

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад №10»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол от «07» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ «Ряжский детский сад №10»
О.В. Глухова
Приказ от «07» августа 2023 г. № 94

**Программа логопедической работы
в старшей группе для детей
с тяжелыми нарушениями речи
на 2023 -2024 учебный год
учителя – логопеда Кокоревой Л.В.**

Содержание.

1. Введение.
2. Целевой раздел.
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Цели и задачи программы.
 - 2.3. Принципы и подходы к формированию программы.
3. Значимые для реализации программы характеристики.
 - 3.1. Характеристика воспитанников группы.
 - 3.2. Психоло-педагогические особенности у детей с ТНР.
4. Планируемые результаты.
5. Диагностическая работа.
6. Содержательный раздел.
 - 6.1. Характеристика детей с ТНР.
 - 6.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности.
 - 6.3. Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР на 2022-2023 уч. год.
 - 6.4. Планирование индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.
7. Организационный раздел.
8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.
10. Методическое обеспечение к программе.
11. Заключение.

1. Введение.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

С учетом специфики таких детей разработана настоящая программа.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по речевому развитию, формы, способы, методы и средства реализации программы,

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

Программа также содержит сведения по диагностике речевого развития детей.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР», под редакцией Л. В. Лопатиной, с учетом рекомендаций Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста». А также учитываются теоретические положения Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веркасы, М.А. Васильевой и опыт работы Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой, О. С Гомзяка, Н. Э. Теремковой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС ДО и комментарии к нему.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- 4.«Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
5. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление правительства РФ №666 от 12.09.2008г.
8. Нормативные документы детского сада.
9. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

2. Целевой раздел.

2.1 Пояснительная записка.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи

окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Данная программа разработана для детей с ТНР (ОНР II, ОНР III, ОНР IV)

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

2.2. Цели и задачи Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника. **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

Главной целью рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются**:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-

развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3.Значимые для реализации программы характеристики.

3.1. Особенности логопедической группы в 2023-2024 учебном году.

Все дети , зачисленные в логопедическую группу, имеют логопедическое заключение ОНР,III

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 2 – 3, а иногда и к 4 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно- логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным

параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Из произношения звуков, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и соноры.

Кроме этого в логопедической группе есть дети, которые имеют следующие особенности:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами и запинками в речи;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые потерей аппетита;
- энурез (недержание мочи);
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило, является следствием поражения центральной нервной системы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть

выражена в речи ребенка различным образом:
• заменой звуков более простыми по артикуляции;
• трудностями различения звуков;
• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо логопеду для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникабельность и пр.).

3.2. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на

головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебралитический синдром - проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств - характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

4. Планируемые результаты.

К концу освоения программы дошкольник должен научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Осознавать слоговое строение слова;
- Владеет элементарными навыками пересказа и составления рассказа по картинке, рассказа-описания;
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных, образовывать названия детёнышей животных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в пределах возрастной нормы. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые предлоги адекватно.
- Владеть навыками простейшего звукового анализа и синтеза., слогового анализа (мак, нос)
- Передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей. Данные заносятся в речевую карту.

5. Диагностическая работа.

Коррекционно-диагностический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый (сентябрь, май). Итоги диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка

Дата рождения _____

Контактный телефон

Заключение ПМПК

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

Дата рождения _____

Отец

Дата рождения _____

Речь _____ родителей _____ и

родственников _____

Двуязычие _____ в

семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные
заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая)

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t°

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.)

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина)

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Гостячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостик»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			

Ф'			
----	--	--	--

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Слава стоит на мостике.

5 лет

Всеволод едет на велосипеде.

На сковороде тушатся голубцы.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

Экскурсовод проводит экскурсию.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП?

_____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках (с.13): рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) (картинки с.20-21)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей – это	Свитер, юбка, брюки - это	Сапоги, туфли, кеды - это
	Груша, яблоко, лимон – это	Молоко, хлеб, колбаса - это

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свињи

		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

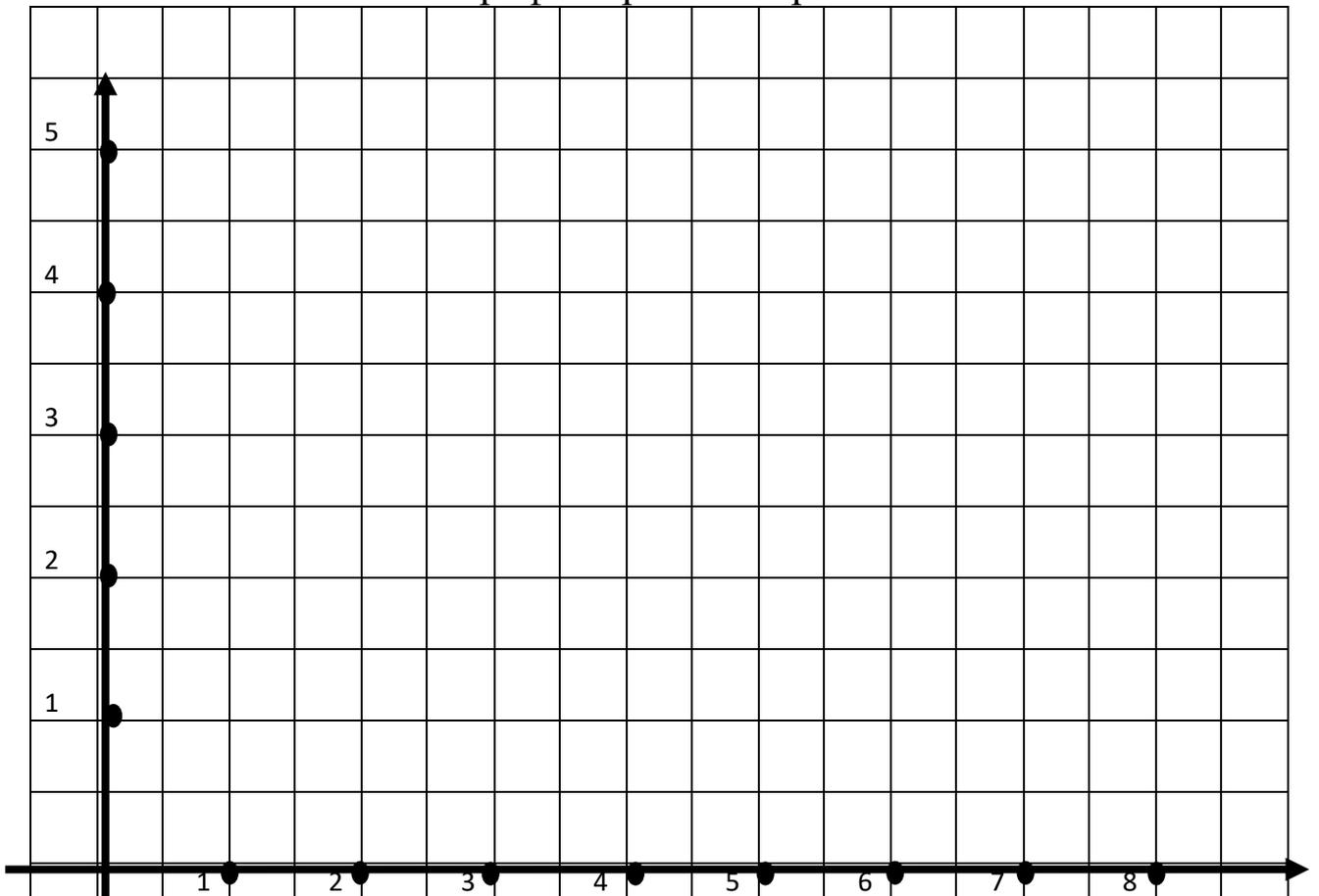
6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

Дата: _____ Логопед: _____
_____ / _____

Профиль речевого развития.



																			9

1. Мимическая и артикуляционная мускулатура.
2. Звукопроизношение.
3. Слоговая структура.
4. Фонематические процессы.
5. Словоизменение.
6. Словообразование.
7. Лексический запас.
8. Обследование понимание речи.
9. Связная речь.

Уровни развития:

1-2-низкий

3- средний

4-достаточный

5-высокий.

- первый год обучения

- второй год обучения

- третий год обучения

(каждое обследование обозначается цветом)

6. Содержательный раздел.

6.1. Характеристика детей с ТНР. (это с третьим уровнем)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мотлит и не узнайя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колічная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность

словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к^люч^{ит} свет*», «виноградник» — «*он с^адит*», «печник» — «*п^ечка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *д^омник*», «палки для лыж — *п^альные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактор^ил* — тракторист, *ч^итик* — читатель, *абрик^оснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *сви^тен^ой, сви^цо^йй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гор^ох^вый*», «меховой — *м^ех^ный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*коф^нички*» — кофточки, «мебель» — «*разные ст^олы*», «посуда» — «*м^иски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют

короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

6.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности.

Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать и употреблять обобщающие понятия слов по лексическим темам. Учить пользоваться в самостоятельной речи притяжательные местоимения *мой, моя, мои, моё* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными единственного числа в винительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учить способам образования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с приставками. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках. Учить образовывать относительные прилагательные со значением отнесённости к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, берёзовый), материалам (кирпичный, кожаный). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам (какой, какая, какое), обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Учить изменять глаголы по формам. Учить использовать простые предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных (в, на, под, у, к, от). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов *-оньк, -еньк*. Учить употреблять антонимы.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: им.п. + глагол + прямое дополнение; им. п + глагол+ 2 зависимых падежа от глагола. Совершенствовать навык ведения диалога, расширять навык построения разных типов предложений и введения в него определений, в том числе

однородных. Познакомить с наиболее доступными конструкциями сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказы. Формировать навык согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Отрабатывать словосочетания

Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Примечание
------	------------------	--------------	------------

со знакомыми предлогами в соответствующих падежах. Учить определять количество слов в предложении. Учить выделять предлог как отдельное слово. Развивать навык передачи в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых действий.

Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять произношение звуков (или вызывать)[а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [п], [т], [б],[в], [ф] , [д] и соответственно их мягкие пары, вызывать звуки (или уточнять)[х],[к],[ль],[л],[й],[с],[з],[ш],[ж],[р],[ц] и соответственно их мягкие пары.

Закреплять навык произношения поставленных звуков, автоматизировать их. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам глухость-звонкость, твёрдость -мягкость.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить определять наличие (отсутствие) звука в слове, учить выделять звук из ряда звуков. Учить различать гласные и согласные звуки, выделять первый, последний звук, звук в середине, анализировать сочетания из гласных и согласных звуков. Учить навыкам слогового анализа и синтеза односложных слов (МАК).

6.3. Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР на 2022-2023 уч. год.

25.09.2023- 29.09.2023	Детский сад.	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Знакомство с органами артикуляции.	
2.10.2023- 6.10.2023.	Игрушки.	Формирование понятий о предмете. Единственное и множественное число существительных. Формирование понятия о действии. Звук А. Звук и буква А.	(кубик-кубики) Подсчёт количества слов. Выделение заданного гласного из потока звуков. Обозначения гласных звуков.
9.10.2023- 13.10.2023	Осень.	Имена существительные и их уменьшительные формы. Согласование имен существительных и глаголов в числе в настоящем времени. Звук У. Звук и буква У.	Выделение заданного гласного из потока звуков. Обозначения гласных звуков.
16.10.2023- 20.10.2023	Овощи.	Падежные конструкции. Винительный падеж . Падежные конструкции. Винительный падеж . Звук О. Звук и буква О.	Двусловное предложение (вижу книгу) (вижу работа) Выделение гласного в начале слова. Ударная и безударная позиция.
23.10.2023- 27.10.2023	Фрукты.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Составление трехсловных предложений. Звук П. Анализ сочетаний АП. Звук Пь. Буква П.	Выделение конечного согласного.
30.10.2023- 3.11.2023.	Грибы, ягоды.	Составление трехсловных предложений. Пересказ текста, составленному по демонстрируемому действию. Звук Т. Анализ сочетаний АТ.	

		Звук Ть. Буква Т.	
7.11.2023-10.11.2023	Лес, деревья.	Согласование числительных один, одна с существительными. Пересказ текста, составленному по демонстрируемому действию. Звук и буква И.	Анализ сочетаний ИАУ, УИА
13.11.2023.-17.11.2023.	Перелётные птицы.	Падежные конструкции родительного падежа без предлогов и с предлогом У. Падежные конструкции родительного падежа без предлогов и с предлогом У. Звуки М, Мь Буква М. Анализ сочетаний МА. Звук К. Буква К.	Знакомство с предлогом. Введение символа предлога. Выделение согласного в начале слова.
20.11.2023.-24.11.2023.	Одежда. Ателье.	Пересказ рассказа. Пересказ рассказа. Звук Кь. Буква К. Звуки Х, Хь. Анализ сочетаний ХА.	
27.11.2023.-1.12.2023.	Обувь, одежда, головные уборы.	Приставочные глаголы. Согласование числительных два, две с существительными. Звук и буква Ы. Звуки Ы-И.	Выделение гласного звука в середине слов. Выделение гласных в конце слова.
4.12.2023.-8.12.2023.	Мебель.	Пересказ рассказа. Предлог НА. Звуки К, Т, П. Звуки К, Х	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определение или отсутствие заданного согласного в слове.
11.12.2023.-15.12.2023.	Зима.	Предлог НА. Предлог С. Предлоги На-С. Звук Н. Буква Н	Анализ и синтез прямых

		Звук Нь.	и обратных слогов. Определение или отсутствие заданного согласного в слове.
18.12.2023- 22.12.2023.	Зима, зимние забавы.	Предлог К. Предложные конструкции. Дательный падеж единственного числа. Звук С. Буква С. Звук С. Буква С	Полный анализ односложных слов. Деление слов на слоги.
24.12.2023.- 28.12.2023.	Новогодний праздник.	Предложные конструкции. Дательный падеж единственного числа. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Звук Сь. Звуки С-Сь	Выделение гласных в середине слова.
8.01.2024- 12.01.2024.	Промежуточное обследование. Работа в МПМК.		
15.01.2024- 19.01.2024	Зимующие птицы.	Предложные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. (птица довольна пером и т.д.) Предложные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. Анализ и синтез слогов. Звуки А, У, И, Ы, О. Закрепление полученных знаний по овладению навыками звукового анализа.	Выделение гласных в середине слова.
22.01.2024- 26.01.2024.	Дикие животные зимой.	Согласование местоимений мой, моя с существительными (мой зайчонок, моя зайчиха). Согласование местоимений мой, моя с существительными (мой зайчонок, моя зайчиха). Закрепление полученных знаний по овладению навыками звукового анализа.	

		Закрепление полученных знаний по овладению навыками звукового анализа.	
19.01.2024.- 2.01.2024.	Комнатные растения.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Предлог ПОД Звук З. Буква З Звук З.	
5.02.2024- 9.02.2024.	Посуда.	Предлоги НА-ПОД Падежные конструкции с предлогом О. Предложный падеж. Звук Зь. Звук Зь.	
12.02.2024.- 16.02.2024.	Транспорт.	Изменение существительных в единственном числе по падежам. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Звуки З-Зь. Звуки С-З	
19.02.2024.- 22.02.2024.	Наша Армия.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звук ЛЬ. День защитника Отечества.	
26.02.2024- 1.03.2024.	Семья.	Предлог В. Предлог В-НА Звук ЛЬ. Звук Й.	
4.03.2024- 7.03.2024	Праздник мам.	Подбор определений к объектам. Предлоги В, НА, ПОД Звуки ЛЬ-Й.	

		Праздник Мам.	
11.03.2024-15.03.2024.	Весна.	Согласование прилагательного с существительным в роде. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звуки Ль-Й. Контрольное занятие.	
18.03.2024-22.03.2024.	Наша пища.	Относительные прилагательные. Относительные прилагательные. Какой по материалу. Звук и буква Ц. Звук и буква Ц.	
25.03.2024-29.03.2024.	Каникулы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.		
1.04.2024-5.04.2024	Мой дом, прогулка по городу.	Относительные прилагательные. Какой по материалу. Относительные прилагательные. Звук и буква Э. Звук и буква Э.	
8.04.2024-12.04.2024	Домашние животные и их детёныши.	Предлоги К-ОТ. Предлоги К-ОТ. Анализ и синтез двусложных слов. Анализ и синтез двусложных слов.	
15.04.2024.-19.04.2024.	Насекомые.	Предлоги В,НА, ПОД. Распространение предложений путем введения однородных определений. Анализ предложений. Выкладывание схем предложений. Закрепление полученных знаний.	
22.04.2024.-26.04.2024.	Человек.	Глаголы-антонимы. Пересказ рассказа по сюжетной картинке. Закрепление полученных знаний. Закрепление полученных знаний.	

29.04.2024.- 30.04.2024	Откуда хлеб пришёл.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	
6.04. 2024- 7.04.2024	День Победы.	Уточнение пройденных обобщений. Контрольное занятие.	
13.05.2024- 15.05.2024.	Лето.	Звуковой анализ и синтез. Звуковой анализ и синтез. Пересказ рассказа.	

6.4. Планирование индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции и постановке звуков

СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ «С» «З» «Ц» «С`» «З`»			
Ф.И. ребенка	№ занятия	Цель занятия	Содержание
	1	Подготовительный этап постановки звука «С»	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А...) «Холодный ветер» (выработка холодной струи). Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Заборчик - Язычок ищет щелочку в заборе Развитие фонематического восприятия Д/И «Поймай звук «С»» Игра на развитие памяти
	2	Подготовительный этап постановки звука «С»	<ol style="list-style-type: none"> Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> -Улыбка- трубочка - Качели - Лопаточка -Почистим домик - Прятки язычка Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах» Игра на развитие внимания.
	3	Подготовительный этап постановки звука «С»	<ol style="list-style-type: none"> Развитие силы выдоха: «Чей листик дальше

	4	Постановка звука «С»	<p>улетит?», «Задуй свечу» (с фонариком).</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Лопаточка - Накажи непослушный язычок - Малыш учится произносить «И» - Песенка Ослика</p> <p>3. Развития фонематического восприятия «Найди предмет со звуком «С»</p> <p>4. Анализ и синтез. «Определи место звука в слове: сова, лес, нос, коса, усы.</p>
	5	Постановка звука «С»	<p>1. Упражнения на дыхание: «Буря»-выработка направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Лопаточка - Горка - Дразнилки -Веселый клоун (и-хи) - Качели</p> <p>3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия (слова близкие по звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д. «Овощи и фрукты» (со звуком «С»)</p>
	6	Автоматизация звука «С» в прямых слогах	<p>1. Развитие силы выдоха «Ветерок качает листок» (дуть на высунутый язык)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - Горка -Лодочка -Веселые дети (Ихи-Ихи) - Песенка ослика (И-С)</p> <p>3. Постановка звука «С»</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Помоги разложить картинки».</p>
		Автоматизация «С» в обратных слогах	<p>1. Артикуляционная гимнастика: - Язычок через щелочку в заборе - Язычок лежит на донышке - улыбка и «донышко» - песенка ослика</p> <p>2. Автоматизация «С» в прямых слогах: «Падают снежинки»- СА-са-са... «Лепим снежки»- сы-са-сы-са...</p> <p>3. Чистоговорки</p>

7			<p>4. Анализ и синтез. Определение первого звука в слоге, слове. Сколько звуков в слоге «СА», 5. Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал» 6. Игра на развитие памяти и внимания</p>
8		<p>Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных звуков</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: - улыбка - заборчик - песенка ослика 2. Автоматизация «С» в обратных слогах: - слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос. - чистоговорки. 3. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ЫС»?», какой второй?». Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки. 4. Развитие фонематического восприятия «Мальшкина школа» (С-Ш)</p>
9		<p>Автоматизация звука «С» в словах со стечением. Постановка звука «З»</p>	<p>1. Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы-ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией. 2. Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй пальчиком волны и спой песенку»- ста-сто-сты Сма-смо-смы Сна-сно-сны -Чистоговорки. 3. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО» 4. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинки по звукам».</p>
10		<p>Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях. Постановка звука «З»</p>	<p>1. Работа над голосом и мимикой: «Разговор Носорога и Слоночка»: -Сфа- сфо, сфу- сфы (удивленно) - Сла- сло, слу- слы (С опасением) - Сла- сло- слу, сба- сбо- сбы (печально) - спа- спо, спу- спы- спа! (радостно) - асма-аста, аспа- асфа (разочарованно): «Жонглеры»- подбрасывая мяч, произносить слоги. 2. Автоматизация «С» Д/И «Закончи слово», «Послушай и повтори правильно» 3. Постановка звука «З» по показу (горлышко гудит) 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Лови мяч, если услышишь звук «З»» 5.</p>

11	<p>Автоматизация звука «С» в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука «З» в прямых слогах.</p> <p>Автоматизация звука «З» в обратных слогах.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Заборчик - Часики - Качели - Горка - Песенка ослика</p> <p>2. Автоматизация «С». Д/И «Произнеси правильно»(по картинкам) Д/И « Придумай 10 слов со звуком «С»»(с мячом). Д/И «Подбери пару» (сосновый....лес, сладкий....сахар, чистаяпосуда, ясное... солнышко...)</p> <p>3. Анализ и синтез. «Назови 1-й звук, место звука «С» в слове» (барс, аист, рысь, скунс, кот)</p> <p>4. Игра</p>
12	<p>Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах.</p>	<p>1. Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (З-з-з)»</p> <p>2. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь комарика в слогах».</p> <p>3. Автоматизация звука «З» в слогах : -«Повтори за мной» (за- зо- зу- зы, зда- здо- зду- зды) - «Закончи слово» ва-за, гла- за, гро- за, моро- зы, бере-зы.</p>
13	<p>Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи.</p>	<p>4. Автоматизация звука «С» : «Составь предложения из 2-х предложенных слов» - стол-стоит, сова- спит, собака- кусаться, суп- остыл. Задание «Повтори правильно».</p> <p>4. Д/И «Дарим подарки Зине и Соне».</p>
14	<p>Постановка и автоматизация звука «Ц» в прямых слогах</p>	<p>1. Упражнение на дыхание «Большой и маленький комарик»(длительный, плавный выдох)</p> <p>2. Чистоговорки.</p> <p>3. Анализ и синтез. «4 лишний»- зима, земля, зеленый, козел.</p> <p>4. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги.</p>
15		<p>1. Чистоговорки на звуки «З», «З*»</p> <p>2. Упражнение «Замени 1-й звук в слове на звук «З»»: губы- зубы, двери- звери, дуб- зуб</p> <p>3. Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели</p>

		Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах	<p>одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы)</p> <p>4. Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»»</p>
16		Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях	<p>1. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу).</p> <p>2. Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА) Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение»</p> <p>3. Анализ и синтез: - выдели 1-й звук в слове - преобразуй слово - сколько слов в предложении Вот Зина. У Зины зонт.</p>
17			<p>4. Игра</p> <p>5.</p> <p>1. Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо...»</p> <p>2. Постановка звука «Ц» по показу. «Погрози пальчиком Ц-Ц-Ц»</p> <p>3. Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово» Дворец, молоде-ц, певец-ц, продаве-ц. Води-ца, кури-ца, ули-ца</p>
18		Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых и обратных слогах	<p>4. Д/И «Большой- маленький» Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д.</p> <p>1. Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушкой)</p> <p>2. Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ.</p> <p>3. Формирование навыка словообразования Д/И «Кто это?» Продает- продавец, поет- певец, плавает- плавец, борется- борец.</p>
		Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях	<p>4. Чистоговорки</p> <p>5. Игра на развитие памяти, внимания</p>
19		Дифференциация звуков «С-З» и «С*- З*»	<p>1. Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»»</p> <p>2. Д/И «4 лишний» ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ</p> <p>3.Д/И «Во что положим?» Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-..., конфеты-..., пепел-..., мыло-...</p> <p>3. Формирование навыка словообразования</p>

	20	Дифференциация звуков «Ц- С»	<p>«Назови женскую профессию» Учитель- учительница Охотник- охотница Воспитатель-..., писатель-...</p> <p>4. Чистоговорки на звук «Ц» 5. Упражнение «Отгадай загадку, назови 1-й звук, раздели слово на слоги» Без окон, без дверей Полна горница людей.</p> <p>1. Упражнение на дыхание «Чайник закипел – ТС-С-С-С, маленький чайник тс*-с*-с*-с*» 2. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С*»» 3. Упражнение «Повтори правильно» СЯ-СЯ-СЯ СЮ-СЮ-СЮ СЮ-СЯ-СЮ УС*-УС*-УС* АС*-АС*-АС* ОС*-ОС*-ОС*</p> <p>4. Упражнение «Закончи слово» Гу-сь, ло-сь, ду-сь, лю-сь и т.д. 5. Д/И «Большой- маленький» Нос- носик пес- песик кокос- кокосик Насос- насосик колесо- колесико сосна-сосенка</p>
	21		<p>1. Упражнение «Повтори за мной слово» 2. Чистоговорки 3. Д/И «4 лишний» ЛОСЬ, ГУСЬ, ВЕСЬ, НОС. 4. Знакомство с предлогами «С и СО» , упражнение «выполни команду», «Вставь нужный предлог в предложение» 5. Скороговорка «У осы не усы, не усища, а усики».</p> <p>1.Д/И «Скажи наоборот» СА- за зу-...су со-...зо и т.д. 2. Д/И «Закончи слово нужным слогом «СЫ, ЗЫ»» Ва....., но....., ко....., та....., бу....., ча..... 3. Д/И «Помоги Зине и Симе разложить вещи» 4. Скороговорки 5. Анализ и синтез. Определение 1-го звука в слове, деление слова на слоги.</p>

			<p>1. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С»»</p> <p>2. Д/И «Закончи слово нужным слогом «Ца», «Са»»</p> <p>Мельни..., кузни..., умни..., колба..., актри....</p> <p>3. Д/И «4 лишний»</p> <p>САНКИ, ЦИРК, СУП, СОК.</p> <p>4. Д/И «Кто больше слов назовет со звуком «Ц», «С»»</p> <p>5. Скороговорки</p>

ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ «Ш» «Ж» «Щ» «Ч»

Ф.И. ребенка	№ занятия	Цель занятия	Содержание
	1	<p>Подготовительный этап постановки звука «Ш»</p> <p>Подготовительный этап</p>	<p>1. Упражнение на дыхание «Погрей ладошки» (выработка теплой воздушной струи)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: Улыбка- трубочка Удивление Язычок ищет щелочку в заборе Лопаточка Качели</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, если услышишь звук «Ш»»</p> <p>4. Игра на развитие памяти, внимания</p>

2.	постановки звука «Ш»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание «Погаси свечу», «Футбол» (с ваткой) 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Трубочка широкая - вкусное варенье - Язычок идет в гости к носику - Прятки язычка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук «Ш» в словах»
3.	Подготовительный этап постановки звука «Ш»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Фокус» «Самолет гудит У-У-У» (со сменой высоты и силы голоса) 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Качели -Лопаточка - Приклей конфетку 3. Анализ и синтез. «Определи место звука «Ш» в словах ШАРИК, МИШКА, МАЛЫШ
4.	Подготовительный этап постановки звука «Ш»		<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Угадай, чего не стало?» 4. Д/И «Что перепутал художник?»
5.	Постановка звука «Ш»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание «Фокус», «Погреем ручки» 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Широкая трубочка - Качели - Чашечка - Горячий чай 3. Д/И «Расставь картинки по позиции звука «Ш» в словах ШАПКА, ШАРФ, РУБАШКА, ШТАНЫ, ДУШ
6.	Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах		<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра
6.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Сильный ветер гонит листочки» 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Качели - Лошадка - Чашечка - Горячий чай 3. Постановка звука «Ш» 4. Анализ и синтез «Определи место звука «Ш» в слове» ШУРА, МАША, КРЕПЫШ, ГЛУПЫШ

		<p>Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах</p> <p>Автоматизация «Ш» в слогах со стечением согласных</p>	<p>4. Игра</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка - Лопаточка - Чашечка - Горячий чай</p> <p>2. Упражнение «Пальчики шагают по столу» Ша- ша- ша..... ши- ши- ши..... шу- шу- шу.....</p> <p>2. Упражнение «Разговор мыши и мышонка» (с разной интонацией) Шо-шо-шо? Ша-ша-ша. Ши-ши-ши? Ше-ше-ше. Шу-шу-шу! Ши-ши-ши (ругая) Ша-ша-ша (утверждая)</p> <p>3. Игра «Придумай имена куклам» Ма- ша, Да- ша и т.д.</p> <p>4. Анализ и синтез «В гости к «Ш» пришел звук «У»» что получилось? Какой звук первый?</p>
7.			
8.		<p>Автоматизация «Ш» в слогах и словах со стечением согласных</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка - Качели - Чашечка - Горячий чай</p> <p>2. Упражнение «Маша и медведь» (интонация) Иш, аш, ош, уш. И т.д.</p> <p>3. Д/И «4 лишний» Аш, ош, уш, ши</p> <p>4. Анализ и синтез «Назови 1-й и последний звук в слове»</p> <p>5. Игра.</p>
9.		<p>Автоматизация «Ш» в словах и словосочетаниях</p>	<p>1. Упражнение «Мышата шушукаются» (интонация) Уша-уша, оши-оши Аши-аши ашу-ашу</p> <p>2. Упражнений «Повтори за мной» ШТА, ШТО, ШТУ, ШТЫ ШМА, ШМО, ШМУ, ШМЫ</p>
10.		<p>Постановка «Ж»</p> <p>Автоматизация «Ш» в предложениях и связной</p>	<p>3. Анализ и синтез «Определи место звука в слове» Шина, мышка, ковш</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Найди картинки, в названии которых есть звук «Ш»»</p>

		<p>речи</p> <p>11. Автоматизация звука «Ж» в прямых и обратных слогах</p> <p>12. Автоматизация «Ж» в словах и словосочетаниях</p> <p>13. Автоматизация «Ж» в предложениях и связной речи Постановка звука «Ч»</p> <p>14. Автоматизация «Ч» в прямых и обратных слогах</p> <p>15. Автоматизация «Ч» в словах и чистоговорках.</p> <p>16. Автоматизация «Ч» в предложениях и связной</p>	<p>1. Работа над голосом и интонацией «Разговор мартышек» ШМА – ШМО ШНА- ШНО И Т.Д. «Обезьянки чистят бананы» (С движением рук) ШВА- ШВО- ШВУ</p> <p>2. Упражнение «Повтори за мной» Швея, школа, штука, штаны, шмыг и т.д.</p> <p>3. Анализ и синтез «Определи место звука в слове»</p> <p>4. Игра</p> <p>1. Д/И «Подбери нужное слово» Иголкой- шьют задачки- решают Носом-..... музыку-.....</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно» (по картинкам)</p> <p>3. Чистоговорки и стихи со звуком «Ш»</p> <p>4. Постановка звука «Ж»</p> <p>5. Д/И «Подбери пару» Шерстяной...., пушистый...., большой...., душистый...., широкий...., хороший....</p> <p>1. Д/И «Кто что делает?» (по картинкам) Шьет, вышивает, пришивает, кашляет, крошит, шагает, и т.д.</p> <p>2. Упражнение «Дополни предложение» У зайчика длинные Лягушка чешет У Миши синие Малыш везет</p> <p>3. Постановка звука «Ж»</p> <p>4. Упражнение «Повтори за мной правильно»</p> <p>1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ж»»</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно» (по разрезной азбуке) ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ</p> <p>3. Д/И «Закончи слово» ЖИ: эта..., гара..., мор...</p> <p>4. Игра</p> <p>1. Д/И «Большой – маленький» Флаг- флажок, друг -..., пирог-....., берег-....., рог-, круг-....</p> <p>2. Отгадай загадки и определи 1-й звук в слове, найди самое длинное слово. (загадки по жука и желуду)</p> <p>3. Д/И «Замени 1-й звук в слове на звук «Ж»»</p>
--	--	--	--

		<p>речи. Постановка звука «Щ»</p> <p>Автоматизация «Щ» в прямых и обратных слогах.</p> <p>Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках.</p> <p>Автоматизация «Щ» в предложениях и связной речи</p> <p>Дифференциация звуков «С» - «Ш»</p>	<p>Лук- жук, баба-....., мир-..., мало-....., билет-....., пучок-....., Веня-</p> <p>4. Чистоговорки со звуком «Ж»</p> <p>1. Упражнение «Повтори правильно; В каком слове нет звука «Ж»?» Женя жует. Женя жует жвачку. Девочка женя жует жвачку.</p> <p>2. Постановка «Ч»</p> <p>3. Упражнение «Составь из двух слов предложение» Желтый жилет, жук жужжит, и т.д.</p> <p>4. Чтение короткого рассказа.</p> <p>1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч»»</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно серию слогов».</p> <p>3. Д/И «Закончи слово» ЧИ: Гра..., кирпичи..., труба..., кала...</p> <p>4. Игра</p> <p>1. Д/И «Отгадай загадку, определи место звука «Ч» в отгадках» (чернила, часы, грач)</p> <p>2. Д/И «Назови ласково» Стул- стульчик, замок-..., батон-..., носок-...</p> <p>3. Чистоговорки.</p> <p>4. Игра</p> <p>1. Знакомство с предлогом «ЧЕРЕЗ». Д/и «Выполни команду»; «Вставь предлог «ЧЕРЕЗ» Прыгать Лужи. Перейти Дорогу.</p> <p>2. Д/И «Исправь ошибку» (Мальчик начал петь песню. И т.п.)</p> <p>3 Д/И «Составь из предложенных слов предложения» (по картинкам)</p> <p>5. Постановка звука «Щ»</p> <p>6. Стихи со звуком «Ч»</p> <p>1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Щ»</p> <p>2. Д/И « Повтори за мной правильно (серия слогов)»</p>
17.			
18.			
19.			
20.			

21.	Дифференциация звуков «З» - «Ж»		<p>3. Упражнение «Отгадай загадку и раздели ответ на слоги» - Хвостиком виляет, зубастая, а не лает? (щука) 4. Д/И «Закончи слово» Щ: товари..., клее..., бор..., пла..., ЩЕ: сокрови..., хранили..., зимови... 4. Игра</p>
22.	Дифференциация звуков «Ч» - «Т*»		<p>1. Д/И «4- й лишний» ЩИ, КЛЕЩИ, КАЛАЧИ, ОВОЩИ 2. Д/И « Угадай, кто это?» Играет на барабане- барабанщик Танцует на сцене-..... Кроит одежду-..... Упаковывает товары-.... Убирает помещение-.... 3. Чистоговорки со звуком «Щ» 4. Игра</p>
23.	Дифференциация звуков «Ч» - «Щ»		<p>1. Скороговорки со звуком «Щ» - Щуку я ташу- ташу, щуку я не упущу. - Щи да каша- вот пицци наша. - Два щенка щека к щеке –щиплют щетку в уголке. 2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на «Щ»» Мука- щука, кит-....., река-....., венки-.... 3. Упражнение «Повтори за мной» (чтение стихов) 4. Игра</p>
24.			<p>1. Развитие фонематического восприятия «На звук «С» - хлопни, а на «Ш» - присядь». 2. Анализ и синтез «Выдели 1-й и последний звук в слове», «Придумай слова со звуками «С» и «Ш»». ШУБА, ШАПКА, ШТАНЫ, НОС, ЛЕС, ПОЯС. 3. Д/И «Повтори, не ошибись» Шило- сила, сапер- шофер, миска- мишка, каска- кашка. 4. Д/И «Исправь ошибку» Мама положила манную кассу. Купили новое вешло. И т.п. 5. Д/И « Кто это?» Играет в шахматы- шахматист Ведет поезд-, поднимает штангу-..... 1. Д/И «4-й лишний» ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО</p>

			<p>2. Упражнение «Скажи наоборот» ЗА- ЖА ЗИ- ЖА- ЗУ-..... ЗО-..... ЖУ-</p> <p>3. Д/И «Закончи слово нужным слогом» Неве..., бере..., мимо..., лы..., кра....</p> <p>4. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»».</p> <p>5. Скороговорки - У Зины много забот, заболел у зайки живот. - У маленькой Зины медвежонок в корзине. - Заржавел железный замок.</p> <p>1. Д/И «Повтори правильно» (Серия слогов) 2. Упражнение «Замени в слове звук «Ч» на «Т*»» Мяч- мять, бич- бить, челка-.... Четка-....., ткач-....., печь-....., вечер-...., зачем-....</p> <p>3. Упражнение «Исправь ошибку» Печка сидит на Петьке. Мальчик начал печь песню.</p> <p>4. Скороговорки. -Ученье – свет, а неученее- тьма. - Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход. В дымоходе чернота, отыщи- ка там ката!</p> <p>1. Анализ и синтез «Назови последний слог» МЯЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ЛЕЩ, ПЛАЩ, ХВОЩ</p> <p>2. Д/И «Скажи наоборот» ЧА- ЩА АЧ- АЩ ЧО- УЧ-...</p> <p>3. Д/И «Закончи слово нужным звуком» Товари..., клее..., труба..., обру..., ово...</p> <p>4. Д/И «Назови ласково» Щенок-....., ящик-....., щепка-....., щука-...</p> <p>5. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ч» и «Щ»»</p> <p>6. Скороговорки. - В речке плещутся щучата- это Щукины ребята. - В нашей пуше чаши гуще.</p>
--	--	--	--

СОНОРНЫЕ ЗВУКИ «Л» «Л*» «Р» «Р*»

Ф.И. ребенка	№ занятия	Цель занятия	Содержание
	1.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	1. Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)» 4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. Игра «4-й лишний»
	2.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	1. Упражнения на дыхание : «Пловец» (вдох- пауза- выдох); «Ветер гудит» (у). 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- удивление - язычок идет в гости к носику - лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Развитие силы голоса и переключаемости органов артикуляции: «Песенка (А- О- У; А- О- У- И) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛУК, БАКЛАЖАН, ЛОПАТА, УБИРАЛ 5 Игра «Что пропало?»
	3.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	1. Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ» 2. Артикуляционная гимнастика: - сердитая собака (верхняя губа вверх) - часики - качели - иголочка- лопаточка - обезьянка- дразнилка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах» 4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ 5. Игра «Тени»
	4.	Постановка звука (Л)	

	5.	Постановка звука (Л)	<p>1. Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами) 2. Артикуляционная гимнастика: - прятки язычка - большая трубочка - лопаточка - накажи непослушный язычок зубками - обезьянка- дразнилка (А) 3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно» Лоб- ноб луг- вуг и т.д. 5 Игра «Большие- маленькие»</p>
	6.	Автоматизация звука (Л) в обратных слогах	<p>1. Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко. 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Постановка звука (Л) 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)» 5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы)</p>
	7.	Автоматизация звука (Л) в прямых слогах	<p>1. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация) ЫЛ- ЫЛ- ЫЛ УЛ- УЛ- УЛ АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ ОЛ- ОЛ- ОЛ ЫЛ- УЛ- ЫЛ 3 Д/И «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ)</p>

			<p>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слоге. Игра</p>
8.	Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных		<p>1.Игровое задание «Инопланетяне» (интонация) АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ ЫЛЫ- ЫЛЫ- ЫЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ- АЛО</p> <p>2.Упражнение «Куклы здороваются» Лы-лы-лы лу-лу-лу Ла-ла-ла ло-ло-ло</p> <p>3.Упражнение «Закончи слово слогом» ЛА: кук....., пи....., Ми....., иг.....</p> <p>4.Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Игра «4 лишний»</p>
9.	Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках		
10.	Автоматизация (Л) в связной речи		<p>1.Упражнение «Разговор птиц» (помашем руками и скажем) ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО</p> <p>2.Упражнение «Произнеси слова правильно» : Клад, клык, класс, флаг, флокс, флакон, влага.</p> <p>3.Игра «4 лишний» (родственные слова) ЗЛО, ЗЛОБА, ЗЛОДЕЙКА, ЗЛАК.</p> <p>4.Игра на развитие памяти и внимания «Чего не стало?»</p>
11.	Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах.		<p>1.Чистоговорки со звуком (Л) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л)) 4. Задание «Подбери нужное слово» Мармелад- ... сладкий снег-... холодный Облако-... голубое мальчик- ... плавает</p> <p>5. Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л))</p>
12.	Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках		<p>1.Задание «Составь предложения из предложенных слов» Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и.т.д.</p> <p>2. Д/И «Назови лишнее слово в предложении» Лампа, висела, светила, погасла, ярко.</p>

	13.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	<p>Лодка, гребла, плыла, летела, по реке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Скороговорки 4. Стихи со звуком (Л) <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Задание «Скажи мягко» <p>ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Повтори правильно» Ли, ле, лю, ле, кля, клее, аль, оль, уль и т.д. 4. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*) Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д. 5. Игра
	14.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Повтори правильно» 2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)» Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок. 3. Чистоговорки. 4. Стихи со звуком (Л*) 5. Игра
	15.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох) «Футбол» (с ватным шариком) 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - почистим домик - почистим зубки - качели - лопаточка 3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та...; ты- ты- ты...); «Играем в теннис» (то-ты, то- ты...). 4. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Р)» 5. Игра.
		Подготовительный этап постановки звука (Р)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Чей листик дальше улетит?» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - вкусное варенье - прятки язычка за зубками - футбол

	20.	<p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР)</p>	<p>челку»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка- широкая трубочка - почистим домик - дятел стучит - парус - помаша хвостиком <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции:</p> <p>«Поезд», «Пароход» (пта- пто, пты- пту...)</p> <p>4 Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, когда услышишь звук (Р)»</p> <p>ров- лов, жарко- жалко, рама- лама...</p> <p>5 Игра.</p>
	21.	<p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР...)</p>	<p>1. Упражнение на дыхание: «Фокус с ваткой»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сердитый индюк (надуть щеки) - болтушка - мастерим качели (д-т- д- т- д- т..) - качели - чашечка - грибок - сдуй листок с грибочка <p>3. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах ТЕЛЕВИЗОР, РАК, РАКЕТА.</p> <p>4 Игра.</p>
	22.	<p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА...)</p> <p>Автоматизация (Р) в открытых слогах</p>	<p>1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - сдуй листок с грибочка - помаша хвостиком <p>3.Развитие переключаемости органов артикуляции:</p> <p>«Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д.</p> <p>5. Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель»</p> <p>6. Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении)</p> <p>1. Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш</p>

	23.	Автоматизация (Р) в словосочетаниях	<p>со стола»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - дятел стучит - помаша хвостиком - заведи моторчик</p> <p>3. Игровое задание «Пилим дерево» Тра- тра тру- тру тры- тры Дра- дра дро- дро дры- дры</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове)</p> <p>6. Игра.</p>
	24.	Автоматизация (Р) в связной речи и предложениях.	<p>1. Упражнение «Повтори правильно» Атр- атр ытр- ытр итр- итр Отр- отр утр- утр ятр- ятр</p> <p>2. Упражнение «Какого звука нехватает?» Узо..., абажу..., ти..., жи..., вете..., мото....</p> <p>3. Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам) Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.</p> <p>4. Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой) Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка.</p> <p>5. Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР) - Шел Через</p> <p>Видит- сломанный</p> <p>Взял -</p> <p>Быстро починил.....</p>
	25.	<p>Постановка (Р*) Автоматизация (Р*) в слогах и словах</p>	<p>1. Упражнение «Повтори правильно» Атр- атр ытр- ытр итр- итр Отр- отр утр- утр ятр- ятр</p> <p>2. Упражнение «Какого звука нехватает?» Узо..., абажу..., ти..., жи..., вете..., мото....</p> <p>3. Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам) Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.</p> <p>4. Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой) Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка.</p> <p>5. Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР) - Шел Через</p> <p>Видит- сломанный</p> <p>Взял -</p> <p>Быстро починил.....</p>
	26.	<p>Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях</p> <p>Дифференциация звуков (Р)- (Р*)</p>	<p>1. Игровое задание «Жонглеры» с мячиками ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ</p> <p>2. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ</p> <p>3. Д/И «Повтори правильно» : БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д.</p> <p>4. Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО?</p> <p>5. Д/И «Замени 1-й звук в слове» ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ</p>
	27.	Дифференциация звуков	

		(Р)- (Л); (Р*)-(Л*)	<p>1. Игровое задание «Музыканты» (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-.... Труба- ру- ру- ру-.... Тромбон- ро- ро- ро-....</p> <p>2. Д/И «Придумай имена куклам» И...(ра), Ле...(ра), Ве...(ра), Ла...(ра), Ма....(ра).</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно» : РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра...</p> <p>4. Игра на развитие памяти и внимания.</p> <p>1. Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор..... РОЗОВЫЙ: георгин, перо... ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма... СЕРАЯ: ворона, рыбка...</p> <p>2. Д/И «Составь пару» РАННЕЕ:.... Утро,.... РАННЯЯ:.... Пора РАННИЙ:завтрак...</p> <p>3. Д/И « Найди отличия» (по картинкам)</p> <p>4. Д/И « Муравейник» по карточкам</p> <p>1. Игровое задание «Составь предложения из заданных слов»</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>3. Д/И «Кто идет в гости к Буратино?» (составление рассказа по картинке)</p> <p>4. Стихи со звуком (Р)</p> <p>5. Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>1. Д/И «Скажи наоборот» Ра- ря ру- рю ры- ри ур- урь ир- ирь ар- арь</p> <p>2. Д/И «Назови профессии» В аптеке работает- аптекарь Траву косит- косарь Землю пашет- пахарь Хлеб печет- пекарь</p> <p>3. Чистоговорки на (Р*)</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р*) в слове РЕЧКА, РЕШЕТО, РЕПЕЙНИК</p> <p>5. Д/И «Малышкина школа» (исправь ошибку, скажи правильно)</p> <p>1. Стихи со звуком (Р*)</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>3. Д/И «Составь предложения из заданных</p>
	28.		
	29.		

			<p>слов»</p> <p>4. Игра «Что из чего сделано?»</p> <p>1. Д/И «Подари подарки Роме и Рите» (по картинкам)</p> <p>2. Скороговорки</p> <p>3. Д/И «4-й лишний» (репа, Рита, рама, рюмка)</p> <p>4. Анализ и синтез. Определи позицию звуков (Р), (Р*) в словах КОРОВА, ДОРОГА, ГРЕЧКА, ТОПОРЫ</p> <p>5. Игра «Тень»</p> <p>1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)» ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА...</p> <p>2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)» ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР</p> <p>3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам)</p> <p>4. Скороговорки</p> <p>5. Игра «угадай, чего не стало?"</p>
--	--	--	---

7.Организационный раздел.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

- Сентябрь-декабрь.
- Январь-май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, написание программы и планов, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Форма организации непосредственной образовательной деятельности подгрупповая (до 5 детей на этапе автоматизации звуков на логопедическом пункте и на этапе автоматизации звуков и отработки сходных лексико-грамматических категорий в логогруппе), индивидуальная, фронтальная. Подгрупповая деятельность (если такое возможно) проводится вместо индивидуальных занятий. При формировании подгрупп

учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его эмоциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может изменяться в течении года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится — 20 минут, с группой - 35 минут, индивидуальное занятие длится 10 минут.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. (СанПин 2.4.1.1249-03)

2-я половина мая предусматривает– диагностическое обследование по итогам учебного года.

Кроме того, в рамках работы ПМПК, предусмотрено обследование детей средней группы в рамках работы службы логопедического сопровождения.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы. (см. календарно-тематическое планирование)

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График работы учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	8.00-15.30.
Вторник	8.00-15.30.
Среда	8.00-13.00.
Четверг	8.00-13.00.
Пятница	8.00.-13.00.

Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Индивидуальная работа (или работа в подвижных микрогруппах)	Групповая работа	Работа с документами	Работа с родителями	Работа с педагогами	Участие в режимных моментах
Понедельник	8.00-9.00. 9.25.-12.30.	9.00-9.25.	14.00.-15.00.	15.00-15.30.	13.00.-14.00.	12.30.-13.00.
Вторник	8.00-9.00. 9.25.-12.30.	9.00-9.25.	13.00-15.00.	15.00-15.30.		12.30.-13.00.
Среда	8.00-9.-00. 9.25.-12.30.	9.00-9.25.				12.30.-13.00.
Четверг	8.00-9.00. 9.25.-12.30.	9.00-9.25.				12.30.-13.00.
Пятница	8.00-9.00. 9.25.-12.30.				9.00-9.25.	12.30.-13.00.

Проведение групповых консультаций с родителями		+	+	+	+	+	+	+	+			
Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Работа над темой по самообразованию			+	+	+	+	+	+				
Работа над пополнением материально – методической базы логопедического кабинета		+	+	+	+	+	+	+	+			+
Проведение открытых занятий в ДОУ												

8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Перспективный план

взаимодействия учителя-логопеда Кокоревой Л. В.

с воспитателями и специалистами ДОУ

на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с результатами первичной диагностики	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий. Обсуждение планирования с воспитателями логопедических групп.	Сентябрь
2.	Консультация «ФГОС ДО. Речевое развитие. Целевые ориентиры»	АОП ДО для ТНР. Ознакомление с целевыми ориентирами.	Октябрь

3.	Консультация «Характеристика речи детей с ОНР»	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	Ноябрь
4.	Консультация: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи младших дошкольников и профилактике речевых нарушений	Декабрь
5.	Консультация «Подвижные игры с речевым сопровождением»		Январь
6.	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	Февраль
7.	Консультация «Логоритмические игры и упражнения с детьми с ОНР»	Воспитатели, музыкальный руководитель	Март
8.	Консультация: «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»	Ознакомить педагогов с играми-путешествиями, формами и методами их проведения	Апрель
9.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной групп за учебный год.	Май
10	Речевые пятиминутки во всех возрастных группах	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима в ДОО	В течение года
11	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима в ДОО	В течение года
12	Рекомендации на летний период	Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Июнь
13	Взаимодействие со специалистами	Беседа с медработником, изучение мед. заключений детей для заполнения речевых карт. Рекомендации по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам (психоневрологу, оториноларингологу, ортодонту)	Сентябрь
		Обсуждение с музыкальным руководителем	Сентябрь

		плана по логоритмике	
		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей зачисленных на логопункт и в логогруппу. Рекомендации для коррекционно-развивающей работы. Ознакомление педагога -психолога с особенностями речевого развития зачисленных детей.	Октябрь
		Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников.	Ноябрь
		Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новому году. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.	Декабрь
		Проведение круглого стола с участием логопеда, Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, занимающегося на логопункте и логогруппе. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	Март
		Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	Апрель
		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о готовности детей с речевыми нарушениями к школе	Май
14.	Подведение итогов работы. Отчет	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Июнь

9.Взаимодействие с семьями воспитанников.

**План взаимодействия учителя - логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10»
Кокоревой Л. В. с родителями на 2023-2024 учебный год.**

	Стенд	Сайт	Индивидуальная работа.	Прочие мероприятия.
--	-------	------	------------------------	---------------------

Сентябрь.	Характеристика развития речи ребёнка 5-6 лет.	Характеристика развития речи ребёнка с ОНР.	По запросу.	Родительское собрание. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
Октябрь.	Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи детей. Общая артикуляционная гимнастика.	Когда ребёнок должен начать говорить.	По запросу.	
Ноябрь.	Развитие речевого дыхания.	Игры на развитие речевого выдоха.		
Декабрь.	Словесные игры для развития речи и увеличения словарного запаса детей.	Как разговорить молчуна (для родителей неговорящих детей).		
Январь.	Что читать детям.	Развитие речи детей от 1,5 до 3 лет.		
Февраль.	Развитие у детей диалогической речи.	Игры и приёмы развития диалогической речи детей.	По запросу.	
Март.	Я учусь пересказывать.	Обогащаем словарь детей.		
Апрель.	Развитие звукового анализа у детей 5-6 лет.	Профилактика речевых нарушений.		
Май.	Памятка на лето.	Сенсорная интеграция в логопедической работе.		Родительское собрание. Тема « Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год»

10. Методическое обеспечение к программе.

Пособия:

Школа Натальи Теремковой. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.(№ 1, 2, 3, 4).

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа.

Для индивидуальной работы используются следующие дидактические пособия:

Н. Э. Теремкова. Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Сонорные звуки Р, Рь.

Н. Э. Теремкова. Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Свистящие звуки С, Сь.

Н. Э. Теремкова. Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Сонорные звуки Л, Ль.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Сонорные звуки Л, Ль.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Сонорные звуки Р, Рь.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Свистящие звуки С, З, Ц.

Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом -практиком. Различаю звуки, говорю правильно. Р-Л, Р, Рь-Л, Й-Ль.

Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом -практиком. Различаю звуки, говорю правильно. С-Ш, С-З, С-Ц.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь,Н, Нь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. Б, Бь, П, Пь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза.Г, Гь К, Кь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза.Т, Ть, Д, Дь.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно: с,сь,з,зь,ц.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно:ш,ж,щ,ч.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно: л,ль,р,рь.

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С,Сь, З, Зь

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ,Ч.

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Л,Ль, Р, Рь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Ш, Ж.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Р, Рь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки С, Сь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Л, Ль.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
Л. А. Комарова. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях.

Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду»

Логопедические домашние задания по подготовке к обучению грамоте. Автор-составитель Михайлова Е. В.

Сборники заданий по автоматизации звуков (из сети ИНТЕРНЕТ) для индивидуальных занятий.

11. Заключение.

Данная программа доступна к применению в условиях логопедической службы группы компенсирующего развития. С помощью данной программы у детей в речи сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

На логопедическом пункте проводятся только занятия по постановке нарушенных звуков по представленному перспективному плану индивидуальной работы по коррекции и постановке звуков.