Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ у детей»;

- методика Керн-Йерасека «Исследование вербального мышления»;

- пробы Озерецкого;

- пробы Хеда;

- тест Пьерона-Рузера.

2. Диагностика познавательных интересов:

- Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.).

3. Диагностика коммуникативных навыков:

- «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Г.А.Урунтаева).



## Учебный план

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Материал, инструменты , оборудование	Используемая литература
сентябрь	5.09.2023	Знакомство	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное эмоциональное напряжение.</p>	Игрушка, мяч, бумажные лепестки цветов, заготовка поляны.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. . «Цветик - семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.15
	11.09.2023	Давайте дружить	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, формировать сплоченность группы, обогащать знания детей друг о друге</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятий.</p>	Игрушка, мяч, колокольчик, бланки с заданиями.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.17

Октябрь	18.09.2023	Наша группа	Повышение групповой сплочённости, развитие внимания.	Игры «Я вижу», «Змейка», «Кто ищет, тот найдёт», «И мы тоже»	Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», стр. 159
	25.09.2023	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.</li> <li>3. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ol>	Карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «Что хорошо, что плохо», бланки с заданиями, цветные карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.25
	2.10.2023	Волшебные слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ol>	Мяч, игрушки, бланки с заданиями, карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.20

9.10.2023	«Здравствуйте! До свидания!» Упрямый утёнок.	1. Рассказать о вежливых словах.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 7
16.10.2023	С добрым утром. Вежливые бельчата	1. Знакомство с вежливыми словами.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр.12
23.10.2023	Радость и грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуальн ого, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.30

			<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.35</p>
Ноябрь	6.11.2023	Удивление	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций.</p>	<p>Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.39</p>
	13.11.2023	Испуг	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.</p>	<p>Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.42</p>

	20.11.2023	Боремся со страхами. Страх Страховсий.	1. Помочь преодолеть страх темноты.	Бумага, цветные карандаши.	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 15
	27.11.2023	Боремся со страхами. История о молнии, громе и дожде.	1. Помочь не бояться молнии и грома.	Бумага, цветные карандаши.	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 19
Декабрь	4.12.2023	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.46
	11.12.2023	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Козлова И.А. «Цветик-семицветик», 4-5 лет, стр.49

Январь	18.12.2023	Как я выгляжу. Чучело.	1. Прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 23
	25.12.2023	Общение с друзьями и сверстниками.  Любят того, кто не обидит никого.	1. Объяснить детям, что такое зависть. 2. Научить договариваться.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 29
	15.01.2024	Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Вредная ворона.	1. Объяснить детям, что такое зависть. 2. Научить договариваться.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 35
	22.01.2024	И чего сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши.	Козлова И.А. «Цветик-семицветик», 4-5 лет, стр.97

	29.01.2024	Из чего же сделаны наши девчѐнки?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.</li> <li>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.</li> </ol>	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши.	Козлова И.А. «Цветик-семицветик», 4-5 лет, стр.99
Февраль	5.02.2024	Кто такой «Я»?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ol>	Карточки с изображением сказочных персонажей, карандаши, бумага	Козлова И.А. «Цветик-семицветик», 4-5 лет, стр.130
	12.02.2024	Игры на развитие мелкой моторики (подгруппа 1)	1. Развитие мелкой моторики, координации, ориентировке на листе бумаги.	Игрушка, карандаши, бумага	Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», стр. 229
	19.02.2024	Игры на развитие мелкой моторики (подгруппа 2)	1. Развитие мелкой моторики, координации, ориентировке на листе бумаги.	Игрушка, карандаши, бумага	Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», стр. 229

	26.02.2024	Игры, развивающие слуховое восприятие	1. Развитие слухового восприятия, внимания, скорости реакции.	Игрушки, жетоны, цветные кубики	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 6
Март	4.03.2024	Игры, развивающие цветовое восприятие	1. Развитие восприятия, логического мышления, умения различать цвета. 2. Развитие внимания, восприятия, творческого мышления.	Карандаши, бумага, кубики одного цвета	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 9
	11.03.2024	Игры, развивающие формы и качеств предметов.	1. Развить восприятие формы и качеств предмета, внимания, умение сосредоточиться, целеустремленность, аналитическое мышление.	Наборы карточек с изображением различных предметов, животных.	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 14
	18.03.2024	Игры, развивающие память и внимание.	1. Развить память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.	Игрушки, бланки заданий, карандаши.	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 14



	25.03.2024	Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь (подгруппа 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие аналитических способностей, воображения.</li> <li>2. Развитие концентрации внимания, наблюдательности.</li> <li>3. Развитие творческого мышления.</li> </ol>	Игрушки, чистые листы бумаги, картинки с животными.	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 19
Апрель	1.04.2024	Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь (подгруппа 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие аналитических способностей, воображения.</li> <li>2. Развитие концентрации внимания, наблюдательности.</li> <li>3. Развитие творческого мышления.</li> </ol>	Игрушки, чистые листы бумаги, картинки с животными.	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 19
	8.04.2024	Доброта. Кто помог Серёже?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать, что такое доброта.</li> <li>2. Побудить быть добрее.</li> </ol>	Бумага, цветные карандаши.	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 9
	15.04.2024	Милосердие. Фея Милосердия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить значение этого слова.</li> </ol>	Бумага, цветные карандаши.	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» - стр. 25

	22.04.2024	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Группы предметов похожих по цвету, форме, размеру.	Козлова И.А. «Цветик-семицветик», 4-5 лет, стр.54
Май	6.05.2024	Учимся говорить правду и не обманывать. Бабушкины очки.	1. Объяснить, что плохо брать вещи без разрешения. 2. Объяснить как важно говорить правду.	Бумага, цветные карандаши.	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках». - стр. 33
	13.05.2024	О стыде и вине. Вина и чашка.	1. Активизировать в речи детей слова, обозначающие чувства: совесть, стыд, вина, успех; эмоции радости, удивления, печали. 2. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. 3. Формировать основы этики поведения, воспитывать честность, искренность в отношениях с близкими.	Бумага, цветные карандаши.	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». -,стр. 107

	20.05.2024	О счастье и любви. Сила любви.	<p>1. Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции радости, удовольствия. Восхищения, изумления, горя, жалости; чувства любознательности и пытливости, отчаяния и бессилия, доверия.</p> <p>2. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память.</p> <p>3. Формировать умение дружить, поддерживать близких и друзей, помогать им в нужную минуту, любить и беречь родителей.</p>	Бумага, цветные карандаши.	<p>Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки». Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». - стр. 32</p>
	27.05.2024	Итоговое открытое ООД «В мире чувств и эмоций»	1. Рассказать и показать родителям уровень владения знаниями о себе, об эмоциях окружающих и собственных.	Костюмы эмоций, ноутбук, фанты с заданиями, карточки с эмоциями, музыка для релаксации.	

***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

**1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

***Принципы проведения занятий:***

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

## Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- *оборудование*: детские столы, детские стулья, тематически папки по тематикам: «Эмоции», «Чувства», «Одежда», «Овощи и фрукты», «Проблемные ситуации» и др.;

- *дидактический материал*: раздаточные и демонстрационные материалы по темам занятий.

*Краткое описание общей методики работы:*

а) *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный, проблемный, игровой, тренинговый, проектный; *методы воспитания*: убеждение, поощрение, мотивационный метод.

б) *формы организации образовательного процесса*: индивидуально-групповая, подгрупповая и групповая.

в) *формы организации учебного занятия*: беседа, выставка, тренинг, мастер-класс, открытое занятие, игра, концерт, ярмарка.

г) *педагогические технологии*: технологии индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология исследовательской деятельности, технология творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология педагогической мастерской, технология «Образ и мысль», здоровьесберегающие технологии.

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» .- М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010
4. Куражева Н.Ю ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет,.-СПб, Речь,Сфера,2011
5. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», Ярославль, Академия развития, 2009 г.
6. Гурин Ю .В., Моница Г.Б. «Игры для детей», - СПб, Речь, Сфера,2011
7. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».- М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели».- М.: ТЦ Сфера, 2016

