

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад №10»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от «12» августа 2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад
№10»
О.Б. Рубайлова
Приказ от «12» августа 2020 г. № 88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по преодолению тяжёлого нарушения речи для детей
старшего возраста (6-7 лет, первый год обучения) в
логопедической группе МДОУ «Ряжский детский сад
№10»

Составила учитель-логопед
Кокорева Людмила Викторовна.

г. Ряжск
2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).

2.Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности.

2.3. Тематическое планирование коррекционной деятельности.

3.Организационный раздел.

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Методические и литературные источники.

1.1. Пояснительная записка

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» учителя-логопеда высшей квалификационной категории, отличника народного образования Н. В. Нищевой является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

На основе этой программы разработана данная рабочая программа (далее Программа)

Программа содержит описание задач и содержания работы в области «Речевое развитие» в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР (ОНР, III) и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В Программе представлен примерное календарно-тематическое планирование.

В Программе приведены план работы по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников; план взаимодействия со специалистами группы.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы речевой работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основная цель Программы - раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логогруппы.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и современное предупреждение речевых нарушений у воспитанников логогруппы;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,

что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- консультирование родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип учёта зоны ближайшего развития.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учитель-логопед использует в своей коррекционной работе с детьми следующее программно-методическое обеспечение:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М: «Просвещение», 2008.
2. Н.В. Нищева. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л. В. Лопатиной.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол №6/17)

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей указываются лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика² служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, рекомендуются занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

План взаимодействия учителя -логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10» Кокоревой Л. В. с участниками коррекционно- педагогического процесса на 2020 – 2021 учебный год.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Диагностика. Обсуждение результатов обследования.	Диагностика. Обсуждение результатов обследования.	Разработка рабочих программ, планов коррекционной деятельности Совместный поиск пути коррекции.	Подготовка к родительскому собранию.
Октябрь			
Практикум для воспитателей «Игровые приемы автоматизации звуков»	Консультация для воспитателей : «Особенности развития детей с нарушениями речи»	«Моделирование связной речи у детей с ОНР приёмами мнемотехники»	Консультация для музыкального руководителя «Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности у детей с речевой патологией».
Ноябрь			
Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.	Рекомендации музыкальному руководителю об учёте речевых возможностей детей при составлении сценария праздника Осени.	Консультация для педагогов. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и медработника по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Комплексы дыхательной, артикуляционной , пальчиковой, глазной гимнастики	Посещение занятий воспитателей .Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых инструкций, за образцами правильной речи.
Декабрь			
Рекомендации воспитателям по проведению звукового анализа слов. Игры при обучении детей грамоте.	Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новогоднему утренику. Распределение речевого материала.		Практикум для воспитателей по развитию графомоторных навыков.
Январь			
		Проведение круглого стола с участием педагогов. Обмен	Беседа с воспитателями о необходимости контроля

		мнениями об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка. Внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи
Февраль			
Проведение открытого занятия для воспитателей группы по автоматизации звуков.		Консультация для воспитателей: «Профилактика дислексии и дисграфии»	Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Весеннему празднику.
Март			
Сообщение«Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова»	Рекомендации воспитателям по работе над звуковым составом слова.	Консультация для воспитателей: «Связная речь на занятиях и не только»	
Апрель			
Индивидуальная беседа с воспитателями о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.			Консультация для воспитателей детского сада «Развитие речи младших дошкольников»(рекомендации по профилактике речевых нарушений)
Май			
	Подготовка к проведению родительского собрания. Подведение итогов работы. Анализ совместной работы.	Консультация для воспитателей. Мотивационная готовность и адаптация детей к школе.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

На особенности организации домашних занятий с детьми группы родители нацеливаются на консультативных приемах.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, размещаются материалы на стенде «Логопед советует» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Кроме того, на сайте детского сада один раз в месяц выкладывается информация о развитии речи детей, рекомендации и консультации по поводу исправления имеющихся недостатков в речи, задания на формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

План взаимодействия учителя - логопеда МДОУ «Ряжский детский сад №10» Кокоревой Л. В. с родителями на 2020-2021 учебный год.

	Стенд	Сайт (необходимый словарь по лексическим темам)	Индивидуальная работа.	Прочие мероприятия.
Сентябрь.	Домашние занятия с ребёнком.	Осень Овощи. Фрукты.	Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»	Родительское собрание. Тема: «Причины возникновения ОНР. Основные направления работы на учебный год».
Октябрь.	Советы по проведению артикуляционной гимнастики.	Деревья. Лес.	По запросу.	Семинар-практикум «Подготовка органов

				артикуляции к постановке звуков,»
Ноябрь.	Как наши пальцы помогают нам говорить.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Индивидуальные беседы: «Спрашиваете-отвечаем»	Занятие –практикум «Учимся произносить звуки»
Декабрь.	Грамматические игры и упражнения.	Дикие и домашние животные.	По запросу.	Консультация. «Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников»
Январь.	Речевые игры дома.	Транспорт.	По запросу.	Родительское собрание. Тема: «Взаимосвязь работы семьи и логопеда».
Февраль.	Научи меня читать.	Семья.	По запросу.	Консультация-всеобщ «Как учить дошкольника читать»
Март.	Игры, способствующие профилактике дислексии и дисграфии.	Весна.	По запросу.	Консультация «Признаки дисграфии и дислексии»
Апрель.	Я готов к школе.	Космос.	По запросу.	Тематическая выставка книг и пособий о готовности ребёнка к школе.
Май.	Подготовка руки к письму.	Лето. Цветы. Насекомые.	По запросу.	Родительское собрание. Тема « Результаты логопедической работы за 2020-2021 учебный год»

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6,7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с

простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Коррекционно-диагностический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый (сентябрь, май). Итоги диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка.

Речевая карта обследования ребёнка.

Анкетные данные.

Фамилия, имя, отчество ребёнка-----

Дата рождения-----

Откуда поступил-----

Речевое окружение-----

Домашний адрес, телефон-----

Данные о родителях-----

Анамнестические данные.

От какой беременности-----

Характер протекания беременности-----

Роды-----

Перенесенные заболевания-----

Раннее физическое развитие.

Начал держать голову----- сидеть----- стоять-----

Ползать -----ходить-----

Раннее речевое развитие.

Гуление----- лепет-----первые слова----- фраза-----

Особенности артикуляционного аппарата.

Зубы: крупные, редкие, частые, нарушения зубного ряда, норма -----

Прикус: правильный, передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения -----

Твёрдое небо: готическое, низкое, наличие расщелин или рубцов, норма -----

Мягкое небо: подвижное \неподвижное, длинное\короткое -----

Губы: толстые, тонкие, норма -----

Язык: толстый, маленький, раздвоенный, широкий, узкий, укороченная уздечка, норма

Моторная сфера.

компоненты	начало	динамика	динамика	конец
Общая моторика: 4г.: попрыгать на обеих ногах Бросить мяч и поймать его 5л.: попрыгать на левой, потом на правой ноге				

Перепрыгнуть через игрушку 6л: влезть на гимнастическую стенку				
Ручная моторика: 4г: сложить в кольцо указательный и большой палец Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы Кулак - ладонь 5л: Кулак – ребро – ладонь ведущей рукой Игра на рояле Кулак – ребро – ладонь левой и правой рукой 6л: шнуровка Застегивание пуговиц				
Ведущая рука				

Общее развитие ребёнка.

Основные цвета: **4г** – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный -----

5л – то же и оранжевый, голубой -----

6л – то же и фиолетовый, розовый, коричневый, серый -----

Геометрические формы: **4г** – круг, квадрат, овал, треугольник

5л - прямоугольник

6л - многоугольник

Ориентация в пространстве:**4г** - показать предметы сверху, снизу, спереди, сзади

5л – то же и слева, справа

6л – то же и слева внизу, справа вверху

Временные представления.

Дни недели: **4г** – не используются; **5л** – не по порядку; **6л** – по порядку.

Времена года:**4г** - не используются; **5л** – путает; **6л** – по порядку.

Счет-----

Конструктивная деятельность.

Разрезные картинки: **4г** – 2 – 4 части; **5л** – 3 – 5 части; **6л** – 4- 8 частей.

Фигуры из палочек: **4г** - «стульчик»;**5л** – «домик» из шести; **6л** – «лодочка» из семи.

Импрессивная речь.

Работа со словами. Покажи,где...	Начало	Динамика	Динамика	Конец
Единственное и множественное число сущ.				
Единственное и множественное число глаголов				
Предложно – падежные конструкции: 4г: в, на, под, у, с, по 5л – перед, за, около, из, на, 6л – под, из-под, за, из-за Глаголы с приставками: 4г – выходит, переходит, подходит. 5л – наливает, выливает ,переливает, поливает.				

6л – выезжает, подъезжает, объезжает, переезжает.				
Уменьшительно-ласкательные существительные(с 5 лет)				
Выполнение инструкций: 4г – одно-, двухступенчатых (возьми ручку и положи её на тетрадь) 5л – двух-, трёхступенчатых (подойди к столу, возьми ручку, положи её на книгу). 6л – покажи ручкой тетрадь, Покажи линейкой ручку.				
Понимание предложений. 4г – где мама дочки? Где дочка мамы? 5л – кого рисует девочка? Чем она рисует? Кто рисует бабочку? 6л – понимание связной речи, логико – грамматических конструкций (Петя ударил Васю. Кому больно? Я пошёл в кино, после того, как сделал уроки. Что было раньше?)				
Оценка				

1.Общее звучание речи.

Показатели	начало	динамика	динамка	конец
Разборчивость				
Темп: тахилалия, брадилалия, запинки, заикание, норма.				
Ритм: норма, дисритмия, рястянутый, скандированный				
Дыхание: свободное, затрудненное, поверхностное, неровное, неглубокое.				
Голос: норма, чрезмерно громкий\тихий, гнусавый, глухой, монотонный.				
Оценка				

Баллы:

5-разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствует норме.

4- разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные случаи нарушения дыхания и голоса.

3- речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма и голоса.

2- разборчивость нарушена, речь малопонятна. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонения тембра.

1-речь понятна только близким.

2.Артикуляционная моторика.

Упражнения	начало	динамика	динамика	конец
«Улыбочка»				
«Хоботок»				
«Лопатка»				
«Иголлка»				
«Улыбка – хоботок»				
«Качели»				
«Лошадка»				
Оценка				

Баллы:

5-Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.

4-все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны.

3- замедленное и напряженное выполнение.

2- выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения , отклонения в конфигурации , синкинезии, гиперкинезы.

1- невыполнение.

3.Фонематический слух.

❖ Серии звуков: а-у----- и-э----- у-о -----

❖ Слоги с оппозиционными фонемами: па-ба----- фа-ва-----

❖ Слоги со сходными артикулемами: та-та-да-----да-та-да-----

❖ Твёрдые-мягкие звуки: ма-мя-----

❖ Слова: ложки-рожки----- мышка-мишка -----

Цапля-сабля ----- уши-усы----- коса-коза-----

Уточка-удочка-----лук-люк-----

Оценка.

Баллы:

5- все задания выполнены верно.

4-допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3- ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения.

2-часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение.

1- невыполнение.

4.Языковой анализ и синтез.

Выделение заданного звука в слове (4г-к: рак, дом,лук,сыр)	Начало	динамика	динамика	конец
Выделение первого гласного в слове (с 5 лет). Облако, у дочка, иголка, аист				
Выделение первого согласного в слове (с 6 лет). Танк, коза, сани, ракета, мышь, ландыш.				
Выделение последнего согласного в слове(с 6 лет).Кот, жук, автобус, дом, шар, стул.				
Определение последовательности и количества звуков в слове (С 6 лет). Кот, сом, стул, ноты, лимон,				
Определение количества слов в предложении: День был тёплый.				

В парке росла высокая берёза.				
Определение количества слогов в слове.				
Оценка				

Баллы:

5-все задания выполнены верно с первой попытки.

4-допускается одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3-задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.

2-большая часть заданий недоступна.

1- неверные ответы, отказ от выполнения.

5.Звукопроизношение.

Звук	начало			динамика			динамика			конец		
	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь	изо л	слов а	реч ь
Гласные												
П,б, Ф,в, М,н .												
К,кь Г,гь Х,х ь												
Т,ть Д,д												

Ль												
Л												
С- сь												
З - зь												
Ц												
Ш												
Ж												
Ч												
Щ												
Р												
Рь												

Оценка.

Баллы:

5-безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

4-Один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам.

3-Нарушено произношение трёх-пяти звуков.

2-В любой позиции искажаются шесть-девять звуков.

1- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются до десяти звуков.

6.Слоговая структура.

1. Речевой ритм: ту-ту----- ту-ту-----

Ту-ту-ту----- ту-ту-ту-----

2. Слоговая структура слова.

С 4 лет.

С 5 лет.

Слова	начало	динамика	конец
пуговица			
подушка			
хлеб			
мост			
медведь			

С 6 лет.

Слова	начало	динамика	конец
мотоциклист			
фотоаппарат			
водопроводчик			
регулировщик			

Слова	начало	динамика	конец
сковорода			
аквариум			
полотенце			
велосипед			
мотоцикл			

Структура предложений.

С 5 лет .

Мальчики слепили снеговика.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Оценка.

Баллы:

5- правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления.

4- воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки.

3- замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры.

2- искажение слоговой структуры.

1-невоспроизведение.

7.Грамматический строй речи.

I. Именительный падеж множественного числа. Один-много.

С 4 лет. Стол----- рот-----окно-----

С 5 лет. Глаз----- ухо----- лев-----

С 6 лет. Лист----- дерево-----ведро -----

II. Родительный падеж множественного числа. Много чего.

С 5 лет. Окно----- ложка----- берёза-----

С 6 лет. Карандаш----- ведро----- ключ-----

III. Косвенные падежи. Кто это? Что это?-----

Без чего?----- Даёт корм кому?-----

Нарисовал кого?----- Работает чем? -----

Мечтает о чем?-----

IV. Предложно-падежные конструкции.

Куда прыгнул щенок? С 4 лет. На----- в----- над

Под----- к-----

С 5 лет. Над----- перед----- за----- около--

С 6 лет. Под-----из-под-----за-----из-за-

V. Согласование прилагательных с существительными.

A. Именительный падеж.

Качественные прилагательные. «Мы закрасим этот предмет такой краской, что получится?»

Красный помидор----- лыжи-----

Роза----- яблоко-----

Относительные прилагательные. «Про какой предмет можно сказать...»

Жёлтый----- жёлтое-----

Жёлтые----- жёлтая-----

B. Косвенные падежи.

Чего не стало... (зелёного карандаша)-----

К чему подошёл?-----Что купишь?-----

С чем пойдёшь в гости?----- О чем ты мечтаешь?-----

VI. Согласование числительных с существительными.

С 4 лет. 2 (кот)----- (машина)-----

5 (кот)----- (машина)-----

С 5 лет. 2 (яблоко)----- (окно)-----

5 (яблоко)----- (окно)-----

С 6 лет. 2 (пень)----- (карандаш)-----

5 (пень)----- (карандаш)-----

Оценка.

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

1- невыполнение.

8.Словообразование.

А. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детёныши животных)

С 4 лет.

С 5 лет.

слова	Начало	Динамика	конец
стол			
кукла			
ложка			
кот			
лиса			
собака			

слова	начало	динамика	конец
дуб			
воробей			
ведро			
заяц			
волк			
медведь			

С 6 лет.

слова	начало	динамика	конец
-------	--------	----------	-------

ящик			
платье			
зеркало			
собака			
корова			
свинья			

В. Относительные прилагательные.

С 5 лет. Куртка из кожи ----- стол из дерева-----

 Стакан из стекла-----

С 6 лет. Шуба из меха----- мяч из резины-----

 Платье из шерсти----- кисель из малины-----

С. Притяжательные прилагательные.

С 5 лет. Шапка папы----- платок тёти-----

 Хвост зайца----- морда зайца-----

С 6 лет. Хвост лисы----- хвост медведя-----

Д. Приставочные глаголы (с 6 лет).

Ехал. Вы----- от-----пере----- об

Е. Глаголы совершенного и несовершенного вид (с 6 лет).

Рисовал-нарисовал-----лепил-слепил-----

Оценка.

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

1- невыполнение.

9.Лексика.

1) Номинативная речь.

а) Назови предметы.

4-5 лет. Чашка -----книга-----

Часы -----шарф -----мяч-----

Лопата-----кастрюля -----пылесос-----

С 6 лет. Пальто-----статуя -----фонтан -----

водопад-----клумба-----перо-----

б) Назови части тела.

С 4 лет. Живот-----шея-----ножки-----

С 5 лет. Ноготь -----колесо-----грудь-----

С 6 лет. Локоть-----ладонь-----затылок----

с) Назови части предметов.

С 4 лет. Спинка-----сиденье-----

С 5 лет. Рукав-----воротник-----

С 6 лет. Манжета-----петля-----

2) Атрибутивный словарь.

а. «Назови какой? (какая, какое?)» лимон-----

конфета-----

б. Называние формы.

С 4 лет. Круглый-----прямоугольный-----

С 5 лет. Овальный -----треугольная-----

С 6 лет. Квадратное-----овальная-----

3) Предикативный словарь.

«Кто что делает» (по картинкам).

С 4 лет. Ест-----играет -----читает -----катается-----

кормит-----

С 5 лет. Моет-----шьёт-----умывается-----купает-----

С 6 лет. Вяжет-----жарит-----

«Кто как кричит?» (по картинкам).

С 5 лет. Корова-----волк-----мышь----

С 6 лет. Лошадь-----собака-----овца-----

«Кто что делает?» (профессии).

С 4 лет. Врач-----продавец-----учитель-----повар---

С 5 лет. Дворник-----Летчик-----

С 6 лет. Швея-----маляр-----

Антонимы.

С 5 лет. Большой-----толстый-----веселый

белый-----чистый-----молодой-----

С 6 лет. Горе-----добро-----давать-----

высокий-----длинный-----

Оценка

Баллы:

5-правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4-единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3-большинство заданий выполняется с помощью.

4- большинство заданий не выполняется.

1- невыполнение.

Исследование уровня обобщения.

С 4 лет. Игрушки-----посуда-----одежда-----обувь

С 5 лет. Мебель-----овощи-----фрукты-----транспорт

С 6 лет. Ягоды-----дикие животные-----домашние животные-----

Перелётные птицы-----

10.Связная речь.

1. Рассказ по серии сюжетных картин.

«Кошка и мышка»

Пересказ.

С 4 лет. Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые.

С 5 лет. У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.

- Пора тебе, чиж, петь.

- Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь.

С 6 лет. Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи – будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко-высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал зайчик по лугу. Побежал искать сочной травки на завтрак.

Баллы:

5- самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

4- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи поиска слов.

3- раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

2-раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдается неадекватное использование лексических средств; существенное искажение смысла.

1-рассказ недоступен.

Профиль речевого развития.

1	2	3	4	5	6	7	8		

Заключение.

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

2.Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Данная программа предусматривает обучение детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития и рассчитана на 1 год.

Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, как правило, соматически ослаблены (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус: постнатальная энцефалопатия, пирамидная недостаточность и другие церебральные патологии; поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Выделены четыре уровня речевого развития:

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йкамо́тит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́тахой́дна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аква́риум»* — аквариум, *«тата́ллист»* — тракторист, *«ва́дапаво́д»* — водопровод, *«зади́га́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тливедё́лы»* — три ведра, *«коё́бкале́жит под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет ко́личная́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́ситлама́стел, ка́ситлу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые

уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к^люч^{ит} свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл*» — тракторист, *чíтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальтьí*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается

неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*acтoбyс*» — автобус), добавление лишних звуков («*мeндвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*вaнпpaвoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*вoсoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбьiль*» — корабль, «*тыpaвa*» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулиpoвщиk*, *бaскeтбoлиcткa*, *вeлocипeдисткa*, *cтpoитeльcтвo* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*кpеслы*» — *cтyлья, кpеслo, дивaн, тaхтa*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *ныpнул* — «*купaлcя*»; *зaшилa, пpишилa* — «*шилa*»; *тpеyгoльный* — «*oстpый*», «*yгoльный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*зaяц шмыгнул в нopy*» — «*зaяц убежал в дыpy*», вместо «*Пeтя зaклеил кoнвepт*» — «*Пeтя зaкрыл письмo*»), в смешении признаков

(высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукавица»; *ножище* — «большая нога, ноготница»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сáдит виноград», *танцовщик* — «который тацувáет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевізереказáли Черепáшковні́нзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа́» — вылез из-за шкафа, «встал ко́ласту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казaть двумя́пальцýми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, кака́я получи́ше»).

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

2.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Э, Ы с согласными буквами Т, К, П, Х, М, Ж, Н, Б, С, З, В, Д, Г, Й, Е, Я, Ш, Ж, Л.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать

пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов и слов с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Тематическое планирование коррекционной деятельности (групповая деятельность).

Дата	Лексическая тема.	Тема лексико-грамматического или фонетического занятия.
Сентябрь. 21.09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Развитие общего внимания и понимания речи.
22.09.		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
23.09.		Понятие «ряд»
24.09.		Органы артикуляции.
28.09.	Огород. Овощи.	Слова-предметы.
29.09.		Слова-действия.
30.09.		Звуки вокруг нас.

1.10.		Звук и буква У.
5.10.	Сад. Фрукты.	Слова-признаки.
6.10.		Предложение. Составление схем предложений. Предложения из трёх слов.
7.10.		Звук и буква А.
8.10.		Звуки А,У
12.10.	Элементы финансовой грамотности.	Пересказ сказки К. Ушинского «Два плуга».
13.10.		Беседа по рассказу Н. Носова «Заплата»
14.10.		Предложения из трёх слов.
15.10.		Анализ и синтез сочетаний из двух звуков.
19.10.	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Согласование числительных один, одна с существительным.
20.10.		Описательный рассказ. Ягоды.
21.10.		Звук и буква И.
22.10.		Звуки А,У,И.
26.10.	Одежда. Головные уборы.	Приставочные глаголы.
27.10.		Части одежды. Описательный рассказ об одежде.
28.10.		Звук П.
29.10.		Звук Пь. Буква П.
2.11.	Обувь.	Согласование местоимений мой, моя с существительными (материал темы «Одежда», «Обувь»)
3.11.		Обувь. Описательный рассказ.
5.11.		Звук К.
9.11.	Игрушки.	Падежные конструкции .Родительный падеж существительных в единственном и множественном числе без предлога и с предлогом У.
10.11.		

11.11. 12.11.		Падежные конструкции .Родительный падеж существительных в единственном и множественном числе с предлогом БЕЗ. Звук Къ. Буква К. Звуки Т, Ть. Буква Т
16.11. 17.11. 18.11. 19.11.	Посуда.	Предлог НА. Составление рассказа «Машин день рождения» по картинно-графическому плану. Звуки К-Т. Звуки К, Т, П.
23.11. 24.11. 25.11. 26.11.	Зима. Зимующие птицы.	Предлог С. Предлоги На-С. Звук О. Буква О. Звуки Х-Хь. Буква Х.
30.11. 1.12. 2.12. 3.12.	Домашние животные и их детёныши.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Предлог К. Падежные конструкции . Творительный падеж существительных в единственном и множественном числе. Предлог С (значение совместности). Звуки К-Х. Звук Ы.
7.12. 8.12. 9.12. 10.12.	Дикие животные и их детёныши.	Предложный падеж существительных в единственном и множественном числе с предлогом О. Падежные конструкции. Звуки и буквы А, У, О, И, Ы. Звуки М-Мь. Буквы М.
14.12. 15.12.	Мебель.	Предлоги НА-ПОД. Предлоги ПОД-ИЗ-ПОД.

16.12.		Звуки Н, Нь. Буква Н.
17.12.		Звуки и буквы М-Н.
21.12.	Зима. Зимние забавы. Новый год.	Пересказ рассказа А. Толстого «Ёлка»
22.12.		Рассказ «Ёлка в детском саду».
23.12.		Звук Б.
24.12.		Звуки Б, Бь. Буква Б.
28.12.	Каникулы. Обследование в средней группе.	
29.12.		
30.12.		
31.12.		
11.01.	Грузовой и пассажирский транспорт.	Предлог К-ОТ.
12.01.		Предлог ЗА, ИЗ-ЗА.
13.01.		Звуки П-Б.
14.01.		Повторение пройденных букв. Чтение и печатание слогов. Игры с буквами.
18.01.	Профессии на транспорте.	Приставочные глаголы.
19.01.		Транспорт наших городов.
20.01.		Повторение пройденных букв. Чтение и печатание слогов. Игры с буквами.
21.01.		Звук С.
25.01.	Детский сад. Профессии.	Слова-признаки. Подбор определений к объектам.
26.01.		Подбор нескольких определений к объекту.
27.01.		Звуки и буквы М-Н.
28.01.		Звук Б.

1.02.	Дом мод. Модельер.	Относительные прилагательные.
2.02.		Относительные прилагательные.
3.02.		Звук СЪ. Буква С.
4.02.		Звуки С-Съ.
8.02.	Стройка. Профессии на стройке.	Предлог НАД.
9.02.		Предлоги В-ИЗ.
10.02.		Звук З.
11.02.		Звук Зь. Буква З.
15.02.	Наша армия.	Наши защитники.
16.02		Наше Отечество. Пересказ рассказа Л. Дерягина «Флаг России»
17.02.		Звуки С-Съ, З-Зь.
18.02.		Звуки В,Вь. Буква В.
22.02.	Семья.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин.
24.02.		Пересказ рассказа А. Митяева «За что я люблю маму»
25.02.		Звуки Д,Дь. Буква Д.
1.03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Рассказ «Весна идет» по опорным картинкам.
2.03.		Родственные слова.
3.03.		Звуки Т-Д.
4.03.		Закрепление пройденного.
9.03.	Комнатные растения.	Несклоняемые существительные.
10.03.		Звуки Ть-Дь.
11.03.		Анализ и синтез прямых слогов с изученными буквами.

15.03.	Пресноводные и аквариумные рыбки.	Слова-антонимы.
16.03.		Употребление прилагательных с ласкательными суффиксами.
17.03.		Звук Г.
18.03.		Звуки Г, Гь. Буква Г.
22.03.	Наш город.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.
23.03.		Мой город.
24.03.		Звуки К-Г.
25.03.		Закрепление полученных навыков.
29.03.- 4.04.	Каникулы.	
5.04.	Весенние работы на селе.	Формирование понятие многозначности слов.
6.04.		Согласование числительного и существительного в дательном падеже.
7.04.		Звук Э. Буква Э.
8.04.		Звук Й. Буква Й.
12.04.	Космос.	12 апреля-день космонавтики.
13.04.		Заучивание стихотворения про космос..
14.04.		Буква Е.
15.04.		Буква Я.
19.04.	Откуда хлеб пришёл.	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.
20.04.		Согласование числительного и существительного в творительном падеже.
21.04.		Звук и буква Ш.
22.04.		Звуки С-Ш.
26.04.	Правила дорожного движения.	Сложносочиненные предложения с союзом А.

27.04.		Описательный рассказ.
28.04.		Звук и буква Ж.
29.04.		Звуки Ж-З.
4.05.	День Победы.	Слова-антонимы.
5.05.		Мы - поколение победителей.
6.05.		Звуки Ш-Ж.
10.05.	Лето. Насекомые.	Сложносочиненные предложения с союзом А.
11.05.		Сложносочиненные предложения с союзом А.
12.05.		Звуки С, Ж, З, Ш
13.05.		Звук и буква Л.
17.05.	Лето. Цветы.	Пересказ рассказа «Хризантема».
18.05..		Описательный рассказ.
19.05.		Звук ЛЬ. Буква Л.
20.05.		Закрепление полученных навыков. Чтение слов с изученными буквами.
24.05-31.05	Обследование.	

**Перспективное планирование индивидуальной работы в МДОУ «Ряжский детский сад №10»
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ
1-й этап <i>Развитие общей моторики</i>	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма

речевой мотори ки.	5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». 2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» «Лягушка»
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)

	2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ■ язык широкий («лопаткой») ■ язык узкий («жалом») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ язык вправо – влево ■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ присасывание спинки языка к нёбу ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных мышц</u>	
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)
	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: ■ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ■ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: ■ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ■ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ■ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ■ работа над силой выдоха ■ имитационные игры
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)	

	3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения	
	Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам	
	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <i>2. Работа над дыханием:</i> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха	
3-й	Работа над звуком:	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами

этап Автоматизация постановки звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	1. Звук в слоге: - открытом - закрытом - в звукосо сочетаниях 2. Звук в слове: - в начале - в середине - в конце - в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова
	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»
	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) - разгадать ребусы, шарады
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: - по опорным словам - по сюжетным картинкам - на заданную тему - придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами
	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

**при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц],[ч]**

Этапы работ	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей моторики и речевой моторики</i>	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): ■ ходьба ■ гимнастика рук и ног ■ гимнастика туловища ■ комплексная гимнастика конечностей и туловища ■ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): ■ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ■ вычерчивание фигур ■ обведение шаблонов ■ вырезание ножницами различных фигур ■ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ■ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ■ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ■ показывание пальцев по два и по три ■ сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ■ «Делай так» ■ «Что изменилось?» ■ «Чего не стало?» ■ «Составление целого предмета из частей» ■ «Найди фигурку по подобию»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры

		▪ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка»	Звучащие игрушки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>П р и м е ч а н и е:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
2-й этап <i>Постановка и коррекция</i>	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал

звук		артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	
	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») - с присоединением голоса («д - д - д») - выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i> - удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем - образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка - работа над силой выдоха - имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): - игра в «Ути» - массаж языка в случае бокового произношения		
	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> - точностью - чистотой (без вспомогательных движений) - плавностью (без толчков) - силой (с напряжением) - темпом (от замедленного к быстрому) - достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <i>2. Работа над дыханием:</i> - выработка плавного длительного выдоха - работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематической восприимчивости, фонематических представлений</i>	Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i> - открытом - закрытом - в звуко сочетаниях <i>2. Звук в слове:</i> - в начале - в середине - в конце - в сочетаниях с гласными <i>3. Звук в предложении</i> <i>4. Звук в тексте</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i> <i>6. Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки

и анали тико - синт етич еской деят ельно сти	<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь		

3. Организационный раздел.

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 21 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В подготовительной группе логопедом проводится 4 фронтальных занятия (по понедельникам, вторникам, среде, четвергам). Индивидуальная работа проводится ежедневно. В пятницу проводится только индивидуальная работа с детьми. По мере постановки звуков дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

На работу с группой и подгруппой детей в подготовительной группе — 30 минут. На индивидуальную работу — 10 минут. В середине учебного года для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в последнюю неделю марта — весенние каникулы.

График работы учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2020-2021 учебный год.

Понедельник	8.00-16.00.
Вторник	8.00-15.00.
Среда	8.00-13.00.
Четверг	8.00-13.00.
Пятница	8.00.-13.00.

Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда Кокоревой Л. В. на 2020-2021 учебный год.

	Индивидуальная работа. (по необходимости вместо индивидуальных занятий проводятся подгрупповые, дети объединяются по сходным нарушениям).	Групповая работа	Работа с документами	Работа с родителями	Работа с педагогами	Участие в режимных моментах.
Понедельник	8.00-9.00. 9.35.-12.20.	9.00.-9.30.	14.00-15.00.	15.00-16.00.	13.00-14.00.	12.20.-13.00.

Вторник	8.00-9.00. 9.35.-12.20.	9.00.-9.30.	13.00-15.00			12.20.- 13.00.
Среда	8.00-9.00. 9.40.-12.30.	9.00.-9.30.				12.30.- 13.00.
Четверг	8.00.-9.00. 9.40.-12.30.	9.00.-9.30.				12.30.- 13.00.
Пятница	8.00.-12.40.					12.40.- 13.00.

Между подгрупповыми и индивидуальными занятиями предусмотрен десятиминутный перерыв (иногда пятиминутный) для сопровождения ребёнка (детей) из группы в кабинет и обратно, смены наглядного материала, проветривания.

**План работы в логопедической группе на 2020 – 2021 учебный год учителя – логопеда
Кокоревой Л. В.**

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Обследование состояния речи детей дошкольного учреждения				+								
Комплектование логопедических групп и логопедического пункта	+									+		
Обследование речи детей логопедической группы, логопедического пункта заполнение речевых карт	+									+		
Составление перспективного плана и графика работы	+											
Консультирование и оказание помощи воспитателям и специалистам ДОУ		+	+	+	+	+	+	+	+			
Проведение родительских собраний в логопедической группе		+			+				+			
Анкетирование родителей	+							+				
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (посещение занятий родителями)		+	+	+	+	+	+	+	+			
Участие в работе ПМПк (по запросу)	+									+		

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Работа над темой по самообразованию «Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ТНР»		+	+	+	+	+						
Повышение квалификации, прохождение курсов.			+									
Работа над пополнением материально – методической базы логопедического кабинета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Проведение открытых занятий в ДОУ			+									

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Тетради на печатной основе.
- Ребусы, кроссворды, изографы.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мяч среднего размера.
6. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
7. Флажки разных цветов (10 шт.).
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.3 Методические и литературные источники при реализации программы.

При реализации программы используются методические и литературные источники :

- Т. Ю Бардышева, М. Н. Моносова «Логопедические задания для детей 5-6 лет»
- Т. Ю Бардышева, М. Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет».
- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа.
- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа.
- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы . № 1».
- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы . № 2».
- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы . № 3 ».
- Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом № 1.
- Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом № 2.
- Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом № 3.
- Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом № 4.
- Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018.
- Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018.
- О. С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения.
- О. С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения.
- О. С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения.
- Н. Е. Арбекова. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет» Альбом 1. Мир растений.
- Н. Е. Арбекова. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет» Альбом 2. Мир животных.
- Н. Е. Арбекова. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет» Альбом 3. Мир человека.
- Н. Е. Арбекова. «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» Альбом 1. Мир растений.
- Н. Е. Арбекова. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет» Альбом 2. Мир животных.
- Н. Е. Арбекова. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет» Альбом 3. Мир человека.
- А. А. Гуськова. «Обучаем дошкольников пересказыванию». Издательство «ТВ СФЕРА»