

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад №10»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол от «12» августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад
№10»

О.Б. Рубайлова

Приказ от «12» августа 2020 г. № 88

Образовательная программа дошкольного образования

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Ряжский детский сад №10»**

Срок реализации Программы – 6 лет

г. Ряжск

2020 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Нормативно - правовая база	4-5
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5-6
1.1.3.	Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации программы	6-8
1.1.4.	Принципы Программы	8-9
1.1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	9-22
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	22
1.2.1.	Целевые ориентиры	22
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	22-23
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	23-25
1.2.4.	Система оценки результатов освоения Программы	25
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25-28
II.	Содержательный раздел	29
2.1.	Общие положения	29-30
2.2.	Содержание психолого - педагогической работы	31-32
2.2.1.	Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие»	33-53
2.2.2.	Образовательная деятельность в направлении «Познавательное развитие»	54-86
2.2.3.	Образовательная деятельность в направлении «Речевое развитие»	87-97
2.2.4.	Образовательная деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие»	98-125
2.2.5.	Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие»	126-133
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	134
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	134-136
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	136-137
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	137
2.4.1.	Цель и задачи	137-138
2.4.2.	Основные направления и примерные формы работы с семьей	138-139
2.5.	Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми	139

2.5.1.	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	140-149
2.5.2.	Специальные образовательные программы и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе	150-152
III.	Организационный раздел.	153
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	153
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	154-168
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	169
3.3.1.	Основные требования к кадровым характеристикам	169
3.4.	Система социального партнерства	170
3.4.1.	Взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта	170-171
3.4.2.	Взаимодействие со школой	171-172
3.5.	Система управления ДООУ	172-174
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	174
3.6.1.	Материально-техническое оснащение	174-176
3.6.2.	Информационно-технологические ресурсы	176
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	177
3.8.	Планирование образовательной деятельности	177-179
3.8.1.	Календарно – тематическое планирование	179
3.8.2.	Примерные циклограммы организации образовательного процесса	179-185
3.9.	Режим дня и распорядок	185-186
3.9.1.	Режим дня и распорядок в разных возрастных группах	186-193
3.9.2.	Двигательный режим	193-194
3.10.	Программно-методический комплекс образовательного процесса	195-202
IV.	Краткая презентация Программы	203-212

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно – правовая база

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

– Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

– Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

– Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад №10»;

– Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в детском саду.

Задачи, решение которых, необходимо для реализации цели:

Обязательная часть

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

4. формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. осуществление преемственности с семьёй, со школой, между возрастными группами в содержании образования детей дошкольного возраста, исключающей умственные и физические перегрузки обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа дошкольного образования охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- для детей с недостатками развития – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.
- внедрение здоровьесберегающих программ воспитания.
- создание условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя приоритетные направления в работе ДОО.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с недостатками развития.
- В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Созданная служба сопровождения в ДООУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- дефектологическое сопровождение;
- логопедическое сопровождение.

В дошкольном учреждении организованы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, которые решают задачи по коррекции нарушений физического и /или психического состояния детей, где ведется коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной форме.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является ***физическое развитие детей, создание положительной здоровьесберегающей среды***, направленной на охрану и укрепление здоровья воспитанников. В ДООУ реализуются здоровьесберегающие принципы, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется целостному представлению воспитывающих взрослых о психологическом и соматическом здоровье ребенка. В ДООУ проводятся следующие формы взаимодействия с детьми и семьей: занятия по циклу «Мое здоровье», интегрированные оздоровительные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День семьи», разнообразные виды закаливания.

Помимо традиционных видов и форм (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, динамические паузы, подвижные игры) включаются и нетрадиционные, дорожки здоровья, гимнастика после сна, занятия ЛФК, спартакиады. Огромное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития.

- Второе приоритетное направление учреждения: «Растим маленького, патриота!» - которое, определяет содержание, основные пути развития нравственно-патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении и направлено на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.
- Третье приоритетное направление ДООУ: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», которое сориентировано на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать

ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения на улице и в транспорте.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

1.1.4. Принципы Программы

В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах:

- ***Поддержка разнообразия детства.*** Выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- ***Сотрудничество ДОУ с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы:

Полное название учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад №10».

Сокращенное наименование: МДОУ «Ряжский детский сад №10»

2 здания, соединенные теплым переходом: 1951 г. и 1991 г. постройки - двухэтажные, по типовому проекту.

Учреждение создано на основании Постановления администрации муниципального образования - Ряжский муниципальный район Рязанской области от 19 октября 2015 г. № 1209 на базе негосударственного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 50 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Дата начала деятельности – 11.01.2016 г.

Адрес здания: 391962 Российская федерация, Рязанская область, Ряжский муниципальный район, г. Ряжск, ул. Лермонтова, д.4

Телефон: 8(49132) 25-7-35

Электронный адрес: rubaylova64@mail.ru

Сайт детского сада: <https://ds10rzh.kinderedu.ru/>

ОГРН: 1156234019358

ИНН – 6214007558

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип учреждения: Дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид дошкольного образовательного учреждения: Детский сад.

Организационная структура учреждения: Самостоятельное учреждение.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;

Учредителем и собственником имущества МДОУ «Ряжский детский сад №10» является Муниципальное образование – Ряжский муниципальный район Рязанской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики Администрации Ряжского муниципального района Рязанской области.

Местонахождение Учредителя: 391964, Рязанская область, Ряжский район, г. Ряжск, ул. Советская, д. 8

Безопасность учреждения: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, видеодомофон, система пожарного мониторинга.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым режимом пребывания (с 7.30 ч. до 18.00 ч.). Выходные дни: суббота, воскресенье.

В учреждении функционирует 7 групп. Из них – 1 группа круглосуточного пребывания разновозрастная (с 3 лет до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности - 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития. В детском саду царит благоприятная психологическая атмосфера для уютного пребывания детей.

Прием воспитанников в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с

нормативными правовыми актами Российской Федерации предоставлены особые права (преимущества) при приеме в дошкольные образовательные учреждения.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности предельная наполняемость определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Возраст	Общеобразовательные группы	Коррекционные группы (ТНР и ЗПР)
от 1 до 3 лет (группа раннего возраста)	1	-
от 3 до 4 лет (младшая группа)	1	-
с 4 до 5 лет (средняя группа)	1	-
с 5 до 6 лет (старшая группа)	1	-
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	-	2

МДОУ «Ряжский детский сад №10» является востребованным, т.к. профессионально созданы оптимальные условия для развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе. Это вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы):

Особенности развития детей (от 1 до 3 лет)

Возникновение совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметной.

Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте выглядит так: «Ребенок – предмет – взрослый». Как видно из этой триады, важным для ребенка является предмет. Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления. Общение развивается интенсивно и становится речевым, потому что овладение предметами с использованием только эмоциональной окраски не может быть эффективным.

Развиваются восприятие, мышление, память, речь. В раннем детстве предметы становятся для ребенка не просто объектом, а вещью, имеющей определенное назначение и определенный способ употребления. Совершая манипуляции с предметом в конце младенческого возраста и в начале раннего детства, ребенок никогда не сможет понять его функции.

Усвоение назначения предмета не гарантирует, что ребенок станет употреблять его только по назначению, но важно то, что он будет знать, как, когда и где это следует делать.

Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, т. е. учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету.

В период от 1 до 3 лет у ребёнка прорезываются все молочные зубы, он быстро растёт и прибавляет в весе, развивается его речь и память. Ребёнок начинает ориентироваться в окружающем мире, активно познаёт его. В этот период огромное значение для малыша имеет игра.

Быстрый темп развития организма – особенность раннего возраста.

Ребенок учиться делить предметы на классы. С года начинает активно развиваться процесс восприятия, познания окружающего мира. Ребенок в возрасте от одного года до двух лет для выполнения одного и того же действия использует различные варианты, а с полутора до двух лет у него появляется способность решать проблему путем догадки (инсайта), т. е. ребенок внезапно находит решение данной проблемы, избегая метода проб и ошибок.

Научившись воздействовать одним предметом на другой, он оказывается способным предвидеть исход ситуации.

Ребенок может различать различные формы и основные цвета. Благодаря развитию восприятия к концу раннего возраста у ребенка начинает складываться мыслительная деятельность. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия. Развитие памяти. К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад. С 11 месяцев

начинается переход от дофонемной речи к фонемной и становление фонематического слуха, который заканчивается к двум годам, когда ребенок может различать слова, отличающиеся друг от друга одной фонемой. В течение второго года жизни ребенок начинает усваивать словесное обозначение окружающих предметов, а затем имен взрослых, названия игрушек и только потом – частей тела, т. е. существительных, а к двум годам при нормальном развитии понимает значение практически всех слов, относящихся к окружающей действительности. Этому способствует развитие семантической функции детской речи, т. е. определение смысла слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, которые с ними связываются в языке. До 1,5 лет ребенок усваивает от 30 до 100 слов, но употребляет их редко. К 2 годам он знает 300 слов, а к 3 – 1200–1500 слов. В раннем детстве происходит становление самосознания. Развитие самосознания введет к формированию самооценки. У детей начинает развиваться эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека.

Главные изменения в этот период сосредоточены вокруг "оси Я". Их суть в психологической эмансипации Я ребенка от окружающих взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений - упрямством, негативизмом и др. Новообразованием кризиса 3 лет называется также возникновение системы Я, появление "личного действия" и чувства "Я сам".

Как правило, говоря о кризисе 3 лет, в качестве его симптомов традиционно называют упрямство, негативизм, протест против близких взрослых, строптивость, стремление к деспотическому управлению окружающими. Анализ этой негативной симптоматики позволил исследователям выделить неудовлетворенность взаимоотношениями с взрослыми, стремление занять иную позицию в окружающем мире как причину возникновения этих проявлений.

Вместе с тем ряд психологических наблюдений показывает, что определенное число детей практически не обнаруживают негативных проявлений в указанном возрасте или легко и быстро их преодолевают, причем их личностное развитие протекает нормально.

Главным критерием качественно нового в детском поведении в период кризиса М. И. Лисина предложила считать появление неожиданного в поведении ребенка в привычной ситуации, как правило, сопровождающегося аффективной реакцией, не соответствующей по силе той причине и ситуации, которые ее вызвали.

Особенности развития детей (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание

ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности процессе наглядного объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

- схематизированные представления, которые возникают в моделировании;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,

- а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно

подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Содержание Программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования базируются на ФГОС ДО и находят отражение в целях и задачах основной образовательной программы МДОУ «Ряжский детский сад №10». Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, она становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- Ребенок овладевает основными культурными средствами. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.4. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.
- Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя оценка, самооценка Организации;
- Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия

являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оцени.

Реализация программы предполагает оценку **индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- б) оптимизации работы с группой детей.

В процессе педагогической диагностики используются **карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка** по всем возрастным группам, разработанные Ю.А. Афонькиной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- описание коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие нарушения речи.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной*

деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

В течение недели января проводятся каникулы.

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Целостность педагогического процесса в МДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развитие национального самосознания через приобщение их к истокам культуры и истории Рязанского края.

Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. Передача игровой культуры ребенку. Создание развивающей предметно-игровой среды.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к

качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.1 Образовательная деятельность в направлении «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Учить правилам поведения в детском саду, дома, на улице. Дать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Учить жить дружно, делиться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

За кризисом первого года жизни приходит стабильное раннее детство. Оно охватывает возраст от 1 до 3 лет и заканчивается кризисом 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития.

Главные изменения в этот период сосредоточены вокруг "оси Я". Их суть в психологической эмансипации Я ребенка от окружающих взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений - упрямством, негативизмом и др. Новообразованием кризиса 3 лет называется также возникновение системы Я, появление "личного действия" и чувства "Я сам".

Как правило, говоря о кризисе 3 лет, в качестве его симптомов традиционно называют упрямство, негативизм, протест против близких взрослых, строптивость, стремление к

деспотическому управлению окружающими. Анализ этой негативной симптоматики позволил исследователям выделить неудовлетворенность взаимоотношениями с взрослыми, стремление занять иную позицию в окружающем мире как причину возникновения этих проявлений.

Вместе с тем ряд психологических наблюдений показывает, что определенное число детей практически не обнаруживают негативных проявлений в указанном возрасте или легко и быстро их преодолевают, причем их личностное развитие протекает нормально.

Главным критерием качественно нового в детском поведении в период кризиса М. И. Лисина предложила считать появление неожиданного в поведении ребенка в привычной ситуации, как правило, сопровождающегося аффективной реакцией, не соответствующей по силе той причине и ситуации, которые ее вызвали.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о

Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация парциальной программы патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач МДОУ «Ряжский детский сад №10».

Работа по патриотическому воспитанию в детском саду ведется по следующим направлениям:

1 направление — «МОЯ СЕМЬЯ»

Важным условием по формированию нравственно — патриотических чувств у старших дошкольников является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений, памятников и мемориалов, библиотек и музеев и т.д. итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, выставке рисунков детей и совместных рисунков с родителями, снятом фильме, выступлении на собраниях, круглых столах.

2 направление — «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому им важно знать, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. С детьми знакомят с помещениями детского сада, с их назначением, с трудом взрослых, которые работают в саду. К праздникам красочно оформляют детский сад, формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Подключать к оформлению своей группы и других помещений.

3 направление — «МОЙ ГОРОД»

Показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Привлекать внимание к

объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека, библиотека, центр детского творчества, театр, сбербанк и т.д.; рассказать об их назначении. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – город в целом, его достопримечательности, знаменательные места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. У каждого человека есть свой родной дом, улица и город, где он родился и живет. Для этого проводятся экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, умельцами. Немаловажное значение имеет ознакомление детей с коренными народами Севера – ханты и манси, их обычаями и традициями. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подвести их к пониманию, что город является частицей Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

4 направление – «МОЯ РОДИНА»

Формировать представления детей о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях.

Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать формированию нравственно – патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников.

Развивать познавательный интерес к истории культуры малой Родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

5 направление – «СТРАНА, ЕЕ СТОЛИЦА, СИМВОЛИКА»

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.

6 направление – «СЛУЖИМ ОТЕЧЕСТВУ!»

Рассказывать воспитанникам о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной. Но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

7 направление – «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Рассказать об условиях жизни, быте и промыслах малых народов. Знакомить с видами устного народного творчества: считалки, потешки, пословицы и поговорки, загадки; с историей возникновения

народных игрушек. Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

Много внимания уделяется работе с педагогами.

В ДОУ проводятся педсоветы на темы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Педагогам оказывается консультативная помощь: «Поликультурное воспитание дошкольников», «Экология родного края»; «Формирование представлений детей о родном городе»; «История, традиции и культура народов России»; «Богатства России, животные, птицы, рыбы»; «Растительный мир России»; «Символика России»; «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма» и др.

Проводятся семинары-практикумы для повышения профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм патриотического воспитания.

В МДОУ создана творческая группа педагогов, которые выступают перед воспитателями с сообщениями о родной стране, ее обычаях и культуре своего народа: «Традиции русского народа», «Христианские праздники», «Крестьяне и дворяне, особенности быта», «Наши великие земляки» и др.

Создан и успешно используется музейный комплекс: «Мой край родной» – это обучающая и развивающая среда, которая дает хорошие результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина. Материалы музея, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего края, города, страны.

Большое значение педагоги придают проведению тематических недель, дней, занятий (уроки мужества, день семьи, день матери, день отца, день России, день природы, день дружбы, день мира, неделя здоровья, неделя театра, месячник подготовки ко Дню Победы и др.).

Родители - постоянные участники и помощники во всех начинаниях. Они с огромным желанием и удовольствием участвуют во всех конкурсах, мероприятиях, праздниках и занятиях. Воспитывая детей - они воспитываются сами.

В настоящее время МДОУ работает над проблемой поиска и разработки и внедрения инновационных подходов к нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников и их родителей, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых направлений в работе детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта

в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

«Ребенок и другие люди».

Беседы о том, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

2. Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

3. Правила дорожного движения.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов **светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.**

4. Правила пожарной безопасности

5. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МДОУ или группы.

Данная часть Программы описана в рабочих программах воспитателей/специалистов МДОУ.

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий для реализации программного содержания.

Парциальные программы:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева/ СП «Детство-Пресс», 2015

Методические разработки:

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду/М, ТЦ Сфера, 2005
2. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. «Моя страна – Россия» /М, «Просвещение», 1999
3. Гризик Т. «Познаю мир» / М., Просвещение, 2000, с.14
4. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М, изд. Дом «КноРус», 2002
5. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.
8. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера», 2000.
9. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. «Скоро в школу»
10. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» /М: Просвещение, 1986
11. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
12. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» /М, «Аркти», 2003)
13. «С чего начинается Родина?» /М., ТЦ Сфера.

2.2.2. Образовательная деятельность в направлении «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

С помощью Палочек Кюизенера формировать отношения «длиннее – короче», «между», понятие числовой последовательности, состава числа, освоить сенсорные эталоны.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Развитие мыслительных операций. Формирование умения понимать правила игры и следовать им. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Младшие дошкольники обладают наглядно-действенным мышлением. Дети 1–3 лет не способны представлять и правильно понимать словесный рассказ взрослого о явлениях, свойствах предметов. **Чтобы освоить знание и запомнить его, ребёнок переживает практический опыт.** Вот почему в раннем детстве дети часто пробуют на вкус несъедобные предметы, пробуют что-то сломать или намочить и т. д. Метод проб и ошибок — отчасти. Пробы дети совершают, но принимаемое взрослыми за ошибки, для детей является результатом — ответом на вопрос, возникший в виде импульса в детской голове.

Следующая особенность развития детей 1–3 лет — функционирование произвольного внимания и памяти. Ребёнок обратит внимание на то, что для него интересно. Младшие дошкольники не способны концентрировать внимание и запоминать по указанию взрослого. Задача педагога — проводить занятия по познавательно-исследовательской деятельности в занимательной форме, давать ребятам возможность участвовать в опытах. Произвольная память сохраняет эмоционально пережитый опыт:

дети запомнят наблюдения за природными явлениями, превращения веществ, личное участие в исследованиях. **Познавательно-исследовательская деятельность организуется с момента поступления детей в ДООУ. Её цель — сформировать у детей исследовательский тип мышления.** В течение первого года в детском саду у малышей появляется и укрепляется уверенность в своих возможностях. Они чувствуют, что открывают в мир: видят его составляющие, узнают значимость каждого объекта, самостоятельно пытаются найти ответы на вопросы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный

(ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и

социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас-
формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство
с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира),
игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных
стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру,
обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о
детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об
отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав
ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о
свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи —
круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные
предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить
один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос
«Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного
сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного
наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить
понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы,
пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков
больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов
путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе
или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении
предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины
(длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и
приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий,
одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине,

высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — снизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и

т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Формирование финансовой культуры

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда. 5-7 лет (старшая и подготовительная группы) – этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых и взрослым человеком. В соответствии с ФГОС ДО **главной целью и результатом образования** является развитие личности. **Основная цель экономического воспитания** дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности: дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к

бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Воспитательные задачи: побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов; воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО.

Ведущим принципом выступает интеграция всех видов деятельности дошкольников. Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности. В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности мы используем как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Таблица 1. Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.),

		так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево.	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар – цена - покупка».
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.

11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.
-----	--	---

Использование методических разработок, пособий, программ для реализации программного содержания:

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва 2018.

Ознакомление с миром природы

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «фрукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и

развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Для полноценной и систематической работы в ДООУ по экологическому воспитанию детей, мы руководствуемся Программой экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Данная программа ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Программе используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Программе тема базируется на изученных ранее материалах. Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий,

поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся. Проводимые в рамках Программы занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка. Программа является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

Известно всем, что основной вид деятельности детей – игра. Поэтому для осуществления важной и трудной задачи экологического образования и нравственно-экологического, этического и эстетического воспитания дошкольников, конечно же, используются игровые приемы.

Одним из важнейших условий реализации системы **экологического** образования является организация предметно-развивающей среды. В учреждении организованы уголки природы, зимний сад, экологические лэпбуки. В стенах ДООУ создана лаборатория юных экологов. В ней размещён материал для экспериментирования, размещены ящики с почвой, растения, за которыми ведутся наблюдения. В лаборатории на удобном стеллаже находятся энциклопедии, иллюстрации животных и растений, различные коллекции перьев птиц, коры деревьев, камней, шишек хвойных деревьев и многое другое.

План мероприятий по реализации программы «Юные экологи».

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные
Эколого – просветительские мероприятия			
	<u>Консультация</u> «Организация экспериментирования со снегом, льдом и водой»	январь	Воспитатель
	<u>Экологический смотр-конкурс</u> «Экологический уголок в группе»	февраль	Воспитатели
	<u>Педагогический Совет</u> • «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическое воспитание) совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. • «Разработка проектов по экологии на	март	Председатель Совета педагогов, старший воспитатель, воспитатели групп

	основе проектно-исследовательской деятельности»		
	<u>Педагогическая гостиная</u> совместно с родителями «Как научить ребенка любить природу»	март	Воспитатель
	<u>Деловая игра</u> «Способы экологизации образовательного пространства ДОУ»	апрель	Старший воспитатель
	<u>Работа творческой группы</u> «Экология» по проблеме экологизации территории ДОУ (экологическая тропа, метеоплощадка с методическим сопровождением)	май	Рабочая группа
	<u>Выставки литературы</u> природоохранной тематики	в течение года	Старший воспитатель
	<u>Видеофильмы</u> природоохранной направленности	в течение года	Воспитатели
	<u>Просветительская работа с родителями</u> (консультации, собрания, наглядная агитация и т. д.)	в течение года	Воспитатели
Практические природоохранные мероприятия			
	<u>Выставки детского творчества, коллажей:</u> «Я родом из Рязанского края» «Золотые ключики весны - первоцветы» «Планета Земля – глазами детей» «Берегите воду» <u>Конкурс листовок по защите птиц</u>	в течение года апрель	Воспитатели Воспитатели
	<u>Фотовыставка:</u> «Люблю тебя – мой край родной!»	сентябрь	Воспитатели
	<u>Педагогические проекты с дошкольниками:</u> «Капелька воды» «Птицы наши друзья» «Береза – русская красавица»	в течение года	Воспитатели
	<u>Акции и конкурсы:</u> «В гости у капельки» «В гости птиц к себе зовем» (скворечники) - Экскурсия по экологической тропе	в течение года	Коллектив ДОУ при поддержке родителей воспитанников

	детского сада • «Цветущая клумба» - озеленение и благоустройство территории детского сада • «Посади дерево» • «Чудо - снежные постройки» • Месячник охраны природы		
	<u>Исследовательские мероприятия</u> «Все новое – интересно» - исследовательская и экспериментальная деятельность старших дошкольников» (открытые показы) <u>Проведение «Олимпиады Юный эколог».</u> Соревнования Олимпиады проводятся по тематике сохранения природы в различных номинациях (направлениях деятельности)	в течение года май	Воспитатели Воспитатели
	<u>Создание «Аллеи или поляны Юных экологов».</u>	июнь - август	Коллектив и администрация ДОУ
	<u>Развлекательные мероприятия</u> Празднование памятных дат экологического календаря, экологические КВНы, экологические фестивали и концерты: • День экологических знаний (<u>Олимпиады Юных экологов</u>) • Международный день семьи • Международный день защиты детей • Проведение Новогодних экологических ёлок • Проведение встреч с интересными людьми • Праздник, посвященный «Всемирному дню защиты животных»	апрель май июнь декабрь в течение года октябрь	Педагогический коллектив

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий для реализации программного содержания

Парциальная программа:

1. С.Н. Николаева, Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»/ М. Мозаика Синтез-2010

Методические разработки

1. Николаева С.Н. **Методика экологического воспитания в детском саду**, Москва М.: Просвещение, 2001 г.
2. Гризик Т. «Познаю мир»: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000-2008.
3. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»/ М, ТЦ Сфера, 2013 г.
4. Дыбина О.Б. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999 г.
5. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». – М.: Изд. Скрипторий, 2003.
7. «С чего начинается Родина?» / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2.2.3. Образовательная деятельность в направлении

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование и совершенствование связной речи, поощряя собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Период совершенствования и развития всех сторон речи

Понимание обращенной речи характеризуется следующими показателями:

- Ребенок понимает не только названия предметов и игрушек, но и узнает их на предметных картинках (12-14 мес.), узнает их на сюжетной картинке (15-18 мес.)
- понимает названия действий в различных ситуациях: «Покажи, кто сидит? Кто спит?» и т.д.

- Понимает двухступенчатую инструкцию: «Возьми платок, вытри нос. Пойди в комнату, принеси носочки». (2 года)
- Понимает значение предлогов в конкретной привычной ситуации: «На чем ты сидишь? Во что ты играешь?» (2 г.6 мес.)
- понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (2 г. 6 мес. - 3 года).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);

правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет) Читать детям художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МДОУ или группы.

Данная часть Программы описана в рабочих программах воспитателей/специалистов ДОУ.

Использование методических разработок, пособий, программ для реализации программного содержания.

Парциальные программы.

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические разработки.

1. Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа», М.: «Скрипторий 2003», 2007
2. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, М.: «ВАКО», 2005.

2.2.4. Образовательная деятельность в направлении «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и

профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам

добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат —

в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счётный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы

оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами —

кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в

соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МДОУ или группы.

Данная часть Программы подробно описана в рабочих программах воспитателей/специалистов ДОУ.

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий для реализации программного содержания:

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методические разработки.

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» /М, Просвещение, 2004г.
5. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М., 2005.
6. Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С. Комаровой. – М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, 4-5 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.

2.2.5. Образовательная деятельность в направлении

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть:

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), обучение детей дошкольного возраста плаванию, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными — задача каждого дошкольного учреждения. С этой целью предусмотрены занятия по физической культуре. Их следует строить в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста, доступности и целесообразности упражнений. Комплексы упражнений должны предусматривать физиологически и педагогически необходимую и оправданную нагрузку, удовлетворяющую потребность малыша в движении, и быть увлекательными. Правильная организация физического воспитания является одним из наиболее существенных разделов воспитания ребенка раннего возраста.

Физическое воспитание детей включает следующие задачи:

1. Охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма;
2. Обеспечение своевременного и полноценного физического развития;
3. Развитие движений;
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Физическое развитие детей раннего возраста. К двум годам ребенок уже достаточно хорошо осваивает ходьбу, его теперь увлекает бег. Он может быстро бежать, если необходимо, резко остановиться и что-либо поднять с пола. В это время, стоит уделить внимание и мелкой моторике, которая отлично тренирует мозг. В три года физическое развитие сбавляет темпы и уступает развитию умственному. Движения в этом возрасте уже более отточены и целенаправленны. Дети могут синхронно работать и руками, и ногами. В это время ребенок самостоятельно может подняться по лестнице, подняться вверх по гимнастической стенке, пролезть под препятствием, прыгать на двух ногах.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений,

умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МДОУ или группы.

Данная часть Программы описана в рабочих программах воспитателей/специалистов ДОУ.

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий, для реализации программного содержания

Парциальные программы:

1. О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» Москва «Просвещение», 2006

Методические разработки.

1. «Воспитание здорового ребенка». М; МО; 1998г.
2. Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983
3. Козлова С. А., Князева О. А. Мой организм. /Изд. Владос, 2001
4. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка/ М, МО, 1998
5. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;
6. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика Синтез, 2009-2010; Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального и интеллектуального благополучия детей;
- Создание условий для формирования морально-нравственного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), трудолюбия;

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Основные формы организации деятельности детей:

- Игра (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.),
- Игра-занятие
- Занятие
- Опыты/эксперименты
- Экскурсия
- Беседа
- Труд

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям понять конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью развития игровой деятельности педагог должны уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью развития умственных и творческих способностей детей (часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений) педагог должен уметь:

- Использовать эталоны, схемы, модели, символы, на различном содержании для развития ориентировочных действий (способностей)
- Работать в режиме проектирования: вначале педагог определяет, на каком уровне находятся дети, затем выбирает стратегию, т.е. конкретные способы реализации поставленных задач
- Использовать ИКТ для повышения качества образования и творческого развития ребенка.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательный процесс должен строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Изучаемые детьми темы (проекты) выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- Находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
 - Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - Быть самостоятельным в своих действиях и принятии доступных им решений.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1. Цель и задачи.

Цель — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи.

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры и педагогической компетентности;
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей, не посещающих детских сад через работу Консультационного центра.

2.4.2. Основные направления и примерные формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

- Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов и др.;
- Посещение педагогами семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Собрания;
- Конференции;
- Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, фриззы, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей.

- Конференции;
- Родительские собрания (общие детсадовские, групповые);
- Родительские и педагогические чтения;
- Консультации (онлайн, индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые), лекции;
- Семинары, практикумы;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Проекты;
- Интерактивные игры и др.;
- Буклеты;
- Газеты для родителей и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции;
- Вечера музыки и поэзии;
- Семейные гостиные;

- Фестивали;
- Семейные клубы;
- Вечера вопросов и ответов;
- Салоны, студии;
- Праздники (в том числе семейные), развлечения;
- Прогулки, экскурсии;
- Проектная деятельность;
- Семейный театр и др.

2.5. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми

В МДОУ «Ряжский детский сад №10» организована коррекционно-развивающая работа, которая осуществляется специалистами: учителем-логопедом и учителем-дефектологом с целью предупреждения, выявления и обеспечения своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в развитии:

- учителем-логопедом через совместную деятельность взрослого и ребенка, непосредственно образовательную, коррекционную деятельность по коррекции нарушений речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения);
- учителем-дефектологом через совместную деятельность по коррекции и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), по коррекции в личностном развитии детей.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей осуществляется в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем и с письменного разрешения родителей (законных представителей). Педагоги МДОУ разрабатывают перспективное и календарное планирование по осуществлению коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей в МДОУ осуществляется в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП).

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра).

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-развивающая деятельность по Программе в учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, а также в условиях логопедического пункта.

2.5.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель коррекционной работы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением в развитии, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи коррекционной работы:

- ❖ своевременное выявление детей с трудностями в освоении программы, в адаптации ребёнка к условиям детского сада;
- ❖ определение особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушенного развития и степенью его выраженности;
- ❖ разработка индивидуальной образовательной траектории развития с учётом индивидуальных потребностей ребенка;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, адекватной их способностям и возможностям;
- ❖ организация воспитательно – образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке ребёнка к обучению в школе с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- ❖ максимальная социально – бытовая адаптация дошкольника с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
- ❖ разработка комплексной программы психолого – педагогического сопровождения для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико – педагогической комиссии;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи в соответствии с типом нарушения:

- дети с нарушениями речи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие лексико – грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно – развивающей среды в семейных условиях;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

- дети с задержкой психического развития:

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка;
- преодоление и предупреждение появления вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных качеств.

- дети с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей с ОВЗ;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции в развитии детей;
- создание современной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.

В целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МДОУ «Ряжский детский сад №10», имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования на базе МДОУ организован логопедический пункт.

Основные задачи логопедического пункта:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;

- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграция воспитания и обучения детей с получением специализированной помощи в развитии речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Содержание коррекционной работы:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ❖ осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- ❖ коррекционная работа включается во все направления деятельности МДОУ;
- ❖ содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- ❖ все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Перечень коррекционных мероприятий:

- ❖ обследование воспитанников;
- ❖ изучение документов врачом-специалистом, сбор анамнеза;
- ❖ заполнение речевых карт и карт обследования;
- ❖ анкетирование родителей;
- ❖ диагностика детей;
- ❖ выбор образовательного маршрута;
- ❖ подгрупповая и индивидуальная НОД;
- ❖ консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- ❖ консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- ❖ заседание ПМПк.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- ❖ диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- ❖ проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- ❖ сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- ❖ аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум МДОУ (ПМПк).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Психолого-медико-педагогическое обследование детей		
Выявление особых образовательных потребностей детей	Мониторинг динамики развития детей, освоение АООП ДО	Планирование коррекционных мероприятий

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.30–8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Подготовка ООД	8.55–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.25
Перерыв	9.25–9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10–10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд.	10.35–12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15-15.40
Кружок, самостоятельная деятельность	15.40-16.05
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Уплотнённый полдник	16.30–16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, уход домой	16.50 –17.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.30–8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Организованная деятельность	9.00–9.25
Самостоятельная деятельность	9.25–9.55
Второй завтрак	10.10–10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность.	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность.	15.35-16.00

Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Полдник уплотненный	16.30–16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, уход домой	16.50–17.30

Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30–8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35–8.55
Подготовка ООД	8.55–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.30
Перерыв	9.30–9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40–10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20–10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд.	10.50–12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15-15.45
Кружок, самостоятельная деятельность,	15.45-16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.15-16.45
Уплотнённый полдник	16.45–17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.05 –17.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30–8.35

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35–8.55
Организованная деятельность	9.00–9.25
Самостоятельная деятельность	9.25–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.240
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность,	15.45-16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.15-16.45
Полдник уплотненный	16.45–17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.05 –17.30

**Перечень основных видов организованной деятельности
старшей группы компенсирующей направленности**

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю, время по СанПиН.	
		Логопедическая старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)	Компенсирующая старшая группа для детей с ЗПР (5-6 лет)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 (25 мин) <i>1 из которых на открытом воздухе</i>	2 (25 мин) <i>1 из которых на открытом воздухе</i>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		
	Развитие речи	1,5 (25 мин)	2 (25 мин)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-

Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность		
	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения	1,5 (25 мин)	2 25 мин)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (25мин)	2 (25мин)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
	Рисование	2 (25мин)	2 (25мин)
	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели (25 мин)	1 (25 мин)
	Аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели (25 мин)	1 образовательная ситуация в 2 недели (25 мин)
	Конструирование	0,5 (25 мин)	1 образовательная ситуация в 2 недели (25 мин)
	Музыкальная деятельность	2 (25мин)	3 (25мин)
	Чтение художественной литературы	0,5 (25 мин)	1 (25 мин)
	Групповое занятие со специалистами	4 (25 мин)	7 (25 мин)
	Индивидуальное занятие со специалистами	* 2 – 3 (10 мин)	*2 – 3 (10 мин) *2 – 3 (10 мин)
	Индивидуальное занятие с воспитателем	*2 – 3 (10 мин)	*2 – 3 (10 мин)

Объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей	13 + 4 образовательные ситуации 325(в)+100(л)+60 (в, л) минут	9 +7 образовательны х ситуаций 225(в)+175 (л, л)+90 (в, л)
--	---	--

***не превышают допустимую недельную нагрузку** (Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на уч. г. г. (1 и 2 год обучения: старшая и подготовительная группы); Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на уч. г. г. (1 и 2 год обучения: старшая и подготовительная группы))

Перечень основных видов организованной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю, время по СанПиН.	
		Логопедическая подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)	Компенсирующая подготовительная группа для детей с ЗПР (6-7 лет)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 (30 мин) <i>1 из которых на открытом воздухе</i>	2 (30 мин) <i>1 из которых на открытом воздухе</i>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		
	Развитие речи	1,5 (30 мин)	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	3 (30 мин)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения	1,5 (30 мин)	2 (30 мин)
	Математическое и сенсорное развитие	2 (30 мин)	4 (30 мин)
Художественно-	Изобразительная деятельность		

эстетическое развитие	Рисование	1 (30 мин)	2 (30 мин)
	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин)	1 (30 мин)
	Аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин)	1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин)
	Конструирование	1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин)	1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин)
	Музыкальная деятельность	2 (30 мин)	2 (30 мин)
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин)	2 (30 мин)
	Групповое занятие со специалистами	4 (30 мин)	10 (30 мин)
	Индивидуальное занятие со специалистами	* 2 – 3 (10 мин)	*2 – 3 (10 мин) *2 – 3 (10 мин)
	Индивидуальное занятие с воспитателем	*2 – 3 (10 мин)	*2 – 3 (10 мин)
Объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		13+4 образовательные ситуации 390 (в) + 120 (л) +60 минут	8+ 10 образовательных ситуаций 240 (в) + 300 (д,л) +90 минут

***не превышают допустимую недельную нагрузку** (Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на уч. г. г. (1 и 2 год обучения: старшая и подготовительная группы); Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на уч. г. г. (1 и 2 год обучения: старшая и подготовительная группы).

2.5.2. Специальные образовательные программы и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

№ п/п	Название программы, методических разработок	Направление
1.	Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб; 2014	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
2.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М.: «Просвещение», 2009	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
3.	Миронова С.А. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». - М.: «Просвещение», 2009	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
4.	Чиркина Г.В., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком». - М.: «Просвещение», 2009	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
5.	Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М.: «Просвещение», 1985	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
6.	Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». - М.: «Просвещение», 2008	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
7.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2003	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
8.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий: 1, 2, 3 периоды обучения». - М.: «ГНОМ и Д», 2009	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
9.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». - М.: «ГНОМ и Д», 2009	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
10.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». - М.: «ГНОМ и Д», 2009	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
11.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1.2.3 периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе», М.: «ГНОМ и Д», 2009	Коррекционное, для детей с нарушениями речи
12.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.	Коррекционное, для детей с ЗПР

13.	С.Г.Шевченко «Природа и мы». Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век». 2003	Коррекционное, для детей с ЗПР
14.	С.Г.Шевченко, Г.М. Капустина «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век». 1998.	Коррекционное, для детей с ЗПР
15.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Коррекционно – развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М: Издательство Мозаика - Синтез 2011	Коррекционное, для детей с ЗПР
16.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Коррекционно – развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М: Издательство Мозаика - Синтез 2006	Коррекционное, для детей с ЗПР
17.	Р. Д. Тригер, Е.В.Владимирова «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век». 2000.	Коррекционное, для детей с ЗПР
18.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» - М: Издательство Мозаика - Синтез 2007	Коррекционное, для детей с ЗПР
19.	Р.Д. Тригер, Е.В.Владимирова, Т.А. Мещерякова «Я учусь писать» Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век». 1998	Коррекционное, для детей с ЗПР
20.	Р.Д. Тригер «Подготовка к обучению грамоте» Пособие для учителя. — Смоленск: ООО Изд-во "Ассоциация XXI век", 2000.	Коррекционное, для детей с ЗПР
21.	Г.М.Капустина «Развитие элементарных математических представлений». Капустина Г.М. «Формирование элементарных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста // Дефектология. – 1998.	Коррекционное, для детей с ЗПР
22.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М: Издательство Мозаика - Синтез 2007	Коррекционное, для детей с ЗПР
23.	О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина «Занятия по развитию речи в детском саду». Издательство «Совершенство». Москва. 1998	Коррекционное, для детей с ЗПР
24.	Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» М.: В. Секачёв, 2007	Коррекционное, для детей с ЗПР
25.	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М.: Издательство «Просвещение», 2005	Коррекционное, для детей с ЗПР
26.	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П.Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Е. А. Логинова,	Коррекционное, для детей с ЗПР

	Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева «Программа воспитания и обучения для детей с ЗПР» -СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.	
--	---	--

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация программы основывается на соблюдении необходимых *психолого-педагогических условий*:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Описание условий, созданных в дошкольной организации по социальному заказу родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и сохранения и укрепления психического и физического здоровья дошкольника

Для реализации образовательных областей созданы условия:

Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет собой педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный график, гибкий график работы.

Спортивная площадка предназначена для проведения занятий физкультурой и спортом на свежем воздухе. На спортивной площадке находятся малые игровые комплексы для двигательной деятельности детей.

Музыкальный зал обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальном зале расположено фортепьяно, музыкальный центр, проектор, экран, домашний кинотеатр, детские музыкальные инструменты, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, погремушки, цветы и др.).

Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.). Обширная фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке.

Мини-музей «Мой край родной» способствует духовному и нравственному воспитанию старших дошкольников. Дети знакомятся с культурными достопримечательностями родного края, города. Музей вызывает радость, интерес и чувство гордости за свой край через наглядные материалы и пособия.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же

происходит осмотр, изоляция детей.

Кабинет учителя - логопеда. Кабинет оснащен материалами по обследованию речи детей, методической литературой по коррекции звукопроизношения и по преодолению общего недоразвития речи, учебно – методическая литература и планы, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Кабинет учителя – дефектолога - специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

На территории ДОУ имеется 8 прогулочных участков с малыми игровыми комплексами для двигательной деятельности детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Экран с проектором, музыкальный центр. ➤ Пианино, аккордеон ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет учителя - логопеда	➤ Индивидуальная работа с детьми; ➤ Консультационная работа с родителями ➤ Минутки релаксации	➤ Оборудование для индивидуальных занятий (метод пособия, игрушки, стол вода-песок, зеркало.)
Кабинет учителя - дефектолога	➤ Индивидуальная работа с детьми; ➤ Консультационная работа с родителями	➤ Оборудование для индивидуальных занятий (метод пособия, игрушки, зеркало.)
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников

	родителями.	
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ➤ Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. ➤ Экологическая тропа
Спортивная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Музей «Мой край родной»	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа с детьми; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Методический материал на темы: ➤ «Мой край Рязанский», ➤ «Россия-родина моя», ➤ «Жизнь и быт народов мира», ➤ «Ознакомление детей с железнодорожным транспортом» ➤ Макет железной дороги

Предметно-пространственная среда в группах

Развивающая предметно - пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	

17	Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды, наличие легких штабелируемых столов и стульев, что позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем однопользователей.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:
 -  для проведения кружков и занятий по интересам (шахматы, библиотека и пр.);
 -  для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
 -  для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
 -  для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к не изменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах

активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, несоответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова - пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В таблице дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести.

Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности, и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своего детского сада. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<i>Оборудование:</i> • открытые стеллажи для хранения материалов • ковер или палас на пол <i>Материалы:</i> • крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • комплекты больших мягких модулей • транспортные игрушки. • фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий - фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью:</i> • куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> • Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»

Уголок для театрализованных (драматических) игр	<i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i> • большая складная ширма • стойка-вешалка для костюмов • костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья—элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</i> • маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); • Музыкально - дидактические игры

Центр изобразительного искусства	<i>Оборудование:</i> • стол (1-2) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • доска на стене на уровне ребенка • мольберт • рабочие халаты или фартуки <i>Материал для рисования:</i> • бумага и картон разных размеров (а 5, а 4, а 3, а 2) и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • восковые мелки, пастель • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры (смываемые, наводной основе) • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13 • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <i>Всё для лепки:</i> • пластилин, глина, масса для лепки • доски для лепки • стеки <i>Всё для поделок и аппликации:</i> • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • клей-карандаш • природный материал - материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<i>Оборудование:</i> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы:</i> • игра «Собери бусы» • детская мозаика • <i>игрушки с действиями:</i> ❖ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ❖ ввинчивающиеся ❖ вкладыши

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование: • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование: • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • разрезные картинки • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки (игры типа «мемори») • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование: • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • часы песочные • секундомер • числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.

Центр науки и естествознания	<i>Оборудование:</i> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы:</i> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • термометры • часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • календарь погоды • глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<i>Оборудование:</i> • магнитная доска • стол (1) • стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы:</i> • плакат с алфавитом • магнитная азбука • кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • трафареты • линейки • бумага, конверты тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)

Спортивный уголок	• Оборудование для игр и упражнений с прыжками • Оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием • Оборудование для ползания и лазания • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук • Атрибуты к подвижным играм • Тренажеры для дыхательной гимнастики
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт - магнитно-маркерная доска с креплением для листа бумаги. • Напольный ковер или палас • Стулья для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы • Стулья на всех детей

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Основные требования к кадровым характеристикам

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Требования к характеристикам административного состава.

№ п/п	Кадры	Ставка/ количество единиц	Образование
1.	Заведующий	1/1	Высшее педагогическое + переподготовка в области Менеджмент в образовании
2.	Старший воспитатель	1/1	Высшее педагогическое, среднее специальное

Требования к характеристикам педагогического кадрового состава.

№ п/п	Кадры	Ставка/ количество единиц	Образование
1.	Воспитатель	12/12	Высшее педагогическое дошкольное. Высшее педагогическое + курсы повышения квалификации по ДО, переподготовка по ДО; Среднее педагогическое (дошкольное).
2.	Учитель-логопед	2/2	Высшее педагогическое специальное («Коррекционная педагогика», «Логопедия»)
3.	Музыкальный руководитель	1,5/1,5	Высшее специальное (с правом преподавания музыки). Среднее специальное (с правом преподавания музыки).
4.	Учитель - дефектолог	1/1	Высшее дефектологическое образование; Высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Дефектология», «Логопедия».

3.4. Система социального партнёрства

3.4.1. Взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта

МДОУ «Ряжский детский сад №10» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Ряжска и активно взаимодействует с социумом:

№ п/п	Социальный партнёр	Содержание деятельности	Результат деятельности
1.	МДОУ г. Ряжска	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, семинары, методические объединения и т.д.)	Обмен опытом работы
2.	МБОУ «Ряжская средняя общеобразовательная школа № 4»	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещение школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников – выпускников ДООУ, родительские собрания, консультации специалистов школы и ДООУ, знакомство будущих первоклассников с учителями	Преимственность в образовании. Повышение готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
3.	МБУ ДО «Ряжская детская художественная школа»	Участие в конкурсах детского творчества, совместные мероприятия с воспитанниками и родителями. Расширение пространства ДООУ по дополнительному образованию.	Формирование навыков продуктивной деятельности.
4.	Городская библиотека № 3 г. Ряжска – филиал МБУК «Ряжская центральная библиотека»	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.

5.	МОУ ДО ДДЮ «Алые паруса»	Участие в конкурсах детского творчества, совместные мероприятия с воспитанниками и родителями	
6.	МБУК «Ряжский краеведческий музей»	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
7.	Музыкальная школа	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников музыкальной школы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
8.	ОГИБДД МО России «Ряжский»	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
9.	Пожарная часть	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи, с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации.	Соблюдение правил пожарной безопасности.

Одним из условий реализации программы является взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта

Основные направления.

- Совместное решение задач основных образовательных областей, определенных программой через различные формы активности детей в кружках, студиях, спортивных секциях;
- Организация совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- Совместное проведение спортивных и соревновательных мероприятий для детей;
- Организация детских конкурсных мероприятий

3.4.2. Взаимодействие со школой

Основное направление.

Осуществление преемственности образования между детским садом и МБОУ «Ряжской средней общеобразовательной школой № 4 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Мероприятия по осуществлению данного направления:

- Работа координационного совета администрации и педагогов детского сада и школы.
- Совместное проведение диагностических обследований детей подготовительных к школе групп, прогнозирование и планирование работы с ними.
- Участие педагогов школы в педагогических советах, родительских собраниях детского сада, педагогов детского сада в работе методических объединений учителей начальных классов.
- Взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятия в детском саду и обсуждение вопросов преемственности.
- Организация тематических конференций, «круглых столов» по обмену опытом.
- Мероприятия, направленные на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению. Организация в школе мероприятий для детей детского сада: экскурсии, викторины, «библиотечный урок» и др.
- Организация совместных праздников, экологических акций.

3.5. Система управления ДОУ

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями:

I структура – административное управление:

- Заведующий;
- Старший воспитатель

- Заведующий хозяйством

II структура – коллегиальное управление

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Функции управляющих подсистем.

Администрация ДОУ:

- Осуществляет всестороннее руководство ДОУ на основе использования современных технологий управления;
- Обеспечивает финансовую и педагогическую работу в ДОУ, проектируя её содержание по всему составу функций управления: информационно-аналитической, мотивационно - целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно - коррекционной;
- Координирует работу всех служб ДОУ;
- Стимулирует творческую инициативу сотрудников и поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- Контролирует выполнение норм и требований Сан ПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия воспитанников.

Педагогический совет

- Разрабатывает план развития ДОУ, мероприятия по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- Осуществляет управление и контроль над использованием бюджетных ассигнований и спонсорских средств;
- Определяет условия и порядок премирования сотрудников в соответствии с личным вкладом;
- Решает вопросы подготовки и повышения квалификации кадров, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, намечает меры по её укреплению.
- Работает по плану работы ДОУ;
- Рассматривает вопросы, связанные с улучшением работы ДОУ;
- Утверждает образовательные программы, осуществляет управление и контроль за их реализацией;

Совет родителей:

- Оказывает содействие в укреплении материально-технической базы детского сада;

- Взаимодействует с администрацией ДОУ по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает непосредственное участие родителей в работе ДОУ;
- Согласовывает с администрацией ДОУ приоритетное расходование денежных средств, осуществляет контроль над целесообразностью использования внебюджетных поступлений.

Структура управленческой модели дошкольной организации

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Совет родителей: формирует среди населения понимание значимости качества полученного образования для определения дальнейшего социального статуса гражданина, осуществляет поиск дополнительного финансирования детского сада, в первую очередь за счет добровольных пожертвований родителей и других лиц, проводит в жизнь государственную политику в области образования.

Педагогический совет: определяет стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвует в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью детского сада; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Старший воспитатель: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

Психолого-медико-педагогическая служба: осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

3.6.1. Материально-техническое оснащение

Категория	№ п/п	Наименование	Количество (шт., кв. м)
<i>Детская мебель, игровое и учебное оборудование</i>	1.	Столы	60
	2.	Стулья	160
	3.	Детские стенки	8
	4.	Стенды	8
	5.	Детская мягкая мебель	7
	6.	Мольберты	7
	7.	Игровые модули	5
	8.	Наборы мягких дидактических кубиков	1
	9.	Магнитные доски	7
	10.	Оборудование для с/р игр: «Детское кафе», «Поликлиника», «Машина». «Автобус», «Парикмахерская», «Магазин с кассой», «Сельский коттедж» и др.	В достаточном количестве
	11.	Спортивные уголки	7
	12.	Уголки ряженья	7
	13.	Театральные уголки,	7
	14.	Центры воды и песка	3
	15.	Дидактические материалы, игры, игрушки,	В достаточном количестве
	16.	Конструкторы (напольные) Наборы для конструирования	7 14
<i>Развивающее оборудование и пособия</i>	17.	Цифровое пианино	1
	18.	Музыкальные центры	1
	19.	Микрофоны студийные	2
	20.	Костюмы (детские и взрослые) к разным праздникам и развлечениям, театральным постановкам	32
	21.	Ширма для кукольного театра	1
	22.	Комплект для музыкальной деятельности детей	1
	23.	Туннель складной сборно-разборный	2

	24.	Батут	3
	25.	Детские тренажеры	5
	26.	Тактильные дорожки	2
	27.	Сухой бассейн	2
	28.	Коврики массажные	4
	29.	Массажеры	5
	30.	Дорожки со следами	2
	31.	Дорожки ребристые	2
Медицинское оборудование	32.	Медицинская мебель (кушетка)	1
	33.	Плантограф	1
	34.	Рециркулятор-облучатель	1
	35.	Аппарат Ротта с таблицами	1
	36.	Электронные ростомер и весы	1
	37.	Массажный стол	1
	38.	Шкаф металлический 2-х секционный 1-створчатый.	1
Оборудование коридоров детского сада	39.	Стенды для родителей и педагогов	10
Оборудование территории детского сада Участки	40.	Веранды	8
	41.	Лесенки для лазания	3
	42.	Скамеечки	8
	43.	Песочница (для игр)	8
	44.	Рабатки	8
	45.	Зеленые насаждения, кусты (живая изгородь)	40 кв. м.
Спортивная площадка	46.	Бревна для равновесия	2
	47.	Лестницы для лазания	2
	48.	Вертикальные мишени	2
	49.	Баскетбольное кольцо	1
	50.	Мишень «Павлин»	2
	51.	Тренажер «Шагоход» Р 204.09.00	1
	52.	Лавка – пресс СО 3.1.16.00	1
Уголок сада и леса	53.	Деревья и кусты разных видов для организации наблюдений,	20 кв. м

		исследовательской деятельности в природе	
Огород	54.	Грядки для организации трудовых поручений, наблюдений.	5 кв. м
Клумбы, цветники	55.	Для эстетического оформления территории детского сада	15 кв. м

3.6.2. Информационно-технологические ресурсы

Категория	№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
Электроника, информационно-коммуникационные ресурсы (ИКР)	1.	Ноутбуки	5
	2.	Принтер	3
	3.	Сканер	2
	4.	Фотоаппарат	1
	5.	Видеокамера	1
	6.	Видеонаблюдение	1
	7.	Короткофокусный проектор с экраном	3
	8.	Домашний кинотеатр	1

Требования к материально-техническому обеспечению: см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.55-57

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе федеральных нормативов и нормативов Рязанской области.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением учредителем или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе

земельные участки. (Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности учреждения на каждый год).

Платные образовательные услуги ДООУ не осуществляет.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Организация коррекционной работы

В ДООУ оказывается помощь детям с нарушением речи и задержкой психического развития. В конце учебного года учитель-логопед и учитель – дефектолог обследуют

каждого ребёнка, достигшего 4-х летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Коррекционное направление деятельности ДОО осуществляется в компенсирующих группах с детьми от 5 до 7 лет (старшая, подготовительная группы). Коррекционный процесс осуществляется непрерывно, его содержание определяется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также планом индивидуальной работы, которая составляется по результатам обследования. Специалисты (учитель – логопед, учитель – дефектолог) используют инновационные методики и технологии, ИКТ.

Работа в **компенсирующих группах** носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю, подгрупповые – по плану специалистов.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОО осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалистов на группах.

Задачи образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** решаются в процессе совместной с педагогом и детской самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Федеральный компонент сохранен полностью.

Учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Результаты педагогической диагностики оформляются 2 раза в год (октябрь, апрель) для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. С помощью её средств можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. **Форма проведения педагогической диагностики** представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды

пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

3.8.1. Календарно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные, этнокультурные компоненты и приоритетные направления, учитывать специфику дошкольного учреждения. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. **Цель введения основной темы периода** - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

3.8.2. Примерные циклограммы организации образовательного процесса.

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня

Группа раннего возраста				
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1. Работа с детьми по формированию навыков общения. 2. Игровая ситуация с куклой: обогащение впечатлениями в повседневной жизни (1- 2 недели); формирование игровых умений (3-4 недели). 3. Рассматривание картинок, иллюстраций с целью развития речи детей. 4. П/и: со стихотворным текстом (1-2 недели); хороводная игра (3-4 недели). 5. Пальчиковые игры.	1. Наблюдение за объектами неживой природы. 3. Подвижные, хороводные игры. 4. Инд. я работа по развитию навыков ходьбы, бега. 5. Формирование навыков самообслуживания.	1. Д/и по ознакомления детей с окружающим миром. 2. Д/и на развитие сенсорных представлений: цвета и формы (1 неделя); формы и величины (2 неделя); на соотнесение и группировку (3 неделя); с дидактическими игрушками (4 неделя). 3. Подвижные, хороводные игры. 4. Игры с водой, песком. 5. Инд. работа по формированию игровых	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и

			умений детей (сюжетно-отобразительная игра).	
Вторник	1. Ситуации свободного общения с детьми. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков: игра с куклой (обогащение впечатлениями, с использованием малых форм фольклора). 3. П/и с целью: формирования навыка бега (1 неделя); формирования навыка прыжков (2 неделя); формирования навыка лазанья, подлезания (3 неделя); игры-забавы (4 неделя). 4. Д/и по развитию речи. 5. Инд. работа по развитию понимания речи.	1. Наблюдение за объектами живой природы. 2. П/и на формирование навыка прыжков. 3. Дозированная ходьба. 4. Инд. работа по формированию навыков бросания. 5. Формирование навыков самообслуживания	1. Круг детского чтения: рассказывание народных сказок (1-3 недели); инсценирование сказок (2-4 недели). 2. Инд. работа по формированию игровых умений детей (сюжетно-отобразительная игра). 3. Хороводная игра (1-3 недели); 4. П/и с бегом и прыжками (2-4 недели). 5. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек. 6. Инд. работа по развитию активной речи детей.	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Работа по формирован. безопасн. поведения в природе
Среда	1. Рассматривание игрушек (1, 2 неделя), иллюстраций, картинок (3 – 4 недели). 2. Игры с водой и песком (1 неделя); игры-имитации (2 неделя); игры со строительным материалом (3 неделя), игры-инсценировки (4 неделя). 3. Пальчиковая игра. 4. Дидактическая игра на развитие сенсорных представлений. 5. Инд. работа по развитию движений детей.	1. Наблюдение за объектами неживой природы. 2. П/и. 3. Инд. работа по формированию навыка прыжка. 4. Формирование навыков самообслуживания.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением: семьи (1 неделя); природы (2 неделя); детей (3 неделя); животных и их детенышей (4 неделя). 2. П/и на развитие: координации движений, бросания (1 неделя); умений бегать, прыгать (2 неделя); умений лазанья, подлезания (3 неделя) игры-забавы (4 неделя). 3. Музыкальная игра. 4. Работа по формированию игровых умений детей.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Свободное общение с детьми.	1. Наблюдение за погодой.	1. Круг детского чтения:	1. Наблюдение в природе

	2. Д/и по сенсорному развитию. 3. Рассматривание картин из жизни детей. 4. Игры-имитации. 5. Игры на развитие понимания речи – 1 неделя; игры на развитие и активизацию словаря (2, 3 недели); игры на освоение структуры простого предложения (4 неделя)	2. П/и со стихотворным текстом. 3. Дозированная ходьба. 4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия. 5. Формирование навыков самообслуживания.	рассказывание р.н. сказок (1 неделя); инсценирование сказок (2 неделя); рассматривание иллюстраций, картинок, беседа с детьми (3. 4 недели). 2. Подвижные, хороводные игры. 3. Работа по формированию игровых умений детей (сюжетно-образительная игра). 4. Инд. работа с детьми по развитию активной речи детей. 5. Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата (1 - 3 недели);	2. П/и 3. Трудов. поручения в природе
Пятница	1. Инд. работа по развитию навыков общения детей, понимания речи. 2. Пальчиковая игра. 3. Хороводная, малоподвижная игра. 4. Инд. работа по развитию движений детей.	1. Наблюдение за окружающей природой. 2. Художественное слово. 3. П/и на развитие координации движений. 4. Дозированная ходьба. 5. Формирование навыков самообслуживания.	1. Мы играем 2. Игры со строительным материалом. 3. Слушание музыки, пение. 4. Инд. работа с детьми по ознакомлению с окружающим миром. 5. Развлечение, игра – забава.	1. Наблюдение общественного характера 2. С/р игра 3. П/и
Младшая группа				
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1. Инд. работа по развитию речи 2. Д/и, п/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. С/р игра, 2. Речевые игры 3. Индивид. подгрупповая работа по музыкальному развитию	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Вторник	1. Инд. работа по приобщению к ЗОЖ 2. Д/и (познавательн. развит.)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Театрализован. игра, дидактич. игра 2. Худ. лит.: рассматривание иллюстраций 3. Х/б труд (поручения)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Работа по формирован. безопасн. поведения в природе

Среда	1. Инд. раб. по математике 2. Инд. раб. по изо	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Работа по формированию безопасного поведения; 2. С/р игра (нравств.-этич. нормы)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Трудовые поручения 2. Разв. умств. и тв. способн. (инд.)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и	1. Работа по разв. речи, заучивание стихов; 2. Инд., подгр. работа по изо (восприятие предметов)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе
Пятница	1. Исследоват. деят., конструирование (подгр.) 2. Театрализ. игра	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Игры со стоит. материалом	1. Наблюдение общественного характера 2. С/р игра 3. П/и
Средняя группа				
Понедельник	1. Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Инд. исследоват. и конструктивная деятельность	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. С/р игра, д/игра 3. Инд. работа по коррекции (для кор. гр.)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Работа по формирован. безопасн. поведения в природе
Вторник	1. Инд. работа по математике 2. Инд., подгр. работа по музык. развитию	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Среда	1. Инд. работа по изо 2. Инд. коррекц. работа	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. С/р игра 2. Разв. умств. и творч. способн. (инд.) 3. Работа по формированию безопасн. поведен.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Подгр., инд. работа по приобщен. К ЗОЖ 2. Трудовые поручения	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Инд. кор. работа для кор. гр. 3. Игры со строит. материалом	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений.
Пятница	1. Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Подгр. работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Театрализованная деятельн. 2. Х/б труд (поручения)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Старшая группа				

Понедельник	1. Инд. речевая (коррекционная) работа 2. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. С/р игра 3. Инд. коррекционная работа (для кор. групп)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Вторник	1. Инд. работа по математике 2. Инд., подгрупповая работа по приобщению к ЗОЖ	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Работа по формиров. безопасн. поведен. в природе	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. Игры со строит. материалом 3. Инд. коррекционная работа	1 Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений
Среда	1. Познават.-исследоват. и конструкт. деят., (подгруппа) 2. Д/и	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в прир.	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. Театрализованная деятельн.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Инд., подгр. работа по музык. развитию 2. Инд. работа по развитию речи (коррекционная) 3. Трудовые поручения, дежурства.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. С/р игра	1. Д/и 2. Инд. коррекционная работа 3. Работа по формированию безопасного поведения	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Пятница	1. Подгр. работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты) 2. Инд. работа по изо 3. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Х/б труд (коллективный) 2. С/р игра 3. Работа по разв. умств. и тв. способн.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Подготовительная к школе группа				
Понедельник	1. Познават.-исследоват. и конструкт. деят., (подгруппа). 2. Инд. работа по приобщению к ЗОЖ 3. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. С/р игра 3. Инд. и подгр. коррекц. работа	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений
Вторник	1 Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Работа по формиров. безопасн. поведен. в природе	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Театрализованная деятельн. 3. Д/игра	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Среда	1. Инд. работа по муз. развитию 2. Разв. умств. и тв. способн. 3. Трудовые поручения, дежурства	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. С/р игра 3. Игры со строит. материалом	1. Наблюдение в природе 2. П/и
Четверг	1. Коммуникац. (инд.) 2. Подгр. работа по нравств.-патриотич.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и	1. С/р игра, 2. Работа по формирован.	1. Наблюдение в природе 2. П/и

	воспитан. (проекты)		безопасного поведения и ЗОЖ	
Пятница	1 Инд. работа по математике 2. Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Х/б труд 2 С/р игра 3. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Модель организации образовательного процесса в группе

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие + коррекция (в кор. гр.)	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Организованная образовательная деятельность						
1.	НОД Младшие и средние гр.	-	2 в неделю: 1 – математика, 0,5 – познават. деятельность, 0,5 – конструиров.	2 в неделю: 1 – разв. речи, 1 – озн. с худ. лит. (в кор. гр. + 2 лог.)	4 в неделю: 1 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликац. 2 -музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
2.	Занятия старшие гр.		3 в неделю 1 – математика 1 - позн. деят. 1 – конструирован.	2 в неделю 1 – разв. речи 1 – озн. с худ. лит. (в кор. гр. + 2 лог.)	5 в неделю 2 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликация 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
3.	Занятия подг. к шк. гр.		4 в неделю 2 – математики 1 – позн. деят. 1 – конструиров.	4 в неделю 1 – разв. речи 1 – озн. с худ. лит. 2 – подг. к обучен. грамоте (в кор. гр. логопедич.)	5 в неделю 2 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликация 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
Совместная деятельность с педагогом в режиме дня, самостоятельная деятельность детей.						
1.	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
2.	Театрализованная деятельность	2 раза в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю	
3.	Дидактические игры.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю	
4.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-х раз				Ежедневно, не менее 2-х раз
5.	Целевые прогулки		1 раз в неделю			
6.	Наблюдения	Ежедневно, не менее 2-х раз	Ежедневно, не менее 2-х раз		2 раза в неделю	

7.	Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно			
8.	Чтение, рассказы педагога	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
9.	Рассматривание иллюстраций, картин, картинок,	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
10.	Работа по заучиванию стихов			1 раз в неделю		
11.	Коммуникативная деятельность (организация общения со взрослым и сверстниками)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
12.	Продуктивная деятельность				Ежедневно	
13.	Музыкально-художественная деятельность				2 раза в неделю	
14.	Двигательная деятельность	Ежедневно				Ежедневно
15.	Трудовая деятельность	Ежедневно.				

3.9. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

3.9.1. Режим дня и распорядок в разных возрастных группах

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ «Ряжский детский сад №10» придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня группы раннего возраста (1-3 года)

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Холодный период года Дома

Подъем, утренний туалет	6.30–7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.45–9.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.10–9.40

II завтрак	9.40–9.55
Прогулка	9.55–11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20–11.40
Обед	11.40–12.15
Дневной сон	12.15–15.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.15–15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40–16.00
Полдник	16.00–16.30
Чтение художественной литературы	16.30–16.40
Прогулка, уход домой	16.40–18.00

Дома

Прогулка с детьми	18.30–20.05
Возвращение домой, ужин	20.05–20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15–20.30
Ночной сон	20.30–6.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7-30–8-00
Подготовка к завтраку, завтрак	8-05–8-50
Подготовка к занятию	8-50–9-00
Организованная деятельность	9-00–9-40
Второй завтрак	9-40–10-00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10-00–11-30
Возвращение с прогулки	11-30–11-40
Подготовка к обеду, обед	11-40–12-10
Подготовка ко сну	12-00–12-10
Дневной сон	12-10–15-20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15-20–15-50
Полдник уплотненный	16-00–16-20
Подготовка к прогулке	16-25–16-50
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	16-50–17-25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17-25–18-00

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

Дома

Подъем, утренний туалет	6.30–7.00
-------------------------	-----------

В дошкольном учреждении

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30–8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.15
перерыв	9.15–9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25–9.40
II завтрак	9.40–9.55
Прогулка	9.55–11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45–12.10
Обед	12.10–12.45

Сон	12.45–15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.10–15.30
Игры	15.30–16.05
Чтение художественной литературы	16.05–16.20
Полдник	16.20–16.40
Самостоятельная деятельность, кружок	16.40–16.55
Прогулка, уход домой	16.55–18.00

Дома

Прогулка с детьми	19.00–20.00
Возвращение домой, ужин	20.00–20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15–20.30
Ночной сон	20.30–6.30

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7-30–8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20–9-00
Организованная деятельность	9-00–9-15
Самостоятельная деятельность	9-20–9-45
Второй завтрак	9-45–10-10
Прогулка, занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10-10–11-40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11-40–12-00
Обед	12-00–12-30
Сон	12-30–15-20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15-20–15-40
Игры, самостоятельная деятельность	15-40–16-15
Полдник	16-15–16-35
Прогулка, уход домой	16-35–18-00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
---------------------------	--------------------------------

Дома

Подъем, утренний туалет	6.30–7.00
-------------------------	-----------

В дошкольном учреждении

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30–8.08
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры завтрак	8.08–8.20 8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.20
перерыв	9.20–9.30

Организованная образовательная деятельность	9.30–9.50
II завтрак	9.50–10.00
Прогулка	10.00–12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, Обед	12.00–12.20 12.20–12.50
Сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная художественная деятельность, игры, кружок	15.00–16.25
Полдник	16.25–16.50
Чтение художественной литературы	16.50–17.10
Прогулка, уход домой	17.10–18.00

Дома

Прогулка с детьми	18.30–20.00
Возвращение домой, ужин	20.00–20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15–20.45
Ночной сон	20.45–6.30

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на прогулке	7-00–8-20
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20–8-50
Организованная деятельность	9-00–9-20
Самостоятельная деятельность	9-20–9-50
Второй завтрак	9-50–10-05
Игры, подготовка к прогулке	10-05–10-25
Прогулка, занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10-25–12-00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12-00–12-15
Обед	12-15–12-35
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	12-35–15-20
Игры, самостоятельная деятельность	15-40–16-20
Полдник	16-25–16-50
Прогулка, игры, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная художественная деятельность. Уход домой.	16-50–18-00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
--------------------	-------------------------

Дома

Подъем, утренний туалет	6.30–7.00
-------------------------	-----------

В дошкольном учреждении

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя	7.30–8.30
---	-----------

гимнастика	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25–8.30
Завтрак	8.30–8.55
Самостоятельная деятельность,	8.55–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.25
перерыв	9.25–9.35
Организованная образовательная деятельность перерыв на II	9.35–10.00
завтрак	10.00–10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10–10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35–12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30–12.40
Обед	12.40–13.05
Сон	13.05–15.05
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.05–16.20
Занятие	16.20–16.50
Чтение художественной литературы	16.00–16.25
Полдник	16.30–16.50
Самостоятельная деятельность, самостоятельная художественная деятельность, игры, индивидуальные или факультативные занятия	16.50–17.05
Прогулка, уход домой	17.10–18.00

Дома

Прогулка с детьми	18.30–20.10
Возвращение домой, ужин	20.00–20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30–21.00
Ночной сон	21.00–6.30

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7-30–8-25
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25–8-55
Организованная деятельность	9-00–9-25
Самостоятельная деятельность	9-25–9-55
Второй завтрак	9-55–10-10
Игры, подготовка к прогулке	10-10–10-30
Прогулка, игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10-30–12-20
Подготовка к обеду, обед	12-30–12-50
Сон	12-50–15-20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15-20–16-05
Индивидуальная работа с детьми	16-05–16-30
Полдник уплотненный	16-30–16-50
Прогулка, уход домой	16-50–18-00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30–7.00

В дошкольном учреждении

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30–8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры завтрак	8.35–8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55–9.00
Организованная образовательная деятельность:	9.00–9.30
перерыв	9.30–9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40–10.10
на II завтрак	10.10–10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20–10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50–12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40–12.50
Обед	12.50–13.10
Подготовка ко сну, сон	13.15–15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная художественная деятельность	15.15–16.10
Чтение художественной литературы	16.10–16.45
Полдник	16.45–17.05
Самостоятельная деятельность, кружок	17.05–17.30
Прогулка, уход домой	17.30–18.30

Дома

Прогулка с детьми	18.30–20.15
Возвращение домой, ужин	20.15–20.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.20–20.45
Ночной сон	20.45–6.30

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7-30–8-25
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25–8-55
Организованная деятельность	9-00–9-25
Самостоятельная деятельность	9-25–9-55
Второй завтрак	9-55–10-10
Игры, подготовка к прогулке	10-10–10-30
Прогулка, игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10-30–12-20
Подготовка к обеду, обед	12-30–12-50
Сон	12-50–15-20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15-20–16-05

Индивидуальная работа с детьми	16-05–16-30
Полдник уплотненный	16-30–16-50
Прогулка, уход домой	16-50–18-00

**Режим дня в группе круглосуточного пребывания
(холодный период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры Завтрак	8.25–8.30 8.30–8.55
Самостоятельная деятельность, Организованная образовательная деятельность Перерыв Организованная образовательная деятельность Перерыв Организованная образовательная деятельность	8.55–9.00 9.00–9.25 9.25–9.35 9.35–10.00 10.00–10.05 10.05–10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35–12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры Обед	12.30–12.40 12.40–13.05
Сон	13.05–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00–15.30
Полдник	15.30–16.00
Самостоятельная деятельность, самостоятельная художественная деятельность.	16.00–16.15
Организованная образовательная деятельность	16.15–16.50
Самостоятельная деятельность, самостоятельная художественная деятельность, игры, индивидуальные или факультативные занятия	16.50 –18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, самостоятельная художественная деятельность, игры индивидуальные или факультативные занятия	18.30 - 20.30
П ужин	20.30–20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00–7.00
Утренний подъём, гигиенический процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня в группе круглосуточного пребывания
(теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55

Организованная деятельность	9.00–9.25
Самостоятельная деятельность	9.25–10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10–10.30
Прогулка, игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.05
Сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00–15.30
Полдник	15.30–16.00
Индивидуальная работа с детьми	16.05–16.30
Прогулка, возвращение с прогулки	16.30–18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность, самостоятельная художественная деятельность, игры	18.30 – 19.00
Самостоятельная деятельность, самостоятельная художественная деятельность, игры индивидуальные или факультативные занятия	19.00 - 20.30
II ужин	20.30–20.45
Гигиенические процедуры	20.45–21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00–7.00
Утренний подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

3.9.2. Двигательный режим

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю.

Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Режим двигательной активности детей

№	Мероприятия	1 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
п/п		Периодичность/время в минутах					
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада							
1	утренняя гимнастика	ежедневно 4-5	ежедневно 4-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10
2	динамические пазы, физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)					

3	игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-10	ежедневно 10-15	ежедневно 15-20	ежедневно 20-30
4	профилактические гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно 3	ежедневно 4-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-15
5	закаливающие процедуры	-	ежедневно после дневного сна				
6	дыхательная гимнастика	-	ежедневно после дневного сна				
7	гимнастика после дневного сна	-	-	ежедневно после дневного сна			
Физкультурные занятия							
8	непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
9	непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе	-	-	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Спортивный досуг							
10	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
11	физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал		1 раз в месяц			
12	спортивный праздник	2 раза в год					
	всего	2ч 20 мин	3ч 30 мин	4 ч 20 мин	6 ч	7 ч 20 мин	8 ч 05мин

3.10. Программно – методический комплекс образовательного процесса.

Возрастная группа	Направления развития	Название программ, технологических пособий
	«Речевое развитие»	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. «Хрестоматия 1-3 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2017 3. Электронное пособие, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, 2017

1-3 года		4. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2014
	«Познавательное развитие»	1. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 3. С.Н. Теплюк. «Игры-занятия на прогулке с малышами». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 4. Н.С. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Электронное пособие, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года, 2016
	«Художественно-эстетическое развитие»	1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. –М.: « Карапуз – Дидактика», 2007. 2. Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. группа. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 3. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»: Мозаика-Синтез; Москва; 2006
	«Физическое развитие»	1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2 –7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2016 2. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких», Мозаика-Синтез, Москва, 2012 3. О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» Москва «Просвещение», 2006
	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста» Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 3. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / СП «Детство-Пресс», 2015 4. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. Парциальная программа «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003»,
	«Речевое развитие»	1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. «Хрестоматия 3-4 года», Мозаика-Синтез, Москва, 2017

3-4 года		3.Электронное пособие, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, 2017 4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 5.Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2014
	«Познавательное развитие»	1. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 3.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 4.Н.С.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Электронное пособие, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 лет, 2016 6. Электронное пособие, О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 лет, 2016
	«Художественно-эстетическое развитие»	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. группа. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 3.Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2016 4.Электронное пособие, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет, 2016 5. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»: Мозаика-Синтез; Москва; 2006
	«Физическое развитие»	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2017 4. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 5.О.В. Козырева «Лечебная физкультура для

		дошкольников» Москва «Просвещение», 2006
	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. <i>Парциальная программа «Мы живем в России».</i> <i>Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.</i> — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3 – 7 лет, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 3. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 –7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / СП «Детство-Пресс», 2015 5. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
4-5 лет	«Речевое развитие»	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2017 2. Хрестоматия 4-5 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 4. Электронное пособие, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», 2016
	«Познавательное развитие»	1. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Н.С. Николаева <i>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 6. Электронное пособие, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет, 2016 7. Электронное пособие, О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», 2016
	«Художественно-эстетическое развитие»	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. группа. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 3. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». М.: Мозаика - Синтез, Москва, 2016

		4. «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, 2016 5. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»: Мозаика-Синтез; Москва; 2006
	«Физическое развитие»	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2 –7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2017 4. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017 5. О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» Москва «Просвещение», 2006
	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. Парциальная программа «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / СП «Детство-Пресс», 2015 3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3 – 7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 –7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 5. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017 6. В.В.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
5-6 лет	«Речевое развитие»	1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 3. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3 –7 лет», Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2016 4. Хрестоматия 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2017 5. Электронное пособие, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», 2017
	«Познавательное развитие»	1. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. -Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016

		2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 4. Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4 –7 лет». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 5. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5 –7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 6. Электронное пособие, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», 2016 7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательное -исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2016 8. Н.С.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 9.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва 2018
	«Художественно-эстетическое развитие»	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2014. 2.Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 3.Т.С.Комарова «Детское художественное творчество 2 –7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 4.Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3 –7 лет, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 5. Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. группа. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 6.Электронное пособие, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», 2016 7. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»: Мозаика-Синтез; Москва; 2006
	«Физическое развитие»	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет; Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр

		для детей 2 –7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2016 3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 4.Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» – Мозаика-Синтез, 2014 5. Электронное пособие, Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6 –7 лет» 2016 6. О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» Москва «Просвещение», 2006
	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. Парциальная программа «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / СП «Детство-Пресс», 2015 3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3 –7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 5.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3 –7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014
6-7 лет	«Речевое развитие»	1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 3.О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3 –7 лет», Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2016 4. Хрестоматия 6 –7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2017 5. Электронное пособие, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6 –7 лет, 2017
	«Познавательное развитие»	1. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». - Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6 –7 лет, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6 –7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 4. Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4 –7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016

		5. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, «Проектная деятельность дошкольников 5 –7 лет, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 6. Электронное пособие, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6 –7 лет», 2016 7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 8. Н.С.Николаева <i>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</i> 9.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва 2018
	«Художественно-эстетическое развитие»	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, 2014. 2. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 3. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество 2 –7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 4. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3 –7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 5. Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. группа. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 6.Электронное пособие, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6 – 7 лет, 2016 7. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»: Мозаика-Синтез; Москва; 2006
	«Физическое развитие»	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6 –7 лет; Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2016 3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 4. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – Мозаика-Синтез, 2014 5. Электронное пособие, Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6 –7 лет, 2016

		6. О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» Москва «Просвещение», 2006
	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. Парциальная программа «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / СП «Детство-Пресс», 2015 3.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3 –7 лет», Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 4. Р.С.Буре. «Социально – нравственное воспитание дошкольников 3 –7 лет». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 5.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3 –7 лет». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014

IV. Краткая презентация программы

Визитная карточка МДОУ «Ряжский детский сад №10».

Основные сведения

Полное название учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад №10».

Сокращенное наименование: МДОУ «Ряжский детский сад №10»

2 здания, соединенные теплым переходом: 1951 г. и 1991 г. постройки - двухэтажные, по типовому проекту.

Учреждение создано на основании Постановления администрации муниципального образования - Ряжский муниципальный район Рязанской области от 19 октября 2015 г. № 1209 на базе негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Дата начала деятельности – 11.01.2016 г.

Адрес здания: 391962 Российская федерация, Рязанская область, Ряжский муниципальный район, г. Ряжск, ул. Лермонтова, д.4

Телефон: 8(49132) 25-7-35

Электронный адрес: rubaylova64@mail.ru

Сайт детского сада: <https://ds10rzh.kinderedu.ru/>

ОГРН: 1156234019358

ИНН – 6214007558

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип учреждения: Дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид дошкольного образовательного учреждения: Детский сад.

Организационная структура учреждения: Самостоятельное учреждение.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;

Учредителем и собственником имущества МДОУ «Ряжский детский сад №10» является Муниципальное образование – Ряжский муниципальный район Рязанской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики Администрации Ряжского муниципального района Рязанской области.

Местонахождение Учредителя: 391964, Рязанская область, Ряжский район, г. Ряжск, ул. Советская, д. 8

Безопасность учреждения: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, видеодомофон, система пожарного мониторинга.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым режимом пребывания (с 7.30 ч. до 18.00 ч.). Выходные дни: суббота, воскресенье.

В учреждении функционирует 7 групп. Из них – 1 группа круглосуточного пребывания разновозрастная (с 3 лет до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности - 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности предельная наполняемость определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Возраст	Общеобразовательные группы	Коррекционные группы (ТНР и ЗПР)
от 1 до 3 лет (группа раннего возраста)	1	-
от 3 до 4 лет (младшая группа)	1	-
с 4 до 5 лет (средняя группа)	1	-
с 5 до 6 лет (старшая группа)	1	-
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	-	2

Реализация программы основывается на соблюдении необходимых **психолого-педагогических условий:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика педагогического кадрового состава

Характеристика административного состава.

Требования к характеристикам административного состава.

№ п/п	Кадры	Ставка/ количество единиц	Образование
1.	Заведующий	1/1	Высшее педагогическое + переподготовка в области Государственного и муниципального управления
2.	Старший воспитатель	1/1	Высшее педагогическое, среднее специальное

Требования к характеристикам педагогического кадрового состава.

№ п/п	Кадры	Ставка/ количество единиц	Образование
1.	Воспитатель	12/12	Высшее педагогическое дошкольное. Высшее педагогическое + курсы повышения квалификации по ДО, переподготовка по ДО; Среднее педагогическое (дошкольное).
2.	Учитель-логопед	2/2	Высшее педагогическое специальное («Коррекционная педагогика», «Логопедия»)

3.	Музыкальный руководитель	1,5/1,5	Высшее специальное (с правом преподавания музыки). Среднее специальное (с правом преподавания музыки).
4.	Учитель - дефектолог	1/1	Высшее дефектологическое образование; Высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Дефектология», «Логопедия».

Нормативно - правовая база основной образовательной программы

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад №10» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 и на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-гигиенических норм и правил от 15 мая 2013 года № 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2013, регистрационный номер 28564).

Основная образовательная программа МДОУ «Ряжский детский сад №10» разработана на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, представленной в реестре примерных образовательных программ (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Цели и задачи реализации Программы

Цель.

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в детском саду.

Задачи, решение которых, необходимо для реализации цели:

Обязательная часть

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Осуществление преемственности с семьёй, со школой, между возрастными группами в содержании образования детей дошкольного возраста, исключающей умственные и физические перегрузки обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Для детей с недостатками развития – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.
- Внедрение здоровьесберегающих программ воспитания.

Образовательная программа дошкольного образования охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Структура программы

Целевой раздел включает в себя Пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Содержательного раздела Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с учётом используемых парциальных программ.

Парциальные программы, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений деятельности МДОУ «Ряжского детского сада №10»

№	Название Программы	Авторы	Направленность программы	Дополнение к разделу
Социально – коммуникативное развитие				
1.	«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми	«Социализация»
2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Безопасное поведение в окружающем мире	«Безопасность»
Познавательное развитие				
3.	«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Формирование начал экологической культуры дошкольников.	«Познание» Ознакомление с окружающим
4.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Познание» ФЭМП
Речевое развитие				
5.	«Обучение дошкольников грамоте»	Н.С. Варенцова	Развитие речи и коммуникативных способностей детей: связная речь, подготовка к обучению грамоте,	«Коммуникация»

			звуковая культура речи, грамматически правильная речь	
Художественно-эстетическое развитие				
6.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина	Развитие музыкально - художественной деятельности дошкольников	«Музыка»
Физическое развитие				
7.	Лечебная физкультура для дошкольников	О.В. Козырева	Здоровьесбережение	«Физическая культура»

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

В содержательном разделе программы определяются основные цели, задачи, формы и методы реализации поставленных задач по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Организация работы с детьми, имеющими нарушения в развитии определена в разделе «Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей».

Организационный раздел содержит описание материально-технического и организационного обеспечения Программы.

Включает расписание и режим дня, двигательный режим, примерный учебный план.

Образовательный процесс в ДОУ построен по тематическому принципу.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, приоритетные направления в деятельности ДОУ, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Приведены примерные циклограммы образовательного процесса, обозначена модель организации образовательного процесса в группе.

Обозначены материально-технические характеристики, основные подходы к организации предметно-развивающей среды в группе и помещениях детского сада.

Исполнители и контроль

Исполнители: педагогический коллектив МДОУ «Ряжский детский сад №10»

Контроль:

❖ *внутренний:* администрация и медицинский персонал МДОУ «Ряжский детский сад №10»

❖ *внешний:*

- Отдел контроля и надзора министерства образования Рязанской области.
- Управление образования и молодежной политики Администрации Ряжского муниципального района Рязанской области.

.