

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад №10»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад
№10»



О.Б. Рубайлова

Приказ от «31» августа 2021 г. № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА КОКОРЕВОЙ Л.В.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5-6 ЛЕТ)

НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.
Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).

2.Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности.

2.3. Тематическое планирование коррекционной деятельности.

3.Организационный раздел.

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Методическое обеспечение.

1.1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР под редакцией Л. В. Лопатиной, Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Положение о логопедической группе для детей с ТНР;

Программа содержит описание задач и содержание работы в области «Речевое развитие» в старшей логопедической группе для детей с ТНР (ОНР,Ш) и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программу включено планирование работы по взаимодействию работы специалистов, принимающих участие в воспитании и обучении детей с ТНР.

В программе представлен перечень методической литературы для успешной реализации целей и задач программы.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение

материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Программой предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов

коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*² служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, рекомендуются занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

План взаимодействия учителя -логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10» Кокоревой Л. В. с участниками коррекционно- педагогического процесса на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Беседа с преподавателем ИЗО (педагог дополнительного образования) о готовности детей к овладению письмом.	Коррекционная работа воспитателя вне занятий.
Октябрь			
Консультация для педагогов: « Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение речи»	<i>Участие в методическом объединении</i> <i>Тема:</i> «Организация работы по развитию речи детей через использование различных форм и видов детской деятельности»		Беседа с муз. руководителем по развитию речевого дыхания у детей.
Ноябрь			
	Семинар-практикум для педагогов «Использование коррекционных	Консультация для педагогов. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей,	

	инновационных здоровьесберегающих технологий, технологий стимулирования и сохранения здоровья детей в работе учителя-логопеда» Открытое логопедическое занятие с использованием здоровьесберегающих технологий в логопедической группе.	музыкального руководителя и медработника по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Комплексы дыхательной, артикуляционной пальчиковой, глазной гимнастики	
Декабрь			
Рекомендации воспитателям по проведению звукового анализа слов. Игры при обучении детей грамоте.	Посещение воспитателями логопедических занятий.	Консультация для педагогов МДОУ на тему: «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»	Лекция-дискуссия для педагогов МДОУ на тему: «Методические технологии обучения детей диалогу в теории и практике»
Январь			
		Консультация для педагогов. Рекомендации педагогам по созданию условий для речевого развития детей (в том числе с ОВЗ и особыми педагогическими потребностями)	Фотогазета. Литературный калейдоскоп «Путешествие в страну сказок».
Февраль			
Посещение		Игровые технологии в	<u>Использование знаково</u>

занятий воспитателей, музыкального руководителя с целью дачи рекомендаций .	Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии дошкольников. <u>Практическая часть:</u> Мастер-класс для педагогов «Технология синквейн в развитии речи дошкольников». Консультация для воспитателей. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.	работе учителя – логопеда с детьми с ТНР. Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей. Выступления на педагогическом совете «Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы»	– <u>символической деятельности</u> (моделирования) в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников Консультация для воспитателей «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей».
Март			
	Открытое занятие для педагогов с использованием приемов мнемотехники в работе учителя-логопеда для развития речи детей дошкольного возраста.	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи.	Консультация для воспитателей «Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.»
Апрель			
Беседа с воспитателями и динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.			Факторы, способствующие нарушениям речи у детей.

Май			
		Консультация для воспитателей: «Подвижные игры для детей с ОНР»	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

На особенности организации домашних занятий с детьми группы родители нацеливаются на консультативных приемах.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, размещаются материалы на стенде «Логопед советует» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Кроме того, на сайте детского сада один раз в месяц выкладывается информация о развитии речи детей, рекомендации и консультации по поводу исправления имеющихся недостатков в речи.

План взаимодействия учителя - логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10» Кокоревой Л. В. с родителями на 2021-2022 учебный год.

	Стенд	Сайт	Индивидуальная работа.	Прочие мероприятия.
Сентябрь.	Нормальное речевое развитие ребёнка.	О роли родителей в развитии речи ребенка	По запросу.	Родительское собрание. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
Октябрь.	Наши руки не для скуки.	В каких случаях действительно необходим логопед?	По запросу.	Посещение родителями индивидуальных занятий.
Ноябрь.	Развитие ритмических способностей.	Детские ошибки. Не замечать или исправлять.	По запросу.	
Декабрь.	Учите детей говорить выразительно.	Как правильно читать ребёнку.	По запросу.	
Январь.	Буквы из всего.	Учите правильно различать звуки.	По запросу.	Родительское собрание. Тема: «Взаимосвязь работы семьи и логопеда».
Февраль.	Развитие речевого дыхания.	Речевые игры по дороге домой.	По запросу.	
Март.	Развиваем пальчики.	Как легко наизусть заучить стихотворение.	По запросу.	
Апрель.	Учите детей говорить выразительно.	Характеристика речевого развития ребёнка 5-6 лет	По запросу.	
Май.	Рекомендации на лето.	Игры с пальчиками на кухне.	По запросу.	Родительское собрание. Тема «

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем

дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы начальные навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

У ребёнка сформирован навык, различая согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.

Ребёнок оперирует понятиями звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, буква.

У ребёнка сформировано представление о том, чем звук отличается от буквы.

У ребёнка сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях.

У ребёнка сформированы правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков и закреплено произношение части указанных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Коррекционно-диагностический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый (сентябрь, май). Итоги диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка.

Речевая карта обследования ребёнка.

Анкетные данные.

Фамилия, имя, отчество ребёнка-----

Дата рождения-----

Откуда поступил-----

Речевое окружение-----

Домашний адрес, телефон-----

Данные о родителях-----

Анамнестические данные.

От какой беременности-----

Характер протекания беременности-----

Роды-----

Перенесенные заболевания-----

Раннее физическое развитие.

Начал держать голову----- сидеть----- стоять-----

Ползать ----- ходить-----

Раннее речевое развитие.

Гуление----- лепет----- первые слова----- фраза-----

Особенности артикуляционного аппарата.

Зубы: крупные, редкие, частые, нарушения зубного ряда, норма -----

Прикус: правильный, передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения -----

Твёрдое небо: готическое, низкое, наличие расщелин или рубцов, норма -----

Мягкое небо: подвижное \неподвижное, длинное\короткое -----

Губы: толстые, тонкие, норма -----

Язык: толстый, маленький, раздвоенный, широкий, узкий, укороченная уздечка, норма-----

Моторная сфера.

компоненты	начало	динамика	динамика	конец
Общая моторика: 4г.: попрыгать на обеих ногах Бросить мяч и поймать его 5л: попрыгать на левой, потом на правой ноге Перепрыгнуть через игрушку 6л: влезть на гимнастическую стенку				
Ручная моторика: 4г: сложить в кольцо указательный и большой палец Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы Кулак - ладонь 5л: Кулак – ребро – ладонь ведущей рукой Игра на рояле Кулак – ребро – ладонь левой и				

правой рукой 6л: шнуровка Застегивание пуговиц				
Ведущая рука				

Общее развитие ребёнка.

Основные цвета: 4г – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный -----

5л – то же и оранжевый, голубой -----

6л – то же и фиолетовый, розовый, коричневый, серый -----

Геометрические формы: 4г – круг, квадрат, овал, треугольник

5л - прямоугольник

6л - многоугольник

Ориентация в пространстве: 4г - показать предметы сверху, снизу, спереди, сзади

5л – то же и слева, справа

6л – то же и слева внизу, справа вверху

Временные представления.

Дни недели: 4г – не используются; 5л – не по порядку; 6л – по порядку.

Времена года: 4г - не используются; 5л – путает; 6л – по порядку.

Счет-----

Конструктивная деятельность.

Разрезные картинки: 4г – 2 – 4 части; 5л – 3 – 5 части; 6л – 4- 8 частей.

Фигуры из палочек: 4г - «стульчик»; 5л – «домик» из шести; 6л – «лодочка» из семи.

Импрессивная речь.

Работа со словами. Покажи, где...	Начало	Динамика	Динамика	Конец
--------------------------------------	--------	----------	----------	-------

Единственное и множественное число сущ.				
Единственное и множественное число глаголов				
Предложно – падежные конструкции: 4г: в, на, под, у, с, по 5л – перед, за, около, из, на, 6л – под, из-под, за, из-за Глаголы с приставками: 4г – выходит, переходит, подходит. 5л – наливает, выливает, переливает, поливает. 6л – выезжает, подъезжает, объезжает, переезжает.				
Уменьшительно-ласкательные существительные (с 5 лет)				
Выполнение инструкций: 4г – одно-, двухступенчатых (возьми ручку и положи её на тетрадь) 5л – двух-, трёхступенчатых (подойди к столу, возьми ручку, положи её на книгу). 6л – покажи ручкой тетрадь, Покажи линейкой ручку.				
Понимание предложений. 4г – где мама дочки? Где				

дочка мамы? 5л – кого рисует девочка? Чем она рисует? Кто рисует бабочку? 6л – понимание связной речи, логико – грамматических конструкций (Петя ударил Васю. Кому больно? Я пошёл в кино после того, как сделал уроки. Что было раньше?)				
Оценка				

1.Общее звучание речи.

Показатели	начало	динамика	динамка	конец
Разборчивость				
Темп: тахилалия, брадилалия, запинки, заикание, норма.				
Ритм: норма, дисритмия, рястянутый, скандированный				
Дыхание: свободное, затрудненное, поверхностное, неровное, неглубокое.				
Голос: норма, чрезмерно громкий\тихий, гнусавый,				

глухой, монотонный.				
Оценка				

Баллы:

5-разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствует норме.

4- разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные случаи нарушения дыхания и голоса.

3- речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма и голоса.

2- разборчивость нарушена, речь малопонятна. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонения тембра.

1-речь понятна только близким.

2.Артикуляционная моторика.

Упражнения	начало	динамика	динамика	конец
«Улыбочка»				
«Хоботок»				
«Лопатка»				
«Иголка»				
«Улыбка – хоботок»				
«Качели»				
«Лошадка»				
Оценка				

Баллы:

5-Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.

4-все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны.

3- замедленное и напряжённое выполнение.

2- выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения , отклонения в конфигурации , синкинезии, гиперкинезы.

1- невыполнение.

3. Фонематический слух.

- ❖ Серии звуков: а-у----- и-э----- у-о -----

- ❖ Слоги с оппозиционными фонемами: па-ба----- фа-ва-----

- ❖ Слоги со сходными артикулемами: та-та-да----- да-та-да-----

- ❖ Твёрдые-мягкие звуки: ма-мя-----

- ❖ Слова: ложки-рожки----- мышка-мишка -----

Цапля-сабля ----- уши-усы----- коса-коза-----

Уточка-удочка----- лук-люк-----

Оценка.

Баллы:

5- все задания выполнены верно.

4-допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3- ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения.

2-часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение.

1- невыполнение.

4. Языковой анализ и синтез.

Выделение заданного звука в слове (4г-к: рак, дом, лук, сыр)	Начало	динамика	динамика	конец
Выделение первого гласного в слове (с 5 лет). Облако, у дочки, иголка, аист				

Выделение первого согласного в слове (с 6 лет) . Танк, коза, сани, ракета, мышь, ландыш.				
Выделение последнего согласного в слове (с 6 лет) . Кот, жук, автобус, дом, шар, стул.				
Определение последовательности и количества звуков в слове (С 6 лет) . Кот, сом, стул, ноты, лимон,				
Определение количества слов в предложении: День был тёплый. В парке росла высокая берёза.				
Определение количества слогов в слове.				
Оценка				

Баллы:

5-все задания выполнены верно с первой попытки.

4-допускается одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3-задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.

2-большая часть заданий недоступна.

1- неверные ответы, отказ от выполнения.

5.Звукопроизношение.

Зву к	начало			динамика			динамика			конец		
	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь
Гла с ные												
П,б, Ф,в, М,н .												
К,к ь Г,гь Х,х ь												
Т,ть Д,д												
Ль												
Л												
С- сь												
З - зь												
Ц												
Ш												
Ж												
Ч												
Щ												
Р												
Рь												

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка.

Баллы:

5-безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

4-Один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам.

3-Нарушено произношение трёх-пяти звуков.

2-В любой позиции искажаются шесть-девять звуков.

1- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются до десяти звуков.

6.Слоговая структура.

1. Речевой ритм: ту-ту----- ту-ту-----

Ту-ту-ту-----
----- ту-ту-ту-----

2. Слоговая структура
слова.

С 4 лет.

С 5 лет.

Слова	начало	динамика	конец
пуговица			
подушка			
хлеб			
мост			
медведь			

Слова	начало	динамика	конец
сковорода			
аквариум			
полотенце			
велосипед			
мотоцикл			

С 6 лет.

Слова	начало	динамика	конец
мотоциклист			
фотоаппарат			

водопроводчик			
регулирующий			

Структура предложений.

С 5 лет .

Мальчики слепили снеговика.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Оценка.

Баллы:

5- правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления.

4- воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки.

3- замедленное , послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры.

2- искажение слоговой структуры.

1-невоспроизведение.

7.Грамматический строй речи.

I. Именительный падеж множественного числа. Один-много.

С 4 лет. Стол----- рот-----окно-----

С 5 лет. Глаз----- ухо----- лев-----

С 6 лет. Лист----- дерево-----ведро -----

II. Родительный падеж множественного числа. Много чего.

С 5 лет. Окно----- ложка----- берёза-----

С 6 лет. Карандаш----- ведро----- ключ-----

III. Косвенные падежи. Кто это? Что это?-----

Без чего?----- Даёт корм кому?-----

Нарисовал кого?----- Работает чем? -----

Мечтает о чем?-----

IV. Предложно-падежные конструкции.

Куда прыгнул щенок? С 4 лет. На----- в----- над-----

Под----- к-----

С 5 лет. Над----- перед----- за----- около-----

С 6 лет. Под----- из-под----- за----- из-за-----

V. Согласование прилагательных с существительными.

А. Именительный падеж.

Качественные прилагательные. «Мы закрасим этот предмет такой краской, что получится?»

Красный помидор----- лыжи-----

Роза----- яблоко-----

Относительные прилагательные. «Про какой предмет можно сказать...»

Жёлтый----- жёлтое-----

Жёлтые----- жёлтая-----

В. Косвенные падежи.

Чего не стало... (зелёного карандаша)-----

К чему подошёл?----- Что купишь?-----

С чем пойдёшь в гости?----- О чем ты мечтаешь?-----

VI. Согласование числительных с существительными.

С 4 лет. 2 (кот)----- (машина)-----

5 (кот)----- (машина)-----

С 5 лет. 2 (яблоко)----- (окно)-----

5 (яблоко)----- (окно)-----

С 6 лет. 2 (пень)----- (карандаш)-----

5 (пень)----- (карандаш)-----

Оценка.

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

1- невыполнение.

8.Словообразование.

А. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детёныши животных)

С 4 лет.

слова	Начало	Динамика	конец
стол			
кукла			
ложка			
кот			
лиса			
собака			

С 5 лет.

слова	начало	динамика	конец
дуб			
воробей			
ведро			
заяц			
волк			
медведь			

С 6 лет.

слова	начало	динамика	конец
ящик			
платье			

зеркало			
собака			
корова			
свинья			

В. Относительные прилагательные.

С 5 лет. Куртка из кожи ----- стол из дерева-----

 Стакан из стекла-----

С 6 лет. Шуба из меха----- мяч из резины-----

 Платье из шерсти----- кисель из малины-----

С. Притяжательные прилагательные.

С 5 лет. Шапка папы----- платок тёти-----

 Хвост зайца----- морда зайца-----

С 6 лет. Хвост лисы----- хвост медведя-----

Д. Приставочные глаголы (с 6 лет).

Ехал. Вы----- от-----пере----- об-----

Е. Глаголы совершенного и несовершенного вид (с 6 лет).

Рисовал-нарисовал-----лепил-слепил-----

Оценка.

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

1- невыполнение.

9. Лексика.

1) Номинативная речь.

а) *Назови предметы.*

4-5 лет. Чашка -----книга-----

Часы -----шарф -----мяч-----

Лопата-----кастрюля -----пылесос-----

С 6 лет. Пальто-----статуя -----фонтан -----

водопад-----клумба-----перо-----

б) *Назови части тела.*

С 4 лет. Живот-----шея-----ножки-----

С 5 лет. Ноготь -----колено-----грудь-----

С 6 лет. Локоть-----ладонь-----затылок-----

с) *Назови части предметов.*

С 4 лет. Спинка-----сиденье-----

С 5 лет. Рукав-----воротник-----

С 6 лет. Манжета-----петля-----

2) Атрибутивный словарь.

а. «Назови какой? (какая, какое?)» лимон-----

Конфета-----

в. Называние формы.

С 4 лет. Круглый-----прямоугольный-----

С 5 лет. Овальный -----треугольная-----

С 6 лет. Квадратное-----овальная-----

3) Предикативный словарь.

«Кто что делает» (по картинкам).

С 4 лет. Ест-----играет -----читает -----катается-----
кормит-----

С 5 лет. Моет-----шьёт-----умывается-----купает-----

С 6 лет. Вяжет-----жарит-----

«Кто как кричит?»(по картинкам).

С 5 лет. Корова-----волк-----мышь-----

С 6 лет. Лошадь-----собака-----овца-----

« Кто что делает?»(профессии).

С 4 лет. Врач-----продавец-----учитель-----повар-----

С 5 лет. Дворник-----Летчик-----

С 6 лет. Швея-----маляр-----

Антонимы.

С 5 лет. Большой-----толстый-----веселый -----

белый-----чистый-----молодой-----

С 6 лет. Горе-----добро-----давать-----

высокий-----длинный-----

Оценка

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

1- невыполнение.

Исследование уровня обобщения.

С 4 лет. Игрушки-----посуда-----одежда-----обувь-----

С 5 лет. Мебель-----овощи-----фрукты-----
транспорт-----

С 6 лет. Ягоды-----дикие животные-----домашние животные-----

Перелётные птицы-----

10.Связная речь.

1. Рассказ по серии сюжетных картин.

«Кошка и мышка»

2. Пересказ.

С 4 лет. Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые.

С 5 лет. У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.

- Пора тебе, чиж, петь.

- Пусты меня на волю, на воле буду весь день петь.

С 6 лет. Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи – будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко-высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал зайчик по лугу. Побежал искать сочной травки на завтрак.

Баллы:

5- самостоятельно разложены картины и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

4- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи поиска слов.

3- раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

2-раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдается неадекватное использование лексических средств; существенное искажение смысла.

1-рассказ недоступен.

Профиль речевого развития.

1	2	3	4	5	6	7	8		

Заключение.

План коррекционной работы.

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в

выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Все дети, достигшие трёхлетнего возраста, проходят логопедическое обследование. Данные мониторинга используются для корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

2.Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

В

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого

является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами М, Т, П, К,

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Тематическое планирование коррекционной деятельности.

Дата	Лексическая тема	Темы занятий.	Примечание
27.09.2021.-30.09.2021.	Наш детский сад. Наша группа.	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Логопед, воспитатель, помощник воспитателя, их имена и отчества, названия предметов их труда,

		Органы артикуляции. Ряд.	профессия, название помещений группы. Учить (говорить, писать, считать, читать, рисовать, лепить), заниматься, воспитывать, гулять, есть, спать, умываться, вытираться, помогать, раздавать, мыть, протирать. Хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая, послушный, старательный. Красиво, правильно, внимательно, дружно, аккуратно. Название помещений детского сада, профессии в детском саду.
4.10.2021-7.10.2021.	Игрушки.	Слова-предметы. Единственное и множественное число существительных. Слова-действия. Согласование существительных и глаголов в числе Рассказ.	Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрёшка, шары, резина, дерево, мех, плюш, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик. Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причёсывать,

			одевать, переодевать, убирать. Большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный ИЗ,В,С.
11.10.2021-14.10.2021.	Осень.	Маленькие слова. Предлог На. Маленькие слова. Предлог С. Пересказ рассказа Осень. Звук и буква У знакомство.	Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад, наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать ,опадать, улетать, краснеть, желтеть, дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, мелкий, затяжной, короткий, длиннее, короче, часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно. НА, С
18.10.2021.-21.10.2021.	Деревья.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Части дерева. Согласование числительных два, пять с	Дуб, ель, рябина, сосна, клён, берёза, липа, семена. Раста, шуметь. Дубовый, еловый и т.д., толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный. Один, пять, много.

		существительным. Словообразование относительных прилагательных от на званий деревьев. Звук и буква У.	
25.10.2021.-28.10.2021.	Овощи.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Предлог На. Предлог В. Звук и буква А.	Овощи, огород, грядки, урожай, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, лук, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец. Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, тушить, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать. Томатный, свекольный, т.д., овощной. Названия цвета и формы овощей. В, ИЗ, НА, С.
1.11.2021.-3.11.2021.	Фрукты.	Согласование местоимений мой, моя с существительными . Родительный падеж множественного числа. Фрукты. Описательный рассказ. Звук и буква А .	Сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, ананас. Срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть. Грушевый, сливовый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса

			овошей. Много, мало, НА, С, ИЗ.
8.11.2021.-11.11.2021.	Перелётные птицы.	Овощи-фрукты. Пересказ. Падежные конструкции Родительный падеж существительных в единственном числе. Звуки А, У. Звук И.	Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм. Собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться. Замерзать, прятаться, улетать. Перелётные, тёплые, дальние. Высоко, далеко, близко, вдали.
15.11.2021.-18.11.2021.	Наше тело. Гигиена.	Согласование местоимений мой, моя с существительными. Пересказ рассказа «Мамина дочка» Звук и буква И. Звуки А, У, И.	Тело. Названия частей тела. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щётка, полотенце. Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережёвывать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причёсываться, чистить, вытираться, подстригать, намыливаться. Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причёсанный,

			зубная. Наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.
22.11.2021.-25.11.2021.	Дикие животные.	Падежные конструкции. Винительный падеж единственного числа имён существительных. Предлог В. Предлог ИЗ. Пересказ.	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, ёж, их детёныши, лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши, малина, орехи, грибы, мёд, кора. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает. Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, ёж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детёныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи. Выть, рычать, пищать,, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть. Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой,

			колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый, притяжательные прилагательные от названия животных. НА, С, В, ИЗ,ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.
29.11.2021-2.12.2021.	Дикие животные и их детёныши.	Словообразование. Притяжательные прилагательные. Предлог ЗА-ИЗ-ЗА. Предлоги ПОД-ИЗ- ПОД. Дикие животные. Описательный рассказ.	
6.12.2021.-9.12.2021.	Зима. Изменения в природе.	Зима. Пересказ. Предлоги НА-С. Звук Э Звук и буква Э.	Время года, зима, метель, мороз, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзнуть. Холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный. Холодно, скользко, морозно. НА, С, В.
13.12.2021.-16.12.2021.	Финансовая грамотность.	Пересказ сказки Ушинского «Два плуга»	

		Беседа по рассказу Н. Носова «Заплата» Гласные звуки в начале слова. Позиция гласных звуков в слове.	
20.12.2021-23.12.2021.	Новый год.	Слова -признаки. Снеговик. Описательный рассказ. Ёлка в детском саду. Звук и буква О в начале слова.	Ёлка, игрушки, подарки, Дед мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться. Новогодний, ёлочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный. Весело, высоко, низко, празднично, нарядно, празднично, радостно. НА, НАД, ПОД, К, ОТ.
27.12.2021-30.12.2021.	Обследование.		
10.01.2022.-13.01.2022.	Зимние забавы.	Предлоги НА, В, ИЗ. Снежный ком. Рассказ по серии сюжетных картинок. Звук О в конце слова.	Снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. Катать, лепить, кататься, играть. Спортивный, длинный,

		Звук О в середине слова.	короткий. НА, С, В, ИЗ.
17.01.2022-20.01.2022.	Зимующие птицы.	Предлоги НА, ПОД. Притяжательные прилагательные. Падежные конструкции. Дательный падеж. Предлог К. Предлог ОТ.	Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их тела, корм, кормушки, оперение. Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть. Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий. Холодно, голодно, трудно. НА, над, Под, К, ОТ.
24.01.2022.-27.01.2022.	Одежда.	Детали одежды. Предлог С. Творительный падеж. Приставочные глаголы. Относительные прилагательные (какой по материалу). Звуки О-У.	Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея портной,

			принадлежности для шитья и ухода за одеждой. Шить, пришивать, зашивать, перешивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, , стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать. Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шёлковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная , осенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская. Мой, моя, моё, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно. С, БЕЗ.
31.01.2022-3.02.2022.	Обувь.	Детали обуви. Предлоги С-БЕЗ. Относительные прилагательные. Подбор определений к объекту. Звук М. Звук Мь. Буква М.	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью. Надевать, защищать,

			снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить. Левая, правая, зимняя, летняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, меховая, тёплая. Чисто, красиво, удобно, сухо, тепло. Один, одна, много. С, БЕЗ.
7.02.2022.-10.02.2022.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных. Звук и буква Ы. Одежда. Обувь. Рассказ.	Шапка, шапка-ушанка, косынка, панама, платок, кепка, пилотка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, берет, детали головных уборов. Защищать, надевать, носить, снимать.
14.02.2022.-17.02.2022.	Дом. Мебель.	Относительные прилагательные. Предлог НАД. Предлог НАД-НА. Описательный рассказ.	Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, берёза, дуб, сосна, инструменты, продавец,

			покупатель. Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять. Деревянный, металлический, железный, стеклянный, берёзовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая. Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД, МЕЖДУ.
21.02.2022-24.02.2022.	Наши защитники.	Пересказ. Гласные звуки и буквы. Пересказ.	Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, лётчики, танк, корабль, самолёт. Вертолёт, ракеты, оружие, граница, враг. Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.

			Смелый, brave, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный.
28.02.2022.-3.03.2022.	Семья. 8 марта.	Падежные конструкции. Предложный падеж. Подбор нескольких определений к объекту. Употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Рассказ.	Члены семьи, родственники, родители, работа. Жить, заботиться, помогать, любить, работать. Старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный. Дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко. Название частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце. Смотреть, рассматривать, присматривать, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, есть, жевать, кусать, откусывать, пережёвывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причёсываться, чистить, вытираться, стричь, подстричь, намыливать.. Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причёсанный, зубная. Наречия

			от прилагательных. Один, два, пять, много.
7.03.2022.-10.03.2022.	Весна.	Звуки Ы-И. Весна. Пересказ. Звук и буква М.	Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лёд, река, ветер, ледоход, капель, капли. Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать. Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелётные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее. Тепло, ярко, много, быстро, звонко. На, с, ИЗ. Праздник, подарок,

			учитель, учительница, художник, художница, продавец, продащица, лётчик, лётчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки. Учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать причёски, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться. Женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин. Тихо, радостно, весело, НА.
14.03.2022.-17.03.2022.	Зоопарк. Животные холодных стран и жарких. Их	Предложные конструкции. Изменения существительного	Арктика, Север, Антарктида, полюс, глобус, карта, страны, животные,

	детёныши.	по падежам. Описательный рассказ. Повторение изученных предлогов. Уточнение понимания и расширение значений простых предлогов. Звук П.	детёныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, сугроб, мороз, рыба, зоопарк., снег, холод, олень, тюлень, медведь, их детёныши, , пингвин, пингвиненок, части тела животных и птиц, океан, море, самолет, полет, мох, Северный, белый, холодный, далекий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо-коричневый, черно-белый, лохматый, косолапый, усатый, клыкастый. Холодно, морозно, далеко. Один, пять, НА, В, У, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.
21.03.2022-24.03.2022.	Домашние животные и их детёныши.	Описательный рассказ. Родительный падеж имен существительных. Согласование числительных 2,5 с существительными. Звук Пь .Буква П. Чтение обратных слогов.	Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осёл, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, детёныши, части тела, дом, конура, булка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня,

			помощники, жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить. Домашний, длинногривый, длиннохвостый, густошерстный, длиннорогий, замечательный, маленький, большой. Хорошо, много, он, она, его, её, их. В, НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ.
25.03.2022.-1.04.2022.	Каникулы.		
4.04.2022.-7.04.2022.	Посуда.	Образование существительных с помощью суффиксов -НИК, -НИЦ, -ОНК, -ЕНК. Описательный рассказ. Машин День Рождения. Предлоги В-ИЗ.	Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин. Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать,

			жарить, класть. Стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая. Мой, моя, моё, мои, НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ
11.04.2022.-14.04.2022.	Космос.	Звук Т. Звук Ть. Рассказ. Рассказ.	Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полёт, планета, звёзды, Луна, Солнце, Земля. Стартовать, облетать, праздновать, встречать, проводить, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать. Космический, радостный. Праздничный, смелый, героический, отважный. Первый, один, вокруг, обратно. В, НА, К, ИЗ.
18.04.2022.-21.04.2022.	Транспорт.	Приставочные глаголы. Профессии на транспорте.	Транспорт, поезд, электropоезд, грузовик,

		Звук К. Звук Кь. Буква К.	трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолёт, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо. Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать. Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый. Быстро, медленно, ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.
25.04.2022.-28.04.2022.	Правила дорожного	Согласование прилагательных с	

	движения.	существительными. Согласование прилагательных с существительными. Звуки К-Т. Звуки П, Т, К.	
5.05.2022,11.05.2022	День Победы.	Рассказ. Рассказ.	Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. Помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. Великая Отечественная, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлёвский. Вечный. Долго, много, один, утром, вечером.
12.05.2022,16.05.2022,17.05.2022.	Лето. Цветы. Насекомые.	Рассказ. Описательный рассказ. Пересказ.	Летний, длинный, короткий, Тепло, весело, хорошо Насекомые, жук, стрекоза, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница,. Ползать,

			летать, порхать, сажать, НА, В, ПОД, НАД, ПО,С. Лето, время года, трава, ягоды, Цветы (ромашка, василёк, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, тюльпан, пион, нарцисс, лилия). Греть, созреть, припекать, расцветать, благоухать. Жаркий, ясный, солнечный
18.05.2022.-31.05.2022.	Обследование		

3. Организационный раздел.

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В июне проводятся индивидуальные занятия.

С 27 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В старшей группе логопедом проводится групповая работа по понедельникам, вторникам, средам, четвергам. В пятницу проводится только индивидуальная работа с детьми. На работу группой детей в старшей группе — 25 минут. В середине учебного года, с 31.12. по 09.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в последнюю неделю марта — весенние каникулы. В июне образовательная деятельность не проводится. Организуются логопедические досуги, конкурсы, физкультурные мероприятия, больше времени отводится на прогулку.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный

материал.

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- ~~Разрезной~~ алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Тетради на печатной основе.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

- Прищепки.

3.4.Методическое обеспечение к программе.

При реализации программы используется методический комплект, включающий в себя все необходимые методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Пособия:

Школа Натальи Теремковой. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.(№ 1, 2, 3, 4).

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.

Для индивидуальной работы используются следующие дидактические пособия:

Н. Э. Теремкова .Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетениях.Сонорные звуки Р, Рь.

Н. Э. Теремкова .Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетениях. Свистящие звуки С, Сь.

Н. Э. Теремкова .Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетениях. Сонорные звуки Л, Ль.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Сонорные звуки Л,Ль.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Сонорные звуки Р, Рь.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Свистящие звуки С, З, Ц.

Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом -практиком. Различаю звуки, говорю правильно. Р-Л, Р, Рь-Л, Й-Ль.

Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом -практиком. Различаю звуки, говорю правильно. С-Ш, С-З, С-Ц.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь,Н, Нь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания.
Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. Б, Бь, П, Пь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания.
Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания.
Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. Г, Гь К, Кь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания.
Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. Т, Ть, Д, Дь.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно:
с,сь,з,зь,ц.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно: ш,ж,щ,ч.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно: л,ль,р,рь.

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним!
С,Сь, З, Зь

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним!
Ш, Ж, Щ, Ч.

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним!
Л,Ль, Р, Рь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Ш, Ж.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Р, Рь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки С, Сь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Л, Ль.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.

