

**С МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЯЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №10»**

**Аналитический отчет  
по результатам  
самообследования  
за 2016-2017 учебный год**

**Содержание**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                     | 2  |
| Общие сведения                                                               | 3  |
| Организационно-правовое обеспечение                                          | 6  |
| Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности     | 6  |
| Педагогический состав и контингент воспитанников образовательного учреждения | 7  |
| Структура управления образовательным учреждением                             | 14 |
| Программы, реализуемые в ДООУ                                                | 18 |
| Результаты освоения реализуемых образовательных программ                     | 20 |
| Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения             | 31 |
| Заключение                                                                   | 33 |

Процедуру самообследования МДОУ «Ряжский детский сад №10» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ по МДОУ «Ряжский детский сад №10» от 04.05.2017 г. № 26 «О порядке проведения самообследования в МДОУ «Ряжский детский сад №10».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 1 сентября текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

**Целями проведения самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества

подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

**Состав комиссии,** ответственной за организацию и проведение самообследования (назначена приказом по детскому саду от 04.05.2017 г. № 26):

- 1) Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №10» Рубайлова О.Б. – председатель комиссии;
- 2) Старший воспитатель – Глухова О.В
- 3) Воспитатель высшей квалификационной категории – Солдатова Т.В.;
- 4) Заместитель заведующего по АХЧ – Коновалова Т.В.;
- 5) медицинская сестра – Игнатова О.В.

## **1. Общие сведения**

**Тип:** дошкольная образовательная организация

**Учредитель:** муниципальное образование - Ряжский муниципальный район Рязанской области.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Юридический адрес:** РФ, 391962, г. Ряжск, Лермонтова ул. д.4;

**Фактический адрес:** РФ, 391962, г. Ряжск, Лермонтова ул. д.4;

**e-mail:** [rubaylova64@mail.ru](mailto:rubaylova64@mail.ru)

**Сайт:** [ds10rzh.kinderedu.ru](http://ds10rzh.kinderedu.ru)

**ФИО руководителя:** Рубайлова Ольга Борисовна.

В соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Ряжского муниципального района Рязанской области от 19 октября 2015 г. № 1209, целями деятельности детского сада являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- осуществление иных видов деятельности, не запрещённых законодательством Российской Федерации, при наличии соответствующих разрешений (лицензий)

**Предметом деятельности Детского сада** является реализация образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

**Основными целями образовательного процесса Детского сада являются:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных;
- индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Основными задачами деятельности Детского сада являются:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ранняя профориентация детей на профессии железнодорожного транспорта.

МДОУ «Ряжский детский сад №10» (далее по тексту Детский сад) является некоммерческой организацией и не преследует извлечение прибыли в качестве основной своей деятельности.

Детский сад является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансовую и хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, бюджет доходов и расходов и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штампы и бланки со своим полным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием и другие необходимые для его деятельности реквизиты.

Детский сад вступает в гражданские правоотношения от своего имени и вправе совершать любые, не противоречащие действующему законодательству и настоящему Уставу юридические действия.

#### **Режим работы Детского сада.**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

Режим работы групп в Детском саду:

5 групп - с 07 ч. 30 м. до 18 ч. 00м. (10 часов 30 минут);

с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

## **2. Организационно – правовое обеспечение**

- 1 Устав, утвержденный постановлением администрации Рязского муниципального района Рязанской области от 19 октября 2015 г. № 1209.
- 2 Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 14-2722 от 30 декабря 2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Рязанской области.
- 3 Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-62-01-001673 от 23 декабря 2016 г., срок действия – бессрочно, выдана Министерством здравоохранения Рязанской области.
- 4 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 62 № 002437130 от 30.10.2015г.
- 5 Реквизиты свидетельства о государственной регистрации некоммерческой организации: серия 62 № 002437129 от 02 ноября 2015г;  
ИНН: 6214007558  
ОГРН: 1156234019358

### **3.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности**

МДОУ «Рязский детский сад №10» состоит из двух зданий, соединённых между собой теплым переходом:

Год постройки: 1 здание – 1951 г., 2 здание – 1991г.

Здания двухэтажные, кирпичные, общая площадь – 2409, 9 кв. м:

- 5 групп со спальнями, раздевальными, туалетными и моечными комнатами,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- зал ЛФК,
- массажный кабинет,
- экологический кабинет,
- кабинет логопеда,
- мини – музей железнодорожного транспорта,
- педагогический кабинет,
- ИЗО - студия

Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игровыми предметами и игрушками, детской литературой;

оснащено мультимедийным оборудованием, компьютерами, ноутбуками.

Состояние здания детского сада удовлетворительное: проведен текущий ремонт внутренних помещений; имеются все виды благоустройства.

На территории МДОУ «Ряжский детский сад №10» имеется 6 прогулочных участков с малыми игровыми комплексами для двигательной деятельности детей, оборудована спортивная площадка.

#### **Обеспечение безопасности ДООУ:**

- автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- кнопка тревожной сигнализации,
- объектовая станция пожарного мониторинга,
- система видеонаблюдения,
- видеодомофон,
- 4 пожарных крана,
- 12 углекислотных огнетушителей,
- 2 противопожарных щита,
- охрана осуществляется штатными сотрудниками,
- громкоговорящая связь.

#### **4. Педагогический состав и контингент воспитанников образовательного учреждения**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Всего педагогов: 13 чел.,</b><br>из них женщин 13 чел.(100 %)<br>мужчин 0 чел. (0 %)<br>пенсионеров (по стажу и возрасту) 1 чел. (8 %)<br><b>Образование:</b><br>средн. спец. 6 чел. (46 %)<br>высшее 6 чел. (46%)<br>неполное высшее (студент заоч. отд.) 1 чел. (8%)<br><b>Квалификационная категория:</b><br>первая 3 чел. ( 23%)<br>высшая 5 чел. (38,5%),<br>соотв. заним. должности 0 чел. (0 %)<br>без квал. категори. 5 чел. ( 38,5 %) | <b>Стаж педагогической работы:</b><br>0-5 лет - 3 чел. (23%)<br>5-10 лет - 1 чел. (8 %)<br>10-20 лет 4 чел. (30,5%)<br>Более 20 лет 5 чел. (38.5%)<br><br><b>Средний возраст педагогов: 39 лет.</b><br><br><b>Вакансии: воспитатель</b><br><b>Подлежат сокращению: нет</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Характеристика кадров.**

Главный ресурс дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Рязанский детский сад №10» – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач. Работа коллектива МДОУ в истекшем учебном году была сопряжена с объективными трудностями: ощущался недостаток педагогических кадров. Но основной коллектив был стабилен.

### **Сведения о квалификации:**

В истекшем году прошли повышение квалификации в ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» 6 человек по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии дошкольного образования»

| <b>Ф.И.О. педагога</b>                | <b>Дата</b>           | <b>Место прохождения курсов</b>                    | <b>Дополнительная профессиональная программа</b> |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Артёмова Е.Е.</b>                  | 03.04.2017-14.04.2017 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Современные технологии дошкольного образования   |
| <b>Бирюкова Н.В. воспитатель</b>      | 03.04.2017-14.04.2017 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Современные технологии дошкольного образования   |
| <b>Вышегородцева И.А. воспитатель</b> | 03.04.2017-14.04.2017 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Современные технологии дошкольного образования   |
| <b>Красавина И.К.</b>                 | 03.04.2017-14.04.2017 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Современные технологии дошкольного образования   |
| <b>Солдатова Т.В.</b>                 | 03.04.2017-14.04.2017 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Современные технологии дошкольного образования   |
| <b>Семизарова М.М.</b>                | 03.04.2017-14.04.2017 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Современные технологии дошкольного образования   |

| Должность                | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Без категории | Соотв. заним. должности |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|-------------------------|
| Заведующий               | -                | -                | -                | -             | 1                       |
| Ст. воспитатель          | 1                | -                | -                | -             | -                       |
| Воспитатели              | 3                | 3                | -                | 3             | -                       |
| Логопед                  | 1                | -                | -                | -             | -                       |
| Музыкальные руководители | 1                | 1                | -                | -             | -                       |

|                      | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Без категории | Соответствие занимаемой должности |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|-----------------------------------|
| Начало учебного года | 4 (30,5%)        | 2 (15,5 %)       |                  | 4 (54%)       |                                   |
| Конец учебного года  | 5(38,5%)         | 3 (23%)          |                  | 3 (38,5%)     |                                   |

**Вывод: в МДОУ**

**созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.**

**Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В МДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.**

**Учебно-методическая деятельность педагогов.**

**Работа коллектива в 2016 – 2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:**

- ❖ Создавать условия для включенности всех воспитанников в разнообразные формы и виды детской деятельности с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- ❖ Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через опытно-экспериментальную деятельность.
- ❖ Организовать системную работу в МДОУ по формированию у воспитанников духовно - нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности, позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов других республик РФ.
- ❖ Продолжать укреплять и обогащать социальное партнерство МДОУ новыми формами и содержанием сотрудничества с родителями в процессе приобщения к социокультурным ценностям, традициям общества и государства, расширения профориентационной деятельности.

Одним из условий, обеспечивающих исполнение федеральных нормативных документов, является включение интерактивных форм работы с воспитателями и, вместе с тем, осознанная работа самих педагогов над собственным саморазвитием и самообразованием. Образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, следовательно, стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами должно стать непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов. Модель методической работы ДОУ направлена на создание условий для профессионального роста педагогов, на их положительное отношение к инновациям, готовности к поиску современных форм, методов и приемов для достижения оптимальных результатов в работе с детьми.

**Вывод:** в 2016-2017 г педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через введение ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу. Анализ работы позволяет выделить

**положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно-тематического планирования; апробированы новые диагностические методики к программе «От рождения до школы»; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.**

#### **Анализ выполнения задач годового плана**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>                 | <b>Количество</b> | <b>Выполнено</b> | <b>Не выполнено</b> | <b>Причины невыполнения</b> |
|--------------|------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1            | педсоветы                          | 4                 | 100 %            |                     |                             |
| 2            | консультации                       | 4                 | 100%             |                     |                             |
| 3            | Семинары-практикумы, мастер -класс | 4                 | 100 %            |                     |                             |
| 4            | Открытые просмотры                 | 8                 | 87,5%            | 12,5%               | Отсутствие педагога.        |
| 5            | Работа с родителями                |                   | 100%             |                     |                             |
| 6            | Музыкальные развлечения            | 15                | 100%             |                     |                             |
| 7            | Тематический контроль              | 2                 | 100 %            |                     |                             |
| 8            | Конкурсы                           | 4                 | 100 %            |                     |                             |

**Выводы:** причинами невыполнения явилась болезнь сотрудника.

**Перспективы:** провести мониторинг заболевания педагогов, провести семинар для воспитателей «Забочусь о своем здоровье».

**Проблема:** в детский сад пришли работать молодые специалисты с небольшим стажем и минимальным педагогическим опытом. Однако у большинства из них есть желание работать, творить, при грамотной методической поддержке и помощи они достигнут определенных профессиональных результатов. Поэтому в 2016 -2017 году будет расширен блок «Работа с молодыми специалистами».

#### **ИНФОРМАЦИЯ**

**о наградах и достижениях за 2016- 2017 г. г.**

| Дата                        | Достижения и награды                                                                                                                                                | уровень       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Сентябрь<br/>2016 г.</b> | Диплом 2 место воспитателю Бирюковой Н.В. победителю всероссийской онлайн - олимпиады для педагогов «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» | всероссийский |
| <b>Октябрь<br/>2016 г.</b>  | Диплом 1 место воспитателю Глуховой О.В. победителю олимпиады «Педагог и программа Word»                                                                            | всероссийский |
| <b>Ноябрь<br/>2016 г.</b>   | Диплом участнику учителю – логопеду Кокоревай Л.В. международного ежемесячного конкурса «Лучший мастер – класс»                                                     | международный |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b>  | Диплом 2 место учителю – логопеду Кокоревай Л.В. победителю конкурса «Умната»                                                                                       | всероссийский |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b>  | Диплом 2 место воспитателю Бирюковой Н.В. победителю онлайн – олимпиады «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»                           | всероссийский |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b>  | Диплом 2 место воспитателю Мишковой Р.А. победителю конкурса «Доутесса» в блиц – олимпиаде «Занятия по лепке»                                                       | всероссийский |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b>  | Диплом 1 степени воспитателю Юхиной Ю.В. победителю интернет – олимпиады «ФГОС дошкольного образования»                                                             | международный |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b>  | Диплом 2 место воспитателю Артемовой Е.Е. победителю всероссийской онлайн - олимпиады для педагогов «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» | всероссийский |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b>  | Диплом 3 место воспитателю Артемовой Е.Е. победителю всероссийской онлайн - олимпиады для педагогов «Современные воспитанные системы»                               | всероссийский |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b>  | Диплом 1 место воспитателю Солдатовой Т.В. победителю олимпиады «ФГОС ДО»                                                                                           | всероссийский |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b>  | Сертификат куратора – Солдатовой Т.В. воспитателю, за участие в Детском творческом конкурсе                                                                         | международный |

|                            |                                                                                                                                                         |                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b> | Диплом 1 место воспитателю Семизаровой М.М. победителю олимпиады «ФГОС ДО»                                                                              | всероссийский        |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b> | Диплом 2 степени воспитателю Семизаровой М.М. победителю интернет – олимпиады «ФГОС дошкольного образования»                                            | международный        |
| <b>Декабрь<br/>2016 г.</b> | Диплом 1 степени воспитателю Бирюковой Н.В. победителю интернет - олимпиады по возрастной психологии для педагогов-психологов                           | международный        |
| <b>Январь<br/>2017 г.</b>  | Диплом 2 степени музыкальному руководителю Кулешовой И.В. победителю тестирования «Радуга Талантов Январь 2017»                                         | всероссийский        |
| <b>Январь<br/>2017 г.</b>  | Диплом 2 место воспитателю Семизаровой М.М. победителю конкурса «методическая копилка воспитателя детского сада»                                        | всероссийский        |
| <b>Январь<br/>2017 г.</b>  | Дипломант творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» музыкальный руководитель Кулешова И.В. | всероссийский        |
| <b>Февраль<br/>2017 г.</b> | Сертификат куратора - Глухой О.В. воспитателю, за подготовку лауреата Детского творчества конкурса «СЕГОВиКо».                                          | <b>всероссийский</b> |
| <b>Март<br/>2017 г.</b>    | Диплом 1 место воспитателю Солдатовой Т.В. в художественном конкурсе в номинации «Весенняя капель».                                                     | всероссийский        |
| <b>Март<br/>2017 г.</b>    | Диплом воспитателю Солдатовой Т.В. за активное участие в областном этапе конкурса «Воспитатель года России - 2017»                                      | <b>областной</b>     |
| <b>Май<br/>2017 г.</b>     | Диплом 1 степени воспитателю Бирюковой Н.В. за участие в интернет – олимпиаде «Здоровье и безопасность для дошкольников»                                | международный        |

### **Контингент воспитанников образовательного учреждения.**

Всего в МДОУ воспитывается 154 ребёнка (по состоянию на 01.06.2017 г).

Общее количество групп – 5.

| Группа                     | Количество групп | Возраст  | Количество детей в группах | Направленность групп |
|----------------------------|------------------|----------|----------------------------|----------------------|
| I группа раннего возраста  | 1                | 1-2 года | 26                         | общеразвивающая      |
| II группа раннего возраста | 1                | 2-3 года | 28                         | общеразвивающая      |
| младшая                    | 1                | 3-4 лет  | 30                         | общеразвивающая      |
| средняя                    | 1                | 4-5 лет  | 35                         | общеразвивающая      |
| старшая                    | 1                | 5-7 лет  | 35                         | общеразвивающая      |

В детском саду количество мальчиков – 90 воспитанников, девочек – 64 воспитанницы.

Детей, воспитывающихся в двуязычных семьях – 0.

Социологическое обследование показало, что количество детей, воспитывающихся в семьях:

Полных - 130

Неполных - 24

Многодетных - 44

Социально – неблагополучных - 3

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Большая часть семей имеет одного или двух детей.

## **5. Структура управления образовательным учреждением.**

Деятельность МДОУ «Ряжский детский сад №10» выстроена в соответствии с Уставом.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

### **I блок - общественное управление:**

**Общее собрание работников Учреждения** – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет Учреждения** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Совет родителей Учреждения** - принимает решение о содействии руководству МДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

**II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

**II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе.**

**Старший воспитатель** курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность.

Объект управления – педагогический коллектив МДОУ.

**Заместитель заведующего по АХЧ** обеспечивает:

- сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества, его восстановление, пополнение и своевременный ремонт;
- соответствующее санитарным требованиям состояние помещений, территории и оборудования;
- безопасность при переносе тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории МДОУ;
- соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания, технологического, энергетического оборудования, их периодический осмотр и текущий ремонт;
- своевременное приобретение необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек;

- работников МДОУ канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода;
  - соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории.
- Объект управления - обслуживающий персонал МДОУ.

### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

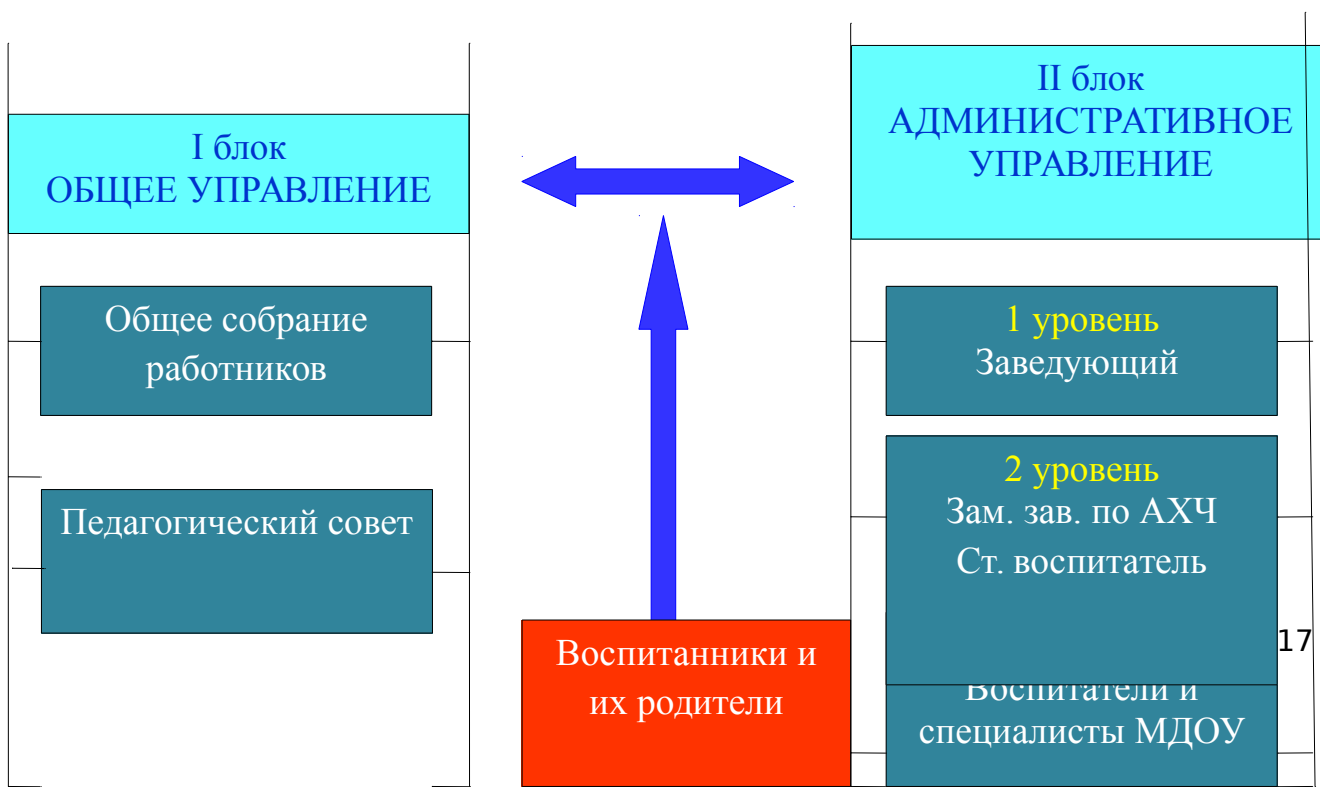
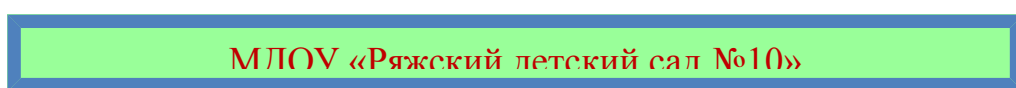
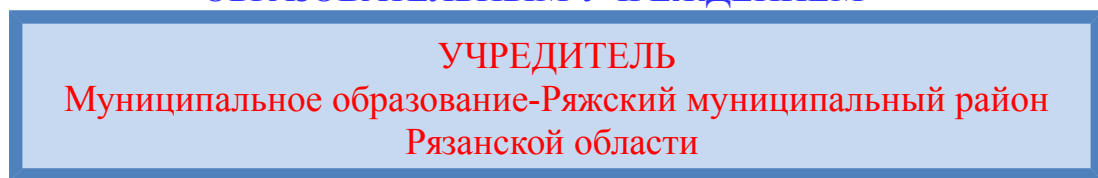
Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми.

Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, в старших группах организует сервировку детских столов. Помощник воспитателя помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур, принимает участие в организации непосредственной образовательной деятельности.

Отвечает за чистоту в помещениях в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

*Модель структуры управления дошкольной образовательной организацией представлена в виде схемы.*

**МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**



Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

## **6. Программы, реализуемые в МДОУ**

**Программы дошкольного образования, реализуемые МДОУ «Ряжским детским садом №10»:**

- 1) Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (Издательство "Мозаика-Синтез", 2014).
- 2) Коррекционная программа «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- 3) Дополнительные программы дошкольного образования, рекомендованные Министерством образования:
  1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Программа для дошкольных образовательных учреждений - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
  2. «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.
  3. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.

**Дополнительные образовательные услуги:** кружковая работа по интересам детей (бесплатно).

МДОУ образовательную деятельность с детьми осуществляет на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (Издательство "Мозаика-Синтез", 2014).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и речевому развитию.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Исходя из направленности Программы, содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Содержание психолого-педагогической работы базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **7. Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям за 2016 – 2017 учебный год**

### ***Физическое развитие***

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой МДОУ.

Имеется необходимое спортивное оборудование, как в зале, так и в групповых спортивных уголках. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Медицинской сестрой МДОУ:

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- ежегодные профилактические медицинские осмотры;
- вакцинация;
- фитотерапия (отвар ромашки аптечной;
- С – витаминизация третьего блюда.

Наблюдается постепенное увеличение показателей заболеваемости детей, поэтому ведётся разъяснительная работа среди сотрудников и родителей на тему: «Здоровый образ жизни» и т.д.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Работа по физическому воспитанию в течение года строилась с учетом

физической подготовленности детей, имеющих отклонений в состоянии здоровья, с опорой на результаты диагностики уровня их физического развития.

Работа велась в тесном контакте с медицинским работником и воспитателями групп.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений на специальных занятиях. В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. В работе использовались различные варианты физкультурных занятий.

### **Состояние здоровья воспитанников**

| Период                                        | Сентябрь 2016 г. – май 2017 г. (среднесписочный) | Сентябрь 2016 г. – май 2017 г. (с учётом выбывших) |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Показатели                                    | Количество детей - <u>156</u><br>(100%)          | Количество детей - <u>176</u><br>(100%)            |
| Часто болеющие дети простудными заболеваниями | 20                                               | 20                                                 |
| I группа здоровья                             | 54                                               | 59                                                 |
| II группа здоровья                            | 87                                               | 100                                                |
| III группа здоровья                           | 13                                               | 15                                                 |
| IV группа здоровья                            | 1                                                | 1                                                  |
| VI группа здоровья                            | 1                                                | 1                                                  |

### **Пропуски детьми в течение 2016-2017 учебного года**

|  | Группы раннего<br>возраста | Группы<br>дошкольного<br>возраста | Всего |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------|
|  |                            |                                   |       |

|                                                                   |                                   |                                           |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| Детодни                                                           | 9150 (50x183)<br>(фактич. – 5071) | 19398<br>(106x183)<br>(фактич.<br>-14119) | 28548<br>(156x183)<br>(фактич.<br>19190) |
| Списочный состав                                                  | 50                                | 106                                       | 156                                      |
| Дни по болезни                                                    | 1264                              | 2175                                      | 3439                                     |
| Кол-во заболеваний                                                | 93                                | 207                                       | 300                                      |
| Пропущено одним<br>ребенком                                       | 25,2                              | 20,5                                      | 22                                       |
| Прочие причины<br>(отпуск, семейные<br>обстоят., отпуск по<br>ОЗ) | 2815                              | 3104                                      | 5919                                     |

**Вывод:** в работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Организация питания**

В МДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится С - витаминизация третьего блюда.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МДОУ, медицинской сестрой.

В МДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## Анализ уровня освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие»

*Младшая группа.* В целом программное содержание детьми освоено. Трудности при выполнении упражнений в лазании по гимнастической стенке, что характерно для детей данного возраста.

*Средняя группа.* У детей данных групп возникали трудности при освоении упражнений в лазании по гимнастической стенке и прокатывании обруча друг другу.

Но, несмотря на это, дети с лёгкостью выполняют упражнения в равновесии, ползании, лазании, прыжках, большинство из них правильно выполняют упражнения в бросании и ловле; принимают правильное исходное положение при метании.

*Старшая группа.* Дети освоили различные виды ходьбы и бега, различные перестроения, с лёгкостью выполняют различные виды прыжков, упражнения в равновесии, ползании, лазании, метании, бросании. У некоторых детей возникали трудности при выполнении различных перестроений, в подбрасывании и перебрасывании мяча. Самым сложным для детей данного возраста стало выполнение поворотов направо, налево, кругом по команде воспитателя.



По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают постоянные инструкторы по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

### **Вывод:**

1. Необходимо увеличить количество заданий по перестроению и выполнению различных поворотов.
2. Давать больше рекомендаций для педагогов по организации индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. В летний период продолжать обучение детей прыжкам через короткую и длинную скакалку, отрабатывать умение владеть мячом.
3. Продолжать знакомить родителей с задачами, которые ставятся перед детьми на учебный год, информировать их о том, чем мы занимаемся на физкультурных занятиях. Обратить внимание на то, чем можно заниматься с детьми дома.

### **Анализ определения уровня готовности детей к обучению в школе.**

В обследовании участвовало 15 детей. Из них 15 (100%) готовы к обучению в школе (уровень развития –высокий или средний).

У всех детей внутренняя позиция школьника сформирована достаточно или находится на начальной стадии формирования. Мотивация учения осталась несформированной у 3 детей, неустойчивое внимание отмечается у 2 детей. У 1 ребенка отмечается низкая самооценка. Уровень развития зрительной памяти у всех детей на среднем и выше среднего уровне. Повышенный и высокий уровень тревожности остался у 2 детей.

### **Вывод:**

**В течение учебного года проведена успешная работа по формированию учебной мотивации. Недостаточное внимание уделено развитию зрительной памяти, концентрации внимания, а также снижению уровня тревожности у детей.**

### **Познавательное развитие детей**

*Младший возраст:* дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.); могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска); понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

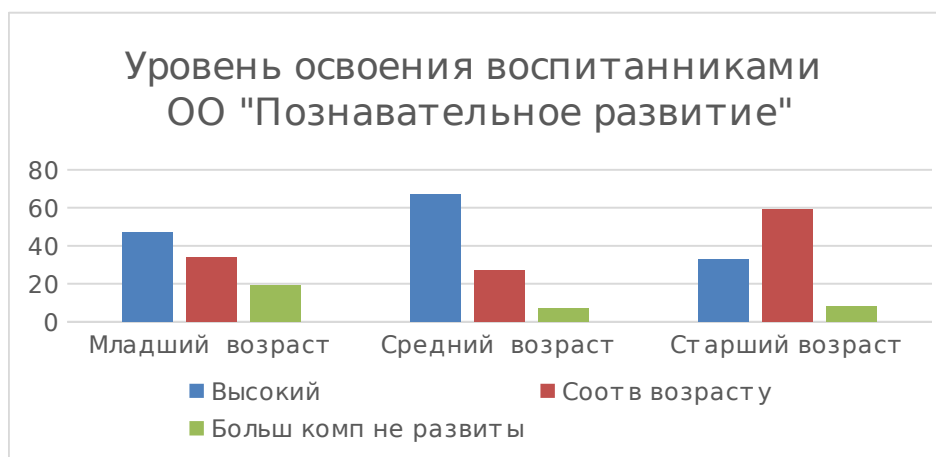
Сформированы первичные представления об объектах окружающего мира; у детей расширился опыт установления простейших связей между предметами и явлениями, умение делать простейшие обобщения; проявляется исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения; имеют представления о способах обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется); у детей сформировался опыт группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сформирован навык восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Средний возраст:* дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности.

*Старший возраст:* дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и

решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.



### **Речевое развитие детей**

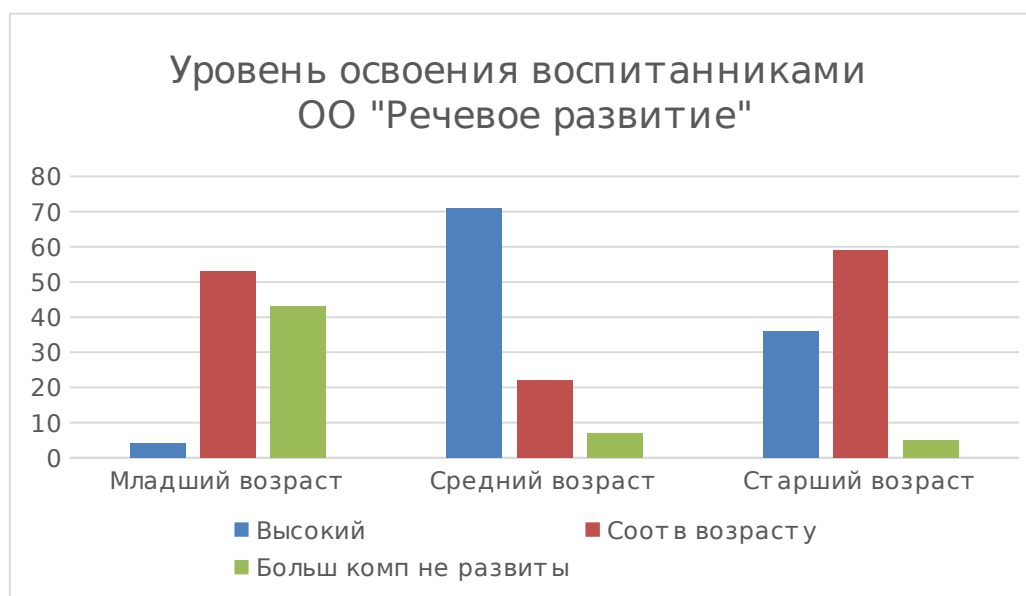
*Младший возраст:* у детей развиты навыки овладения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развивается речевое творчество;

дети знакомятся с книжной культурой, детской литературой, появилось понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; сформировывается звуковая синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте; формируется развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

*Средний возраст:* дети умеют описывать предмет, картину, употребляют в речи существительные с обобщающим значением; понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

*Старший возраст:* умеют делать простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих, умеют поддержать беседу; могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из

сказки, рассказа. В повседневной жизни пользуются формами выражения вежливости.



### **Социально-коммуникативное развитие**

*Младший возраст:* эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу. Разворачивают игру вокруг собственной постройки. Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

Используют в игре замещение недостающего предмета.

Общаются в диалоге с воспитателем.

Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). развились навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

В создании игровой развито внимательное, заботливое отношение к окружающим. Дети приучены общаться спокойно, без крика.

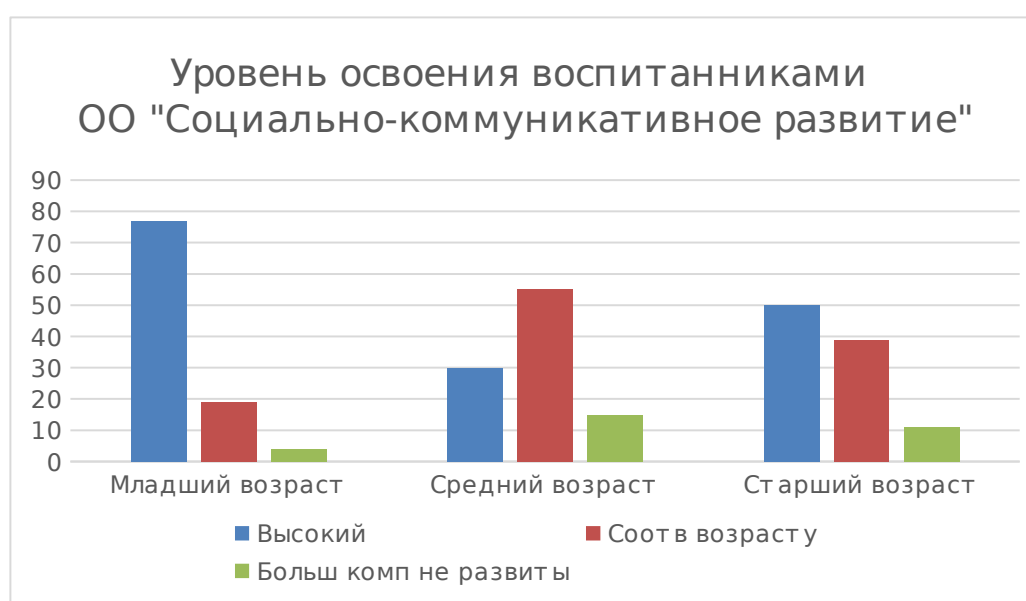
Сформировано доброжелательное отношение друг к другу. Учатся жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогают друг другу.

Дети приучены к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Средний возраст:* дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с

помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

*Старший возраст:* дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.



### **Художественно – эстетическое развитие**

*Младший возраст:* сформированы умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;

Могут читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;

У детей сформированы основы музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, различают три музыкальных жанра: песня, танец, марш; формирование песенного, музыкального вкуса;

У детей сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

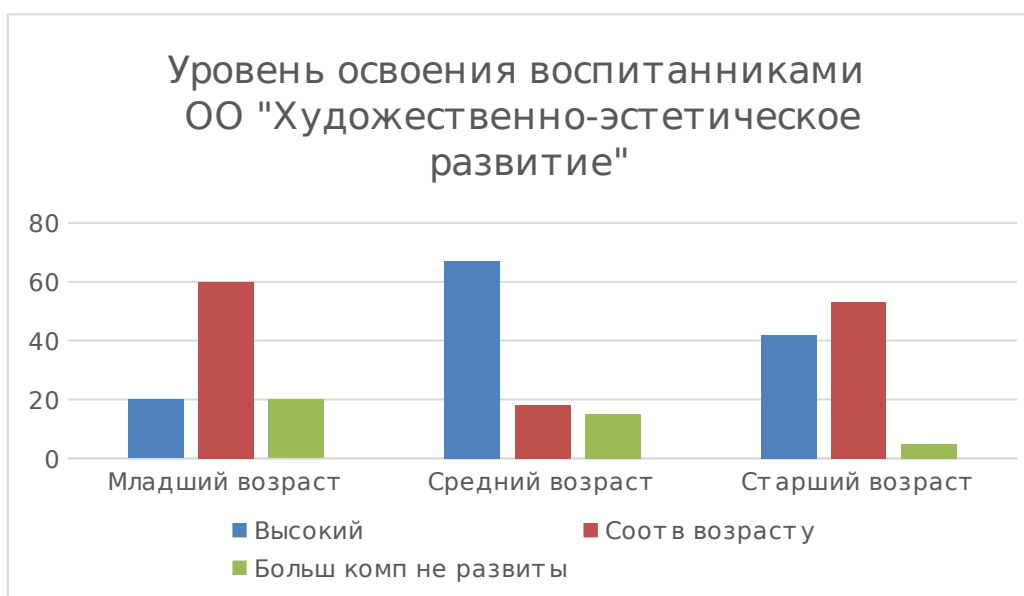
Формируется интерес к рисованию, изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками; Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Создают изображения предметов из готовых фигур, украшают заготовки из бумаги разной формы, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предмету и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.

*Средний возраст:* дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая, друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

*Старший возраст:* Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Играют на музыкальных инструментах.



### **Выводы**

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп, по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

**Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, так и с педагогами.**

**Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.**

## **Основные направления ближайшего развития МДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **8.Финансово-хозяйственная деятельность.**

**Источниками получения средств бюджета** учреждения являются целевые средства на ведение уставной деятельности:

- средства Учредителя (муниципальное образование – Ряжский муниципальный район Рязанской области),
- плата родителей за содержание детей в детском саду,
- субсидии Управления образования муниципального образования – Ряжский муниципальный район рязанской области.

#### **Структура расходов ДОУ:**

- 1) расходы, связанные с обеспечением и реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (оплата труда педагогических работников, руководителей с начислениями, приобретение предметов снабжения и расходных материалов (учебные расходы), командировки, оплата услуг связи, книгоиздательской продукции и периодических изданий, прочие текущие (учебные) расходы на закупку товаров и оплату услуг);
- 2) расходы, связанные с присмотром и уходом за детьми (оплата труда педагогических работников, осуществляющих присмотр и уход, учебно-вспомогательного персонала и рабочих с начислениями, оплата расходов на питание, приобретение расходных материалов, используемых для обеспечения воспитанниками режима дня и личной гигиены, оплата транспортных услуг, а также расходы, связанные с эксплуатацией зданий, сооружений и оборудования (оплата текущего ремонта зданий и сооружений, мебели, инвентаря и оборудования); оплата содержания помещений и коммунальных услуг; прочие текущие (эксплуатационные) расходы на закупку товаров и услуг).

Материально-техническая база ДОУ в 2016-2017 учебном году пополнилась оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, методической литературой, детской мебелью.

***Обеспеченность компьютерами и оргтехникой.***

| № | Наименование                    | Количество компьютеров | Количество ноутбуков | Количество локальных сетей | Количество проекторов | Принтеры |
|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| 1 | Всего в наличии                 | 3                      | 3                    | 1                          | 2                     | 3        |
| 2 | Используется в учебном процессе | -                      | 3                    | 1                          | 2                     | 2        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пополнение материальной базы | <p>Приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 2 принтера;</li> <li>2) 1 ноутбук;</li> <li>3) 1 компьютер;</li> <li>4) 1 проектор с экраном;</li> <li>5) холодильник;</li> <li>6) стулья детские – 30 штук;</li> <li>7) полотенецницы – 20 штук;</li> <li>8) шкафчики для раздевания – 30 штук;</li> <li>9) кровати детские – 50 штук;</li> <li>10) постельное белье детское – 50 штук;</li> <li>11) уют;</li> <li>12) канцтовары для детей и взрослых;</li> <li>13) оборудование для спортивного зала;</li> <li>14) игрушки;</li> <li>15) методическая литература.</li> </ul> |
| Проведены ремонтные работы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудован и открыт логопедический пункт;</li> <li>- проведен текущий ремонт педагогического кабинета;</li> <li>- ремонт в туалетных комнатах в 5,6,7 группах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Заключение.**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение функционирует в режиме развития:

- нормативно-правовая база приводится в соответствие с ФГОС ДО и Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- развиваются вариативные формы дошкольного образования;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

### **Основные направления ближайшего развития МДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- пополнить материально-техническую базу в соответствии требованиями ФГОС ДО;
- продолжать повышать уровень знаний и умений педагогов с целью овладения профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою деятельность с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога;
- активизировать работу с молодыми педагогами ДОУ.

В целом, работу коллектива МДОУ «Ряжский детского сада №10» признать удовлетворительной и наметить следующие годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

**Основное направление:** продолжать внедрять ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

**Цель:** достижение качественного образовательного уровня воспитанников МДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.

**Задачи:**

1. Создание условий для установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников в процессе организации конструктивного взаимодействия с ними в условиях реализации ФГОС в ДОУ.
2. Развитие у детей познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментально - исследовательскую деятельность.
3. Совершенствование работы по формированию у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.
4. Развитие профессиональной компетентности педагога, соответствующий тенденциям развития современного образования.

***Цель:** достижение качественного образовательного уровня воспитанников МДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.*

***Задачи:***

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.