

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад №10»

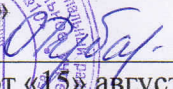
СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
Протокол от «15» августа 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №10»

 О.Б. Рубайлова
Приказ от «15» августа 2022 г. № 117

**Рабочая программа учителя – логопеда Кокоревой Л.В.
в подготовительной группе для детей
с тяжелыми нарушениями речи
на 2022 -2023 учебный год**

Содержание.

1. Введение.
2. Целевой раздел.
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Цели и задачи программы.
 - 2.3. Принципы и подходы к формированию программы.
3. Значимые для реализации программы характеристики.
 - 3.1. Характеристика воспитанников группы.
 - 3.2. Психоло-педагогические особенности у детей с ТНР.
4. Планируемые результаты.
5. Диагностическая работа.
6. Содержательный раздел.
 - 6.1. Характеристика детей с ТНР.
 - 6.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности.
 - 6.3 Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР на 2022-2023 уч. год.
 - 6.4. Планирование индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.
7. Организационный раздел.
8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.
10. Методическое обеспечение к программе.
11. Заключение.

1.Введение.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

С учетом специфики таких детей разработана настоящая программа.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по речевому развитию ,формы, способы, методы и средства реализации программы,

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

Программа также содержит сведения по диагностике речевого развития детей.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., с учётом «Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР»(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017года), с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР», под редакцией Л. В. Лопатиной, с учетом рекомендаций Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста», А также учитываются теоретические положения Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под реакцией Н.Е.Веркасы, М.А. Васильевой и опыт работы Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой, О. С Гомзяка, Н. Э. Теремковой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС ДО и комментарии к нему.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- 4.«Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
5. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление правительства РФ №666 от 12.09.2008г.
8. Нормативные документы детского сада.
9. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

2. Целевой раздел.

2.1 Пояснительная записка.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в

дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Данная программа разработана для детей с ТНР (ОНР II, ОНР III, ОНР IV)

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

2.2. Цели и задачи Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника. **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

Главной целью рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются**:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.Батыршин Ярослав		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № 1 от 18.08.2021	Консультация невролога
--------------------	--	---------	---	------------------------

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3.Значимые для реализации программы характеристики.

3.1. Характеристика воспитанников группы и пункта.

Список детей подготовительной логопедической группы (2022-2023 учебный год).

Список детей логопедического пункта (2022-2023 учебный год).

2.Беликов Богдан		ОНР,II	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № 23 от 18.08.2021	
3.Бурдина Катерина		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № 30 от 18.08.2021	
4.Пярниц Алина		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № от 31.03.2017.	
5.Иванова Елизавета		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № 10 от 18.08.2021	Консультация невролога
6.Кольцов Николай		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № 12 от 18.08.2021	Консультация невролога
7.Новиков Нил		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР Заключение № 17 от 18.08.2021	
8.Поротикова Дарья		ОНР,III	Адаптированная образовательная	

			программа для детей с ТНР.	
1.Беляков Игорь		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № 4 от 18.08.2021	
9.Пресняков Александр		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № от	Консультация невролога
			Заключение № 27 от 18.08.2021	
10.Рысай Елизавета		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № 19 от 18.08.2021	Консультация невролога
11.Соломатин Глеб		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № 21 от 18.08.2021	
12.Луценко Эвелина		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Заключение № 9 от 18.08.2021.	

2.Боборыкина Анна		ОНР,III		
3.Вершинин Владислав		ФФН		
4.Дыкина Анастасия			Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Заключение № от	
5.Калтычкин Сергей		ОНР,III	Адаптированная образовательная программа для детей с Заключение № от	
6.Коркин Артём		ФФН		
7.Миллер Кира		ФФН		
8.Палкина Василиса		ФФН		
9.Сельдемирова Виктория		ОНР,III		
10.Сельдимирова Евгения		ОНР,III		
11.Федин Максим		ФФН		

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 2 – 3, а иногда и к 4 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных, искаженных звуков, полиморфные нарушения).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Из произношения звуков, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и соноры.

Кроме этого в логопедической группе есть дети, которые имеют следующие особенности:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами и запинками в речи;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые потерей аппетита;
- энурез (недержание мочи);
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило, является следствием поражения центральной нервной системы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении

сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо логопеду для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникабельность и пр.).

1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром - проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств - характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

4. Планируемые результаты.

К концу освоения программы дошкольник:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным ;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в играх знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей. Данные заносятся в речевую карту.

5. Диагностическая работа.

Коррекционно-диагностический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый (сентябрь, май). Итоги диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка.

Речевая карта обследования ребёнка.

Анкетные данные.

Фамилия, имя, отчество ребёнка-----

Дата рождения-----

Откуда поступил-----

Речевое окружение-----

Домашний адрес, телефон-----

Данные о родителях-----

Анамнестические данные.

От какой беременности-----

Характер протекания беременности-----

Роды-----

Перенесенные заболевания-----

Раннее физическое развитие.

Начал держать голову----- сидеть----- стоять-----

Ползать -----ходить-----

Раннее речевое развитие.

Гуление----- лепет-----первые слова----- фраза-----

Особенности артикуляционного аппарата.

Зубы: крупные, редкие, частые, нарушения зубного ряда, норма -----

Прикус: правильный, передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения -----

Твёрдое небо: готическое, низкое, наличие расщелин или рубцов, норма -----

Мягкое небо: подвижное \неподвижное, длинное\короткое -----

Губы: толстые, тонкие, норма -----

Язык: толстый, маленький, раздвоенный, широкий, узкий, укороченная уздечка, норма-----

Моторная сфера.

компоненты	начало	динамика	динамика	конец
Общая моторика: 4г.: попрыгать на обеих ногах Бросить мяч и поймать его 5л: попрыгать на левой, потом на правой ноге Перепрыгнуть через игрушку 6л: влезть на гимнастическую стенку				
Ручная				

моторика: 4г: сложить в кольцо указательный и большой палец Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы Кулак - ладонь 5л: Кулак – ребро – ладонь ведущей рукой Игра на рояле Кулак – ребро – ладонь левой и правой рукой 6л: шнуровка Застегивание пуговиц				
Ведущая рука				

Общее развитие ребёнка.

Основные цвета: **4г** – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный -----

5л – то же и оранжевый, голубой -----

6л – то же и фиолетовый, розовый, коричневый, серый -----

Геометрические формы: **4г** – круг, квадрат, овал, треугольник

5л - прямоугольник

6л - многоугольник

Ориентация в пространстве: **4г** - показать предметы сверху, снизу, спереди, сзади

5л – то же и слева, справа

6л – то же и слева внизу, справа вверху

Временные представления.

Дни недели: **4г** – не используются; **5л** – не по порядку; **6л** – по порядку.

Времена года: **4г** - не используются; **5л** – путает; **6л** – по порядку.

Счет-----

Конструктивная деятельность.

Разрезные картинки: **4г** – 2 – 4 части; **5л** – 3 – 5 части; **6л** – 4- 8 частей.

Фигуры из палочек: **4г** - «стульчик»; **5л** – «домик» из шести; **6л** – «лодочка» из семи.

Импрессивная речь.

Работа со словами. Покажи, где...	Начало	Динамика	Динамика	Конец
Единственное и множественное число сущ.				
Единственное и множественное число глаголов				
Предложно – падежные конструкции: 4г : в, на, под, у, с, по 5л – перед, за, около, из, на, 6л – под, из-под, за, из-за Глаголы с приставками: 4г – выходит, переходит, подходит. 5л – наливает, выливает ,переливает, поливает. 6л – выезжает, подъезжает, объезжает, переезжает.				
Уменьшительно- ласкательные существительные(с 5 лет)				
Выполнение инструкций: 4г – одно-, двухступенчатых (возьми ручку и положи её на тетрадь) 5л – двух-,				

трёхступенчатых (подойди к столу, возьми ручку, положи её на книгу). 6л – покажи ручкой тетрадь, Покажи линейкой ручку.				
Понимание предложений. 4г – где мама дочки? Где дочка мамы? 5л – кого рисует девочка? Чем она рисует? Кто рисует бабочку? 6л – понимание связной речи, логико – грамматических конструкций (Петя ударил Васю. Кому больно? Я пошёл в кино, после того, как сделал уроки. Что было раньше?)				
Оценка				

1.Общее звучание речи.

Показатели	начало	динамика	динамка	конец
Разборчивость				
Темп: тахилалия, брадилалия, запинки, заикание, норма.				
Ритм: норма, дисритмия, рястянутый, скандированный				
Дыхание: свободное,				

затрудненное, поверхностное, неровное, неглубокое.				
Голос: норма, чрезмерно громкий\тихий, гнусавый, глухой, монотонный.				
Оценка				

Баллы:

5-разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствует норме.

4- разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные случаи нарушения дыхания и голоса.

3- речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма и голоса.

2- разборчивость нарушена, речь малопонятна. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонения тембра.

1-речь понятна только близким.

2.Артикуляционная моторика.

Упражнения	начало	динамика	динамика	конец
«Улыбочка»				
«Хоботок»				
«Лопатка»				
«Иголка»				
«Улыбка – хоботок»				
«Качели»				
«Лошадка»				
Оценка				

Баллы:

5-Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.

4-все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны.

3- замедленное и напряженное выполнение.

2- выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения , отклонения в конфигурации , синкинезии, гиперкинезы.

1- невыполнение.

3.Фонематический слух.

❖ Серии звуков: а-у----- и-э----- у-о -----

❖ Слоги с оппозиционными фонемами: па-ба----- фа-ва-----

❖ Слоги со сходными артикулемами: та-та-да-----да-та-да-----

❖ Твёрдые-мягкие звуки: ма-мя-----

❖ Слова: ложки-рожки----- мышка-мишка -----

Цапля-сабля ----- уши-усы----- коса-коза-----

Уточка-удочка-----лук-люк-----

Оценка.

Баллы:

5- все задания выполнены верно.

4-допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3- ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения.

2-часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение.

1- невыполнение.

4.Языковой анализ и синтез.

Выделение заданного звука в слове(4г-к: рак, дом,лук,сыр)	Начало	динамика	динамика	конец
Выделение первого				

гласного в слове(с 5 лет). Облако, у дочка, иголка, аист				
Выделение первого согласного в слове (с 6 лет). Танк, коза, сани, ракета, мышь, ландыш.				
Выделение последнего согласного в слове(с 6 лет).Кот, жук, автобус, дом, шар, стул.				
Определение последовательности и количества звуков в слове(С 6 лет). Кот, сом, стул, ноты, лимон,				
Определение количества слов в предложении: День был тёплый. В парке росла высокая берёза.				
Определение количества слогов в слове.				
Оценка				

Баллы:

5-все задания выполнены верно с первой попытки.

4-допускается одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3-задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.

2-большая часть заданий недоступна.

1- неверные ответы, отказ от выполнения.

5.Звукопроизношение.

Зву к	начало			динамика			динамика			конец		
	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь
Глас ные												
П,б, Ф,в, М,н .												
К,к ь Г,гь Х,х ь												
Т,ть Д,д												
Ль												
Л												
С- сь												
З - зь												
Ц												
Ш												
Ж												
Ч												
Щ												
Р												
Рь												

Оценка.

Баллы:

5-безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

4-Один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам.

3-Нарушено произношение трёх-пяти звуков.

2-В любой позиции искажаются шесть-девять звуков.

1- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются до десяти звуков.

6.Слоговая структура.

1. Речевой ритм: ту-ту----- ту-ту-----

Ту-ту-ту-----
----- ту-ту-ту-----

2. Слоговая структура
слова.

С 4 лет.
С 5 лет.

Слова	начало	динамика	конец
сковорода			
аквариум			
полотенце			
велосипед			
мотоцикл			

Слова	начало	динамика	конец
пуговица			
подушка			
хлеб			
мост			
медведь			

С 6 лет.

Слова	начало	динамика	конец
мотоциклист			
фотоаппарат			
водопроводчик			
регулировщик			

Структура предложений.

С 5 лет .

Мальчики слепили снеговика.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Оценка.

Баллы:

5- правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления.

4- воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки.

3- замедленное , послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры.

2- искажение слоговой структуры.

1-невоспроизведение.

7.Грамматический строй речи.

I. Именительный падеж множественного числа. Один-много.

С 4 лет. Стол----- рот-----окно-----

С 5 лет. Глаз----- ухо----- лев-----

С 6 лет. Лист----- дерево-----ведро -----

II. Родительный падеж множественного числа. Много чего.

С 5 лет. Окно----- ложка----- берёза-----

С 6 лет. Карандаш----- ведро----- ключ-----

III. Косвенные падежи. Кто это? Что это?-----

Без чего?----- Даёт корм кому?-----

Нарисовал кого?----- Работает чем? -----

Мечтает о чем?-----

IV. Предложно-падежные конструкции.

Куда прыгнул щенок? С 4 лет. На----- в----- над-----

Под----- к-----

С 5 лет. Над----- перед----- за----- около-----

С 6 лет. Под-----из-под-----за-----из-за-----

V. Согласование прилагательных с существительными.

А. Именительный падеж.

Качественные прилагательные. «Мы закрасим этот предмет такой краской, что получится?»

Красный помидор----- лыжи-----

Роза----- яблоко-----

Относительные прилагательные. «Про какой предмет можно сказать...»

Жёлтый----- жёлтое-----

Жёлтые----- жёлтая-----

В. Косвенные падежи.

Чего не стало... (зелёного карандаша)-----

К чему подошёл?-----Что купишь?-----

С чем пойдёшь в гости?-----О чем ты мечтаешь?-----

VI. Согласование числительных с существительными.

С 4 лет. 2 (кот)----- (машина)-----

5 (кот)----- (машина)-----

С 5 лет. 2 (яблоко)----- (окно)-----

5 (яблоко)----- (окно)-----

С 6 лет. 2 (пень)----- (карандаш)-----

5 (пень)----- (карандаш)-----

Оценка.

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

8.Словообразование.

С 4 лет.

слова	Начало	Динамика	конец
стол			
кукла			
ложка			
кот			
лиса			
собака			

С 5 лет.

слова	начало	динамика	конец
дуб			
воробей			
ведро			
заяц			
волк			
медведь			

С 6 лет.

слова	начало	динамика	конец
ящик			
платье			
зеркало			
собака			
корова			
свинья			

В. *Относительные прилагательные.*

С 5 лет. Куртка из кожи ----- стол из дерева-----

Стакан из стекла-----

С 6 лет. Шуба из меха----- мяч из резины-----

Платье из шерсти----- кисель из малины-----

С. Притяжательные прилагательные.

С 5 лет. Шапка папы----- платок тёти-----

Хвост зайца----- морда зайца-----

С 6 лет. Хвост лисы----- хвост медведя-----

Д. Приставочные глаголы (с 6 лет).

Ехал. Вы----- от-----пере----- об---

Е. Глаголы совершенного и несовершенного вид (с 6 лет).

Рисовал-нарисовал-----лепил-слепил-----

Оценка.

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

1- невыполнение.

9.Лексика.

1) Номинативная речь.

а) Назови предметы.

4-5 лет. Чашка -----книга-----

Часы -----шарф -----мяч-----

Лопата-----кастрюля -----пылесос-----

С 6 лет. Пальто-----статуя -----фонтан -----

водопад-----клумба-----перо-----

б) Назови части тела.

С 4 лет. Живот-----шея-----ножки-----

С 5 лет. Ноготь -----колено-----грудь-----

С 6 лет. Локоть-----ладонь-----затылок-----

с) Назови части предметов.

С 4 лет. Спинка-----сиденье-----

С 5 лет. Рукав-----воротник-----

С 6 лет. Манжета-----петля-----

2) Атрибутивный словарь.

а. «Назови какой? (какая, какое?)» лимон-----

Конфета-----

б. Называние формы.

С 4 лет. Круглый-----прямоугольный-----

С 5 лет. Овальный -----треугольная-----

С 6 лет. Квадратное-----овальная-----

3) Предикативный словарь.

«Кто что делает» (по картинкам).

С 4 лет. Ест-----играет -----читает -----катается-----
кормит-----

С 5 лет. Моет-----шьёт-----умывается-----купает-----

С 6 лет. Вяжет-----жарит-----

«Кто как кричит?»(по картинкам).

С 5 лет. Корова-----волк-----мышь-----

С 6 лет. Лошадь-----собака-----овца-----

« Кто что делает?»(профессии).

С 4 лет. Врач-----продавец-----учитель-----повар-----

С 5 лет. Дворник-----Летчик-----

С 6 лет. Швея-----маляр-----

Антонимы.

С 5 лет. Большой-----толстый-----веселый -----

белый-----чистый-----молодой-----

С 6 лет. Горе-----добро-----давать-----

высокий-----длинный-----

Оценка

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

1- невыполнение.

Исследование уровня обобщения.

С 4 лет. Игрушки-----посуда-----одежда-----обувь-----

С 5 лет. Мебель-----овощи-----фрукты-----
транспорт-----

С 6 лет. Ягоды-----дикие животные-----домашние животные-----

Перелётные птицы-----

10.Связная речь.

1. Рассказ по серии сюжетных картин.

«Кошка и мышка»

2. Пересказ.

С 4 лет. Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые.

С 5 лет. У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.

- Пора тебе, чиж, петь.

- Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь.

С 6 лет. Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи – будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко-высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал зайчик по лугу. Побежал искать сочной травки на завтрак.

Баллы:

5- самостоятельно разложены картины и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

4- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи поиска слов.

3- раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

2-раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдается неадекватное использование лексических средств; существенное искажение смысла.

1-рассказ недоступен.

Профиль речевого развития.

1	2	3	4	5	6	7	8		

Заключение.

План коррекционной работы.

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. Диагностика речевого развития проходит два раза в год: в мае и сентябре.

6. Содержательный раздел.

6.1. Характеристика детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный

запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

В

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

6.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога, с простыми и сложными предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить закрепление некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Закрепить навыки образования и использования в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога и с предлогом).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить со всеми гласными буквами и согласными буквами.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов и предложений.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

6.3. Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР на 2022-2023 уч. год.

Месяц, неделя, число.	Лексическая тема.	Тема занятия.	Примечание.
26.09.-30.09.	Осень.	Развитие внимания к речи. Ряд. Слова-предметы. Живое-неживое. Единственное и множественное число. существительных. Органы артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Звук и буква У.	
3.10.-7.10.	Деревья.	Слова-действия. Родственные слова. Слова - признаки. Образование	

		относительных прилагательных от названий деревьев.	
		Звук и буква А.	
		Звук и буква И.	
10.10.- 14.10.	Овощи.	Звук и буква О.	Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», альбом 1, стр. 23.
		Звук и буква Э.	
		Предлоги В-из, на-с.	
		Описательный рассказ.	
17.10.- 21.10.	Фрукты.	Звук и буква М.	
		Звук и буква П.	
		Звук и буква Т.	
		Звук и буква К.	
24.10.- 28.10.	Дары осени: фрукты, овощи, грибы, ягоды.	Согласование числительных с существительными.	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия», выпуск 1, стр.5
		Звуки и буквы П-Т-К.	
		Праздник Осени.	
		Пересказ сказки «Как яблоко в лесу выросло».	
31.10.- 3.11.	Перелётные птицы.	Звук и буква Ы.	
		Звук и буква Н.	

		Совершенствование навыков словообразования относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Описательный рассказ.	Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», альбом 2, стр. 4.
7.11.-11.11.	Финансовая грамотность.	Звук и буква Х. Звуки К-Х. Рассказ. Звуки М-Н.	
14.11.-18.11.	Домашние животные и их детёныши.	Звук и буква С. Звук Съ. Описательный рассказ. Пересказ рассказа «Забавное происшествие»	Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», альбом 2, стр. 14 Теремкова Н. Э. «Пересказки на логопедических занятиях и не только». Рабочая тетрадь № 1, стр. 24.
21.11-25.11.	Дикие животные и их детёныши.	Звук и буква З. Звук Зь. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. ПОД-ИЗ-ПОД. Пересказ рассказа «Белкины проделки»	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти,

			мышления, восприятия», выпуск 2, стр. 40.
28.11.- 2.12.	Одежда.	Дифференциация С-З. Дифференциация СЪ-ЗЪ. Приставочные глаголы. Образование относительных прилагательных. Пересказ рассказа «Маленькая швея Таня»	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия», выпуск 2, стр. 20.
5.12.- 9.12.	Зима.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ш. Образование сложных слов. Пересказ рассказа «Снежна баба»	Теремкова Н. Э. «Пересказки на логопедических занятиях и не только». Рабочая тетрадь № 2, стр. 26.
12.12.- 16.12.	Мебель.	Расширение значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложных конструкций. Звуки С-Ш. Звуки С-Ш.	
19.12.- 23.12.	Посуда.	Звук и буква Л. Звук ЛЬ. Образование существительных с помощью суффиксов. Закрепление предложных конструкций. Описательный рассказ.	

			Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», альбом 3, стр. 23.
26.12- 30.12	Новый год. Обследование в рамках работы ПМПк	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Утренник.	Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 6-7 лет», стр. 59.
9.01.- 12.01.	Зимние виды спорта.	Дифференциация л-ль. Закрепление навыков чтения. Закрепление навыков чтения. Словообразование существительных с помощью суффиксов.	
16.01.- 20.01.	Зимующие птицы.	Словообразование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных и существительных. Пересказ рассказа «Спасённый воробей» Распространение предложений прилагательными.	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия», выпуск 2, стр. 35
23.01.- 27.01.	Обувь.	Звук и буква Р. Звук и буква Р. Относительные прилагательные. Составление сложносочиненных предложений. Описательный рассказ.	Арбекова Н. Е.

			«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», альбом 3, стр.5.
30.01.- 3.02.	Головные уборы.	Звук Рь. Звуки Р-РЬ. Пересказ рассказа «Вот так шляпа». Пересказ рассказа «Ворона в шляпе»	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия», выпуск 2, стр. 25 Теремкова Н. Э. «Пересказки на логопедических занятиях и не только». Рабочая тетрадь № 1, стр. 18.
6.02.- 10.02.	Профессии.	Закрепление изменения существительных по падежам в единственном числе. Дифференциация Р-Л. Дифференциация Рь-Ль. Пересказ рассказа «Важные профессии»	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия», выпуск 3, стр. 20
13.02.- 17.02.	Наша страна.	Моё Отечество-Россия. Заучивание стихов о Родине. Совершенствование навыков звукового анализа.	В.В. Коноваленко , С. В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 33.

		Совершенствование навыков звукового анализа.	
		Совершенствование навыков чтения.	
20.02-22.02.	День защитника Отечества.	Образование существительных с помощью суффиксов. Пересказ рассказа «День защитника Отечества» Праздник ко Дню защитника Отечества.	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия», выпуск 3, стр. 25
27.02-3.03.	Семья.	Звук и буква В. Звук Вь. Общее представление о человеке. Дидактические игры по теме «Я взрослею».	В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 7. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 14.
6.03.-10.03	Праздник Весны.	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.	
13.03.-17.03.	Ранняя весна.	Дифференциация З-Ж. Пересказ рассказа «Пернатые соседи»	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по развитию речи,

		Сложносочиненные предложения с союзом А. Звук и буква Б.	внимания, памяти, мышления, восприятия», выпуск 3, стр. 25
20.03.-24.03.	Транспорт.	Закрепление деления слов на слоги. Описательный рассказ. Приставочные глаголы. Звук БЬ.	Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», альбом 3, стр. 32
27.03.-31.03.	Каникулы.		
3.04.-7.04.	Правила дорожного движения.	Дифференциация П-Б. Звук и буква Г. Звук Гь. -----	
10.04.-14.04.	День космонавтики.	Дифференциация К-Г, Кь-Гь. Звук и буква Д. Звук Дь. Обучение составлению вопросов.	Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 6-7 лет», стр. 104
17.04.-21.04	Животные и птицы жарких стран и холодных стран.	Дифференциация Д-Т, Дь-ТЬ. Звук и буква Й. Дифференциация Й-И. Пересказ рассказа «Прогулка по зоопарку»	Теремкова Н. Э. «Практический тренажёр по

			развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия», выпуск 4, стр. 10
24.04. 28.04	Цветы.	Звук и буква Ц. Звук и буква Щ. Звуки буква Ч. Звуки и буквы Щ, Ц, Ч.	
2.05.- 5.05.	День Победы.	Буква Ъ. Буква Я. Праздник, посвящённый Дню Победы.	
10.05.- 12.05.	Рыбы.	Буква Ю. Буква Е. Буква Ё. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	
15.05.- 19.05.	Насекомые.	Буква Ё. Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Буква Ъ. Контрольное занятие.	
22.05.- 31.05.	Обследование.		

Итого : 32 учебных недель.

6.4. Планирование индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции и постановке звуков

СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ «С» «З» «Ц» «С`» «З`»			
Ф.И. ребенка	№ занятия	Цель занятия	Содержание
	1	Подготовительный этап постановки звука «С»	1. Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А...)

			«Холодный ветер» (выработка холодной струи). 2. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Заборчик - Язычок ищет щелочку в заборе 3. Развитие фонематического восприятия Д/И «Поймай звук «С»» 4. Игра на развитие памяти
	2	Подготовительный этап постановки звука «С»	
	3	Подготовительный этап постановки звука «С»	1. Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Качели - Лопаточка -Почистим домик - Прятки язычка 3. Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах» 4. Игра на развитие внимания.
	4	Постановка звука «С»	1. Развитие силы выдоха: «Чей листик дальше улетит?», «Задуй свечу» (с фонариком). 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Лопаточка - Накажи непослушный язычок - Малыш учится произносить «И» - Песенка Ослика 3. Развития фонематического восприятия «Найди предмет со звуком «С» 4. Анализ и синтез. «Определи место звука в слове: сова, лес, нос, коса, усы.
		Постановка звука «С»	1. Упражнения на дыхание: «Буря»-выработка направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу» 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Лопаточка - Горка - Дразнилки -Веселый клоун (и-хи) - Качели 3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д. 4. Развитие фонематического восприятия (слова

5		Автоматизация звука «С» в прямых слогах	близкие по звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д. «Овощи и фрукты» (со звуком «С») 1. Развитие силы выдоха «Ветерок качает листок» (дуть на высунутый язык) 2. Артикуляционная гимнастика: - Горка -Лодочка -Веселые дети (Ихи-Ихи) - Песенка ослика (И-С) 3. Постановка звука «С» 4. Развитие фонематического восприятия «Помоги разложить картинки».
6		Автоматизация «С» в обратных слогах	1. Артикуляционная гимнастика: - Язычок через щелочку в заборе - Язычок лежит на доньшке - улыбка и «доньшко» - песенка ослика 2. Автоматизация «С» в прямых слогах: «Падают снежинки»- СА-са-са... «Лепим снежки»- сы-са-сы-са... 3.Чистоговорки 4.Анализ и синтез. Определение первого звука в слоге, слове.
7		Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных звуков	Сколько звуков в слоге «СА», 5.Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал» 6. Игра на развитие памяти и внимания
8		Автоматизация звука «С» в словах со стечением.	1. Артикуляционная гимнастика: - улыбка - заборчик - песенка ослика 2. Автоматизация «С» в обратных слогах: - слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос. - чистоговорки. 3. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ЫС»? какой второй?». Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки. 4.Развитие фонематического восприятия «Малышкина школа» (С-Ш)
			1. Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы-ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией.

	9	Постановка звука «З»	2. Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй пальчиком волны и спой песенку»- ста-сто-сты Сма-смо-смы Сна-сно-сны -Чистоговорки. 3. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО» 4. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинки по звукам».
	10	Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях. Постановка звука «З»	1. Работа над голосом и мимикой: «Разговор Носорога и Слонопята»: -Сфа- сфо, сфу- сфы (удивленно) - Сла- сло, слу- слы (С опасением) - Сла- сло- слу, сба- сбо- сбы (печально) - спа- спо, спу- спы- спа! (радостно) - асма-аста, аспа- асфа (разочарованно): «Жонглеры»- подбрасывая мяч, произносить слоги. 2. Автоматизация «С» Д/И «Закончи слово», «Послушай и повтори правильно» 3. Постановка звука «З» по показу (горлышко гудит) 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Лови мяч, если услышишь звук «З»» 5.
	11	Автоматизация звука «С» в предложениях. Автоматизация звука «З» в прямых слогах. Автоматизация звука «З» в обратных слогах.	1. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Заборчик - Часики - Качели - Горка - Песенка ослика 2. Автоматизация «С». Д/И «Произнеси правильно»(по картинкам) Д/И «Придумай 10 слов со звуком «С»»(с мячом). Д/И «Подбери пару» (сосновый....лес, сладкий....сахар, чистаяпосуда, ясное... солнышко...) 3. Анализ и синтез. «Назови 1-й звук, место звука «С» в слове» (барс, аист, рысь, скунс, кот) 4. Игра
	12	Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах.	1. Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (З-з-з)» 2. Развитие фонематического слуха «Хлопни в

	13	Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи.	ладоши, если услышишь комарика в слогах». 3. Автоматизация звука «З» в слогах : -«Повтори за мной» (за- зо- зу- зы, зда- здо- зду- зды) - «Закончи слово» ва-за, гла- за, гро- за, моро- зы, бере-зы. 4. Автоматизация звука «С» : «Составь предложения из 2-х предложенных слов» - стол- стоит, сова- спит, собака- кусаться, суп- остыл. Задание «Повтори правильно». 4. Д/И «Дарим подарки Зине и Соне».
	14	Постановка и автоматизация звука «Ц» в прямых слогах	1. Упражнение на дыхание «Большой и маленький комарик»(длительный, плавный выдох) 2. Чистоговорки. 3. Анализ и синтез. «4 лишний»- зима, земля, зеленый, козел. 4. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги.
	15	Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах	1. Чистоговорки на звуки «З», «З*» 2. Упражнение «Заменя 1-й звук в слове на звук «З»»: губы- зубы, двери- звери, дуб- зуб 3. Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы) 4. Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»»
	16	Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях	1. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу). 2. Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА) Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение» 3. Анализ и синтез: - выдели 1-й звук в слове - преобразуй слово - сколько слов в предложении Вот Зина. У Зины зонт.
	17		4. Игра 5. 1. Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо....» 2. Постановка звука «Ц» по показу. «Погрози пальчиком Ц-Ц-Ц» 3. Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово» Дворец, молоде-ц, певец-ц, продавец-ц.

		Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых и обратных слогах	Води-ца, кури-ца, ули-ца 4. Д/И «Большой- маленький» Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д.
18		Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях	1. Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушкой) 2. Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ. 3. Формирование навыка словообразования Д/И «Кто это?» Продает- продавец, поет- певец, плавает- плавец, борется- борец. 4. Чистоговорки 5. Игра на развитие памяти, внимания
19		Дифференциация звуков «С-З» и «С*- З*»	1. Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»» 2. Д/И «4 лишний» ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ 3.Д/И «Во что положим?» Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-..., конфеты-..., пепел-..., мыло-... 3. Формирование навыка словообразования «Назови женскую профессию» Учитель- учительница Охотник- охотница Воспитатель-..., писатель-... 4. Чистоговорки на звук «Ц» 5. Упражнение «Отгадай загадку, назови 1-й звук, раздели слово на слоги» Без окон, без дверей Полна горница людей.
20		Дифференциация звуков «Ц- С»	1. Упражнение на дыхание «Чайник закипел – ТС-С-С-С, маленький чайник тс*-с*-с*-с*» 2. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С*»» 3. Упражнение «Повтори правильно» СЯ-СЯ-СЯ СЮ-СЮ-СЮ СЮ-СЯ-СЮ УС*-УС*-УС* АС*-АС*-АС* ОС*-ОС*-ОС* 4. Упражнение «Закончи слово» Гу-сь, ло-сь, ду-сь, лю-сь и т.д. 5. Д/И «Большой- маленький» Нос- носик пес- песик кокос- кокосик Насос- насосик колесо- колесико сосна-сосенка
21			

			1. Упражнение «Повтори за мной слово» 2. Чистоговорки 3. Д/И «4 лишний» ЛОСЬ, ГУСЬ, ВЕСЬ, НОС. 4. Знакомство с предлогами «С и СО» , упражнение «выполни команду», «Вставь нужный предлог в предложение» 5. Скороговорка «У осы не усы, не усища, а усики». 1.Д/И «Скажи наоборот» СА- за зу-...су со- ...зо и т.д. 2. Д/И «Закончи слово нужным слогом «СЫ, ЗЫ»» Ва...., но....., ко....., та....., бу....., ча..... 3. Д/И «Помоги Зине и Симе разложить вещи» 4. Скороговорки 5. Анализ и синтез. Определение 1-го звука в слове, деление слова на слоги. 1. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С»» 2. Д/И «Закончи слово нужным слогом «Ца», «Са»» Мельни..., кузни..., умни..., колба..., актри.... 3. Д/И «4 лишний» САНКИ, ЦИРК, СУП, СОК. 4. Д/И «Кто больше слов назовет со звуком «Ц», «С»» 5. Скороговорки

ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ «Ш» «Ж» «Щ» «Ч»

Ф.И. ребенка	№ занятия	Цель занятия	Содержание
	1	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	1. Упражнение на дыхание «Погрей ладошки» (выработка теплой воздушной струи) 2. Артикуляционная гимнастика: Улыбка- трубочка Удивление Язычок ищет щелочку в заборе Лопаточка Качели 3. Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, если услышишь звук «Ш»» 4. Игра на развитие памяти, внимания
	2.	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	1. Упражнения на дыхание «Погаси свечу», «Футбол» (с ваткой) 2. Артикуляционная гимнастика: - Трубочка широкая - вкусное варенье - Язычок идет в гости к носику - Прятки языка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук «Ш» в словах»
	3.	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	1. Упражнение на дыхание «Фокус» «Самолет гудит У-У-У» (со сменой высоты и силы голоса) 2. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Качели -Лопаточка - Приклей конфетку 3. Анализ и синтез. «Определи место звука «Ш» в словах ШАРИК, МИШКА, МАЛЫШ
	4.	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	3. Игра «Угадай, чего не стало?» 4. Д/И «Что перепутал художник?»

	5.	Постановка звука «Ш»	1. Упражнения на дыхание «Фокус», «Погреем ручки» 2. Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка - Качели - Чашечка - Горячий чай 3. Д/И «Расставь картинки по позиции звука «Ш» в словах ШАПКА, ШАРФ, РУБАШКА, ШТАНЫ, ДУШ 3. Игра
	6.	Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах	1. Упражнение на дыхание «Сильный ветер гонит листочки» 2. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Качели - Лошадка - Чашечка - Горячий чай 3. Постановка звука «Ш» 4. Анализ и синтез «Определи место звука «Ш» в слове» ШУРА, МАША, КРЕПЫШ, ГЛУПЫШ 4. Игра
	7.	Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах	1. Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка - Лопаточка - Чашечка - Горячий чай 2. Упражнение «Пальчики шагают по столу» Ша- ша- ша..... ши- ши- ши..... шу- шу- шу..... 2. Упражнение «Разговор мыши и мышонка» (с разной интонацией) Шо-шо-шо? Ша-ша-ша. Ши-ши-ши? Ше-ше-ше. Шу-шу-шу! Ши-ши-ши (ругая) Ша-ша-ша (утверждая) 3. Игра «Придумай имена куклам» Ма- ша, Да- ша и т.д. 4. Анализ и синтез «В гости к «Ш» пришел звук «У»» что получилось? Какой звук первый?
		Автоматизация «Ш» в слогах со стечением согласных	1. Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка

	8.	Автоматизация «Ш» в слогах и словах со стечением согласных	- Качели - Чашечка - Горячий чай 2. Упражнение «Маша и медведь» (интонация) Иш, аш, ош, уш. И т.д. 3. Д/И «4 лишний» Аш, ош, уш, ши 4. Анализ и синтез «Назови 1-й и последний звук в слове» 5. Игра.
	9.	Автоматизация «Ш» в словах и словосочетаниях Постановка «Ж»	1. Упражнение «Мышата шушукаются» (интонация) Уша-уша, оши-оши Аши-аши ашу-ашу 2. Упражнений «Повтори за мной» ШТА, ШТО, ШТУ, ШТЫ ШМА, ШМО, ШМУ, ШМЫ 3. Анализ и синтез «Определи место звука в слове» Шина, мышка, ковш 4. Развитие фонематического восприятия «Найди картинки, в названии которых есть звук «Ш»»
	10.	Автоматизация «Ш» в предложениях и связной речи	1. Работа над голосом и интонацией «Разговор мартышек» ШМА – ШМО ШНА- ШНО И Т.Д. «Обезьянки чистят бананы» (С движением рук) ШВА- ШВО- ШВУ
	11.	Автоматизация звука «Ж» в прямых и обратных слогах	2. Упражнение «Повтори за мной» Швея, школа, штука, штаны, шмыг и т.д. 3. Анализ и синтез «Определи место звука в слове» 4. Игра 1. Д/И «Подбери нужное слово» Иголкой- шьют задачки- решают Носом-..... музыку-.....
	12.	Автоматизация «Ж» в словах и словосочетаниях	2. Упражнение «Повтори правильно» (по картинкам) 3. Чистоговорки и стихи со звуком «Ш» 4. Постановка звука «Ж» 5. Д/И «Подбери пару» Шерстяной...., пушистый...., большой...., душистый...., широкий...., хороший....
	13.		1. Д/И «Кто что делает?» (по картинкам) Шьет, вышивает, пришивает, кашляет, крошит, шагает, и т.д.

		Автоматизация «Ж» в предложениях и связной речи Постановка звука «Ч»	2. Упражнение «Дополни предложение» У зайчика длинные Лягушка чешет У Миши синие Малыш везет 3. Постановка звука «Ж» 4. Упражнение «Повтори за мной правильно»
14.		Автоматизация «Ч» в прямых и обратных слогах	1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ж»» 2. Упражнение «Повтори правильно» (по разрезной азбуке) ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ 3. Д/И «Закончи слово» ЖИ: эта..., гара..., мор... 4. Игра
15.		Автоматизация «Ч» в словах и чистоговорках.	1. Д/И «Большой – маленький» Флаг- флажок, друг -..., пирог-..., берег-..., рог-..., круг-... 2. Отгадай загадки и определи 1-й звук в слове, найди самое длинное слово. (загадки по жука и желуду) 3. Д/И «Замени 1-й звук в слове на звук «Ж»» Лук- жук, баба-..., мир-..., мало-..., билет-..., пучок-..., Веня- 4. Чистоговорки со звуком «Ж»
16.		Автоматизация «Ч» в предложениях и связной речи.	Постановка звука «Щ»
17.		Автоматизация «Щ» в прямых и обратных слогах.	1. Упражнение «Повтори правильно; В каком слове нет звука «Ж»?» Женя жует. Женя жует жвачку. Девочка женя жует жвачку. 2. Постановка «Ч» 3. Упражнение «Составь из двух слов предложение» Желтый жилет, жук жужжит, и т.д. 4. Чтение короткого рассказа.
18.		Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках.	1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ч»» 2. Упражнение «Повтори правильно серию слогов». 3. Д/И «Закончи слово» ЧИ: Гра..., кирпичи..., труба..., кала... 4. Игра
			1. Д/И «Отгадай загадку, определи место звука

	19.	Автоматизация «Щ» в предложениях и связной речи	«Ч» в отгадках» (чернила, часы, грач) 2. Д/И «Назови ласково» Стул- стульчик, замок-..., батон-..., носок-... 3. Чистоговорки. 4. Игра 1. Знакомство с предлогом «ЧЕРЕЗ». Д/и «Выполни команду»; «Вставь предлог «ЧЕРЕЗ» Прыгать Лужи. Перейти Дорогу. 2. Д/И «Исправь ошибку» (Мальчик начал печь песню. И т.п.) 3 Д/И «Составь из предложенных слов предложения» (по картинкам) 5. Постановка звука «Щ» 6. Стихи со звуком «Ч» 1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Щ» 2. Д/И « Повтори за мной правильно (серия слогов)» 3. Упражнение «Отгадай загадку и раздели ответ на слоги» - Хвостиком виляет, зубастая, а не лает? (щука) 4. Д/И «Закончи слово» Щ: товари..., клее..., бор..., пла..., ЩЕ: сокрови..., хранили..., зимови... 4. Игра 1. Д/И «4- й лишний» ЩИ, КЛЕЩИ, КАЛАЧИ, ОВОЩИ 2. Д/И « Угадай, кто это?» Играет на барабане- барабанщик Танцует на сцене-..... Кроит одежду-..... Упаковывает товары-.... Убирает помещение-.... 3. Чистоговорки со звуком «Щ» 4. Игра 1. Скороговорки со звуком «Щ» - Щуку я тащу- тащу, щуку я не упущу. - Щи да каша- вот пища наша. - Два щенка щека к щеке –щиплют щетку в уголке. 2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на «Щ»»
	20.	Дифференциация звуков «С» - «Ш»	
	21.	Дифференциация звуков «З» - «Ж»	
	22.	Дифференциация звуков «Ч» - «Т*»	

23.	Дифференциация звуков «Ч» - «Щ»	Мука- щука, кит-...., река-...., венок-.... 3. Упражнение «Повтори за мной» (чтение стихов) 4. Игра 1. Развитие фонематического восприятия «На звук «С» - хлопни, а на «Ш» - присядь». 2. Анализ и синтез «Выдели 1-й и последний звук в слове», «Придумай слова со звуками «С» и «Ш»». ШУБА, ШАПКА, ШТАНЫ, НОС, ЛЕС, ПОЯС. 3. Д/И «Повтори, не ошибись» Шило- сила, сапер- шофер, миска- мишка, каска- кашка. 4. Д/И «Исправь ошибку» Мама положила манную кашу. Купили новое вешло. И т.п. 5. Д/И « Кто это?» Играет в шахматы- шахматист Ведет поезд-, поднимает штангу-.....
24.		1. Д/И «4-й лишний» ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО 2. Упражнение «Скажи наоборот» ЗА- ЖА ЗИ- ЖА- ЗУ-.... ЗО-..... ЖУ- 3. Д/И «Закончи слово нужным слогом» Неве..., бере..., мимо..., лы..., кра.... 4. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»». 5. Скороговорки - У Зины много забот, заболел у зайки живот. - У маленькой Зины медвежонок в корзине. - Заржавел железный замок. 1. Д/И « Повтори правильно» (Серия слогов) 2. Упражнение «Замени в слове звук «Ч» на «Т*»» Мяч- мять, бич- бить, челка-.... Четка-....., ткач-....., печь-....., вечер-...., зачем-.... 3. Упражнение «Исправь ошибку» Печка сидит на Петке. Мальчик начал печь песню. 4. Скороговорки. -Ученье – свет, а неучение- тьма. - Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход.

			В дымоходе чернота, отыщи- ка там кота! 1. Анализ и синтез «Назови последний слог» МЯЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ЛЕЩ, ПЛАЩ, ХВОЩ 2. Д/И «Скажи наоборот» ЧА- ЩА АЧ- АЩ ЧО- УЧ-... 3. Д/И «Закончи слово нужным звуком» Товари..., клее..., труба..., обру..., ово... 4. Д/И «Назови ласково» Щенок-..., ящик-..., щепка-..., щука-... 5. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ч» и «Щ»» 6. Скороговорки. - В речке плещутся шучата- это Щукины ребята. - В нашей пуще чащи гуще.
--	--	--	--

СОНОРНЫЕ ЗВУКИ «Л» «Л*» «Р» «Р*»			
Ф.И. ребенка	№ занятия	Цель занятия	Содержание
	1.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	1.Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые» 2.Артикуляционная гимнастика: - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)» 4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. Игра «4-й лишний»
	2.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	1.Упражнения на дыхание : «Пловец» (вдох- пауза- выдох); «Ветер гудит» (у). 2.Артикуляционная гимнастика: - улыбка- удивление - язычок идет в гости к носику

	3.	Подготовительный этап постановки звука «Л»	- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Развитие силы голоса и переключаемости органов артикуляции: «Песенка (А- О- У; А- О- У- И) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛУК, БАКЛАЖАН, ЛОПАТА, УБИРАЛ 5 Игра «Что пропало?»
	4.	Постановка звука (Л)	1.Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ» 2.Артикуляционная гимнастика: - сердитая собака (верхняя губа вверх) - часики -качели - иголочка- лопаточка - обезьянка- дразnilка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах» 4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ 5. Игра «Тени»
	5.	Постановка звука (Л)	1.Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами) 2.Артикуляционная гимнастика: - прятки язычка - большая трубочка - лопаточка -накажи непослушный язычок зубками - обезьянка- дразnilка (А) 3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно» Лоб- ноб луг- вуг и т.д. 5 Игра «Большие- маленькие»
			1.Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко. 2.Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка

6.	Автоматизация звука (Л) в обратных слогах	- иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Постановка звука (Л) 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)» 5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы)
	Автоматизация звука (Л) в прямых слогах	1.Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация) ЫЛ- ЫЛ- ЫЛ УЛ- УЛ- УЛ АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ ОЛ- ОЛ- ОЛ ЫЛ- УЛ- ЫЛ 3 Д/И «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слове. Игра
	Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных	1.Игровое задание «Инопланетяне» (интонация) АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ ЫЛЫ- ЫЛЫ- ЫЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ- АЛО 2.Упражнение «Куклы здороваются» Лы-лы-лы лу-лу-лу Ла-ла-ла ло-ло-ло 3.Упражнение «Закончи слово слогом» ЛА: кук....., пи....., Ми....., иг..... 4.Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Игра «4 лишний»
	Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках	1.Упражнение «Разговор птиц» (помажем руками и скажем) ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО 2.Упражнение «Произнеси слова правильно» :
7.	Автоматизация звука (Л) в обратных слогах	- иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Постановка звука (Л) 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)» 5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы)
8.	Автоматизация звука (Л) в прямых слогах	1.Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация) ЫЛ- ЫЛ- ЫЛ УЛ- УЛ- УЛ АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ ОЛ- ОЛ- ОЛ ЫЛ- УЛ- ЫЛ 3 Д/И «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слове. Игра
9.	Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных	1.Игровое задание «Инопланетяне» (интонация) АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ ЫЛЫ- ЫЛЫ- ЫЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ- АЛО 2.Упражнение «Куклы здороваются» Лы-лы-лы лу-лу-лу Ла-ла-ла ло-ло-ло 3.Упражнение «Закончи слово слогом» ЛА: кук....., пи....., Ми....., иг..... 4.Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Игра «4 лишний»
	Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках	1.Упражнение «Разговор птиц» (помажем руками и скажем) ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО 2.Упражнение «Произнеси слова правильно» :
	Автоматизация (Л) в связной речи	1.Упражнение «Разговор птиц» (помажем руками и скажем) ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО 2.Упражнение «Произнеси слова правильно» :

	10.	Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах.	Клад, клык, класс, флаг, флокс, флакон, влага. 3.Игра «4 лишний» (родственные слова) ЗЛО, ЗЛОБА, ЗЛОДЕЙКА, ЗЛАК. 4.Игра на развитие памяти и внимания «Чего не стало?»
	11.		1.Чистоговорки со звуком (Л) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л)) 4. Задание «Подбери нужное слово» Мармелад- ... сладкий снег-... холодный Облако-... голубое мальчик- ... плавает 5. Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л))
	12.	Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках	1.Задание «Составь предложения из предложенных слов» Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и т.д. 2. Д/И «Назови лишнее слово в предложении» Лампа, висела, светила, погасла, ярко. Лодка, гребла, плыла, летела, по реке. 3. Скороговорки 4. Стихи со звуком (Л)
	13.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Задание «Скажи мягко» ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ 3. Упражнение «Повтори правильно» Ли, ле, лю, ле, кля, клее, аль, оль, уль и т.д. 4. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*) Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д. 5. Игра
	14.	Подготовительный этап постановки звука (Р)	1. Задание «Повтори правильно» 2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)» Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок. 3. Чистоговорки. 4. Стихи со звуком (Л*) 5. Игра

			4 Развитие фонематического восприятия «Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)» 5 Игра.
	18.	Постановка звука (Р)	1. Упражнение на дыхание «БУРЯ» (язык м/д зубами, дуть сильно до вибрации губ и языка) 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - лошадка -грибок -гармошка -сдуй листок с грибка (язык держать пальцами) - чашечка 3. развитие переключаемости органов артикуляции «Поезд» Ты- ды, ты- ды, ты- ды..... (с движениями пальцев) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах: РЫСЬ, ТРАВА, БУГОР, РАК 6. Игра.
	19.	Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР)	1. Упражнение на дыхание «Подуй на челку» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- широкая трубочка - почистим домик - дятел стучит - парус - помаши хвостиком 3. Развитие переключаемости органов артикуляции: « Поезд», «Пароход» (пта- пто, пты- пту...) 4 Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, когда услышишь звук (Р)» ров- лов, жарко- жалко, рама- лама... 5 Игра.
	20.	Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР...)	1. Упражнение на дыхание: «Фокус с ваткой» 2. Артикуляционная гимнастика: - сердитый индюк (надуть щеки) - болтушка - мастерим качели (д-т- д- т- д- т..) - качели - чашечка - грибок

	21.	Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА...)	- сдуй листок с грибочка 3. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах ТЕЛЕВИЗОР, РАК, РАКЕТА. 4 Игра. 1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - сдуй листок с грибочка - помаша хвостиком 3.Развитие переключаемости органов артикуляции: «Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д. 5. Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель» 6. Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении)
	22.	Автоматизация (Р) в открытых слогах	1. Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш со стола» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка
	23.	Автоматизация (Р) в словосочетаниях	1. Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш со стола» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - дятел стучит - помаша хвостиком - заведи моторчик 3. Игровое задание «Пилим дерево» Тра- тра тру- тру тры- тры Дра- дра дро- дро дры- дры 5. Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове) 6. Игра.
	24.	Автоматизация (Р) в связной речи и предложениях.	1.Упражнение «Повтори правильно» Атр- атр ытр- ытр итр- итр Отр- отр утр- утр ятр- ятр 2.Упражнение « Какого звука нехватает?» Узо..., абажу..., ти..., жи..., вете..., мото.... 3.Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам) Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.
		Постановка (Р*)	

	25.	Автоматизация (Р*) в слогах и словах	4.Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой) Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка. 5.Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР) - Шел Через Видит- сломанный Взял - Быстро починил.....
	26.	Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях	1.Игровое задание «Жонглеры» с мячиками ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ 2.Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ 3.Д/И «Повтори правильно» : БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д. 4.Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО? 5.Д/И «Замени 1-й звук в слове» ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ
	27.	Дифференциация звуков (Р)- (Р*)	
	28.	Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*)	1. Игровое задание «Музыканты» (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-.... Труба- ру- ру- ру-.... Тромбон- ро- ро- ро-.... 2. Д/И «Придумай имена куклам» И...(ра), Ле...(ра), Ве...(ра), Ла...(ра), Ма....(ра). 3. Упражнение «Повтори правильно» : РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра... 4. Игра на развитие памяти и внимания.
	29.		1. Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор..... РОЗОВЫЙ: георгин, перо... ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма... СЕРАЯ: ворона, рыбка... 2. Д/И «Составь пару» РАННЕЕ:.... Утро,.... РАННЯЯ:.... Пора РАННИЙ:завтрак... 3. Д/И « Найди отличия» (по картинкам) 4. Д/И « Муравейник» по карточкам 1. Игровое задание «Составь предложения

			из заданных слов» 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Кто идет в гости к Буратино?» (составление рассказа по картинке) 4. Стихи со звуком (Р) 5. Игра «Что перепутал художник?» 1. Д/И «Скажи наоборот» Ра- ря ру- рю ры- ри ур- урь ир- ирь ар- арь 2. Д/И «Назови профессии» В аптеке работает- аптекарь Траву косит- косарь Землю пашет- пахарь Хлеб печет- пекарь 3. Чистоговорки на (Р*) 4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р*) в слове РЕЧКА, РЕШЕТО, РЕПЕЙНИК 5. Д/И «Малышкина школа» (исправь ошибку, скажи правильно) 1. Стихи со звуком (Р*) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 4. Игра «Что из чего сделано?» 1. Д/И «Подари подарки Роме и Рите» (по картинкам) 2. Скороговорки 3. Д/И «4-й лишний» (репа, Рита, рама, рюмка) 4. Анализ и синтез. Определи позицию звуков (Р), (Р*) в словах КОРОВА, ДОРОГА, ГРЕЧКА, ТОПОРЫ 5. Игра «Тень» 1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)» ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА... 2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)» ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР 3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам) 4. Скороговорки 5. Игра «угадай, чего не стало?"
--	--	--	--

--	--	--	--

7.Организационный раздел.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

- Сентябрь-декабрь.
- Январь-май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы .

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Форма организации непосредственной образовательной деятельности подгрупповая (до 5 детей), индивидуальная, фронтальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его эмоциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может изменяться в течении года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится — 20 минут, с группой - 30 минут, индивидуальное занятие длится 10 минут.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество

специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. (СанПин 2.4.1.1249-03)

2-я половина мая предусматривает– диагностическое обследование по итогам учебного года.

Кроме того, в рамках работы ПМПК, предусмотрено обследование детей средней группы (в конце декабря).

Данная рабочая программа предусматривает каникулы. (см. календарно-тематическое планирование)

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График работы учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2022-2023 учебный год.

Понедельник	8.00-16.00.
Вторник	8.00-15.00.
Среда	8.00-13.00.
Четверг	8.00-13.00.
Пятница	8.00.-13.00.

Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2022-2023 учебный год.

	Индивидуальная работа	Групповая работа	Работа с документами	Работа с родителями	Работа с педагогами	Участие в режимных моментах.	Подгрупповая работа.
Понедельник	8.00.-9.00 9.30.-12.30.	9.00.- 9.30.	14.00- 15.00.	15.00.- 16.00.	13.00- 14.00.	12.30- 13.00.	
Вторник	8.00.-9.00 9.30.-12.30.	9.00.- 9.30.	13.00- 15.00			12.30- 13.00.	
Среда	8.00. -9.00 9.30. - 10.10. 10.35. - 12.20.	9.00.- 9.30.				12.30- 13.00.	10.10.- 10.35.
Четверг	8.00.-9.00 9.30.-12.30.	9.00.- 9.30.				12.30- 13.00.	
Пятница	8.00.-10.10. 10.35.- 12.30.					12.30.- 13.00.	10.10.- 10.35.

Между подгрупповыми и индивидуальными занятиями предусмотрен десятиминутный перерыв (иногда пятиминутный) для сопровождения ребёнка (детей) из группы в кабинет и обратно, смены наглядного материала, проветривания.

Участие в работе МО, семинаров, практикумов (по плану).												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Расписание индивидуальных занятий в группе.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9.35.-9.45.	11.50.- 12.00.			8.00.-8.10.
2	9.55.-10.05.		11.20.- 11.30.		8.20-8.30.
3	10.50.-11.00		10.45.-10- 55.		9.00-9.10.
4		9.35.-9.45.	11.00- 11.10.		9.20.-9.30.
5	11.30.-11.40.			11.40.- 11.50.	9.40.-.9.50.
6	11.50.-12.00.		11.40.- 11.50.		9.55 -10.05.
7	11.10.-11.20.		12.00.- 12.10.		11.50.-12.00
8		9.55.-10.05.	12.20.- 12.30.		10.50.- 11.00.
9		10.10.- 10.20.		12.20.- 12.30.	11.10-11.20.
10		10.30-10.40.		11.00- 11.10.	11.30-11.40.
11		10.50.-11.00		11.20- 11.30.	12.10.- 12.20.
12		11.10.- 11.20.		12.00.- 12.10.	12.25-12.35.

Расписание индивидуальных занятий на пункте.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	10.15.-10.25.		9.35.-9.45.	8.05.-8.15.	
2	8.05.-8.15.	8.05.-8.15.			
3	8.20.-8.30.	8.20.-8.30.		10.40.- 10.50.	
4	10.30.-10.40.		9.55.- 10.05.		
5	8.40.-8.50.	8.40.-8.50.			
6	12.10.-12.20.	11.50.- 11.20.			
7	12.25.-12.35.			8.40.-8.50.	
8				8.20.-8.30.	
9		12.10.- 12.20.		9.40.-9.50.	
10		11.30.-		10.00.-	

		11.40.		10.10.	
11				10.20.- 10.30.	11.50.-12.00
12					

8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов

коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика² служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в

играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, рекомендуются занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

**План взаимодействия учителя -логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10»
Кокоревай Л. В. с участниками коррекционно- педагогического процесса на 2022-
2023 учебный год.**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Разработка плана взаимодействия.	Совместное составление с педагогом -психологом памятки «Напутствие в школу»
Октябрь			
Беседы с воспитателями по результатам логопедического обследования. Наблюдения за ребёнком в режимные моменты.		Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учёта речевых нарушений при подготовке занятий и праздников.	Проведение праздников, совместных занятий с педагогами.
Ноябрь			
	Социализация детей дошкольного возраста с ТНР. Активизация деятельности педагогов по развитию у детей положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.		Практикум по автоматизации поставленных звуков. Закрепление приёмов работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения.
Декабрь			
Рекомендации воспитателям по проведению	Посещение занятий воспитателей, специалистов,		

звукового анализа слов. Игры при обучении детей грамоте.	свободной деятельности детей с целью контроля над речью детей.		
Январь			
		Консультация для педагогов. Что такое нарушение слоговой структуры и как оно проявляется.	
Февраль			
Посещение занятий воспитателей, музыкального руководителя с целью дачи рекомендаций.			Консультация для воспитателей «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей».
Март			
Апрель			
Беседа с воспитателями динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.		Консультация для воспитателей: «Подвижные игры для детей с ОНР»	
Май			
			Ознакомление с результатами итоговой диагностики.

9.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

На особенности организации домашних занятий с детьми группы родители нацеливаются на консультативных приемах.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, размещаются материалы на стенде «Логопед советует» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Кроме того, на сайте детского сада один раз в месяц выкладывается информация о развитии речи детей, рекомендации и консультации по поводу исправления имеющихся недостатков в речи.

**План взаимодействия учителя - логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10»
Кокоревой Л. В. с родителями на 2022-2023 учебный год.**

	Стенд	Сайт	Индивидуальная работа.	Прочие мероприятия.
Сентябрь.	Характеристика развития речи ребёнка 6-7 лет.	Характеристика развития речи ребёнка 6-7 лет.	По запросу.	Родительское собрание. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
Октябрь.	Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи детей.	Как развивать фонематический слух.	По запросу.	
Ноябрь.	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей.	Нарушения речи, которые передаются по наследству.	По запросу.	
Декабрь.	Как научить ребёнка	Как научить ребёнка	По запросу.	

	определять место звука в слове.	определять место звука в слове.		
Январь.	Речевые игры на кухне.	Речевые игры на кухне.	По запросу.	Родительское собрание. Тема: «Речевая готовность ребёнка к школе».
Февраль.	Как развивать фонематический слух.	Как развивать фонематический слух.	По запросу.	
Март.	Влияние вредных привычек на речь	Влияние вредных привычек на речь	По запросу.	
Апрель.	Нарушения речи, которые передаются по наследству.	Нарушения речи, которые передаются по наследству.	По запросу.	
Май.	Мой ребёнок-первоклассник.	Мой ребёнок-первоклассник.		Родительское собрание. Тема « Результаты логопедической работы за 2022-2023 учебный год»

10. Методическое обеспечение к программе.

Пособия:

Школа Натальи Теремковой. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.(№ 1, 2, 3, 4).

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа.

Для индивидуальной работы используются следующие дидактические пособия:

Н. Э. Теремкова. Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Сонорные звуки Р, Рь.

Н. Э. Теремкова .Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Свистящие звуки С, Съ.

Н. Э. Теремкова .Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Сонорные звуки Л, Ль.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Сонорные звуки Л,Ль.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Сонорные звуки Р, Рь.

Н. Э. Теремкова. Логопедические парные картинки. Свистящие звуки С, З, Ц.

Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом -практиком. Различаю звуки, говорю правильно. Р-Л, Р, Рь-Л, Й-Ль.

Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом -практиком. Различаю звуки, говорю правильно. С-Ш, С-З, С-Ц.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь,Н, Нь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. Б, Бь, П, Пь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза.Г, Гь К, Кь.

Школа Натальи Теремковой. Логопедические пазлы . Игровые задания. Собирай-ка. Звуки раннего онтогенеза.Т, Ть, Д, Дь.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно: с,сь,з,зь,ц.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно:ш,ж,щ,ч.

Школа Натальи Теремковой. Дружу со звуками, говорю правильно: л,ль,р,рь.

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С,Сь, З, Зь

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ,Ч.

Школа Натальи Теремковой. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Л,Ль, Р, Рь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Ш, Ж.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Р, Рь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки С, Сь.

Е. А. Азова, О. О. Чернова. Учим звуки Л, Ль.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.

Л. А. Комарова. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.

Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду»

Логопедические домашние задания по подготовке к обучению грамоте. Автор-составитель Михайлова Е. В.

Сборники заданий по автоматизации звуков (из сети ИНТЕРНЕТ) для индивидуальных занятий.

11. Заключение.

Данная программа доступна к применению в условиях логопедической службы группы компенсирующего развития. С помощью данной программы у детей в речи сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

На логопедическом пункте проводятся только занятия по постановке нарушенных звуков по представленному перспективному плану индивидуальной работы по коррекции и постановке звуков.