

Работа с неговорящими детьми.

Работа с неговорящими детьми начинается с вас, уважаемые родители.

Вы по – разному относитесь к такой ситуации. Некоторые не видят проблемы в том, что ребёнок в 2.5 года молчит, объясняя это так: «Он все понимает, только лениться», или : «Он весь в папу (тётю, дедушку), тот тоже поздно заговорил», или: «С мальчиками всегда так». Действительно, многие дети начинают говорить после 2,5 – 3 лет. Но подобная задержка сама по себе уже должна насторожить: какие – то минимальные, но задержки в развитии есть. Другие родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, чётко следуя советам, не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности: «Я всё делаю, как рекомендуется: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю для прослушивания аудиокассеты. А он по – прежнему молчит». Такие родители награждают ребёнка непосильной работой. Да, один малыш встанет на ножки и легко потопает сам, без посторонней помощи, а другой будет долго ходить по стенке, и ему придется специально формировать, корректировать походку. Также и с речью. Если родитель видит, что ребёнок не справляется, он должен помочь ему, облегчить задачу. Некоторые искренне удивляются совету использовать в общении с ребёнком звукоподражания, лепетные слова: ку – ку, би – би, бай – бай. В результате подобных бесед были составлены следующие рекомендации.

Рекомендации для родителей, чьи дети долго не могут заговорить.

1. Больше говорите с ребёнком, озвучивая свои действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, доброжелательно, терпеливо.
2. Развивайте понимание речи, используя простые конструкции типа. Дай ручку, Где ножка? Опирайтесь на то, что ребёнку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощённые варианты: машина – би – би, кукла – ля – ля, упал – бах.
4. Пойте ребёнку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребёнок произносит во время совместных игр (Прятки – ку-ку, Паровозик – ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: «Ух-ты!» Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометными: ой, ай, ух. Ребенку позволительно повторять только гласные: а, о, у.
6. Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

7. Не перегружайте ребёнка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
8. Не говорите при ребенке о его отставании.
9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребёнок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.
10. Не дожидаясь, пока ребёнок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой-маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один-много).