

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад №10»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол от «07» августа 2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад
№10»

О.Б. Рубайлова
Приказ от «07» августа 2020 г. № 76

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Ряжский детский сад №10»**

1. Общие положения

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития открывается в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ряжский детский сад №10» (далее МДОУ) с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) создаётся в МДОУ при наличии, соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.3. Группы для детей с ЗПР открываются на основании приказа руководителя управления образования.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в своей деятельности руководствуются:

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ;
- ❖ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;

- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ❖ Договором об образовании между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника;
- ❖ СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ❖ Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ❖ Постановлением с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- ❖ Уставом МДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Цель обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- создание ребенку с задержкой психического развития условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР.

3. Организация деятельности группы

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР направляются дети, имеющие задержку психического развития, на основании решения областной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. В группу могут зачисляться дети в возрасте от четырех до семи лет.

3.3. Длительность пребывания воспитанников в компенсирующей группе определяется областной ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет - дублирование подготовительной к школе группы по решению областной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Наполняемость группы не более 12 воспитанников.

3.5. Для зачисления ребёнка в данную группу представляются следующие документы:

- коллегиальное заключение областной ПМПК с рекомендациями о воспитании и обучении в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- направление управления образованием (в случае приёма детей, не посещающих данное МДОУ);
- заявление родителей.

3.6. Зачисление детей в группу осуществляется на основании приказа руководителя МДОУ в течение всего года при наличии мест.

3.7. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учётом возраста детей:

-старшая группа – детьми 5-6 лет,

-подготовительная группа – детьми 6-7 лет.

Допускается комплектование группы детьми разных возрастов.

3.8. Группа для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 10 часовым ежедневным пребыванием детей.

3.9. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.10. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом повышенной утомляемости детей, необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий, учебным планом.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

4.1. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной основной образовательной программой МДОУ, разработанной с учётом

методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, а также индивидуальными (коррекционными) программами, адаптированными образовательными программами. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, сеткой занятий, перспективными тематическими планами педагогов, режимом дня.

4.2. Дети с задержкой психического развития, поступающие в компенсирующие группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

4.3. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.4. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя – логопеда и других специалистов МДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

4.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Учитель - дефектолог проводит фронтальную образовательную деятельность в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповая образовательная деятельность проводится с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития: подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. Учитель - дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

4.6. Воспитатель проводит фронтальную или подгрупповую образовательную деятельность по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой во всех видах детской деятельности, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и

психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.8. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех видов организованной образовательной деятельности: 2-3 в утреннее время, 1-2 - после сна, всего в подготовительной группе - 17 в неделю, в старшей группе - 15. На 12-15 минуте образовательной деятельности рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиН в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

4.9. Диагностика уровня психического развития детей осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОУ 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МДОУ.

4.11. В конце обучения областная ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте каждого ребенка.

5. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

5.1. Учитель-дефектолог:

- Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми.
- В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.
- Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг психического развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику у воспитанников группы.
- Заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР с учетом заключения ПМПК.

- Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
- Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе детей с ЗПР.
- Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОУ:
 - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
 - по вопросам освоения АООП.
- Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей нарушений. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.
- Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
- Взаимодействует с педагогом-психологом МДОУ по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.
- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

5.2. Учитель-логопед:

- Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ЗПР.
- Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР. В конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.
- Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ЗПР.
- Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОУ:
 - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
 - по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

- Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.
- Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
- Взаимодействует с учителем-дефектологом и педагогом-психологом МДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

5.3. Воспитатель группы:

- Создает предметную развивающую среду для преодоления нарушений познавательной сферы у воспитанников согласно рекомендациям учителя-дефектолога.
- Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.
- Планирует и проводит с воспитанниками группы:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - участвует под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
- Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.
- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.4. Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание работы по освоению детьми с ЗПР АООП образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

- Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

- Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

- Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.5. Помощник воспитателя:

- Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

- занятий, организуемых воспитателем;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

- Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

- Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.6. Старший воспитатель:

- Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности

педагогических работников МДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ЗПР.

- Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания АООП для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

- Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.7. Заведующий МДОУ:

- Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

- Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

- утверждает приказом по МДОУ список детей группы ЗПР.

- Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

5.8. Родители (законные представители):

- Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

- Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МДОУ.

- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.
- Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Документация учителя - дефектолога

Учитель-дефектолог группы ведет следующую документацию:

1. Годовой план работы;
2. Аналитический отчет о работе за предыдущий год;
3. Расписание занятий, утверждённое заведующим МДОУ;
4. Личное дело каждого воспитанника;
5. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год;
6. Тематический план работы;
7. Табель посещаемости коррекционной образовательной деятельности;
8. Журнал консультаций учителя-дефектолога;
9. Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога, воспитателей и родителей;
10. Паспорт кабинета.

7. Руководство и штаты

7.1. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МДОУ: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР закрепляется одна ставка учителя-дефектолога, 0,5 ставки учителя-логопеда, 2 ставки воспитателя, 0,5 ставки педагога - психолога.

7.2. На должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Дефектология», «Логопедия».

7.3. На должность воспитателя группы для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

7.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель.

7.5. Руководитель МДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение

квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МДОБУ и должностными обязанностями.

8. Рабочее время педагогов и воспитателя группы

8.1. Рабочее время педагогов (учителя – дефектолога, учителя – логопеда):

8.1.1. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагога – дефектолога и учителя – логопеда устанавливается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени 20 часов в неделю, регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника.

Включает:

- преподавательскую деятельность (непосредственную работу с детьми);
- экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу; выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов;
- проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической, консультативной помощи родителям.

8.1.2. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым учебным занятием. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет 20- 25 -30 минут, в зависимости от возраста детей, и индивидуальных занятий – 15 - 20 минут. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

Циклограмма рабочей недели педагогов — это план действий специалиста, сформулированный с позиций повторяемости и периодичности.

8.2. Рабочее время воспитателя группы:

8.2.1. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) воспитателя устанавливается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени 25 часов в неделю, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника.

соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. № 877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается.

Воспитателю группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно вместе с обучающимися.

9. Сроки действия положения

9.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МДОУ. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

9.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий МДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

9.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующий МДОУ, представителем работников).

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
№ (*Вешевская*) листа (ов)
Заведующий МДОУ «*Ряжский* детский сад №10»
О.Б. Рубайлова

