

**Согласовано**

на педагогическом совете

Протокол от « 12 » августа 2020 г.



Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №10»

О. Б. Рубайлова  
Приказ от « 12 » августа 2020 г. № 88

**Рабочая программа**  
**для детей дошкольного возраста (6лет-7 лет)**  
**с задержкой психического развития**  
**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель – дефектолог  
Грачёва О.Н.

## Содержание

| №п/п       | Содержание                                                                                                                         | стр |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                              |     |
| 1.1        | Пояснительная записка                                                                                                              |     |
| 1.1.1      | Цели и задачи Программы                                                                                                            |     |
| 1.1.2.     | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                        |     |
| 1.1.3.     | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6л.-7л.) с ЗПР     |     |
| 1.2.       | Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (6л.-7л.) с задержкой психического развития |     |
| 1.2.1.     | Педагогическая диагностика                                                                                                         |     |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                       |     |
| 2.1.       | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР (в пяти образовательных областях)               |     |
| 2.2.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                      |     |
| 2.3        | Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с воспитателями групп                                                             |     |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                      |     |
| 3.1.       | Материально-техническое обеспечение реализации Программы                                                                           |     |
| 3.2.       | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания                                                         |     |
| 3.3.       | Планирование образовательного процесса                                                                                             |     |
| 3.3.1.     | Проектирование образовательного процесса                                                                                           |     |
| 3.3.2.     | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                  |     |
| 3.4.       | Распорядок и режим дня                                                                                                             |     |
| 3.5.       | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                           |     |
| <b>IV.</b> | <b>Дополнительный раздел</b>                                                                                                       |     |
| 4.1.       | Перечень нормативных и нормативно – методических документов                                                                        |     |
| 4.2.       | Перечень литературных источников                                                                                                   |     |
|            | Приложение 1                                                                                                                       |     |
|            | Приложение 2                                                                                                                       |     |
|            | Приложение 3                                                                                                                       |     |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Каждая группа при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, свою "Образовательную программу" и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

### **Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы**

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана на основе Образовательной программы МДОУ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с включением коррекционно – развивающего направления.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1  
«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2  
«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.  
«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1. – «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

– ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

– Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

– Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Представленная рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

### 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

**Задачи.**

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается **на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6лет-7лет) с ЗПР**

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.** Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

**Сенсорное развитие** также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры

материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием.** В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

**Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности.** Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

**Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР.** Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

**Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.**

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По

уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

**Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы** - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) **в сенсорно - перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) **в психо моторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) **в эмоционально-волевой сфере** — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) **в мотивационной сфере** — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДОУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (6л.-7л.) с задержкой психического развития**

Для детей (6 лет- 7 лет)

Познавательное развитие

По завершению дошкольного образования ребенок:

1.Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;

- создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

#### Родная природа

- узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов, а, но;
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

#### Знакомство с ближайшим окружением

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

#### Умственное развитие детей.

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

#### Развитие элементарных математических представлений

- знает состав чисел в пределах 10.
- читает и записывает числа до 10;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения, и вычитания;
- распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, см., О, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

#### Речевое развитие

- различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);

- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложения из устной речи;
- выделяет из предложения слова;
- правильно использует термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

#### Ознакомление с художественной литературой

- ☐ выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передает содержание небольших литературных текстов;
  - ☐ драматизирует небольшие произведения;
- рассказывает наизусть небольшие стихотворения, передает настроение произведения интонацией.

### 1.2.1. Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование для детей с ЗПР отличается по своим задачам и методам. На первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребёнка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Протокол обследования» (Приложение 1). С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

**Второй этап** (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу.

Диагностическое обследование детей второго года обучения (6-7 лет) проводится по протоколу обследования, разработанному институтом коррекционной педагогики РАО, научный руководитель - С.Г. Шевченко. (Приложение 1).

Индивидуальный маршрут коррекционной работы, разработанный учителем-дефектологом, фиксирует проводимые учителем-дефектологом диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе. Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат. (Приложение 2).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

| <b>Образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Область/Задачи образовательной области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>                 |  |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</li> </ul> |  |
| <p>В процессе НОД решаются задачи по расширению кругозора, уточнению представлений о предметах и явлениях, природе; развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.</p> <p>Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.</p> <p>В структуру НОД включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.</p>                                                    |  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>Разделы:</b></p> <p>Ознакомление с природой.</p> <p>Ознакомление с жизнью и трудом людей.</p> <p>Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Умственное развитие детей.</p> <p>Речевое развитие детей.</p> <p>Обучение игре.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.</p> <p>Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Повышать уровень сенсорного и умственного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |

Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь.

В процессе НОД по развитию элементарных математических представлений решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Математическое развитие является мощным инструментом для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.); для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.); развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);

#### **Развитие элементарных математических представлений**

##### **Разделы:**

Действия с группами предметов.

Размер предметов.

Геометрические фигуры.

Количество и счет.

Пространственные и временные понятия.

##### **Задачи.**

Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).

Формировать способы измерения.

Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.

Выполнять простейшие счетные операции.

Формировать пространственные и временные понятия.

Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь.

#### **Речевое развитие**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### **Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи**

##### **Разделы:**

Развитие речевого слуха.

Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.

Формирование звукового анализа и синтеза.

Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

Ознакомление с предложением и словом в предложении.

Развитие инициативной речи и мышления.

Подготовка к обучению технике письма.

##### **Задачи:**

Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;

Выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;

Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [«н'», [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и];</p> <p>Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;</p> <p>Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;</p> <p>последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа <i>но, ау, мак, осы</i> по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;</p> <p>Ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы;</p> <p>Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины <i>слово, предложение</i>;</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы;</p> |
| <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p> <p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии города, края, флоре и фауне родного края и города, о культуре и бытности народов населяющих край; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель взаимодействия ДООУ и семьи** – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Принципы работы с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Совет родителей (законных представителей) ДОУ.

#### **Задачи:**

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

| <i>День приема</i> | <i>Время приема</i> | <i>Мероприятия</i>                                        |
|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Вторник            | 13.30-14.00         | - Консультирование родителей                              |
| Четверг            | 13.30-14.00         | - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для работы с детьми групп компенсирующей направленности используются дополнительно педагогические технологии:

| <b>Автор</b>                   | <b>Технологии</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С.Г.Шевченко                   | «Природа и мы»                              | Тетрадь с печатной основой по организации предметно—практической и продуктивной деятельности на занятиях ознакомления с окружающим миром и развития речи.                                 |
| С.Г.Шевченко,<br>Г.М.Капустина | «Предметы вокруг нас»                       | Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Для практической деятельности учащихся в соответствии с разделом «Предметы вокруг нас»                   |
| И.А.Морозова,<br>М.А.Пушкарева | «Ознакомление с окружающим миром»           | Методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет с задержкой психического развития, планирование работы с данной категорией дошкольников. |
| Р.Д.Тригер,<br>Е.В.Владимирова | «Звуки речи, слова, предложения – что это?» | Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий.                                                                                                          |
| И.А.Морозова,<br>М.А.Пушкарева | «Обучение грамоте»                          | Методическое пособие содержит конспекты занятий по развитию речевого восприятия у детей 5-7 лет с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей  |

|                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р.Д.Тригер                  | «Я учусь писать»                                                                  | Рабочая тетрадь. Задания тетради направлены на развитие мелкой моторики кисти руки, ориентирования на листе бумаги, на формирование простейших графических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Р.Д.Тригер                  | «Подготовка к обучению грамоте»                                                   | (входит в программу Шевченко) В программе ставятся задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка. Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.                                                                                                                                                                                              |
| Г.М.Капустина               | «Развитие элементарных математических представлений»                              | (входит в программу Шевченко) Автор программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустина в пояснительной записке к программе отмечает, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей |
| И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва | «Развитие элементарных математических представлений»                              | Методическое пособие с конспектами занятий по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с ЗПР, планирование работы с данной категорией детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| О.С.Ушакова                 | «Занятия по развитию речи в детском саду»                                         | Методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. В пособии материал для занятий, направленных на развитие сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, на овладение основами связной монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| А.В.Семенович               | «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» | Психогимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.3. Планирование образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип, разработанный в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой группы компенсирующей направленности и включает время, отведенное на:

- непосредственно - образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных сферах детской деятельности (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого–педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

#### 3.3.1. Проектирование образовательного процесса

### **Программа по подготовке к школе детей с ЗПР включает:**

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.

### **Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 5-6 лет**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид НОД</b>                                                                    | <b>кто проводит</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)            | дефектолог          |
| 2            | Ознакомление с художественной литературой                                         | воспитатель         |
| 3            | Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи                    | дефектолог          |
| 4            | Развитие элементарных математических представлений                                | дефектолог          |
| 5            | Изобразительная деятельность:<br>рисование<br>лепка<br>конструирование/аппликация | воспитатель         |
| 6            | Музыка                                                                            | муз. руководитель   |
| 7            | Физкультурные занятия                                                             | воспитатель         |

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

#### **развивающая предметно-пространственная среда:**

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

#### **социальная ситуация развития ребенка:**

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанника**

Кабинет дефектолога ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся соответствующая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие

полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

- Занимательное игровое обеспечение для занятий с детьми (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).
- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).
- Оборудование, способствующее развитию логического мышления, внимания, памяти.

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий. Она представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

- Справочная литература по дефектологии
- Материалы по обследованию познавательного развития детей.
- Методическая литература по коррекции психических процессов.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- Паспорт кабинета.
- Нормативно-правовая база.
- Журнал обследования детей.
- Журнал посещаемости детьми.
- Протоколы обследования с индивидуальными маршрутами.
- Журнал учета хода и содержания образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете имеет важное значение при формировании личности ребенка с ЗПР. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно меняется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды кабинета для работы с детьми отражена в Паспорте кабинета.

Таким образом, создание особого пространства в кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

#### **IV. Дополнительный раздел программы**

##### **4.1. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <a href="http://government.ru/docs/18312/">http://government.ru/docs/18312/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673) |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ от 14.10.2013г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### **4.2. Перечень литературных источников**

1. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
2. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. С.Г.Шевченко «Природа и мы».
4. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас»
5. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».
- Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова
6. «Звуки речи, слова, предложения – что это?»
7. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Обучение грамоте»
8. Р.Д.Тригер «Я учусь писать»
9. Р.Д.Тригер «Подготовка к обучению грамоте»
10. Г.М.Капустина «Развитие элементарных математических представлений».
11. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».
12. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
13. И.Н Волкова «Ознакомление с художественной литературой»

## Приложение 1

### Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка

#### Анкетные данные

Фамилия, имя

---

Дата рождения

---

Домашний адрес

---

Из какого д/сада поступил

Дата поступления ребенка в группу

---

#### Анамнез

От какой беременности по счёту

---

Характер беременности

---

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные)

---

Вес и рост при рождении

---

#### Раннее психомоторное развитие

---

---

---

---

---

#### Перенесённые заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре - до года, после года)

---

---

---

---

#### Данные о ходе речевого развития

Первые слова

(с какого возраста)

Первые фразы \_\_\_\_\_ (с какого возраста)  
Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

### Неврологический статус:

---

---

---

---

### Общее развитие ребенка

#### I. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании

2. Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении

---

---

---

#### II. Характеристика интеллектуальной деятельности

##### 1. Особенности восприятия:

а) восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)

---

б) выделение в предмете существенных деталей, частей \_\_\_\_\_

в) умение дорисовывать

предмет \_\_\_\_\_

##### 2. Восприятие пространства:

а) верх – низ

\_\_\_\_\_

впереди - сзади

б) различает правую и левую сторону на своём теле, на теле другого человека

в) может сложить разрезанную предметную картинку

г) понимание предлогов

##### 3. Восприятие величины и количества:

Понимает соотношения:

- больше - меньше

- столько же

- один - много

##### 4. Восприятие цвета:

а) соотношение объектов по цвету

б) узнавание и называние цвета

в) выделение цвета в окружающей среде

##### 5. Восприятие формы

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры

б) выделение формы в рисунке

6. *Восприятие времени*

а) знает части суток

б) знает времена года

в) дни недели

**III. Состояние общей и мелкой моторики**

**IV. Произвольное внимание, работоспособность**

**V. Особенности памяти:**

а) зрительная

б) слуховая

в) ассоциативная

г) словесно-логическая

д) быстрота запоминания

**VI. Особенности мышления:**

а) способность к обобщению

б) подбор обобщающего слова

в) исключение («4-ый лишний»)

г) понимание серии картинок, связанных единым сюжетом

д) установление причинно-следственных связей

е) придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

ж) понимание подтекста, загадок

**VII. Особенности речи:**

а) регулирующая функция речи

б) объём пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам)

в) объём активного словаря (по картинкам)

г) фонематический слух

д) звукопроизношение

е) связная речь:

- рассказ по картинке

- пересказ короткого текста

- рассказ по картинке

---

- рассказ по серии картинок

**VIII. Развитие элементарных математических представлений**

1. *Пересчёт предметов*

2. *Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев*

3. *Счётные операции:*

а) на конкретном материале - счет вслух

б) на конкретном материале - счёт «про себя»

в) отвлечённо

4. *Решение простых задач:*

а) на конкретном материале

б) отвлечённо

5. *Придумывание простых задач:*

а) на конкретном материале

б) отвлечённо

### **IX. Конструктивная деятельность**

1. Умение строить по образцу
2. Умение строить самостоятельно
3. Умение строить по графическому рисунку

### **X. Особенности социально-волевой сферы**

1. *Эмоциональная реакция на сам акт обследования*
2. *Характер деятельности:*
  - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса
  - б) наличие самоконтроля в деятельности
3. *Способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания*
4. *Критичность к оценке своей деятельности*
5. *Эмоциональная устойчивость поведения*
6. *Контактность в общении с взрослыми, детьми*

### **Заключение по результатам обследования**

---

---

---

### **Консультации специалистов**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Учитель-дефектолог - \_\_\_\_\_ .

## Приложение 2

### Индивидуальный маршрут коррекционной работы ребенка с ЗПР подготовительной группы

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год

| №п       | Содержание деятельности<br>должен научиться                                                                                                                                                    | 1 год обучения |       |       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|
|          |                                                                                                                                                                                                | начал<br>о     | серед | конец |
| <b>I</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>                                                                                                                                         |                |       |       |
| <b>1</b> | Ознакомление с природой                                                                                                                                                                        |                |       |       |
|          | ➤ узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;                                                                                           |                |       |       |
|          | ➤ узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения;    |                |       |       |
|          | ➤ правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов; |                |       |       |
|          | ➤ различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида);                  |                |       |       |
|          | ➤ называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);                                                                                                                                |                |       |       |
|          | ➤ называть характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);                                                                                               |                |       |       |
|          | ➤ называть домашних и диких животных (5—6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, месту их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят                     |                |       |       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | людям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 2 | Ознакомление с жизнью и трудом людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|   | ➤ называть, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|   | ➤ называть профессии других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|   | ➤ двумя-тремя предложениями рассказать о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры, почтальона водителя общественного пассажирского транспорта                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|   | ➤ рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|   | ➤ узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|   | ➤ узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|   | ➤ свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи;                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|   | ➤ домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|   | ➤ бытовую технику (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности, любимые игрушки и настольные игры                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 3 | Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|   | ➤ различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|   | ➤ узнавать и правильно называть геометрические и геометрические тела;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|   | ➤ видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|   | ➤ обводить контур геометрических фигур и биологических объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|   | ➤ указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|   | ➤ приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|   | ➤ прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|   | ➤ составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|   | ➤ подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|   | ➤ различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз);                                                                                                                                 |  |  |  |
|   | ➤ пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|   | ➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 4 | Умственное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|   | ➤ составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине); |  |  |  |
|   | ➤ относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы</i> ;                                                                                                                                    |  |  |  |
|   | ➤ различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|   | ➤ определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 5 | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|   | ➤ активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах в течение года;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|   | ➤ употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|   | ➤ называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|   | ➤ отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|   | ➤ использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|   | ➤ правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, крас-                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|            | ный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);                                                                                                                                                                |  |  |  |
|            | ➤ понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади);                                                                                 |  |  |  |
|            | ➤ строить предложения с использованием союза <b>и</b> , предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;                                                                                                    |  |  |  |
|            | ➤ рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия; |  |  |  |
|            | ➤ составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных <b>на сюжетной картине</b> : умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;                                      |  |  |  |
|            | ➤ понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных <b>на сюжетной картине</b> , уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;                                       |  |  |  |
|            | ➤ составлять рассказы-описания любимых игрушек;                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>II</b>  | <b>Развитие речевого (фонематического) восприятия</b>                                                                                                                                                                |  |  |  |
|            | ➤ способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;                                                                                                                                                   |  |  |  |
|            | ➤ относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;                                                                                                                            |  |  |  |
|            | ➤ условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;                                                                                                                                           |  |  |  |
|            | ➤ узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;                                                                                                                                                     |  |  |  |
|            | ➤ составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>III</b> | <b>Развитие элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                            |  |  |  |
|            | ➤ состав чисел 2—5..                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|            | ➤ сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|            | ➤ считать различные предметы в пределах <b>10</b> , уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;                                                                                                      |  |  |  |
|            | ➤ уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;                                                                                                          |  |  |  |
|            | ➤ сравнивать две группы предметов <b>на</b> основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;                                                                                      |  |  |  |
|            | ➤ практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;                                                                                                                           |  |  |  |
|            | ➤ ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.)                                                                                                     |  |  |  |
|            | ➤ понимать смысл слов: <i>между, за, перед, раньше, позже</i> ;                                                                                                                                                      |  |  |  |

|  |  |  | Ознакомление с окружающим и развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие речевого<br>(фонематического) восприятия                                                                                                                                                                                                         | Развитие элементарных математических<br>представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  | Недели 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | Обследование детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | Лексическая тема «Осень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | <b>1.Начало осени</b><br>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.                                                                                                                                      | <b>1.Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы</b><br>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными                                                   | <b>1.Цвет предметов</b><br>Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Детский сад»</b><br><b>2.Наш детский сад, наша группа, игрушки в группе</b><br>Закреплять знания детей о здании (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. | <b>2.Звуки и буквы М, Мь, Н, Нь.</b><br>Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.                                                                           | <b>2.Количественные отношения: один – много – столько же.</b><br>Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.                                  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3.Числа от 1 до 10</b><br>Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».                                                                                                                                                 |
|  |  |  | Лексическая тема «Деревья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | <b>3.Изменения в жизни растений и животных осенью</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную                                                                                                                                                        | <b>3.Звук и буква И.</b><br>Упражнять в словообразовании; в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. | <b>4.Понятия большой – маленький.</b><br>Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами;                                                                                                                                                             |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| . |  | <b>4.Деревья и кустарники</b><br>Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление;   | <b>4.Различение твердых и мягких согласных (В, ВЬ, П, ПЬ)</b><br>Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. | <b>5.Образование числа 2</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.                                                  |
|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6.Числа от 1 до 10</b><br>Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;                                                                                                                                                                                                 |
|   |  | <b>Лексическая тема «Овощи»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |  | <b>5.Цвет предметов (красный, желтый, синий)</b><br>Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. | <b>5.Звуки С, СЬ. Буква С</b><br>Закреплять правильное произношение звука С, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными.                                                                           | <b>7. Понятия большой – маленький.</b><br>Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. |
|   |  | <b>6.Растения огорода</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                               | <b>6. Звуки С, СЬ. Буква С</b><br>Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Закреплять правильное произношение звука С, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки                                               | <b>8. Образование числа 2</b><br>Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»                                                                                                                                                                            |
|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9.Цифра, число и количество в пределах 10</b><br>Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».                         |
|   |  | <b>Лексическая тема «Фрукты»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |  | <b>7.Цвет предметов (красный, синий, желтый)</b><br>Закрепление знания трех основных цветов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>7. Звуки С, СЬ. Буква С</b><br>Закреплять правильное произношение звука С,                                                                                                                                                                                               | <b>10.Анализ и сравнение совокупности предметов</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа -слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.                                                                                                                                                            | учить последовательно выделять звуки в односложных и двухсложных словах с опорой на предметные картинки.                                                                                       | числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке;                                                                                                                                         |
|  |  |  | <b>8.Деревья и кустарники сада</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.              | <b>8.Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.</b><br>Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Закреплять правильное произношение звука Л, учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах | <b>11.Образование числа 3.</b><br>Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.                                                                                                       |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                | <b>12. Цифра, число и количество в пределах 10.</b><br>Закреплять знания детей о цвете; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету;                       |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Овощи - фрукты»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  | <b>9.Цвет предметов (оранжевый)</b><br>Закреплять умение различать желтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу».                                          | <b>9. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.</b> Выделение звуков в двусложных словах. Закреплять правильное произношение звука Л, учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах.                   | <b>13.Количество предметов</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числит. «три» с существ. в роде и падеже.                                                             |
|  |  |  | <b>10.Овощи, фрукты</b><br>Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. | <b>10. Звуковой анализ двусложных слов</b><br>Повторить изученные буквы.                                                                                                                       | <b>14.Состав числа 2</b><br>Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».                                                                      |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                | <b>15.Геометрические фигуры</b><br>Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различным по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Ягоды»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  | <b>11.Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)</b><br>Закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.                                               | <b>11.Различение твердых и мягких звуков Л - ЛЬ, П - ПЬ, С - СЬ.</b><br>Повторить изученные звуки и буквы.                                                                                                        | <b>16.Количество и счет</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.  |
|  |  |  | <b>12.Обобщающие понятия (фрукты, ягоды)</b><br>Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы | <b>12. Звуки Т, ТЬ. Буква Т</b><br>Закреплять правильное произношение звука Т, учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. | <b>17.Состав чисел 2 и 3</b><br>Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>18.Геометрические фигуры</b><br>Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий;                                                                                                                                                                   |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Бытовые приборы, инструменты»,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  | <b>13.Бытовые приборы в нашем доме</b><br>Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.                                                                                                                                                         | <b>13. Звуки Т, ТЬ. Буква Т</b><br>Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.                                                                                         | <b>19. Количество и счет</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. |
|  |  |  | <b>14 Осень</b><br>Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение                                                                                                                                                    | <b>14. Повторение</b><br>Повторить изученные буквы.                                                                                                                                                               | <b>20.Состав числа 4</b><br>Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках)                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | признаков осени в сентябре и октябре;<br>развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>21. Геометрические фигуры</b><br>Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.                                                             |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Продукты питания»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | <b>15 Поздняя осень</b><br>Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику | <b>15. Звуковой диктант</b><br>Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.                               | <b>22. Образование числа 5</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.   |
|  |  |  | <b>16. Овощи, фрукты, ягоды</b><br>Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе                                                                                   | <b>16. Звуки Р, РЬ.</b><br>Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов. | <b>23. Состав числа 4</b><br>Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | <b>Цвет предметов (красный, синий, желтый)</b><br>Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа -слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | <b>24. Геометрические фигуры</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Посуда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | <b>17.Цвет предметов (зеленый)</b><br>Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).                                                                                                                                          | <b>17. Звуки Р.РЬ.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов         | <b>25. Состав числа 5</b><br>Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.                                   |
|  |  |  | <b>18.Посуда</b><br>Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | <b>18. Звук Р, РЬ.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов         | <b>26. Сложение</b><br>Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     | <b>27. Образование числа 6</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Мебель»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | <b>19. Цвет предметов (фиолетовый)</b><br>Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри «около», «между».                                                                                                                                                   | <b>19. Звуковой диктант</b><br>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов                                     | <b>28. Состав числа 5</b><br>Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.                                       |
|  |  |  | <b>20.Мебель в доме</b><br>Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа;                               | <b>20.Звуки Г, ГЬ. Буква Г</b><br>Закреплять правильное произношение звука Г, умение выполнять звуковой анализ слов | <b>29.Сложение</b><br>Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                | <b>30.Образование числа 6</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Домашние птицы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | <b>21. Цвет предметов (черный и белый)</b><br>Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.                                                                                                                                                                                       | <b>21.Дифференциация звуков Г – К</b><br>Закреплять правильное произношение звуков Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов | <b>31.Состав числа 6</b><br>Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | <b>22.Домашние птицы</b><br>Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными, | <b>22.Звук Ш</b><br>Закреплять правильное произношение звука Ш, умение выполнять звуковой анализ слов                          | <b>32.Сложение</b><br>Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                | <b>33. Образование числа 7</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Домашние животные»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>23.Цвет, форма и величина предметов</b><br>Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости                                                                                                                                                                                                   | <b>23.Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш</b><br>Закреплять правильное произношение звуков С, Ш, умение выполнять звуковой анализ слов | <b>34. Состав числа 6</b><br>Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  | <b>24.Домашние животные</b><br>Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. | <b>24.Повторение изученных звуков и букв</b><br>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов                                                | <b>35.Сложение</b><br>Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | <b>36. Образование числа 7</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Дикие животные»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | <b>25.Дикие животные</b><br>Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей;                                                                                     | <b>25. Звуковой диктант</b><br>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.                                                                | <b>37. Состав числа 6</b><br>Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  | <b>26. Дикие животные</b><br>учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.                                                                                                                                                                                              | <b>26.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге</b><br>Повторить изученные звуки и буквы.                       | <b>38. Вычитание</b><br>Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «—»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | <b>39. Образование числа 8</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 | называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Животные»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | <b>27.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                       | <b>27. Звуки Б, БЬ. Буква Б</b><br>Закреплять правильное произношение звука Б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.                                                   | <b>40. Состав числа 7</b><br>Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах).                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  | <b>28.Дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые</b><br>Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным | <b>28. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения)</b><br>Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения. | <b>41. Вычитание</b><br>Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком «—».                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 | <b>42. Образование числа 8</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Новый год»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | <b>29.Сравнение предметов по величине</b><br>Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>29. Дифференциация звуков П – Б</b><br>Закреплять правильное произношение звуков Б, П, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.                        | <b>43. Состав числа 7</b><br>Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | <b>30. Новый год в семье</b><br>Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка                                                                                                                                                                                                                           | <b>30. Звуковой диктант</b><br>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов                                                                                             | <b>44. Сложение и вычитание</b><br>Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и, обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             | <b>45. Образование числа 9</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Водный и воздушный транспорт»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | <b>31. Водный и воздушный транспорт</b><br>Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет). | <b>31. Звуки Д, ДЬ. Буква Д.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Д.                                                                                             | <b>46. Состав числа 7</b><br>Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | <b>32. Водный и воздушный транспорт</b><br>Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32. Звуки Д, ДЬ. Буква Д</b><br>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. | <b>47. Вычисление в пределах 10</b><br>Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.                                                                  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             | <b>48. Образование числа 9</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          | называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Наземный транспорт»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | <b>33.Городской наземный транспорт</b><br>Закреплять знания детей о городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте водитель, машинист, механик, мойщик, контролер; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа | <b>33. Дифференциация звуков Т – Д</b><br>Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. | <b>49. Состав числа 8</b><br>Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | <b>34.Железнодорожный (междугородный) транспорт</b><br>Закреплять знания детей о междугородном транспорте профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа                                                                                                                                                | <b>34.Звуковой анализ слов</b><br>Закреплять умение выделять звуки из слов.                              | <b>50. Вычисление в пределах 10</b><br>Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          | <b>51. Образование числа 10</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Одежда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | <b>35.Обобщающее понятие «Знаешь ли ты цвета?»</b><br>Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>35. Звук и буква Ч.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Ч, умение выполнять звуковой анализ слов.                                                                                                                                    | <b>52. Состав числа 8</b><br>Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | <b>36.Одежда</b><br>Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа | <b>36. Звук и буква Ж.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.                                              | <b>53. Арифметическая задача</b><br>Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>54. Образование числа 10</b><br>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Зимующие птицы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | <b>37.Условия жизни диких животных</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.                                                          | <b>37. Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги. | <b>55. Состав числа 8</b><br>Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>38.Зимующие птицы</b><br>Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона - галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа | <b>38.Дифференциация звуков Ш – Ж</b><br>Закреплять правильное произношение звука Ш-Ж, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.             | <b>56. Решение задач</b><br>Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.                                                                          |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <b>57. Порядковый счет</b><br>Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать. Что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».  |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Профессии»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | <b>39.Стройка и строительные профессии</b><br>Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.                                                                                                                                                                                                            | <b>39.Дифференциация звуков Ш – Ж</b><br>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.                                                | <b>58. Состав числа 9</b><br>Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах).                                                                                                                                                              |
|  |  |  | <b>40.Профессии работников детского сада</b><br>Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада                                                                                                                                                                                                         | <b>40.Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения | <b>59. Решение задач</b><br>Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.                                                                          |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | <b>60.Количество и счет</b><br>Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать. Что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «23 февраля - День защитника Отечества»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  | <b>41.День защитника Отечества</b><br>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»);                                                                                                                                           | <b>41. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять                             | <b>61. Состав числа 9</b><br>Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | упражнять в составлении рассказа по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | распространенные предложения                                                                                                                                               | числовых карточках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  | <b>42.Обувь</b><br>Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. | <b>42. Дифференциация звуков В –Ф, ВЬ – ФЬ</b><br>Закреплять правильное произношение звуков В, Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный | <b>62. Решение задач</b><br>Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).                                                                                                                        |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | <b>63. Равенство и неравенство совокупностей предметов</b><br>Продолжать формировать представления детей о размере предмета; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Зима»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  | <b>43.Зима</b><br>Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику                                           | <b>43. Звуковой диктант</b><br>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги                                           | <b>64. Состав числа 9</b><br>Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | <b>44.Машины, облегчающие труд людей</b><br>Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле)).                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>44. Звуковой анализ слов</b><br>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов                                                                                        | <b>65. Решение задач</b><br>Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи; познакомить с признаками                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    | отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    | <b>66. Равенство и неравенство совокупностей предметов</b><br>Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «8 марта»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  | <b>45.Международный женский день</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде <b>в</b> настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координации движений; воспитывать любовь к родным и близким | <b>45. Звук и буква Ц.</b><br>Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения. | <b>67. Состав числа 10</b><br>Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).                                                                                                                                                                        |
|  |  |  | <b>46.Весна</b><br>Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>46.Дифференциация звуков Ч –Ц.</b><br>Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки          | <b>68. Задачи на нахождение суммы и остатка</b><br>Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.                                                                                                         |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    | <b>69. Количество предметов</b><br>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Весна»</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | <b>47. Основные признаки весны</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. | <b>47. Звук и буква Щ</b><br>Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.                                | <b>70. Состав числа 10</b><br>Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | <b>48. Основные признаки весны</b><br>Закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе                                                                                                                              | <b>48. Звук и буква Щ</b><br>Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения                                 | <b>71. Задачи на нахождение суммы и остатка</b><br>Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели; упражнять в порядковом счете до 7.                                                                                  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>72. Цвет, форма, размер предметов</b><br>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Перелетные птицы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | <b>49. Форма предметов (круг и овал)</b><br>Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.                                                                                   | <b>49. Дифференциация звуков Ш –Щ</b><br>Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.                                                                     | <b>73 Состав числа 10</b><br>Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | <b>50. Перелетные птицы</b><br>Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.                           | <b>50. Дифференциация звуков Ш –Щ</b><br>Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных | <b>74. Решение задач</b><br>Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | <b>75. Сравнение предметов по высоте</b><br>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.   |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Семья»</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | <b>51. Моя семья</b><br>Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их                                                                                                                                        | <b>51. Звуки З, ЗЬ. Буква З</b><br>Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный.                                   | <b>76. Пространственные и временные понятия</b><br>Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | <b>52. Животные весной</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным                        | <b>52. Звуки З, ЗЬ. Буква З</b><br>Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.            | <b>77. Решение задач</b><br>Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.                                                                                                                        |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | <b>78. Сравнение предметов</b><br>Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи                                                                                                    |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Цветы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | <b>53. Садовые цветы</b><br>Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. | <b>53. Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ</b><br>Закреплять правильное произношение звуков З, С, умение последовательно выделять звуки из слов. | <b>79. Цвет, форма, размер предметов</b><br>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам |
|  |  |  | <b>54. Садовые цветы</b><br>Упражнять в согласовании существительных с                                                                                                                                                                                                            | <b>54. Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ</b><br>Закреплять правильное произношение звуков З, С,                                                | <b>80. Пространственные и временные понятия</b><br>Уточнять, закреплять и обобщать пространственные                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                  | умение последовательно выделять звуки из слов                                                                                                                                             | представления детей (впереди - сзади, на - над - под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           | <b>81. Сравнение предметов по длине</b><br>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий».                                                                  |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Насекомые»</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | <b>55. Насекомые</b><br>Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. | <b>55. Дифференциация звуков Щ – Ч</b><br>Закреплять правильное произношение звуков Щ, Ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги. | <b>82.Сутки</b><br>Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  | <b>56. Насекомые</b><br>Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. | <b>56.Звуковой диктант</b><br>Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги.                               | <b>83. Решение задач</b><br>Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый - левый); упражнять в сложении и вычитании                                                                             |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           | <b>84. Сравнение предметов по длине</b><br>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Дом, улица, город»</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  | <b>57.Москва – столица России</b><br>Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.                                                          | <b>57. Дифференциация звуков С – Щ</b><br>Закреплять правильное произношение звуков С, Щ, умение последовательно выделять звуки из слов.                                                  | <b>85. Геометрические фигуры</b><br>Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи                                                                                                                      |
|  |  |  | <b>58.Наш дом</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>58.Звуки Х, ХЬ. Буква Х</b>                                                                                                                                                            | <b>86. Пространственные и временные понятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.                                                                                        | Закреплять правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.                      | Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       | <b>87. Сравнение предметов по ширине</b><br>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий».                                                     |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «День Победы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  | <b>59. День Победы</b><br>Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления | <b>59. Звуки Х, ХЬ. Буква Х</b><br>Закреплять правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги. | <b>88. Пространственные и временные понятия</b><br>Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.                                                                    |
|  |  |  | <b>60. Улица, на которой находится детский сад</b><br>Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.                                                                                                                          | <b>60. Звуковой диктант</b><br>Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов                                                                 | <b>89. Составление задач</b><br>Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый); упражнять в сложении и вычитании.                                    |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       | <b>90. Размер предметов</b><br>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Рыбы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>61.Признаки лета</b><br>Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле. | <b>61-62.Занимательный материал на повторение</b><br>(решение кроссвордов на различные лексические темы)           | <b>91. Сравнение предметов по толщине</b><br>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. |
|  |  |  | <b>62.Рыбы</b><br>Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану        |                                                                                                                    | <b>92.Решение задач</b><br>Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам.                  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    | <b>93. Сравнение предметов по толщине</b><br>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий».                                                                   |
|  |  |  | <b>Лексическая тема «Комнатные растения»</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  | <b>63. Комнатные растения</b><br>Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.                                                                                                                          | <b>63-64</b><br><b>Занимательный материал на повторение</b><br>(решение кроссвордов на различные лексические темы) | <b>94.Размер предметов</b><br>Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.                                                                                       |
|  |  |  | <b>64. Май — последний месяц весны</b><br>Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений)                                                                  |                                                                                                                    | <b>95. Решение задач</b><br>Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие. Составление задач на сложение и вычитание по картинкам                                     |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    | <b>96. Повторение пройденного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

