

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад №10»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол от «07» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ «Ряжский детский сад №10»
О.В. Глухова О.В. Глухова
Приказ от «07» августа 2023 г. № 94



Рабочая программа
для детей дошкольного возраста (6лет-7 лет)
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель – дефектолог
Грачёва О.Н.

Содержание

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6л.-7л.) с ЗПР	
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (6л.-7л.) с задержкой психического развития	
1.2.1.	Педагогическая диагностика	
1.3.	Особенности организации образовательного процесса	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.3	Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с воспитателями групп	
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование образовательного процесса	
3.3.1.	Проектирование образовательного процесса	
3.3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
	Перечень литературных источников	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития (далее ЗПР)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО части 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Стремясь достигнуть решения этих задач учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 –ФЗ (ред. от 07. 05 2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г.№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249.

В Программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая Программа определяет содержание и систему организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР .

Рабочая программа учителя-дефектолога представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов),

учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей, посещающих данную группу.

Программа максимально обеспечивает создание условий для развития ребёнка с ЗПР: эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер, его социализации и развития

доступных ему качеств личности и умений соответствующих возрасту и индивидуальным способностям в видах деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, трудовой и речевой).

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР и умственной отсталостью умеренной степени данного возраста.

Рабочая Программа учителя-дефектолога состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной Программы

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ

«Ряжский детский сад №10»

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. Книга 1, 2. С.Г. Шевченко. М., 2005.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи.

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается **на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6лет-7лет) с ЗПР

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.** Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР **замедлен процесс формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Рольное поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) **в сенсорно - перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) **в психомоторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) **в эмоционально-волевой сфере** — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) **в мотивационной сфере** — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДОУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (5л.-7л.) с задержкой психического развития

Познавательное развитие

1.Ознакомление с природой

- узнает и правильно называет времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- узнает и правильно называет 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения;
- правильно называет 3-5 видов овощей, фруктов и ягод; относит к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;
- различает птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида);
- называет 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);
- называет характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);
- называет домашних и диких животных (5—6 видов), различает их по размеру, характерным частям тела, повадкам, месту их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

- называет, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;
- называет профессии других людей;
- двумя-тремя предложениями рассказывает о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры, почтальона водителя общественного пассажирского транспорта;
- рассказывает о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок;
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион;
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);
- называет свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи;
- называет домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;

– называют бытовую технику (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности, любимые игрушки и настольные игры;

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- различает и правильно называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- узнает и правильно называет геометрические и геометрические тела;
- видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- обводит контур геометрических фигур и биологических объектов;
- указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- сопоставляет два или несколько предметов по цвету, форме, размеру;
- прикладывает вплотную при распознавании цвета, накладывает друг на друга при определении формы, уравнивает по одной линии при определении размера;
- составляет ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;
- подбирает геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- различает пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;
- воспроизводит пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляет соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др

Умственное развитие детей

- составляет группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине, и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);
- относит наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы*;
- различает части отдельного предмета и целый предмет, называет весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- определяет простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);

Развитие элементарных математических представлений

- знает состав чисел 2—5;
- сравнивает предметы по размеру, цвету, форме;
- считает различные предметы в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- отсчитывает заданное количество предметов и обозначает количество соответствующим числительным;
- сравнивает две группы предметов **на** основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрирует состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.)
- понимает смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*.

Речевое развитие детей

- активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах в течение года;
- употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- называет предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога;
- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;
- использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади);
- строит предложения с использованием союза **и**, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия;
- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных **на сюжетной картине**: умеет выделить главное, установит причинно-следственные связи, сделать выводы;
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных **на сюжетной картине**, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- составляет рассказы-описания любимых игрушек;

Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи

- вычленяет звук из слова и называет выделенный звук;
- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условно обозначает гласные и согласные звуки соответствующим цветом;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов

1.2.1. Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование для детей с ЗПР отличается по своим задачам и методам. На первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Протокол обследования» (Приложение 1). С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу.

Диагностическое обследование детей второго года обучения (6-7 лет) проводится по протоколу обследования, разработанному институтом коррекционной педагогики РАО, научный руководитель - С.Г. Шевченко. (Приложение 1).

Индивидуальный маршрут коррекционной работы, разработанный учителем-дефектологом, фиксирует проводимые учителем-дефектологом диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе. Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат. (Приложение 2).

1.3 Особенности организации образовательного процесса для детей с ЗПР

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность подгрупповых занятий 25 – 30 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях,

умениях, навыках ребёнка. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

На подгрупповых занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте».

<p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим/ Развитие речи (комбинированная деятельность)</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Развитие фонематического восприятия</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП</p>
<p>2 раза в неделю</p>	<p>2 раз в неделю</p>	<p>2 раза в неделю</p>

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут.

На индивидуальных занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи.

Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях комбинированной группы и выраженности недостатков развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательные области
Область/Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие
<p>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к</p>

сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

В процессе НОД решаются задачи по расширению кругозора, уточнению представлений о предметах и явлениях, природе; развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

В структуру НОД включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Разделы:

Ознакомление с природой.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Умственное развитие детей.

Речевое развитие детей.

Обучение игре.

Задачи:

Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.

Повышать уровень сенсорного и умственного развития.

Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь.

В процессе НОД по развитию элементарных математических представлений решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Математическое развитие является мощным инструментом

для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);

для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);

развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);

Развитие элементарных математических представлений

Разделы:

Действия с группами предметов.

Размер предметов.

Геометрические фигуры.

Количество и счет.

Пространственные и временные понятия.

Задачи.

Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).

Формировать способы измерения.

Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.

Выполнять простейшие счетные операции.

Формировать пространственные и временные понятия.

Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи

Разделы:

Развитие речевого слуха.

Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.

Формирование звукового анализа и синтеза.

Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

Ознакомление с предложением и словом в предложении.

Развитие инициативной речи и мышления.

Подготовка к обучению технике письма.

Задачи:

Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;

Выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;

Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [ш];

Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;

Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;

последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

Ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и*; соотнесение звука и буквы;

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение*;

Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить

достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно

выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы;

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- 01.09 – 15.09 – адаптационный, диагностический период;
- 18.09 – 27.10 – учебный период;
- 30.10 – 03.11 – «Неделя игры и игрушки»;
- 07.11 – 29.12 – учебный период;
- 30.12 – 8.01- каникулы;
- 9.01-22.03 –учебный процесс;
- 25.03 -29.03 – каникулы;
- 1.04 – 17.05 – учебный процесс;
- 20.05- 31.05 – диагностический период;
- 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДОО и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Совет родителей (законных представителей) ДОО.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

➤ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.
План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения
1.	Индивидуальные консультации «Знакомство родителей с индивидуальным образовательным маршрутом на предстоящий учебный год».	Сентябрь
2.	Оформление наглядно-информационных материалов.	Сентябрь
3.	Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях	В течение года
4.	Родительское собрание «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год»	Сентябрь
6.	Открытое занятие для родителей	Ноябрь
7.	Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь
9.	Оформление наглядно-информационных материалов «Как играть с ребенком»	Декабрь
10.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь
11.	Оформление наглядно-информационных материалов «Как организовать выходной с ребенком»	Январь
12.	Открытое занятие для родителей	Февраль
13.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ»	Апрель
14.	Родительское собрание «Итоги учебного года»	Май
15.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасное лето вашего ребенка»	Май

2.3 Взаимодействие учителя – дефектолога с воспитателями группы

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Характеристика кабинета

Кабинет – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей с ОВЗ.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
№ п/п	Наименование	
2	Персональный компьютер	1
МЕБЕЛЬ		
№ п/п	Наименование	
1	Стол преподавательский	1
2	Стол детский	6
3	Шкаф комбинированный	4
4	Стул взрослый	1
5	Стул детский	14
6	Шкаф с пособиями	1
ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Доска магнитная	1
2	Проектор	1
3	Экран	1

Документация учителя-дефектолога:

- Список детей с заключениями;
- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Табель посещаемости детей подгрупповых и индивидуальных занятий;
- График индивидуальной работы с детьми
- Календарно-тематическое планирование работы на учебный год
- Перспективный тематический план работы;

- Индивидуальные карты развития детей;
- Журнал индивидуальных занятий;
- Журнал взаимодействия с родителями;
- Журнал взаимодействия с воспитателем;

3.2. Учебно-методический комплекс.

1. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Мозаика – Синтез. 2011.
2. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Мозаика – Синтез. 2011.
3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Мозаика – Синтез. 2011
7. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» - Москва;«Владос», 2015 г.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», под ред. Арбековой Н.Е. – Москва. 2021
9. Теремкова Н.Э. «Альбом логопедических домашних заданий для детей с ОНР 5-7лет» Издательство «Гном и Д», 2006 г.
10. Адаптированная Образовательная программа МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
11. «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2005г.
13. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2005г
14. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Инфоурок» <http://www.infourok.ru>
- Сайт <http://www.maam.ru>
- Библиотека «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/library>
- Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
- Гуманитарный портал PSYERA.RU <http://psyera.ru>
- Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru/detskijasad>
- Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений" <http://kladraz.ru/>
- Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения <http://www.c-psy.ru/>
- Мерсибо <https://mersibo.ru/webinars>

3.3. Планирование образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип, разработанный в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой группы компенсирующей направленности и включает время, отведенное на:

- непосредственно - образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных сфер детской деятельности (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого–педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

3.3.1. Проектирование образовательного процесса

Программа по подготовке к школе детей с ЗПР включает:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Вид НОД	кто проводит
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	дефектолог
2	Ознакомление с художественной литературой	воспитатель
3	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	дефектолог
4	Развитие элементарных математических представлений	дефектолог
5	Изобразительная деятельность: рисование лепка конструирование/аппликация	воспитатель
6	Музыка	муз. руководитель
7	Физкультурные занятия	воспитатель

3.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Список методической литературы

1. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 1. Москва: Школьная пресса, 2005, 96 стр.
2. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 2. Москва: Школьная пресса, 2005, 112 стр.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
4. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения.- М., «Бук-Мастер»,1993
5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование Э.Ф. Курмаева – Волгоград «Изд-во Учитель»,190 с.
6. Пакет диагностических методик на основе экспресс- анализа О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», Ю.Ф.Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников», программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. -Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010.
8. И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 4-5 лет. - М.: - Изд. Мозаика-Синтез,2011
9. И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва Фонематика. -М.: Изд. Мозаика-Синтез,2010
10. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2009.-76с.
11. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва ТЦ КАРАПУЗ 2006г.
12. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Тренажер логопедический – М., «Росмэн»,2014г.-95с.
13. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения /С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.- 95,(1)с. : ил. – (Школа развития).
14. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. - М.: Изд. Мозаика - Синтез, 2009г.
15. С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998г.
16. Н.А. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 4 альбома - М.: - «Изд. Гном»,2013г.
17. Гомзяк, О. С. Говорим правильно Альбом упражнений / О. С. Гомзяк. - М.: Изд-во Гном, 2013. – 32
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Изд-во «ТЦ Сфера». М.: 2004.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Литера, 2014- 206 с.
20. Суцеская С.А. Тексты с «хвостами». - М.: Карапуз,2005
21. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001.
22. Г.М.Капустина «Готовимся к школе» подготовка к обучению математике. Ника-Пресс
23. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет,-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010.-181 с.
24. Жукова О.С. Букварь.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006.-144 с.
О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь!» возраст 5+,6+
25. Развитие речи 99 игр и заданий «Человек», «Природа»,золотая коллекция д/с.Завтра в школу.
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей (1-8 тетрадей).
27. Алябьева Е.В. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. ТЦ М.- 2010.
28. «Учусь ориентироваться в пространстве»,-серия «Познание окружающего мира Я-человек.» Школьная пресса.
29. «Сборник пальчиковых игр и физкультминуток» Турлова Н.В., Йошкар-Ола 2012.
30. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать», альбомы для инд. работы.

- 31.Т.А.Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», СПб «Детство-Пресс»,1998.
- 32.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи», СПб «Детство-Пресс»,1998.
- 33.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»,-СПб»Детство-Пресс»,1998.
- 34.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Знакомство с окружающим миром. Предметы». Ч. 1. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
- 35.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Знакомство с окружающим миром. Природа». Ч. 2. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
- 36.Серия «Папка дошкольника»: «Солнечные ступеньки». «Цвет, форма, величина», ООО «Коми республиканская типография», 2008.
«Развитие внимания малыша». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ОАО «Ярославский полиграфкомбинат», 1997.
- 37.Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей» Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
- 38.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб: Питер Пресс,1996
- 39.В.П.Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет . - М.: - Изд. Мозаика-Синтез,2009, 86 с.

Приложение 1

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ (второй год обучения)

- Контакт с педагогом, эмоциональная реакция на обследование (легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, негативность поведения и др.)
- Понимание инструкций и цели задания (выслушивает инструкцию до конца, задает ли уточняющие вопросы, достаточно ли устной инструкции или необходим показ и т.д.)
- Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, сосредоточенность, общая работоспособность, возможность использовать помощь).

11 ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ТОЧНОСТЬ ЭТИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Сведения ребенка о себе и своей семье.

- а) Как твоё имя? _____
 - б) Как твоё фамилия? _____
 - в) Сколько тебе лет? _____
 - г) В каком городе живёшь? _____
 - д) На какой улице ты живёшь? _____
 - е) Как имя отчество мамы? _____
 - ж) Как имя отчество папы? _____
 - з) Сколько человек в твоей семье? _____
 - и) Сколько взрослых, детей? _____
 - к) Как зовут брата, сестру? _____
 - л) Кто в семье старший, младший? _____
- #### 2. Представление о работе родителей и взрослых из ближнего окружения
- а) Что на работе делает врач? _____
 - б) Что на работе делает учитель? _____
 - в) Что на работе делает повар? _____
 - г) Где и кем работает мама? _____
 - д) Где и кем работает папа? _____
- #### 3. Временные понятия: последовательность, количество, сравнение времен года.
- а) Сколько времени года ты знаешь? _____
 - б) Какое сейчас время года? _____

- в) Какое время года наступит после осени? _____
 г) Какое время года наступает после зимы? _____
 д) Какое время года наступает после весны? _____
 е) Какое время года наступает после лета? _____
 ж) Чем отличаются осень и лето? _____
 з) Чем они похожи? _____
 и) Перечисли все 12 месяцев. _____
 к) Назови части суток. _____
 л) Какое сейчас время суток. Почему? _____
 м) Перечисли дни недели _____

- Какой сегодня день недели? _____
 - Какой был вчера? _____
 - Какой будет завтра? _____

4. Способности ориентироваться в пространстве – практическое выполнение заданий:

- а) Покажи левую руку, правое ушко у себя. _____
 б) Покажи правую ногу у куклы. _____
 в) В какой руке девочка держит шар? _____
 г) На какой ноге стоит девочка? _____
 д) Покажи и назови, что находится справа, слева, вверху, внизу, посередине, впереди, сзади, ближе, дальше? _____

5. Конструктивная деятельность:

а) Воспроизведение по памяти образца из 5 – 7 палочек и объемных фигур

б) Построй как у меня (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция)

в) Сюжетная разрезная картинка из 5 – 7 частей. _____

г) Была фотография, её разрезали, а ты сложи целую. _____

Отметить, представляет ли ребенок конечную цель или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самооценка работы.

111 Обследование знакомых родовых понятий.

1 Назови одним словом:

- а) Юбка, плащ, рубашка, шорты. _____
 б) Валенки, туфли, ботинки, кеды. _____
 в) Сковородка, сахарница, кастрюля, чашка. _____
 г) Стол, стул, шкаф, кровать. _____
 д) Пароход, трамвай, самолет, поезд. _____
 е) Дятел, воробей, голубь, ворона. _____
 ж) Черника, земляника, крыжовник, малина. _____
 з) Роза, тюльпан, ромашка, васильки. _____
 и) Груша, лимон, слива, виноград. _____
 к) Свекла, репа, помидор, картофель. _____

2. Конкретизация понятий

Назови какие знаешь:

- а) обувь, _____
 б) игрушки _____
 в) посуду _____
 г) одежду _____
 д) птиц:
 домашних _____
 перелетных _____
 зимующих _____
 е) рыб _____
 ж) животных
 диких _____
 домашних _____

з) цветы _____

IV. Обследование мышления

1. Серия картин

Разложи картинки по порядку и составь рассказ. " В лесу" Иншакова стр. 275.

Отметить правильность установления последовательности событий картинок, причинно – следственную связь.

2. Исключение 4-ой лишней картинки.

*Посмотри на картинки. Три картинки чем – то похожи, их можно назвать одним словом, а одна

лишняя.

а) Стол, шкаф, холодильник, кресло. _____

б) Свекла, капуста, банан, картофель. _____

в) Платье, пальто, кепка, брюки. _____

г) Автобус, вертолет, машина, трамвай. _____

д) Автобус, такси, грузовик, троллейбус. _____

е) Пенал, портфель, книга, мяч. _____

3. Ответить на вопросы по рассказу типа «Горькое лекарство»

а) У Тани заболела мама, пришел доктор и прописал маме горькое лекарство. Мама пьет лекарство и морщится. А Таня предлагает маме: «Мама, дай я выпью это лекарство».

- Правильно ли сказала Таня? _____
- Почему она так сказала? _____
- Петя ударил Васю. Кому больно? (из Иншаковой) _____

V Обследование памяти

а) Назови мена воспитателей, _____

б) Расскажи стихотворение, _____

в) Посмотри картинки (до 7), назови их порядок. Закрой глаза (2 -3 секунды) - порядок картинок в это время меняется.

- Что изменилось? _____
- Чего не стало? _____

г) Посмотри картинки, Послушай, какие я назову и положи их в том же порядке (4 картинки из б)

VI Обследование элементарных математических представлений.

1. Анализ первого десятка.

а) Посчитай до 10 и обратно, _____

б) Сосчитай от 2 до 6, _____

в) Сосчитай от 8 до 3, _____

г) Сосчитай, сколько палочек. _____

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс счета от итога.

2. Количественные отношения

а) Где елочек больше, меньше? (3 и 4, 4 и 5, 5 и 2), _____

б) Чего больше - яблок или груш? _____

в) Чего меньше? _____

г) На сколько больше? меньше? - разница на 1, _____

д) Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну, _____

е) Как это можно сделать по- другому? _____

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

3. Счетные операции

а) $2 + 1$ $4 + 1$ $3 - 1$ $5 - 1$

Если ребенок легко считает в пределах 5, то дать в пределах 10.

4. Решение арифметических задач.

а) Нахождение суммы,

- на дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. сколько стало птичек?

б) Нахождение остатка.

- На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько осталось?

5. Геометрические фигуры:

- Покажи круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,
- Назови, что это (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

6. Цвет

а) Покажи квадраты:

- красный _____
- оранжевый _____
- синий _____
- фиолетовый _____
- желтый _____
- зеленый _____
- белый _____
- коричневый _____
- черный _____

б) Назови, какого цвета эти квадраты?

- красный _____
- оранжевый _____
- синий _____
- фиолетовый _____
- желтый _____
- зеленый _____
- белый _____
- коричневый _____
- черный _____

V11. Обследование языковых представлений.

1. Звуковой анализ слова

а) Какой звук слышен в начале слова?

- Аня _____
- Утро _____
- Оля _____

б) Какой звук слышен в конце слова?

- Суп _____
- Лук _____
- Кот _____
- Мука _____
- Шары _____

в) Назови звуки в словах типа

- Мак _____
- Шуба _____

2. Выделение слов в предложении.

а) Объяснение задания на примере: Маша гуляет. Повтори предложение. Ты сказал 2 слова. Первое -

Маша, второе - гуляет. Повтори первое слово, второе слово.

б) Собака лает. Первое слово - собака, Назови второе.

в) Река замерзла, Повтори предложение. Назови первое слово, второе слово.

г) Оля собирает цветы. Повтори. Назови первое, второе, третье слово.

V111. Обследование речи.

По Трубниковой (1. 2.)

1. Общее звучание речи:

а) Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.)

б) Разборчивость

в) Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назанизированный, затухающий, звонкий, слабый, модулированный).

г) Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, шумное, поверхностное, спокойное, смешанное, ритмичное;

выдох – плавный, сильный, короткий, толчкообразный, укороченный, слабый.

Отмечается на основе выполнения предыдущих заданий.

2. Состояние артикуляционного аппарата:

- Губы
- Зубы
- Прикус
- Небо
- Язык

3. Произношение и различение звуков

а) Гласные А, У, О, И, Ы. _____

Б) Согласные

С – С	Ш	Р – Р	
З – З	Ч	Л – Л	
Ц	Ж		
Т – Т	В	К – Г	Б
Т – Д	В	К – Х	Д

б) Повтори за мной

л – Илья и Юля гуляют по аллее. _____

с – ш Саша идет по шоссе. _____

Машинист сошел с подножки. _____

з – ж У Зои желтый зонт. _____

У Жени железная лопата. _____

с – ч Сачок, учусь, качусь. _____

У Сонечки семечки. _____

т – ч Учитель, птичка, течет, молчать. _____

Речка течет, печка печет. _____

ч – щ Чаша, часовщик, щеточка. _____

Часовщик чинит часы. _____

с – Спица, синица, сахарница. _____

Курица сидит на лестнице. _____

щ – с Усищи, хвостиче. _____

Вася рвет щавель на щи. _____

л – р Лара, мармелад, зеркало. _____

Лара разбила тарелку. _____

4. Сформированность фонематического восприятия.

а) Выделение звука из ряда звуков:

* Хлопни, когда услышишь звук " а " _____

* Хлопни, когда услышишь звук " м " _____

б) Повторение серии из 3 - х звуков и простых слогов

- ауэ _____
- уио _____
- са – за – са _____
- са – ца _____
- ша – са – ша _____

- га – как - га _____
- га – да – та _____
- ра – ла – ра _____
- са – ся _____
- ля – ла _____

в) Подбери картинки со звуком:

- " м " _____
- " т " _____

г) Дифференциация звуков в словах - паронимах

- гости - кости; _____
- удочка – уточка; _____
- букет – пакет; _____
- дачка – тачка; _____
- груши – кружки и др. _____

5 Произношение слов сложного слогового состава.

а) По картинкам

- милиционер _____
- мотоцикл _____
- мотоциклист _____
- виноград _____
- клумба. _____

б) На слух

- аквариум _____
- велосипедист _____
- парикмахер _____
- фотографироваться _____
- подстригаться _____
- тренироваться _____

в) Фраза

- Над мухомором летает стрекоза. _____
- На перекрестке стоит милиционер. _____

6 Обследование словарного запаса.

а) Назови на себе:

- подбородок
- затылок
- ресницы
- брови
- локоть
- ногти
- туловище

б) Назови на картинках

Предметный словарь

- гусеница _____
- вертолет _____
- яблоко _____
- тигр _____
- обезьяна _____
- стрекоза _____
- чемодан _____
- градусник _____
- стакан _____
- грабли _____
- лев _____
- слон со слоненком. _____

в) Глагольный словарь

- скачет _____

- взлетает _____
- долбит _____
- рисует _____
- умывается _____
- светит _____
- плавает _____
- катает _____

г) Качественный словарь

- лимон какой? _____
- клубника какая? _____
- рябина какая? _____
- какой хвост у белки? _____
- стакан какой? _____
- ежик какой? _____

д) Слова - антонимы

Будем подбирать слова "наоборот"

У меня дом большой, а у тебя? _____

кислый - сладкий _____

черный - белый _____

твердый - мягкий _____

широкий - узкий _____

высокий - низкий _____

длинный - короткий. _____

7 Речевая деятельность.

а) Составление рассказа по сюжетной картинке.

* Посмотри на картинку и придумай рассказ по ней «Кот разлил молоко. "(Иншакова стр. 273).

б) Лексико - грамматические средства языка

- Назови детенышей животных по картинкам отвлеченно

У волка – У овцы -

У белки – У лошади -

У ежа – У курицы -

У тигра – У свиньи –

У льва – У коровы -

У гуся - У козы –

в) Предлоги / в игре/ - в, на, над, под, около, за, из – за, из – под. Покажи где?

Кот идет к дому.

Кот в доме.

Кот перед домом.

Кот на крыше.

Кот вылезает из трубы.

Кот под крыльцом.

г) Морфологические средства языка

Существительные единственного и множественного числа Им. и Род. падежах.

* Назови на картинке: Это листья, а это ...? _____

* У меня есть листья, а у тебя нет чего ...? _____

(Раздел грамматический строй из Иншаковой)

д) Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

- Скажи ласково - это мяч, а это ...? _____

• ключ - ключик _____

• зонт – зонтик _____

• мост – мостик _____

е) Согласование числительного и существительного _____

1X. Состояние мелкой моторики.

- Шнуровка по образцу

- Завяжи узел, бант
- Пристегивание.

Приложение 2

Индивидуальный маршрут коррекционной работы (первый год обучения) _____ на _____ учебный год

№ п	Содержание деятельности должен научиться	1 год обучения		
		нача ло	сере д	коне ц
I	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
1	Ознакомление с природой			
	➤ узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;			
	➤ узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения;			
	➤ правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;			
	➤ различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида);			
	➤ называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);			
	➤ называть характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);			
	➤ называть домашних и диких животных (5—6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, место их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям;			
2	Ознакомление с жизнью и трудом людей			
	➤ называть, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;			
	➤ называть профессии других людей			
	➤ двумя-тремя предложениями рассказать о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры, почтальона водителя общественного пассажирского транспорта			

	➤ рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок;			
	➤ узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион			
	➤ узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);			
	➤ свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи;			
	➤ домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;			
	➤ бытовую технику (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности, любимые игрушки и настольные игры			
3	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
	➤ различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;			
	➤ узнавать и правильно называть геометрические и геометрические тела;			
	➤ видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;			
	➤ обводить контур геометрических фигур и биологических объектов			
	➤ указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;			
	➤ приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру:			
	➤ прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;			
	➤ составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;			
	➤ подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;			
	➤ различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз);			
	➤ пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;			
	➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.			
4	Умственное развитие			
	➤ составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;</i> 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности); 			
5	Речевое развитие			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах в течение года; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади); 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять рассказы-описания любимых игрушек; 			
II	Развитие речевого (фонематического) восприятия			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов. 			
III	Развитие элементарных математических представлений			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ состав чисел 2—5.. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; 			

	➤ считать различные предметы в пределах 10 , уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;			
	➤ уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;			
	➤ сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;			
	➤ практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;			
	➤ ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.)			
	➤ понимать смысл слов: <i>между, за, перед, раньше, позже</i> ;			

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

		Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
		Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»
		Недели 1-2		
		Обследование детей		
		Лексическая тема «Осень»		
		<p>1.Начало осени Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.</p>	<p>1.Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными</p>	<p>1.Цвет предметов Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>
		<p>Лексическая тема «Детский сад» 2.Наш детский сад, наша группа, игрушки в группе Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.</p>	<p>2.Звуки и буквы М, МЬ, Н, НЬ. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>2.Количественные отношения: один – много – столько же. Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.</p>
				<p>3.Числа от 1 до 10 Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».</p>
		Лексическая тема «Деревья»		
		<p>3.Изменения в жизни растений и животных осенью</p>	<p>3.Звук и буква И. Упражнять в словообразовании; в умении</p>	<p>4.Понятия большой – маленький. Закреплять понятия «большой» -</p>

			<p>Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным</p>	<p>преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>«маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами;</p>
			<p>4. Деревья и кустарники Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление;</p>	<p>4. Различение твердых и мягких согласных (В, Вь, П, Пь) Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>5. Образование числа 2 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.</p>
					<p>6. Числа от 1 до 10 Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</p>
Лексическая тема «Овощи»					
			<p>5. Цвет предметов (красный, желтый, синий) Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.</p>	<p>5. Звуки С, Сь. Буква С Закреплять правильное произношение звука С, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<p>7. Понятия большой – маленький. Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
			<p>6. Растения огорода Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику;</p>	<p>6. Звуки С, Сь. Буква С Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Закреплять правильное произношение звука С, учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах с опорой на предметные картинки</p>	<p>8. Образование числа 2 Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»</p>

			воспитывать бережное отношение к природе.		
					9.Цифра, число и количество в пределах 10 Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
			Лексическая тема «Фрукты»		
			7.Цвет предметов (красный, синий, желтый) Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа -слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.	7. Звуки С, СЬ. Буква С Закреплять правильное произношение звука С, учить последовательно выделять звуки в односложных и двухсложных словах с опорой на предметные картинки.	10.Анализ и сравнение совокупности предметов Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке;
			8.Деревья и кустарники сада Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	8.Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Закреплять правильное произношение звука Л, учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах	11.Образование числа 3. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.
					12. Цифра, число и количество в пределах 10. Закреплять знания детей о цвете; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету;
			Лексическая тема «Овощи - фрукты»		
			9.Цвет предметов (оранжевый) Закреплять умение различать желтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с	9. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Выделение звуков в двусложных словах. Закреплять правильное произношение звука Л, учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах.	13.Количество предметов Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; упражнять в со-

			образцом); закреплять понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу».		гласовании числит. «три» с существ. в роде и падеже.
			10.Овощи, фрукты Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	10. Звуковой анализ двусложных слов Повторить изученные буквы.	14.Состав числа 2 Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
					15.Геометрические фигуры Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей.
			Лексическая тема «Ягоды»		
			11.Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый) Закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.	11.Различение твердых и мягких звуков Л - ЛЬ, П - ПЬ, С - СЬ. Повторить изученные звуки и буквы.	16.Количество и счет Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
			12.Обобщающие понятия (фрукты, ягоды) Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы	12. Звуки Т, ТЬ. Буква Т Закреплять правильное произношение звука Т, учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.	17.Состав чисел 2 и 3 Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения

					<p>18.Геометрические фигуры Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий;</p>
Лексическая тема «Бытовые приборы, инструменты»,					
			<p>13.Бытовые приборы в нашем доме Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>	<p>13. Звуки Т, ТЬ. Буква Т Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p>	<p>19. Количество и счет Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</p>
			<p>14 Осень Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>	<p>14. Повторение Повторить изученные буквы.</p>	<p>20.Состав числа 4 Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p>
					<p>21. Геометрические фигуры Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>
Лексическая тема «Продукты питания»					
			<p>15 Поздняя осень Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних</p>	<p>15. Звуковой диктант Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.</p>	<p>22. Образование числа 5 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность</p>

			животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику		чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.
			16. Овощи, фрукты, ягоды Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе	16. Звуки Р, РЬ. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов.	23. Состав числа 4 Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число
			Цвет предметов (красный, синий, желтый) Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа -слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги		24. Геометрические фигуры Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.
Лексическая тема «Посуда»					
			17. Цвет предметов (зеленый) Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	17. Звуки Р, РЬ. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов	25. Состав числа 5 Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
			18. Посуда Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа,	18. Звук Р, РЬ. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов	26. Сложение Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».

			существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
					27. Образование числа 6 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.
			Лексическая тема «Мебель»		
			19. Цвет предметов (фиолетовый) Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри «около», «между».	19. Звуковой диктант Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов	28. Состав числа 5 Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
			20. Мебель в доме Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	20. Звуки Г, Гь. Буква Г Закреплять правильное произношение звука Г, умение выполнять звуковой анализ слов	29. Сложение Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов
					30. Образование числа 6 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.

			Лексическая тема «Домашние птицы»		
			<p>21. Цвет предметов (черный и белый) Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.</p>	<p>21. Дифференциация звуков Г – К Закреплять правильное произношение звуков Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>31. Состав числа 6 Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).</p>
			<p>22. Домашние птицы Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными,</p>	<p>22. Звук Ш Закреплять правильное произношение звука Ш, умение выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>32. Сложение Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».</p>
					<p>33. Образование числа 7 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p>
			Лексическая тема «Домашние животные»		
			<p>23. Цвет, форма и величина предметов Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости</p>	<p>23. Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш Закреплять правильное произношение звуков С, Ш, умение выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>34. Состав числа 6 Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.</p>
			<p>24. Домашние животные Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о</p>	<p>24. Повторение изученных звуков и букв Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>35. Сложение Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+».</p>

			детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.		
					36. Образование числа 7 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.
Лексическая тема «Дикие животные»					
			25. Дикие животные Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей;	25. Звуковой диктант Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	37. Состав числа 6 Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.
			26. Дикие животные учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	26. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге Повторить изученные звуки и буквы.	38. Вычитание Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «—»
					39. Образование числа 8 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.
Лексическая тема «Животные»					
			27. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой Обогащать и уточнять словарь по теме;	27. Звуки Б, БЬ. Буква Б Закреплять правильное произношение звука Б, умение выполнять звуковой	40. Состав числа 7 Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а

			упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	анализ слов, составлять предложения.	из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах).
			28. Дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным	28. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения) Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.	41. Вычитание Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком «—».
					42. Образование числа 8 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже
			Лексическая тема «Новый год»		
			29. Сравнение предметов по величине Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	29. Дифференциация звуков П – Б Закреплять правильное произношение звуков Б, П, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.	43. Состав числа 7 Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
			30. Новый год в семье	30. Звуковой диктант	44. Сложение и вычитание

			Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов	Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и, обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
					45. Образование числа 9 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.
			Лексическая тема «Водный и воздушный транспорт»		
			31. Водный и воздушный транспорт Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	31. Звуки Д, ДЬ. Буква Д. Закреплять правильное произношение звука Д.	46. Состав числа 7 Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
			32. Водный и воздушный транспорт Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте	32. Звуки Д, ДЬ. Буква Д Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	47. Вычисление в пределах 10 Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.
					48. Образование числа 9 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном

					порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.
			Лексическая тема «Наземный транспорт»		
			<p>33. Городской наземный транспорт Закреплять знания детей о городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте водитель, машинист, механик, мойщик, контролер; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p>	<p>33. Дифференциация звуков Т – Д Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.</p>	<p>49. Состав числа 8 Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах).</p>
			<p>34. Железнодорожный (междугородный) транспорт Закреплять знания детей о междугородном транспорте профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p>	<p>34. Звуковой анализ слов Закреплять умение выделять звуки из слов.</p>	<p>50. Вычисление в пределах 10 Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p>
					<p>51. Образование числа 10 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.</p>

			Лексическая тема «Одежда»		
			<p>35.Обобщающее понятие «Знаешь ли ты цвета?» Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).</p>	<p>35. Звук и буква Ч. Закреплять правильное произношение звука Ч, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>52. Состав числа 8 Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах).</p>
			<p>36.Одежда Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа</p>	<p>36. Звук и буква Ж. Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.</p>	<p>53. Арифметическая задача Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание</p>
					<p>54. Образование числа 10 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.</p>
			Лексическая тема «Зимующие птицы»		
			<p>37.Условия жизни диких животных Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии</p>	<p>37. Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы. Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить</p>	<p>55. Состав числа 8 Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах).</p>

			сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.	слова на слоги.	
			38.Зимующие птицы Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона - галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа	38.Дифференциация звуков Ш – Ж Закреплять правильное произношение звука Ш-Ж, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	56. Решение задач Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.
					57. Порядковый счет Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать. Что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».
			Лексическая тема «Профессии»		
			39.Стройка и строительные профессии Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.	39.Дифференциация звуков Ш – Ж Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	58. Состав числа 9 Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах).
			40.Профессии работников детского сада Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада	40.Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. Закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения	59. Решение задач Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.
					60.Количество и счет Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать. Что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном

					порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».
			Лексическая тема «23 февраля - День защитника Отечества»		
			41. День защитника Отечества Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.	41. Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения	61. Состав числа 9 Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)
			42. Обувь Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	42. Дифференциация звуков В –Ф, Вь – Фь Закреплять правильное произношение звуков В, Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный	62. Решение задач Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
					63. Равенство и неравенство совокупностей предметов Продолжать формировать представления детей о размере предмета; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
			Лексическая тема «Зима»		
			43. Зима Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей	43. Звуковой диктант Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги	64. Состав числа 9 Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых

			о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику		карточках
			44.Машины, облегчающие труд людей Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле)).	44. Звуковой анализ слов Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов	65. Решение задач Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи; познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.
					66. Равенство и неравенство совокупностей предметов Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
Лексическая тема «8 марта»					
			45.Международный женский день Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координации движений; воспитывать любовь к родным и близким	45. Звук и буква Ц. Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения.	67. Состав числа 10 Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

			<p>46.Весна Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>	<p>46.Дифференциация звуков Ч –Ц. Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки</p>	<p>68. Задачи на нахождение суммы и остатка Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.</p>
					<p>69. Количество предметов Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».</p>
			Лексическая тема «Весна»		
			<p>47.Основные признаки весны Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>47. Звук и буква Щ Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.</p>	<p>70. Состав числа 10 Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>
			<p>48. Основные признаки весны Закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>48. Звук и буква Щ Закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения</p>	<p>71. Задачи на нахождение суммы и остатка Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели; упражнять в порядковом счете до 7.</p>
					<p>72. Цвет, форма, размер предметов Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия</p>

					словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
			Лексическая тема «Перелетные птицы»		
			49. Форма предметов (круг и овал) Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.	49. Дифференциация звуков Ш –Щ Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.	73 Состав числа 10 Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
			50. Перелетные птицы Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	50. Дифференциация звуков Ш –Щ Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	74. Решение задач Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
					75. Сравнение предметов по высоте Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.
			Лексическая тема «Семья»		
			51. Моя семья Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их	51. Звуки З, Зь. Буква З Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный.	76. Пространственные и временные понятия Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
			52. Животные весной Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия	52. Звуки З, Зь. Буква З Закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.	77. Решение задач Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы,

			весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным		зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
					78. Сравнение предметов Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи
			Лексическая тема «Цветы»		
			53. Садовые цветы Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	53. Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ Закреплять правильное произношение звуков З, С, умение последовательно выделять звуки из слов.	79. Цвет, форма, размер предметов Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам
			54. Садовые цветы Упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	54. Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ Закреплять правильное произношение звуков З, С, умение последовательно выделять звуки из слов	80. Пространственные и временные понятия Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (вперед - назад, на - над - под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
					81. Сравнение предметов по длине Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий».
			Лексическая тема «Насекомые»		
			55. Насекомые Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	55. Дифференциация звуков Щ – Ч Закреплять правильное произношение звуков Щ, Ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.	82. Сутки Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток

			<p>56. Насекомые Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.</p>	<p>56. Звуковой диктант Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги.</p>	<p>83. Решение задач Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый - левый); упражнять в сложении и вычитании</p>
					<p>84. Сравнение предметов по длине Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
			Лексическая тема «Дом, улица, город»		
			<p>57. Москва – столица России Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.</p>	<p>57. Дифференциация звуков С – Щ Закреплять правильное произношение звуков С, Щ, умение последовательно выделять звуки из слов.</p>	<p>85. Геометрические фигуры Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи</p>
			<p>58. Наш дом Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>	<p>58. Звуки Х, ХЬ. Буква Х Закреплять правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>86. Пространственные и временные понятия Закреплять представления детей о настоящем, прошлом, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия</p>
					<p>87. Сравнение предметов по ширине Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий».</p>
			Лексическая тема «День Победы»		
			<p>59. День Победы</p>	<p>59. Звуки Х, ХЬ. Буква Х</p>	<p>88. Пространственные и временные понятия</p>

			Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления	Закреплять правильное произношение звука Х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.
			60. Улица, на которой находится детский сад Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	60. Звуковой диктант Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	89. Составление задач Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый); упражнять в сложении и вычитании.
					90. Размер предметов Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
			Лексическая тема «Рыбы»		
			61. Признаки лета Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.	61-62. Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов на различные лексические темы)	91. Сравнение предметов по толщине Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
			62. Рыбы Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять		92. Решение задач Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к

			переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану		изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам.
					93. Сравнение предметов по толщине Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий».
			Лексическая тема «Комнатные растения»		
			63. Комнатные растения Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.	63-64 Занимательный материал на повторение (решение кроссвордов на различные лексические темы)	94. Размер предметов Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.
			64. Май — последний месяц весны Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений)		95. Решение задач Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие. Составление задач на сложение и вычитание по картинкам
					96. Повторение пройденного материала

