

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Рязанский детский сад №10»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете МДОУ
«Рязанский детский сад №10»
Протокол от «07» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Рязанский детский сад
№10»
О.Б. Рубайлова
Приказ от «07» августа 2019 г. № 88



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
для детей подготовительной логопедической с ТНР
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: учитель – логопед Косарева Л.В.

I.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., с учётом «Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР»(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017года), с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР», под редакцией Л. В. Лопатиной, с учетом рекомендаций Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста», А также учитываются теоретические положения Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под реакцией Н.Е.Веркасы, М.А. Васильевой и опыт работы Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой, О. С Гомзяка.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС ДО и комментарии к нему.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- 4.«Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.

4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
5. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление правительства РФ №666 от 12.09.2008г.
8. Нормативные документы детского сада.
9. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».

Теоретико-концептуальной основой программы являются:

- положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
 - учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
 - исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
- Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника. **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.

- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.

1.3.1. Характеристика воспитанников подготовительной группы №12 для детей с ОНР

Список детей старшей логопедической группы (2019-2020 учебный год)

	Фамилия, имя
1.	Беликова Элеонора Сергеевна
2.	Веприцкий Степан Вадимович
3.	Вышегородцев Макар Андреевич
4.	Емельянова Анна Сергеевна
5.	Вьюниченко Виктория Вадимовна
6.	Куропов Денис Викторович
7.	Лушников Александр Денисович
8.	Новиков Семён Алексеевич
9.	Ромашина Елена Дмитриевна
10.	Сафронов Егор Александрович
11.	Титов Ярослав Владимирович
12.	Моруков Вадим Денисович
13.	Мыльников Алексей Владимирович

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровня речевого развития), стертая дизартрия, ФФН, парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 2 – 3, а иногда и к 4 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого

расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных, искаженных звуков, полиморфные нарушения).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Из произношения звуков, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и соноры.

Кроме этого в логопедической группе есть дети, которые имеют следующие особенности:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами и запинками в речи;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые потерей аппетита;

- энурез (недержание мочи);
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило, является следствием поражения центральной нервной системы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо логопеду для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникабельность и пр.).

1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с

тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических

процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром - проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств - характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

ГЛАВА II. Содержательный раздел.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на результатах всестороннего обследования каждого ребёнка.(см. Приложение).

2.1 Перспективно-тематическое планирование.

Коррекционно-развивающий процесс строится на основе *комплексно-тематического подхода*, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное

многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Дата	Лексическая тема	Темы занятий.	Примечание.
Сентябрь. 23.09.- 27.09.	Детский сад. Наша группа.	Наша группа. Наш детский сад. Ряд. Слова-предметы. Живое-неживое	
Октябрь 30.09.- 4.10.	Игрушки.	Слова-действия. Игрушки. Слова-признаки. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Предложения из двух слов.	Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрёшка, шары, резина, дерево, мех, плюш, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик. Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причёсывать, одевать, переодевать, убирать. Большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный ИЗ,В,С.
7.10.- 11.10.	Овощи.	Предложения из трёх слов с прямым дополнением. Предложения с однородными прилагательными. Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ. « В огороде» Рассказ.	Овощи, огород, грядки, урожай, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, лук, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец. Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, тушить, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать. Томатный, свекольный, т.д., овощной. Названия цвета и формы овощей. В, ИЗ, НА, С.
14.10.- 18.10.	Осень.	Гласные звуки. Звук Э. Гласные буквы. Осень. Какой-нибудь рассказ.	Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад, наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть, дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный,

			высокий, темный, мелкий, затяжной, короткий, длиннее, короче, часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно
21.10.- 25.10.	Деревья. Лес.	Деревья и их части. Словоизменения. Лес. Родственные слова. Пересказ. Звуки и буквы М, П, Т, К. Деление на слоги.	Дуб, ель, рябина, сосна, клён, берёза, липа, семена. Расты, шуметь. Дубовый, еловый и т.д., толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный. Один, пять, много.
28.10.- 1.11.	Фрукты.	Фрукты. Пересказ. Звук и буква Х. Звуки К-Х. Звуки К-Х.	Сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, ананас. Срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть. Грушевый, сливовый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса овощей. Много, мало, НА, С, ИЗ.
Ноябрь. 4.11.- 8.11.	Фрукты. Овощи.	Фрукты-овощи. Описательный пересказ. Звук и буква С. Звук и буква С. Звук и буква С.	
11.11.- 15.11.	Предзимье.	Предзимье. Пересказ. Звук и буква С. Звук и буква Сь. Звук и буква Сь.	
18.11.- 22.11.	Гигиена.	Гигиена. Дифференциация С-Сь. Предлоги за, из-за. Предлоги под, из-под.	Тело. Названия частей тела. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щётка, полотенце. Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережёвывать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причёсываться, чистить, вытираться, подстригать, намыливаться. Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причёсанный, зубная. Наречия от прилагательных. Один, два,

			пять, много.
25.11.- 29.11.	Дикие животные .	Звук и буква Н. Звук и буква НЬ. Дикие животные. Творческий пересказ. Дифференциация Н-НЬ.	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, ёж, их детёныши, лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши, малина, орехи, грибы, мёд, кора. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает. Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий
Декабрь. 2.12.- 6.12.	Дикие животные .	Звук и буква З. Дикие животные. Рассказ по серии картин. Звук и буква ЗЬ. Дифференциация З-ЗЬ.	Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, ёж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детёныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи. Выть, рычать, пищать,, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть. Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый, притяжательные прилагательные от названия животных. НА, С, В, ИЗ,ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.
9.12.- 13.12.	Домашни е животные .	Падежные конструкции родительного падежа множественного числа имён существительных. Падежные конструкции дательного падежа множественного числа имён существительных. Падежные конструкции творительного падежа множественного числа имён существительных. Падежные конструкции предложного падежа множественного числа имён существительных.	Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осёл, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, детёныши, части тела, дом, конура, булка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники, жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить. Домашний, длинногривый, длиннохвостый, густошерстный, длиннорогий, замечательный, маленький, большой. Хорошо, много, он, она, его, её, их. В, НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ.
16.12.- 20.12.	Зима.	Зима. Дифференциация с,сь,з,зь. Дифференциация с,сь,з,зь. Зима. Рассказы.(зан. 56)	Время года, зима, метель, мороз, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзнуть. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный. Холодно, скользко, морозно. НА, С, В.
23.12.-	Новый	Ёлка.	

27.12.	год.	Новый год. Рассказ по серии картин. Звук и буква Ш. Звук и буква Ш.	Ёлка, игрушки, подарки, Дед мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться. Новогодний, ёлочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный. Весело, высоко, низко, празднично, нарядно, празднично, радостно. НА, НАД, ПОД, К, ОТ.
30.12 - 12.01.		Каникулы.	
Январь. 13.01.- 17.01.		Слог Ши. Слог Ши. Рассказы.	
20.01- 24.01.	Зима.	Зима. Родственные слова. Дифференциация С-Ш. Дифференциация С-Ш. Звук и буква Л.	Время года, зима, метель, мороз, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный. Холодно, скользко, морозно. НА, С, В.
27.01.- 31.01.	Зимние виды спорта.	Звук и буква Л. Зимние виды спорта. Словообразование. Звук Ль. Дифференциация Л-Ль.	
Февраль. 3.02.- 7.02.	Зимующие птицы.	Дифференциация Л-Ль. Зимующие птицы. Пересказ. Звук и буква Р. Звук и буква Р.	Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их тела, корм, кормушки, оперение. Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть. Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий. Холодно, голодно, трудно. НА, над, Под, К, ОТ.
10.02.- 14.02.	Посуда.	Звук РЬ. Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Согласование	Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе,

		<p>числительного и существительного в дательном падеже.</p> <p>Согласование числительного и существительного в творительном падеже.</p>	<p>салат, соус, сахар, магазин. Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть. Стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая. Мой, моя, моё, мои, НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ</p>
17.02.- 21.02.	День защитник а Отечества .	<p>Дифференциация Р-Ръ.</p> <p>Дифференциация Р-Л.</p> <p>Дифференциация Ръ-Ль.</p> <p>День защитника Отечества.</p>	
24.02.- 28.02.	Семья.	<p>Семья.</p> <p>Звук и буква В.</p> <p>Звук и буква Въ.</p> <p>Звуки В-Въ.</p>	<p>Члены семьи, родственники, родители, работа. Жить, заботиться, помогать, любить, работать. Старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный. Дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко. Название частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце. Смотреть, рассматривать, присматривать , разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, есть, жевать, кусать, откусывать, пережёвывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстричь, намыливать.. Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная. Наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.</p>
2.03.- 6.03.	Праздник Весны.	<p>8 Марта.</p> <p>Звук и буква Ж.</p> <p>Слог ЖИ.</p> <p>Дифференциация Ж-Ш.</p>	
9.03.- 13.03.	Ранняя весна.	<p>Дифференциация З-Ж.</p> <p>Весна.</p> <p>Слоги Жи-Ши.</p> <p>Звук и буква Б.</p>	<p>Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лёд, река, ветер, ледоход, капель, капли. Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходиться, прилетать, возвращаться, просыпаться,</p>

			<p>надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать. Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелётные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее. Тепло, ярко, много, быстро, звонко. На, с, ИЗ.</p> <p>Праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, лётчик, лётчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки. Учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать причёски, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться. Женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин. Тихо, радостно, весело, НА.</p>
16.03.- 20.-03.	Транспор т.	<p>Звук Бь.</p> <p>Дифференциация Б-Бь.</p> <p>Дифференциация П-Б, Пь-Бь.</p> <p>Согласование числительного и существительного в предложном падеже.</p>	<p>Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолёт, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо. Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать. Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый. Быстро, медленно, ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.</p>
23.03.- 27.03.	Професси и.	<p>Звук и буква Г.</p> <p>Звук Гь.</p> <p>Звуки Г-Гь.</p> <p>Дифференциация Г-К, Гь-Кь.</p>	<p>Профессия, логопед, воспитатель, врач, дворник, машинист, шофер, повар, портной, учитель, сапожник, предметы труда для этих профессий. Учить, воспитывать, лечить, убирать, управлять, водить, готовить, чинить, шить. Вкусный, чистый, легковой, добрый, легковой, добрый, заботливый. Правильно, красиво, чисто, вкусно.</p>
30.03.- 3.04.		Каникулы.	

6.04.- 10.04.	День космонав тики.	День космонавтики. Звук и буква Д. Звуки Д-Дь. Звук Ть.	
13.04.- 17.04.	Первоцве ты.	Дифференциация Т-Ть, Д- Дь. Звук и буква Й. Дифференциация И-Й. Звук и буква Ц.	
20.04.- 24.04.	Животны е и птицы холодных и жарких стран.	Дифференциация Ть-Ц. Звук и буква Щ. Звуки буква Ч. Звуки и буквы Щ, Ц, Ч.	Арктика, Север, Антарктида, полюс, глобус, карта, страны, животные, детёныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, сугроб, мороз, рыба, зоопарк., снег, холод, олень, тюлень, медведь, их детёныши, , пингвин, пингвиненок, части тела животных и птиц, океан, море, самолет, полет, мох, Северный, белый, холодный, далекий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо- коричневый, черно-белый, лохматый, косолапый, усатый, клыкастый. Холодно, морозно, далеко. Один, пять, НА, В, У, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.
27.04.- 1.05.	День Победы.	День Победы. Буква ь. Буква Я.	
5.05-7.05.		Рассказы.	
12.05.- 15.05.	Мебель.	Буква Ю. Буква Е. Буква Ё. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Мебель, стол, стул, диван, кровать, , кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, берёза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель. Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять. Деревянный, металлический, железный,

			стеклянный, берёзовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая. Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.
18.05.- 22.05.	Насекомы е. Лето. Цветы.	Буква Ъ. Лето. Контрольное занятие. Контрольное занятие.	Летний, длинный, короткий, Тепло, весело, хорошо Насекомые, жук, стрекоза, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница. Ползать, летать, порхать, сажать, НА, В, ПОД, НАД, ПО, С. Лето, время года, трава, ягоды, Цветы (ромашка, василёк, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, тюльпан, пион, нарцисс, лилия). Греть, созревать, припекать, расцветать, благоухать. Жаркий, ясный, солнечный.
25.05.- 29.05.		Обследование.	

2.2 Коррекционные задачи

1) Формирование словаря и грамматического строя:

- Расширить лексический запас в процессе изучения лексических тем и новых текстов;
- Формирование понятий «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог».
- Активизировать процессы словообразования и словоизменения;
- Формировать преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;
- Формировать умение подбирать антонимы и синонимы;
- Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;
- Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- Упражнять в умении подбирать родственные слова;
- Формировать умение понимать и объяснять значение слов;
- Закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе, падеже;
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессии мужского рода в профессии женского рода;
- Учить понимать многозначность слов.

2) Развитие связной речи:

- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счёт введения однородных членов;
- Совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера;
- Формировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и картинно-графические планы;
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- Совершенствование навыков пересказа текстов;
- Учить составлять рассказы с элементами творчества;
- Формировать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

3)Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Развивать слуховое внимание и память;
- Закреплять навыки чёткого произношения звуков;
- Закреплять понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твёрдый (мягкий) звук», «звонкий (глухой) звук», «слог», «слово»;
- Закреплять умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;
- Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
- Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры;
- Формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи;
- Формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.

4)Формирование навыков чтения и письма.

- Познакомить с буквами по темам;
- Учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки;
- Формировать графические навыки;
- Формировать навыки буквенного анализа и синтеза;
- Познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных, правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- Учить читать и писать слоги, слова, предложения;

5)Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- Развивать артикуляторную моторику;
- Формировать осознание своего тела и ориентировки в схеме тела;
- Формировать общую моторику и координацию движений;
- Формировать мелкую моторику.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*² служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, рекомендуются занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

Задачи, стоящие перед воспитателем

Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	Составление планирования коррекционной работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации

Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

План взаимодействия учителя -логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10» Кокоревой Л. В. с участниками коррекционно- педагогического процесса на 2018-2019 учебный год.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Консультация для воспитателей. Интеграция деятельности педагогов ДОУ по формированию личностной готовности к школе детей с нарушениями речи.	Консультация. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.	
Октябрь			
Консультация для воспитателей детского сада «Автоматизация звуков с помощью игровых приёмов.»	Консультация для воспитателей : «Приёмы работы по развитию ручной умелости»	«Физическая культура в группе для детей с ОНР»	
Ноябрь			
	Открытый просмотр занятия.		Беседа с муз. руководителем по развитию речевого дыхания у детей.

Декабрь			
Консультация «Подвижные игры для детей с ОНР»	Посещение воспитателями логопедических занятий.	Консультация для педагогов «научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти»	
Январь			
		Консультация для педагогов «Формирование пространственных представлений у старших дошкольников»	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи
Февраль			
Посещение занятий воспитателей, музыкального руководителя с целью дачи рекомендаций.	Миним – лекция «Профилактика утомления»		Консультация для воспитателей «Игровые приёмы в обучении грамоте».
Март			
		Консультация для воспитателей. «Коррекционная работа воспитателя на прогулке»	Консультация для воспитателей «Гигиена голоса воспитателей.»
Апрель			
Индивидуальная беседа с воспитателями динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.			Консультация «Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста»
Май			
		Консультация для воспитателей. Мотивационная готовность и адаптация детей к школе.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-

			логопедических мероприятий для детей в летний период.
--	--	--	---

1.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

На особенности организации домашних занятий с детьми группы родители нацеливаются на консультативных приемах.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, размещаются материалы на стенде «Логопед советует» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Кроме того, на сайте детского сада один раз в месяц выкладывается методические рекомендации по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, развитию связной речи в рамках изучаемой лексической темы.

План взаимодействия учителя - логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10» Кокоревой Л. В. с родителями на 2019-2020 учебный год.

	Стенд	Сайт(методические рекомендации по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, развитию связной речи)	Индивидуальная работа.	Прочие мероприятия.
Сентябрь.	Социальные причины	Детский сад.	По запросу.	Родительское

	нарушения звукопроизношения.			собрание. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
Октябрь.	Учите детей говорить выразительно.	Осень. Деревья. Лес.	По запросу.	Посещение родителями индивидуальных занятий.
Ноябрь.	Использование сенсорных игр для развития речи детей.	Овощи. Фрукты.	По запросу.	
Декабрь.	Как легко учить наизусть стихотворения с ребёнком.	Дикие и домашние животные.	По запросу.	
Январь.	Общение с ребёнком. Каким оно должно быть?	Зима. Зимние виды спорта.	По запросу.	
Февраль.	Знакомимся! Федеральный государственный образовательный стандарт.	Зимующие птицы.	По запросу.	Посещение родителями подгрупповых занятий.
Март.	Что читать детям.	Семья.	По запросу.	
Апрель.	Подготовка руки к письму.	Весна. Первоцветы.	По запросу.	Тематическая выставка книг и пособий о готовности ребёнка к школе.
Май.	Детские ошибки. Не обращать внимания или исправлять?	Лето. Насекомые.	По запросу.	Родительское собрание. Тема « Результаты логопедической работы за 2019-2020 учебный год»

Глава III. Организационный раздел.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

- Сентябрь-декабрь.
- Январь-май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной

деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы .

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Форма организации непосредственной образовательной деятельности подгрупповая (по 5-6 детей), индивидуальная, фронтальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его эмоциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может изменяться в течении года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится — 20 минут, с группой - 30 минут, индивидуальное занятие длится 10 минут.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. (СанПин 2.4.1.1249-03)

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2-я половина мая предусматривает– диагностическое обследование по итогам учебного года

Данная рабочая программа предусматривает каникулы:

- 30.12.-12.01.
- 30.03.- 3.04.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График работы учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2019-2020 учебный год.

Понедельник	8.00-16.00.
Вторник	8.00-15.00.
Среда	8.00-13.00.
Четверг	8.00-13.00.
Пятница	8.00.-13.00.

Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2019-2020 учебный год.

Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2019-2020 учебный год.

	Индивидуальная работа	Групповая работа	Работа с документами	Работа с родителями	Работа с педагогами	Участие в режимных моментах.	Подгрупповая работа.
Понедельник	8.00.-9.00. 9.35.-12.30.	9.00.- 9.30.	14.00- 15.00.	15.00.- 16.00.	13.00- 14.00.	12.30- 13.00.	
Вторник	8.00.-9.00. 9.35.-12.30.	9.00.- 9.30.	13.00- 15.00			12.30- 13.00.	
Среда	8.00.-9.00. 9.40.-10.10. 10.40.-12.20.	9.00.- 9.30.				12.30- 13.00.	10.10.- 10.35.
Четверг	8.00.-9.00. 10.15.-12.30.	9.00.- 9.30.				12.30- 13.00.	9.35.-10.00.
Пятница	8.00.-12.40.					12.40.- 13.00.	

Между подгрупповыми и индивидуальными занятиями предусмотрен десятиминутный перерыв (иногда пятиминутный) для сопровождения ребёнка (детей) из группы в кабинет и обратно, смены наглядного материала, проветривания.

План работы в логопедической группе на 2019– 2020 учебный год учителя – логопеда Кокоревой Л. В.

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Обследование состояния речи детей дошкольного учреждения	+								+			
Комплектование логопедических групп и логопедического пункта	+									+		
Обследование речи детей логопедической группы, логопедического пункта заполнение речевых карт	+									+		
Составление перспективного плана и графика работы	+											
Консультирование и оказание помощи воспитателям и		+	+	+	+	+	+	+	+			

специалистам ДОУ												
Проведение родительских собраний в логопедической группе	+				+				+			
Анкетирование родителей	+							+				
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (посещение занятий родителями)		+	+	+	+	+	+	+	+			
Участие в работе ПМПк (по запросу)	+									+		
Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Работа над темой по самообразованию «Фразеологические обороты в речи дошкольников как одно из средств обогащения словарного запаса»		+	+	+	+	+						
Работа над пополнением материально – методической базы логопедического кабинета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Проведение открытых занятий в ДОУ			+									
Занятия в кружке «Волшебный крючок» (с октября по май)												

Расписание индивидуальных занятий в группе.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сафронов Егор	9.35.-9.45.	11.50.-12.00.			8.00.-8.10.
Ромашина	9.55.-10.05.	12.10.-			8.20-8.30.

Елена		12.20.			
Новиков Семён	10.50.-11.00		10.45.-10-55.		9.00-9.10.
Вьюниченко Виктория		9.35.-9.45.	11.00-11.10.		9.20.-9.30.
Емельянова Анна	11.30.-11.40.			11.40.-11.50.	
Веприцкий Степан	11.50.-12.00.		11.40.-11.50.		10.00-10.10.
Куропов Денис	11.10.-11.20.		12.00.-12.10.		10.20.-10.30.
Лушников Александр		9.55.-10.05.	12.20.-12.30.		10.40.-10.50.
Беликова Элеонора		10.10.-10.20.		10.45.-10.55.	11.00-11.10.
Вышегородцев Макар		10.30-10.40.		11.00-11.10.	11.20-11.30.
Мыльников Алексей		10.50.-11.00		11.20-11.30.	12.10.-12.20.
Титов Ярослав		11.10.-11.20.	11.20.-11.30.		
Моруков Вадим		11.30.-11.40.		12.00.-12.10.	

**IV. Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда**

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

- Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Тетради на печатной основе.
- Ребусы, кроссворды, изографы.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мяч среднего размера.

6. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
7. Флажки разных цветов (10 шт.).
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.4. Методические пособия к программе.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. — Москва, «Скрипторий 2003», 2018.
6. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — Москва, «Скрипторий 2003», 2011.
7. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом 1, 2, 3, 4.
8. В. В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе для детей с ЗПР (№1, 2, 3).
9. Н. Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. (альбом 1, 2, 3).
10. В. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (1, 2, 3, период).
11. О. С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в логопедической группе. (1, 2, 3, периоды). — Москва, «Гном и Д», 2007

Заключение

Данная программа доступна к применению в условиях логопедической службы группы компенсирующего развития. С помощью данной программы у детей в речи сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**Рабочая программа для детей подготовительной логопедической группы
для детей с ТНР (2019-2020 уч. год).**

Разработала
Учитель-логопед МДОУ «Ряжский детский сад №10»
Кокорева Людмила Викторовна.

Рязанская область

Город Ряжск

2019 г.