



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Рязжский детский сад №10»

О.Б. Рубайлова

Приказ от «15» августа 2022 г. №117

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей дошкольного возраста (5 лет-7 лет)

с задержкой психического развития

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель – дефектолог

Грачёва О.Н.

Содержание

Часть I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы.
- 1.3. Основные задачи коррекционной работы.
- 1.4. Особенности психофизического развития детей с ЗПР
- 1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР.
- 1.6. Характеристика контингента воспитанников.
- 1.7. Особенности организации образовательного процесса для детей с ЗПР
- 1.8. Планируемые результаты коррекционной работы по освоению рабочей программы дошкольного образования.
 - 1.8.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5 – 6 лет с ЗПР.
 - 1.8.2. Оценка освоения программы.

Часть II. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения.
- 2.2. Образовательные области для дошкольников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития
 - 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3. Годовое перспективное планирование работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР
 - 2.3.1. Годовое перспективное планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР
 - 2.3.2. Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР
- 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.4.1. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями воспитанников
 - 2.4.2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Часть III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации кабинета учителя-дефектолога
- 3.2. Документация учителя-дефектолога

3.3. Учебно-методический комплекс

Список литературы

Приложение 1

Раздел I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития (далее ЗПР) .

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО части 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Стремясь достигнуть решения этих задач учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 –ФЗ (ред. от 07. 05 2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249.

В Программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая Программа определяет содержание и систему организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-7 лет с ЗПР .

Рабочая программа учителя-дефектолога представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов),

учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей, посещающих данную группу.

Программа максимально обеспечивает создание условий для развития ребёнка с ЗПР: эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер, его социализации и развития доступных ему качеств личности и умений соответствующих возрасту и индивидуальным способностям в видах деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, трудовой и речевой).

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР и умственной отсталостью умеренной степени данного возраста.

Рабочая Программа учителя-дефектолога состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной Программы

- «От рождения до школы» под редакцией». Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Из-во «Мозаика-синтез», Москва 2014 г
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. Книга 1, 2. С.Г. Шевченко. М., 2005.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Конспекты занятий: «Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет», «Развитие элементарных

математических представлений для детей 5-6 лет», «Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет».

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР .

1.2.Цели, задачи и принципы программы

Цель рабочей программы: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

Принципы:

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ.

В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Основные задачи коррекционного обучения:

1. Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
2. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
3. развитие познавательных интересов;
4. обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года.

Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с задержкой психического развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Физическому развитию;
- Социально-коммуникативному развитию;
- Познавательному развитию;
- Речевому развитию;
- Художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.4. Особенности психофизического развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной утомляемости, нарушенной работоспособности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Однако, дети с задержкой психического развития способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 5-7 лет)

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют

системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются

трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр

тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли

красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня

ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты

с близкими взрослыми дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы

самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения — это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими.

1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к

- учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;
- грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.6.Характеристика контингента воспитанников группы:

Списочный состав		Кол-во человек
Общее кол-во		14
Мальчики		11
Девочки		3
Возраст	Кол-во человек	
5-6	11	
6-7	3	

1.7.Особенности организации образовательного процесса для детей с ЗПР

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность подгрупповых занятий 20 – 25 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

На подгрупповых занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте».

<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим/ Развитие речи (комбинированная деятельность)	<u>Речевое развитие</u> Развитие фонематического восприятия	<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП
2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут.

На индивидуальных занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи.

Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях комбинированной группы и выраженности недостатков развития.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.8.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5 – 6 лет с ЗПР.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко - слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- используют в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.8.2 Оценка освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Учитель - дефектолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методикам:

С. Д. Забрамной «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», «Владос», 2002.

Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005.

Оценка результатов работы педагога производится путем проведения в начале, середине и конце учебного года мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у детей.

Результаты мониторинга заносятся в Карту развития ребенка.

Приложение № 1.

В конце учебного года педагогом-дефектологом также выстраивается графическая диаграмма усвоения материала, вносятся сведения об успешности усвоения Программы в индивидуальные маршруты развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированная основная образовательная программа образовательной организации (АООП). Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

2.2. Образовательные области для дошкольников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Решаемые задачи:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- Развитие игровой деятельности детей;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким *направлениям*:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в совместных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно и органично включается во все виды детской деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5.

Пересчитывает и называет итоговое число.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).

Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций,

наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый

взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.

Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного

(не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства

выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям.

Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем

чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.3.1. Годовое перспективное планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и	Развитие речевого (Фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических
-------	-----------------------------------	--	--------------------------------------

	развитие речи		представлений
Сентябрь	Обследование детей		
	1.Начало осени. 2. Цветы осенью.	Звуки и буквы	Цифра 1. Геометрическая фигура круг
	1.Деревья и кустарники осенью.	Звук и буква А	Сравнение предметов. Понятия сверху, снизу.
Октябрь	Грибы	Звук и буква И	Цифра 2. Признаки предметов
	Ягоды	Звук и буква О	Понятия высокий- низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. Понятия спереди, сзади (перед, за, между).
	Овощи	Звук и буква О	Закрепление понятий больше- меньше. Сравнение предметов по одному, двум признакам.
	Фрукты	Звуки и буквы А, О.	Цифра 3. Понятие левое, правое
	Дифференциация овощи, фрукты, ягоды	Звук и буква Ы	Цифра 3. Понятия один, много, мало, несколько.
Ноябрь	Игрушки	Звук и буква Ы	Понятия высокий- низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. Пространственные понятия.
	1.Чайная посуда. 2. Столовая и кухонная посуда	Звук и буква Ы, А, О. Предлоги за, перед	Счет в прямом и обратном порядке до 3. Геометрическая

			фигура треугольник.
	1.Мебель 2.Поздняя осень	Звук и буква У	Понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Понятия далеко-близко (около, рядом).
	1.Перелетные птицы. 2.Признаки ранней и поздней осени	Звук и буква У	Цифра 4. Понятия больше-меньше.
Декабрь	Зима. Признаки зимы.	Звуки и буквы О, У	Понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Понятия внутри-снаружи.
	Домашние животные и птицы	Звуки и буквы А, О, У, Ы	Составление числа 4 разными способами. Понятия столько же, одинаково, поровну.
	1.Дикие животные. 2. Дикие и домашние животные.	Звук и буква М	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.
	Зимние забавы детей. Новый год	Звук и буква М. Предлоги на, над, под.	Закрепление понятий больше-меньше. Уравнивание групп предметов.
Январь	Каникулы		
	1.Водный транспорт 2.Воздушный транспорт	Звук и буква М. Предлог между.	Повторение числа 4. Геометрическая фигура квадрат
	1.Наземный транспорт. 2.Геометрические	Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после,	Цифра 5. Понятия вчера, сегодня, завтра,

	фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	между.	раньше, позже.
	1.Одежда. 2.Головные уборы.	Звук и буква Н	Порядковый счет до 5. Понятия толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине.
	1.Зимующие птицы. 2.Цвет предметов (изученные)	Звук и буква В	Состав числа 5. Понятие пара.
Февраль	Профессии	Звук и буква В	Цифра 6. Части суток и их последовательность
	1.Обувь. 2.Одежда и обувь	Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь	Цифра 7. Сравнение множеств.
	1.День защитника отечества. 2.Форма предметов: круг, овал	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Цифра 8. Равенство и неравенство, сравнение количества.
	1.Зима 2.Величина предметов	Предлоги на, за, над, под, между, перед	Числовой ряд до 8 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
Март	1.Март-первый весенний месяц. 2.Международный женский день.	Звук и буква М	Цифра 9. Сравнение множеств
	1.Весна 2.Цвет, величина, форма предметов	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Числовой ряд до 9
	Семья	Повторение	Цифра 10
	Продукты	Повторение	Повторение
Апрель	Животные жарких	Звук и буква П	Соотнесение числа

	стран		и количества
	Животные Севера	Звук и буква П	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.
	Насекомые	Звук и буква С	Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметов с заданными свойствами.
	Моя страна, мой город.	Повторение	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.
Май	День победы	Обобщающие занятия	Повторение
	Цветы		
	Вода и ее обитатели		
	Безопасность		
	Здравствуй лето!		

2.4.3. Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет

№	Лексическая тема	ФЭМП	Развитие высших психических функций
Сентябрь	Обследование		
	1.Начало осени. 2. Цветы осенью.	Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
	1.Деревья и кустарники	Сравнение предметов. Понятие «сверху»	Нарисуй нужную фигуру.

	осенью.	«снизу»	Продолжи ряд.
Октябрь	Грибы	Цифра 2. Признаки предметов.	Зашумленные предметы. «Заплатки». Обведи нужным цветом.
	Ягоды	Понятия «высокий - низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». Понятие «спереди – сзади»	«Заплатки» Расположи в указанном порядке. «4 – й лишний»
	Овощи	Закрепление понятий «больше – меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
	Фрукты	Цифра 3. Понятия «левое - правое».	«Заплатки» Расположи в указанном порядке. «4 – й лишний»
	Дифференциация овощей, фрукты, ягоды	Образование числа 3. Понятие один, много, несколько.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
Ноябрь	Игрушки.	Понятие высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Пространственные понятия.	Запомни и назови. Простые аналогии.
	1.Столовая и кухонная посуда 2. Чайная посуда.	Счет в прямом и обратном порядке до 3. Геометрическая фигура квадрат.	«Четвертый лишний» Чего не хватает?
	1.Мебель 2.Поздняя осень	Понятие длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Понятие далеко,	Существенный признак. «Нелепицы» «Кто чем питается»

		близко, (около, рядом).	
	1.Перелетные птицы. 2.Признаки ранней и поздней осени	Образование числа, знакомство с цифрой 4 Понятие больше, меньше.	Зашумленные предметы. «Заплатки». Обведи нужным цветом.
Декабрь	Зима, признаки зимы.	Понятия «длинный – короткий», Понятия «внутри – снаружи»	«Нелепицы» «Четвертый лишний»
	Домашние животные и птицы	Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же» «одинаково» «поровну»	«Зашумленные предметы» «какое слово нужно исключить»
	1.Дикие животные. 2. Дикие и домашние животные.	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Четвертый лишний» Чего не хватает?
	Зимние забавы детей. Новый год	Закрепление понятий «больше – меньше» Уравнивание групп предметов	Существенные признаки. Выполни группировку.
Каникулы			
Январь	1.Водный транспорт 2.Воздушный транспорт	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
	1.Наземный транспорт.	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера, сегодня, завтра», «раньше, позже».	Зашумленные предметы. Какое слово нужно исключить?
	1.Одежда. 2.Головные уборы.	Порядковый счет до 5. Понятие толстый, тонкий, толще, толще, одинаковые по толщине.	«Заплатки» Классификация по разным признакам
	1.Зимующие птицы. 2.Цвет предметов	Практическое знакомство с составом числа 5,	«четвертый лишний», дорисуй предмет

	(изученные)	понятие пара.	
Февраль	Профессии.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	«Назови части суток по порядку от заданного» «Продолжи ряд геометрических фигур»
	1.Обувь. 2.Одежда и обувь	Образование числа 7. Сравнение множеств.	Выделение лишнего. «Что вчера, что сегодня?»
	1.День защитника отечества.	Образование числа 8. Равенство, неравенство. Сравнение количества.	«Выделение лишнего» «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
	1.Зима 2.Величина предметов	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Сравнение множеств» «Запомни и повтори ряд слов»
Март	1.Март-первый весенний месяц. 2.Международный женский день.	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Нелепицы» Выполни группировку.
	1.Весна 2.Цвет, величина, форма предметов	Числовой ряд до 9. Повторение.	Лабиринт. Запомни и повтори.
	Семья	Образование числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок.
	Продукты	Соотнесение числа и количества. Повторение.	«Выделение лишнего» «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
Апрель	Животные жарких стран	Выделение количества большего на 1	Обведи нужным цветом
	Животные Севера	Сравнение предметов по размеру.	Запомни, назови, покажи.

		Составление групп предметов с заданными свойствами	
	Насекомые	Выделение количества большего или меньшего на 1	Запомни слова. Четвертый лишний.
	Моя страна, мой город.	Сравнение предметов по размеру. Соотнесение групп предметов с заданными свойствами.	Построй дом из геометрических фигур.
Май	День победы	Повторение состава числа 2 и 3.	Развитие ассоциативного мышления «Нелепицы»
	Цветы	Повторение состава числа 4	Разрезные картинки
	Вода и ее обитатели	Повторение состава числа 5	Запомни и разложи правильно
	Безопасность	Повторение	Зашумленные предметы. Подбери по форме.
	Здравствуй лето!	Повторение	

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 16.09 – адаптационный, диагностический период;

с 19.09 – 28.10 – учебный период;

с 31.10 – 03.11 – «Неделя игры и игрушки»;

с 07.11 – 30.12 – учебный период;

с 09.01 – 25.03- каникулы;

с 03.04 – 19.05 – учебный процесс;

с 22.05- 31.05 – диагностический период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

№	Вид занятия	Средн. группа
1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 (Д)
2	Развитие мышления и ФЭМП	2(Д)
3	Индивидуальные занятия с дефектологом	1(Д)
4	Развитие речи	1(Л)
5	Индивидуальное занятие с логопедом	2 (Л)
6	Занятие с психологом	1(П)

7	Индивидуальное занятие с психологом	1(П)
Специалисты всего:		10
6	Рисование	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)
9	Конструирование	1/2 (В)
10	Чтение художественной литературы	1/2 (В)
11	Физическая культура	3 (В)
Воспитатели всего:		7
13	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;
 (Л) – учитель-логопед;
 (П) - психолог
 (В) – воспитатель;
 М.р.) – музыкальный руководитель;

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Взаимодействие учителя – дефектолога с родителями

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы взаимодействия:

Информационно-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами МДОУ.

Образовательное - повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и познавательное развитие.

Наглядно-информационное - пропаганда и популяризация опыта, деятельности МДОУ, информационная поддержка сайта.

Досуговое - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения
1.	Индивидуальные консультации «Знакомство родителей с индивидуальным образовательным маршрутом на предстоящий учебный год».	Сентябрь
2.	Оформление наглядно-информационных материалов.	Сентябрь
3.	Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях	В течение года
4.	Родительское собрание «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год»	Сентябрь
6.	Открытое занятие для родителей	Ноябрь
7.	Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь
9.	Оформление наглядно-информационных материалов «Как играть с ребенком»	Декабрь
10.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь
11.	Оформление наглядно-информационных материалов «Как организовать выходной с ребенком»	Январь
12.	Открытое занятие для родителей	Февраль
13.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ»	Апрель
14.	Родительское собрание «Итоги учебного года»	Май
15.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасное лето вашего ребенка»	Май

2.4.2 Взаимодействие учителя – дефектолога с воспитателями группы

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации кабинета учителя – дефектолога

Целью деятельности кабинета учителя - дефектолога является создание

коррекционно-развивающей среды и благоприятного климата для обеспечения консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям.

Задачи кабинета учителя – дефектолога:

- консультативно-диагностическая работа;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи родителям воспитанников, привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе, созданию условий для выполнения режима и благоприятного психологического климата в семье.

Организация образовательного пространства и предметно-развивающей среды:

А) По отношению к детям

- | | | |
|---|----------------------|--------------|
| - | учебное | пространство |
| - | двигательное | пространство |
| - | игровое пространство | |

Учебное пространство обеспечивает место проведения подгрупповых занятий и содержит:

6 столов и 12 стульев в соответствии с численностью в подгруппах , магнитную доску, проектор,экран, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Учебное пространство соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Двигательное пространство рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (куда можно положить ковровое покрытие) для проведения подвижных упражнений и игр.

Пространство может использоваться так же для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

Игровое пространство рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическое пространство
- коррекционно-развивающее пространство
- консультативное пространство
- методическое пространство (пособия, программы, документация)

Диагностическое пространство оснащено специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования.

Коррекционно-развивающее пространство содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции познавательной деятельности.

Консультативное пространство включает библиотечный фонд и рабочее место для проведения консультаций.

Методическое пространство оснащено специально подобранными изданиями книг, пособий, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данное пространство содержит также рабочий стол, полки для хранения материалов.

Характеристика кабинета

Кабинет – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей с ОВЗ.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
№ п/п	Наименование	
2	Персональный компьютер	1
МЕБЕЛЬ		
№ п/п	Наименование	
1	Стол преподавательский	1
2	Стол детский	6
3	Шкаф комбинированный	4
4	Стул взрослый	1
5	Стул детский	14
6	Шкаф с пособиями	1
ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Доска магнитная	1
2	Проектор	1
3	Экран	1

3.2. Документация учителя-дефектолога:

- Список детей с заключениями;
- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Табель посещаемости детей подгрупповых и индивидуальных занятий;
- График индивидуальной работы с детьми
- Календарно-тематическое планирование работы на учебный год

- Перспективный тематический план работы;
- Индивидуальные карты развития детей;
- Журнал индивидуальных занятий;
- Журнал взаимодействия с родителями;
- Журнал взаимодействия с воспитателем;

3.3. Учебно-методический комплекс.

1. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Мозаика – Синтез. 2011.
2. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Мозаика – Синтез. 2011.
3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Мозаика – Синтез. 2011
7. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» - Москва; «Владос», 2015 г.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», под ред. Арбековой Н.Е. – Москва. 2021
9. Теремкова Н.Э. «Альбом логопедических домашних заданий для детей с ОНР 5-7 лет» Издательство «Гном и Д», 2006 г.
10. Адаптированная Образовательная программа МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
11. «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2005г.
13. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2005г
14. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Интернет-ресурсы:

Сайт «Инфоурок» <http://www.infourok.ru>

Сайт <http://www.maam.ru>

Библиотека «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/library>

Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>

Гуманитарный портал PSYERA.RU <http://psyera.ru>

Международный образовательный портал МААМ.RU

<http://www.maam.ru/detskijsad>

Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений" <http://kladraz.ru/>

Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения

<http://www.c-psy.ru/>

Мерсибо <https://mersibo.ru/webinars>

Список методической литературы

1. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 1. Москва: Школьная пресса, 2005, 96 стр.
2. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 2. Москва: Школьная пресса, 2005, 112 стр.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
4. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения.- М., «Бук-Мастер», 1993
5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование Э.Ф. Курмаева – Волгоград «Изд-во Учитель», 190 с.
6. Пакет диагностических методик на основе экспресс- анализа О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», Ю.Ф.Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников», программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. -Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010.
8. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 4-5 лет. - М.: - Изд. Мозаика-Синтез, 2011
9. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. -М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2010
10. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2009.-76с.
11. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва ТЦ КАРАПУЗ 2006г.
12. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Тренажер логопедический – М., «Росмэн», 2014г.-95с.
13. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения /С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.- 95,(1)с. : ил. – (Школа развития).
14. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. - М.: Изд. Мозаика - Синтез,

2009г.

15. С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998г.
- 16 Н.А. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 4 альбома - М.: - «Изд. Гном»,2013г.
17. Гомзяк, О. С. Говорим правильно Альбом упражнений / О. С. Гомзяк. - М.: Изд-во Гном, 2013. – 32
- 18.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Изд-во «ТЦ Сфера». М.: 2004.
- 19.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Литера, 2014-206 с.
20. Сущевская С.А. Тексты с «хвостами». - М.: Карапуз,2005
- 21.Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001.
- 22.Г.М.Капустина «Готовимся к школе» подготовка к обучению математике. Ника-Пресс
- 23.Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет,-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010.-181 с.
- 24.Жукова О.С. Букварь.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006.-144 с.
О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь!» возраст 5+,6+
- 25.Развитие речи 99 игр и заданий «Человек», «Природа»,золотая коллекция д/с.Завтра в школу.
- 26.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей (1-8 тетрадей).
- 27.Алябьева Е.В. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. ТЦ М.-2010.
- 28.«Учусь ориентироваться в пространстве»,-серия «Познание окружающего мира Я- человек.» Школьная пресса.
- 29.«Сборник пальчиковых игр и физкультминуток» Турлова Н.В., Йошкар-Ола 2012.
- 30.С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать», альбомы для инд. работы.
- 31.Т.А.Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», СПб «Детство-Пресс»,1998.
- 32.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи», СПб «Детство-Пресс»,1998.
- 33.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»,-СПб»Детство-Пресс»,1998.
- 34.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Знакомство с окружающим миром. Предметы». Ч. 1. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
- 35.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Знакомство с окружающим миром. Природа». Ч. 2. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
- 36.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Цвет, форма,

- величина», ООО «Коми республиканская типография», 2008.
- «Развитие внимания малыша». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ОАО «Ярославский полиграфкомбинат», 1997.
37. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей» Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
38. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб: Питер Пресс, 1996
39. В.П.Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет . - М.: - Изд. Мозаика-Синтез, 2009, 86 с.

Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка

Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого д/сада поступил _____

Дата поступления ребенка в группу _____

Анамнез

От какой беременности по счёту _____

Характер беременности _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Вес и рост при рождении _____

Раннее психомоторное развитие

Перенесённые заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре - до года, после года)

Данные о ходе речевого развития

Первые слова _____ (с какого возраста)

Первые фразы _____ (с какого
возраста)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус:

Общее развитие ребенка

I. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании
2. Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

1. Особенности восприятия:

- а) восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)

- б) выделение в предмете существенных деталей, частей

- в) умение дорисовывать предмет

2. Восприятие пространства:

- а) верх – низ

впереди - сзади

- б) различает правую и левую сторону на своём теле, на теле другого человека

- в) может сложить разрезанную предметную картинку

- г) понимание предлогов

3. Восприятие величины и количества:

Понимает соотношения:

- больше – меньше

- столько же

- один – много

4. Восприятие цвета:

- а) соотношение объектов по цвету

- б) узнавание и называние цвета

- в) выделение цвета в окружающей среде

5. Восприятие формы

- а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры

- б) выделение формы в рисунке

6. Восприятие времени

- а) знает части суток _____
- б) знает времена года _____
- в) дни недели _____

III. Состояние общей и мелкой моторики

IV. Произвольное внимание, работоспособность

v. Особенности памяти:

- а) зрительная _____
- б) слуховая _____
- в) ассоциативная _____
- г) словесно-логическая _____
- д) быстрота запоминания _____

VI. Особенности мышления:

- а) способность к обобщению _____
 - б) подбор обобщающего слова _____
 - в) исключение («4-ый лишний») _____
 - г) понимание серии картинок, связанных единым сюжетом _____
-

- д) установление причинно-следственных связей _____
- е) придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____
- ж) понимание подтекста, загадок _____

VII. Особенности речи:

- а) регулирующая функция речи _____
 - б) объём пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам) _____
 - в) объём активного словаря (по картинкам) _____
 - г) фонематический слух _____
 - д) звукопроизношение _____
-

е) связная речь:

- рассказ по картинке

- пересказ короткого
текста _____

- рассказ по картинке

- рассказ по серии

картинок

VIII. Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчёт предметов _____
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев _____
3. Счётные операции: _____
 - а) на конкретном материале - счет вслух _____
 - б) на конкретном материале - счёт «про себя» _____
 - в) отвлечённо _____
4. Решение простых задач: _____
 - а) на конкретном материале _____
 - б) отвлечённо _____
5. Придумывание простых задач: _____
 - а) на конкретном материале _____
 - б) отвлечённо _____

IX. Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____
2. Умение строить самостоятельно _____
3. Умение строить по графическому рисунку _____

X. Особенности социально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция на сам акт обследования _____
2. Характер деятельности: _____
 - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____
 - б) наличие самоконтроля в деятельности _____

3. Способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания _____

4. Критичность к оценке своей деятельности _____

5. Эмоциональная устойчивость поведения _____

6. Контактность в общении с взрослыми, детьми _____

Заключение по результатам обследования

« _____ » _____ 20 ____ г.

