

**Согласовано**  
на педагогическом совете  
Протокол от «07» августа 2018 г. №1



**Утверждаю**

Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №10»

О. Б. Рубайлова  
Приказ от «07» августа 2018 г. №76

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедической группе**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Ряжский детский сад №10»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации логопедической группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад №10» (далее МДОУ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность логопедической группы, которая функционирует в МДОУ на основании Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад №10», утвержденного Постановлением Администрации муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области от 19 октября 2015 г. № 1209, лицензии на осуществление образовательной деятельности № 14-2722 от 30 декабря 2015 г., выданной Министерством образования Рязанской области, лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО- 62-01-001673 от 23 декабря 2016 г., выданной Министерством здравоохранения Рязанской области, приказа Управления образования муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области от 07 июня 2018 г. № 240 «Об открытии логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи».

1.3. В своей деятельности логопедическая группа МДОУ руководствуется Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**2. Цели и задачи**

2.1. Группа для детей с нарушениями речи открывается для детей с целью коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение речевого дефекта у детей, а

также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

2.2. Работа в логопедической группе предполагает решение следующих задач:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства.
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка.
- Повышение уровня подготовки специалистов.
- Формирование и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Формирование и развитие связной речи.
- Коррекция звукопроизношения воспитанников группы.
- Профилактика возникновения у детей нарушений письменной речи.
- Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития.

2.3. В процессе образования и воспитания детей в условиях логопедической группы реализуются задачи в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей, предусмотренные программами для детей дошкольного возраста массовых групп, включения родителей и специалистов в процесс исправления нарушений речи на правах участников коррекционного процесса.

### 3. Порядок приёма и комплектования

3.1. Все дети, имеющие речевые нарушения выявляются и направляются ПМПк МДОУ в центральную медико-психолого-педагогическую комиссию для решения вопроса о возможности их приёма в логопедическую группу.

3.2. Приёму в логопедическую группу подлежат дети в возрасте с 4 лет с нормальным слухом, зрением, интеллектом, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), либо рекомендовано обучение по АООП для детей с фонетико – фонематическими нарушениями (ФФН).

3.3. При наличии к началу года не менее 10 детей с ТНР открывается группа для детей с ТНР с учётом их возраста; при наличии не менее 12 детей с ФФН открывается группа для детей с ФФН с учётом их возраста.

3.4. Наполняемость группы зависит от категории детей и составляет:

- для детей с ТНР – не менее 10 человек.
- для детей с ФФН- не менее 12 человек.
- наполняемость разновозрастных групп от 3 до 7 лет, при наличии в группе детей трёх возрастов - 10 человек.

3.4. В группу принимаются дети с ТНР (ОНР III) с дизартрией, дислалией, алалией, задержкой речевого развития, ринолалией, афазией сроком на два года; дети с ТНР (ОНР

П) с дизартрией, дислалией, алалией, задержкой речевого развития, ринолалией, афазией сроком на три года; с ФФН с дизартрией, дислалией, алалией, задержкой речевого развития, ринолалией, афазией сроком на один год.

3.5. Срок пребывания в группе может быть продлён. Основание для продления срока пребывания может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни, другие объективные причины.

3.6. Открытие и закрытие группы осуществляется приказом Управления образования муниципального образования – Рязский муниципальный район Рязанской области.

3.7. При наличии к началу учебного года 10 воспитанников с ТНР (или соответственно 12 воспитанников с ФФН) комплектуется логопедическая группа с учётом возраста и речевых дефектов детей.

3.8. Не подлежат приему в логопедическую группу:

- дети, имеющие снижение слуха;
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией,
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя;
- дети с нарушением произношения отдельных звуков;
- дети с заиканием, так как для них требуются комплексные отдельные условия для обучения и воспитания;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в МДОУ.
- дети с фонетическими нарушениями, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте МДОУ.

3.9. Приём и выпуск детей в логопедическую группу оформляется приказом заведующего МДОУ.

#### 4. Организация работы

4.1. Группа комплектуется из числа детей МДОУ. Ответственным за комплектование является учитель - логопед.

4.2. Общее руководство работы логопедической группы, контроль за организацией педагогической работы осуществляет заведующий МДОУ.

4.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия.

4.4. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи; подгрупповые и индивидуальные проводятся с учётом режима работы МДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.5. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

4.6. Продолжительность занятий составляет:

**в старшей группе:** групповые (если дети к ним готовы) -25 минут, подгрупповые -20 минут, индивидуальные занятия -10 минут;

**в подготовительной группе:** групповые -30 минут, подгрупповые -20 минут, индивидуальные занятия -10 минут.

4.7. Ежедневно, во второй половине дня проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя - логопеда.

4.8. Планирование и содержательное направление коррекционного обучения определяется «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., 2015 г. В логопедической работе могут применяться технологии обучения других авторов.

4.9. Ответственность за обязательные посещения детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели, заведующий МДОУ.

## **5. Документация учителя-логопеда**

5.1. Список детей группы с заключениями ЦПМПК.

5.2. Речевая карта ребёнка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

5.3. Журнал взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателя.

5.4. Отчёт о проделанной работе.

5.5. Рабочая программа учителя-логопеда (с графиком работы, планом организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, циклограммой деятельности, планом взаимодействия с родителями, планом взаимодействия с педагогами МДОУ), утвержденная заведующим МДОУ.

5.6. Журнал обследования детей с указанием их возраста и характера речевого нарушения (если таковое имеется).

5.7. Тетрадь методических рекомендаций и взаимосвязи учителя - логопеда и родителей.

5.8. Журнал учёта посещения логопедических занятий.

## **6. Взаимодействие участников коррекционного процесса**

6.1. Формы взаимодействия учителя - логопеда с воспитателем:

- Совместное составление перспективного плана работы.
- Выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.
- Оснащение развивающего предметного пространства.
- Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.
- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
- Ежедневные занятия воспитателя по заданию учителя - логопеда (логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала).

6.2. Воспитатель логопедической группы закрепляет приобретенные навыки коррекционной работы у детей; отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей; планирует и организует общеобразовательные занятия.

6.3. Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен; стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

6.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп МДОУ;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ЦПМПК с целью определения в компенсационную группу;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации МДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в МДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ЦПМПК;
- информирует педагогический коллектив МДОУ о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения МДОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.5. Заведующий МДОУ несет персональную ответственность за комплектование и функционирование логопедической группы.

## **7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

7.1. Родители (законные представители) воспитанников привлекаются к коррекционно-воспитательной работе через систему методических рекомендаций (в устной форме на вечерних приемах и еженедельные в специальных тетрадях).

7.2. Методические рекомендации даются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и могут содержать материал по следующим разделам:

- Звукопроизношение.
- Лексика.

- Грамматика.
- Связная речь.

7.3. Для родителей (законных представителей) детей, посещающих логопедическую группу, материал по развитию развивающего общения с ребёнком помещается на стенде «Советы логопеда».

7.4. В рамках просветительской работы с родителями учитель-логопед 1 раз в месяц размещает консультативную информацию на сайте МДОУ.

## **8. Материальная база**

8.1. Логопедический кабинет финансируется, в соответствии с утвержденной сметой расходов МДОУ.

8.2. Логопедический кабинет размещается в помещении МДОУ.

8.3. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием, компьютерной техникой, методической литературой, дидактическими играми и пособиями

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
6 (шесть) листа (ов)  
Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №10»  
О.Б. Рубайлова

