

**Аннотация к рабочей программе  
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет,  
группа раннего возраста общеразвивающей направленности №3  
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области на 2021-2022 учебный год**

Полное название программы	Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет в группе раннего возраста общеразвивающей направленности №3 МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Будкина Елена Сергеевна Чупина Елизавета Владимировна
Направленность программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Вязьмы Смоленской области» на 2021-2022 учебный год
Год разработки программы	2021
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2-3 лет (группы раннего возраста). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
Возраст детей	2-3 года
Организация образовательного процесса	<p>Построение всего образовательного процесса в группе раннего возраста, для детей 2-3 лет, вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по: - подгруппам; - групповой. Длительность занятия не более 9 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p> <p>Особенности реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);</li> <li>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> </ol>

	<p align="center"><b>Учебный план реализации программы на 2021 – 2022 учебный год</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><b>Образовательные области</b></th> <th align="center"><b>Образовательная нагрузка</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td align="center">1 раз в неделю</td> </tr> <tr> <td>Речевое развитие</td> <td align="center">2 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td align="center">3 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие</td> <td align="center">4 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное развитие</td> <td align="center">В совместной деятельности в режимных моментах</td> </tr> <tr> <td>Количество ООД в неделю</td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>Количество ООД в год</td> <td align="center">360</td> </tr> <tr> <td>Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)</td> <td align="center">1ч30мин</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>	Познавательное развитие	1 раз в неделю	Речевое развитие	2 раза в неделю	Физическое развитие	3 раза в неделю	Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю	Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах	Количество ООД в неделю	10	Количество ООД в год	360	Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)	1ч30мин
<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>																		
Познавательное развитие	1 раз в неделю																		
Речевое развитие	2 раза в неделю																		
Физическое развитие	3 раза в неделю																		
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю																		
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах																		
Количество ООД в неделю	10																		
Количество ООД в год	360																		
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)	1ч30мин																		
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;</li> <li>- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;</li> <li>- умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</li> <li>- умеет выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</li> <li>- у ребенка сформированы начальные навыки ролевого поведения;</li> <li>- умеет связывать сюжетные действия с ролью.</li> </ul> <p><i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует «вежливые» слова;</li> <li>- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</li> </ul> <p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;</li> <li>- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>- проявляет навыки опрятности.</li> </ul> <p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога);</li> <li>- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;</li> <li>- выполняет простейшие поручения взрослого.</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;</li> </ul>																		

- владеет первичными представлениями о безопасности собственной жизнедеятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Сенсорное развитие:*

- выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- различает красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный цвета;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

#### *Формирование элементарных математических представлений:*

- может образовать группу из однородных предметов;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- узнаёт шар и куб.

#### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей;
- различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- общается в диалоге с воспитателем.

#### *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Приобщение к изобразительному искусству:*

- проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

#### *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка):*

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка);
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями

	<p>кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.</li> </ul> <p><i>Развитие конструктивно-модельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает основные формы деталей строительного материала;</li> <li>- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;</li> <li>- разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> </ul> <p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);</li> <li>- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>- двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;</li> <li>- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии;</li> <li>- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых или старших детей.</li> </ul> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;</li> <li>- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями.</li> </ul> <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>- умеет самостоятельно есть;</li> <li>- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;</li> <li>- проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</li> <li>- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;</li> <li>- умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей;</li> <li>- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;</li> <li>- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;</li> <li>- умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> </ul>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая образовательная деятельность, развлечение.</p>

--	--