

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Ряжский детский сад №10»
за 2019 г.

Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования (назначена приказом по детскому саду от 12.02.2020 г. № 59):

- 1) заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №10» Рубайлова О.Б. – председатель комиссии;
- 2) старший воспитатель высшей квалификационной категории – Глухова О.В.
- 3) воспитатель высшей квалификационной категории – Солдатова Т.В.;
- 4) заместитель заведующего по АХЧ – Коновалова Т.В.;
- 5) воспитатель первой квалификационной категории – Бирюкова Н.В.

I. Информационная справка

Тип	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование - Ряжский муниципальный район Рязанской области.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение

Юридический адрес	РФ, 391962, Рязанская область, г. Ряжск, Лермонтова ул. д.4;
Фактический адрес	РФ, 391962, Рязанская область, г. Ряжск, Лермонтова ул. д.4;
e-mail:	rubaylova64@mail.ru
Сайт:	ds10rzh.kinderedu.ru
ФИО руководителя	Рубайлова Ольга Борисовна

В соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Ряжского муниципального района Рязанской области от 19 октября 2015 г. № 1209, целями деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ряжский детский сад №10» (далее Детский сад) являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- осуществление иных видов деятельности, не запрещённых законодательством Российской Федерации, при наличии соответствующих разрешений (лицензий)

Предметом деятельности Детского сада является реализация образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Основными целями образовательного процесса Детского сада являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных;
- индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основными задачами деятельности Детского сада являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

- реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - ранняя профориентация детей на профессии железнодорожного транспорта.

Детский сад является некоммерческой организацией и не преследует извлечение прибыли в качестве основной своей деятельности.

Детский сад является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансовую и хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, бюджет доходов и расходов и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штампы и бланки со своим полным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием и другие необходимые для его деятельности реквизиты.

Детский сад вступает в гражданские правоотношения от своего имени и вправе совершать любые, не противоречащие действующему законодательству и настоящему Уставу юридические действия.

Режим работы Детского сада.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

Режим работы групп в Детском саду:

6 групп - с 07 ч. 30 м. до 18 ч. 00м. (10 часов 30 минут);

1 группа – с круглосуточным пребыванием (24 часа) с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих

праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

2. Организационно – правовое обеспечение

1. Устав, утвержденный постановлением администрации Рязанского муниципального района Рязанской области от 19 октября 2015 г. № 1209.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 14-2722 от 30 декабря 2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Рязанской области.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-62-01-001673 от 23 декабря 2016 г., срок действия – бессрочно, выдана Министерством здравоохранения Рязанской области.
4. Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 62 № 002437130 от 30.10.2015 г.
5. Реквизиты свидетельства о государственной регистрации некоммерческой организации: серия 62 № 002437129 от 02 ноября 2015 г;
ИНН: 6214007558
ОГРН: 1156234019358

II. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1	В режиме полного дня: 10,5 часов	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человек/ 70,5 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	135 человек/ 61,3 %
1.4.2	В режиме дежурной группы (12 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	20 человек/ 10%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человек/19,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 66,6%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 26,6%
1.8.2	Первая	6 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 46,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	Нет
1.10	Численность/удельный вес численности	3 человек/ 20%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 0,15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 26,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Нет
1.14	Соотношение " педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человека/ 155 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - 2
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да - 1
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,33 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Аналитическая часть:

В процессе самообследования проводилась:

- ❖ оценка образовательной деятельности;
- ❖ оценка системы управления организации;
- ❖ оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- ❖ оценка организации учебного процесса;
- ❖ оценка учебно – методического обеспечения;
- ❖ оценка материально – технической базы;
- ❖ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ❖ оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- ❖ оценка условий для организации питания.

Оценка образовательной деятельности.

Детский сад - динамично развивающееся образовательное учреждение. Образовательная деятельность регламентируется требованиями нормативно-правовых документов, действующих на территории РФ в настоящий момент:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- ❖ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ❖ Приказ по МДОУ «Ряжский детский сад №10» от 04.05.2017 г. № 26 «О порядке проведения самообследования в МДОУ «Ряжский детский сад №10».

В общеразвивающих группах Детского сада реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Ряжский детский сад №10» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (Издательство "Мозаика-Синтез", 2014).

Вариативная часть программы представлена разделами: «Поликультурное образование дошкольников», «Ранняя профориентация дошкольников».

Дополнительные программы дошкольного образования, рекомендованные Министерством образования:

- Авдеева. Н.Н., Князева. О.Л., «Стеркина. Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Зеленова Н.Г., Осипова. Л.Е. «Мы живём в России»;
- Авторская программа «Ребёнок и железная дорога» - Рубайлова О.Б., Филимонова Е.А.
- Е.А. Ковардакова М.А., Стеклова И.Ю., Тимиреева М.Г., Королева С.В., Никитина И.П. «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога»;

В группе компенсирующей направленности (для детей ТНР) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи с 3-7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

В группе компенсирующей направленности (для детей с ЗПР) реализуется адаптированная образовательная программа.

- С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития».
- Методические разработки Н.Ю. Борикян, М.А. Косициной.

Дополнительные образовательные услуги:

Оказывают на основании Договора о сотрудничестве с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детства и юношества «Алые паруса» по интересам детей (бесплатно)

- Программа художественной направленности «Ритмика и танцы» под руководством педагога дополнительного образования Киреевой Н.Г.;
- Программа художественной направленности «Театрал» под руководством педагога дополнительного образования Дёминой Т.И.;
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» под руководством педагога дополнительного образования Савоськина В.И.;
- Программа художественной направленности «Топотушки» под руководством педагога дополнительного образования Вороновой Г.В.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются на основании Договора о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Ряжская детская художественная школа» (бесплатно) по дополнительной общеобразовательной программе в области искусств «Капелька» под руководством педагога дополнительного образования Лозовой Н.В.

Образовательный процесс по основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста (обозначенными требованиями СанПин).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Основной формой взаимодействия с детьми является игра. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализуется в полном объеме.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание обучения и воспитания детей Детского сада обеспечивает равные стартовые возможности для детей при поступлении в школу, в Детском саду в полной мере созданы условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей. Функционируют 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности: логопедическая для детей с ТНР и комбинированная для детей с задержкой психического развития. Зачисление детей в указанные группы осуществляется на основании заключений Территориальной ПМПК. Также в течение учебного года работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и логопедический пункт по сопровождению детей, имеющих проблемы в развитии и составлению индивидуальной программы работы с ними.

Педагогами Детского сада внедряются современные образовательные технологии взаимодействия с детьми:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированного взаимодействия;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и т. д.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. С этой целью в Детском саду создана сеть дополнительных бесплатных образовательных услуг:

- художественная гимнастика;
- театрализованная деятельность;
- хореография;
- шахматы
- ИЗО.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и повышения качества образования в Детском саду осуществляется инновационная деятельность по следующим направлениям:

- ранняя профориентация дошкольников;
- социальное партнерство в условиях формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников (сотрудничество ОГИБДД и общественных организаций Ряжского муниципального района по реализации проекта «Создание сетевой формы работы МДОУ «Ряжский детский сад №10» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с вовлечением ОГИБДД и общественных организаций Ряжского муниципального района»).

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, в Детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью учреждения. В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления: для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

❖ **Общее собрание** — представляет полномочия работников Детского сада, в состав Общего собрания входят все сотрудники. Содержание: содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; расширение коллегиальных, демократических форм управления; утверждение нормативно - правовых документов Детского сада.

❖ **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и

совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Содержание: выполнение нормативно - правовых документов в области дошкольного образования; определение направлений деятельности учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; принятие Образовательной программы Детского сада, рабочих учебных программ; обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

❖ **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Содержание: содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно - образовательного процесса; координирование деятельности групповых Советов родителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

❖ **Профсоюзный комитет** - предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

❖ четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе Детского сада;

❖ администрация Детского сада создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;

❖ в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

❖ управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических

объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;

❖ еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;

❖ ежегодные отчеты администрации Детского сада и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности;

❖ управленческая деятельность администрации отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Вывод: в Детском саду создана гибкая структура управления в соответствии с целями, содержанием работы организации. Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в Детском саду заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения основной образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики два раза в течение учебного года. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. 28% - дети с ОВЗ, которым обеспечено квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение при освоении адаптированной образовательной программы.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МДОУ проводится мониторинг:

- ❖ заболеваемости, физического развития воспитанников;
- ❖ уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- ❖ степени адаптации детей к Детскому саду;
- ❖ уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

2019 году отмечается снижение заболеваемости, положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута через проведение комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в Детском саду, соблюдения противоэпидемических мероприятий (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- ❖ корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;

❖ закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам;

❖ использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;

❖ планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ уровня межличностных отношений показывает, что в детских коллективах коэффициент благополучия и взаимоотношений на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности, ориентированной на главные потребности детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке, а также благодаря обеспечению психологического сопровождения процессов становления межличностных отношений.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям Детского сада проводится в период приёма детей в Детский сад в группу раннего возраста с июня по сентябрь.

Положительная результативность по адаптации детей к Детскому саду достигнута за счёт:

❖ планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,

❖ предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,

❖ продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка. Результаты адаптации 2019 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям выявил:

❖ в период адаптации к школе дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны; объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. У детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника. У выпускников 2019 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности;

❖ высокий уровень психологической готовности к школе – 42%,
средний уровень 43%,
достаточный уровень – 15,
низкий – отсутствует.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в Детском саду в полном объёме; содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Образовательной программой и планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой, разработанной педагогом Детского сада, принятой на педагогическом совете. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 1-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и группе компенсирующей направленности (5-6 лет) организуется по подгруппам.

Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПин, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности, имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает федеральный компонент. Вариативная часть определена Детским садом. Исходя из особенностей контингента воспитанников, в вариативную часть учебного плана введены занятия «Поликультурное образование дошкольников» 1 раз в неделю в группах младшей, средней, старшей, подготовительной. «Ранняя профориентация дошкольников», 1 раз в неделю в группах средней, старшей, подготовительной. Раздел «Развитие речи» интегрируется с логопедическими занятиями в коррекционных группах; коррекционно-развивающая работа осуществляется во взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, детьми.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено

время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах Детского сада осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: учебный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Оценка кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами соответствует штатному расписанию – МДОУ «Ряжский детский сад №10» обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения:

Педагогический коллектив - 15 педагога, из них:

- ❖ воспитатель – 12 человек;
- ❖ учитель – логопед – 2 человека;
- ❖ учитель – дефектолог – 1 человек;
- ❖ музыкальный руководитель – 1 человек;
- ❖ педагог – психолог – нет;
- ❖ социальный педагог – нет;
- ❖ инструктор по физическому воспитанию – нет;

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 году – 6 человек/ 40%.

В свете выполнения требований Закона «Об образовании в РФ» к подбору педагогических кадров, уровню их профессионального образования и квалификации, администрация проводит большую агитационную работу по профессиональной переподготовке сотрудников, не имеющих необходимого уровня профессионального образования.

Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания:

- ❖ Почётная Грамота Министерства Образования РФ –1;
- ❖ Грамота Управления образования и молодежной политики муниципального образования – Ряжский муниципальный район– 1 чел.
- ❖ Почётная Грамота Президиума совета Ряжского района организации профсоюза работников народного образования и науки РФ -1

- ❖ Благодарность Управления образования и молодежной политики муниципального образования – Рязжский муниципальный район – 7;
- ❖ Грамота МДОУ «Рязжский детский сад №10» - 3

Уровень квалификации: высшей квалификационной категории – 3; первой квалификационной категории – 5. В Детском саду создана комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, разработан алгоритм квалификационных испытаний сотрудников, позволяющий выявить уровень педагогических компетенций аттестуемого.

Образование: высшее – 10 человек, среднее специальное – 5 человека.

Наши педагоги являются активными участниками педагогических сообществ, где транслируют свой опыт работы, выступают со своими педагогическими идеями и находками, наиболее передовой педагогический опыт представляется к участию в конкурсах различного уровня.

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание	Год
1.	Вышегородцева И.А.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2019» Лауреат	февраль 2019
2.	Благовестова О.В. Грицаева Н.В	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Нормативно-правовая база ДОУ» Участник I место	март 2019
3.	Бирюкова Н.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Интернет-олимпиада. I место	май 2019
4.	Благовестова О.В.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Утренняя гимнастика в ДОУ»	июнь 2019
5.	Глухова О.В. Солдатова Т.В.	Смотр- конкурс «Лучший центр творчества. I место	апрель 2019
6.	Бирюкова Н.В.	Смотр- конкурс «Лучший центр творчества. II место	апрель 2019
7.	Благовестова О.В.	Смотр- конкурс «Лучший центр творчества. III место	апрель 2019
8.	Грицаева Н.В. Мишкова Р.А. Вышегородцева И.А.	Смотр- конкурс «Лучший центр творчества. Участник	апрель 2019
9.	Благовестова О.В.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Участник	сентябрь 2019
10.	Солдатова Т.В. Бирюкова Н.В. Глухова О.В. Кокорева Л.В.	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» В номинации: «Методический	сентябрь 2019

	Мишкова Р.А.	разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах». Участники.	
11.	Бирюкова Н.В.	Районный конкурс методических разработок педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений по профилактике дошкольного дорожно-транспортного травматизма и пропаганде соблюдения правил дорожного движения. I место.	октябрь 2019
12.	Ладыгина Л.П. Вышегородцева И.А	Районный конкурс методических разработок педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений по профилактике дошкольного дорожно-транспортного травматизма и пропаганде соблюдения правил дорожного движения. Лауреаты.	октябрь 2019
13.	Бирюкова Н.В. Солдатова Т.В. Глухова О.В. Грицаева Н.В. Мишкова Р.А.	Смотр- конкурс «организация центра по формированию элементарных математических представлений у дошкольников» I место	ноябрь 2019
14.	Ладыгина Л.П. Кузнецова О.В. Вышегородцева И.А.	Смотр- конкурс «организация центра по формированию элементарных математических представлений у дошкольников» II место	ноябрь 2019
15.	Артемова Е.Е. Благовестова О.В.	Смотр- конкурс «организация центра по формированию элементарных математических представлений у дошкольников» III место	ноябрь 2019
16.	Благовестова О.В.	Международный образовательный портал МААМ. RU Конкурс «Лучший сценарий праздника» II место	декабрь 2019
17.	Благовестова О.В.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» I место	декабрь 2019
18.	Грицаева Н.В	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» I место	декабрь 2019

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение, анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако, в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы программ дошкольного образования и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС ДО в системе дошкольного образования, работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в Детском саду программ за отчётный период не завершена.

Методическое обеспечение образовательного процесса Детского сада включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги Детского сада принимают активное участие в педагогических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- 2) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников. При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, интеллектуально – творческие и деловые игры, круглые столы, фестивали педагогических идей, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.
- 3) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в дошкольном учреждении созданы коллегиальные органы управления. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки. Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в

конечном счёте, на обеспечение качества образовательного процесса Детского сада.

Вывод: в Детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Оценка материально – технической базы

В Детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования ФГОС ДО и требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы д/с. Материально-техническое обеспечение соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников учреждения. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурс обеспечения в Детском саду неуклонно улучшается материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В Детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности. Групповые помещения включают в себя: приёмную, игровую комнату, спальную, умывальную, туалет, моечную. Все помещения имеют необходимое целевое оборудование, соответствующую возрастным особенностям детскую мебель, декорированы с учётом специфики дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом психолого-педагогических требований и обеспечивает безопасную игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование. При этом главный акцент сделан на эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей и свободу выбора деятельности через такие качества РППС, как: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Наполняемость РППС обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей и всех видов детской активности, в группах созданы различные многофункциональные центры: речевого развития и театрализации («В гостях у сказки»); познавательного развития и экспериментирования (лаборатории «Хочу всё знать», «Знайкина гостиная»); конструирования и художественно-эстетической направленности («Лего-клуб», «Чудеса из лукошка» (из природного материала), «Волшебная бумага») и т. д.

Развивающая функция среды обеспечивается также и большим разнообразием целевых пространств, что значительно расширяет образовательное поле и возможности учреждения:

- ❖ Прекрасные условия для физического воспитания детей созданы в спортивном зале детского сада, который оснащён специальным оборудованием (шведская стенка, тренажеры, модули, фитболы, спортивный инвентарь для разнообразных спортивных игр).
- ❖ Развитие изобразительных навыков через освоение разнообразных традиционных и нетрадиционных техник художественного творчества, развитие творчества в работе с разнообразными материалами происходит в Изостудии.
- ❖ Кабинеты логопедов оборудованы с учётом специфики особенностей детей с ФФН, ОНР и ЗПР: специальное оборудование (логопедические зонды,

тренажёры для развития дыхания, зеркала), разнообразный картинный материал для обогащения словарного запаса и связной речи, копилка дидактического материала для развития всех компонентов речи и т. д.

❖ В Зелёном саду – для ребят проводятся увлекательнейшие эксперименты с песком и водой, лаборатория «Зелёный друг» - место наблюдения за разнообразными растениями и прекрасная возможность приложить свои усилия в уходе за ними.

❖ Живой уголок помогает нашим воспитанникам расти добрыми, ответственными и любознательными. Его обитатели (аквариумные рыбки, попугаи) пользуются большим успехом у малышей, которые готовы каждый день радоваться представителям фауны.

❖ Железнодорожный музей – отправной пункт в мир железнодорожных профессий, здесь дошкольники могут рассмотреть железнодорожную форму, заглянуть в купе, увидеть настоящий «башмак» и молоточек осмотрщика, узнать в макетах депо и станцию, где работают родители.

❖ Основы поликультурного воспитания помогает нам заложить Краеведческая студия "Народы России", созданная по эскизам и силами педагогов, которая формирует у детей представление о самобытности коренных жителей нашего региона. Ребята могут рассмотреть их одеяния, национальные узоры и орнаменты, атрибуты быта, сделать выводы об основных промыслах.

❖ Музей "Русская изба" – центр русской культуры существует в детском саду, за это время собрано много экспонатов русских умельцев, предметы быта, одежды, культуры, домашняя посуда, утварь, национальные костюмы, музыкальные инструменты. «Русская изба» - излюбленное место дошкольников потому, что здесь проводятся русские посиделки, вечера сказок, встречи любителей загадок и т. д.

❖ Музыкально-театральный комплекс, в который входят музыкальный зал и костюмерная. Это самое популярное место в детском саду, где проходят не только музыкальные занятия, но и торжественные праздники, детско-родительские мероприятия, детские театральные представления.

❖ В целях создания единого развивающего пространства с большой любовью и самоотдачей коллектив детского сада заботится и о благоустройстве территории детского сада. Силами педагогов и родителей разбиты прекрасные клумбы, оформлены декоративные тематические композиции, разбит огород.

❖ Для организации ежедневных прогулок у каждой группы имеется своя веранда и свой прогулочный участок. Установлено уличное игровое оборудование, что не только обеспечивает безопасность детей во время игр, но и позволяет воспитателям спроектировать двигательную активность детей на прогулке дорожка «змейка», качели, беседки, игровые комплексы «Машинка», «Паровоз»).

❖ Спортивная площадка активно используется для проведения спартакиад, соревнований по спортивным играм, весёлых стартов и т. д. На площадке установлены стойки для баскетбольных корзин, имеется прыжковая яма, стенка для метания оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей.

❖ Игровые комнаты групп оснащены настенными ультрафиолетовыми бактерицидными установками.

Количество оборудованных компьютером рабочих мест педагогических работников: всего - 3; на одного педагогического работника – 20%.

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: всего – 2; процентов от общего числа – 13%.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- ❖ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ❖ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ❖ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ❖ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации;
- ❖ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ❖ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- ❖ использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- ❖ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- ❖ использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Основными принципами оценки качества образования Детского сада являются: целостность, оперативность, информационная прозрачность, открытость к результатам.

Основными направлениями оценки качества образования являются:

- ❖ соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям;
- ❖ соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ООП ДО;
- ❖ соответствие требованиям к условиям реализации ООП ДО: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО; требования к

развивающей предметно-пространственной среде; требования к кадровым условиям реализации ООП ДО; требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО; требования к финансовым условиям реализации ООП ДО; соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

Предметом оценки качества образования являются:

- ❖ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным требованиям);
- ❖ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- ❖ эффективность управления качеством образования.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- ❖ охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- ❖ воспитательно-образовательный процесс;
- ❖ кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- ❖ взаимодействие с социумом;
- ❖ административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- ❖ питание детей;
- ❖ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование; отчеты работников; результаты аналитической и контрольной деятельности.

В течение учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- ❖ выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- ❖ изучения отношения родителей к работе Детского сада;
- ❖ выявление сильных и слабых сторон работы Детского сада.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Медицинское обеспечение образовательного процесса ведётся на основании: лицензии на осуществление медицинской деятельности, выданной Министерством здравоохранения Рязанской области от 23.12.2016 г. № ЛО-62-01-001673 (при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии). Организация медицинского обслуживания детей Детского сада осуществляется на основании соглашения о совместной деятельности с ГБУ Рязанской области «Ряжский ММЦ» и ЧУЗ «Отделенческая больница на станции Рыбное ОАО «РЖД».

Оздоровительная работа в Детском саду проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В Детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду:

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим при организации адаптационного периода; • гибкий режим для часто болеющих детей.
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • коррекционные занятия по физкультуре в зале и на улице; • физкультминутки; • гимнастика после дневного сна; • подвижные и спортивные игры на прогулке; • логоритмическая гимнастика; • индивидуальная работа по развитию движений; • музыкальные занятия.
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание, мытьё рук; • полоскание рта; • гигиена тела; • игры с водой.
Солнечные и воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • физические занятия в помещении или на открытом воздухе в облегченной одежде; • прогулки на свежем воздухе в одежде по сезону; • одностороннее проветривание во время дневного сна.
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения и праздники, каникулы, дни

	здоровья; • проведение спортивных праздников и досугов.
Диетотерапия	• рациональное сбалансированное питание; • витаминизированные продукты.
Закаливание	• контрастное закаливание воздухом; • прогулки; • закаливание солнечными лучами (инсоляционное); • гимнастика после дневного сна с контрастным закаливанием; • хождение по массажным дорожкам; • хождение босиком; • обширное умывание (мытьё рук с постепенным переходом от кисти до предплечья); • полоскание рта.
Музыкотерапия	• музыкальное сопровождение режимных процессов; • музыкальное оформление фона занятий; музыкально-театрализованная деятельность; расслабление под музыкальное сопровождение (волшебный сон); • прослушивание детских сказок.
Аутотренинг и психогимнастика	• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; • пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду созданы особые условия, имеются: изолятор, процедурный кабинет, кабинет – врача; массажный кабинет.

Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют дети группы раннего возраста, у которых на момент поступления в Детский сад ещё не сформирован "самостоятельный" иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под воздействием системы медико – педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма.

Количественное соотношение детей со II и III группами здоровья к I-ой обосновывает выбор приоритетного направления деятельности медико-педагогического персонала Детского сада - сохранение и укрепление здоровья дошкольников, поэтому особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, для чего обеспечивается:

- ❖ природосообразность, адекватность дошкольному возрасту условия обучения ребенка в образовательном учреждении (гибкий режим дня, климат психологического комфорта и отсутствие стресса, соразмерность требований, оптимальные для каждой возрастной группы методики обучения и воспитания);
- ❖ рациональная организация учебного процесса (образовательная и физическая нагрузка пересмотрена в соответствии новыми СанПин, ФГОС ДО с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей);
- ❖ внедрение традиционных здоровьесберегающих технологий: комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья детей с ОВЗ; технологий, формирующих ЗОЖ; педагогические технологии, содействующие здоровью (утренняя гимнастика, логоритмика, подвижные игры, закаливающие процедуры (воздушные ванны после дневного сна, обливание ног после прогулки в летний период, хождение босиком по тропе здоровья, двигательные разминки, гимнастика после сна, физкультурные занятия в зале и на прогулке, проветривание помещений, прогулка на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков);
- ❖ внедрение авторских технологий: «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Авторы: Л. Б. Стеркина, О. Л. Князева;
- ❖ включение семьи в систему оздоровительных мероприятий.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Вывод: уровень медицинского обеспечения образовательного процесса обеспечивает все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Оценка условий для организации питания

Организация питания в Детском саду организуется строго в соответствии с Положением, разработанным в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания».

Пищеблок Детского сада состоит из нескольких помещений: горячий цех; мясорыбный цех; холодный цех; овощной цех; моечная кухонной посуды; склад. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

В Детском саду организовано 4 х-разовое питание, соответствующее 10 – дневному примерному меню (меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах).

Для организации питания заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов, все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Бракеражной комиссией систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- ❖ в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- ❖ в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим Детским садом.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в холле Детского сада и раздевалках.

Вывод: порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов.

Заключение.

Анализ деятельности Детского сада за 2019 год показал, что учреждение функционирует в режиме развития:

- нормативно-правовая база приводится в соответствие с ФГОС ДО и Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- развиваются вариативные формы дошкольного образования;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Основные направления ближайшего развития МДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Детского сада должно реализовать следующие направления развития:

- пополнить материально-техническую базу в соответствии требованиями ФГОС ДО;
- продолжать повышать уровень знаний и умений педагогов с целью овладения профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою деятельность с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога;
- активизировать работу с молодыми педагогами Детского сада.

В целом, работу коллектива МДОУ «Ряжский детского сада №10» признать удовлетворительной и наметить следующие годовые задачи на 2020 год:

Основное направление: продолжать внедрять ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

Цель: Построение работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и педагогическими особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа».
2. Совершенствование форм и методов взаимодействия с родителями в осуществлении комплекса психолого- педагогической, профилактической и оздоровительной работы.
3. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.
5. Формирование гражданской принадлежности, нравственных и патриотических чувств дошкольника.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании данных, полученных в результате самообследования МДОУ «Ряжский детский сад №10»:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
2. Учебный план по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья выполнен в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется система научно-методической работы.
5. Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, коррекционно-развивающей помощи, физкультурно-оздоровительной работы.
6. Успешно осуществляется реализация Программы развития Детского сада.
7. Развита широкая сеть социальных партнеров.
8. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Наиболее успешными в деятельности Детского сада за 2019 год можно обозначить следующие показатели:

1. Компетентность, мобильность управленческой команды.
2. Партнерство, как стиль управления.
3. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров.
4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.
5. Положительная оценка деятельности МДОУ независимыми экспертами.
6. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.
7. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.
8. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.
9. Наличие моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, вариативных форм дошкольного образования.
10. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения внедрение современных образовательных технологий.

11. Современная развивающая предметно- пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Планируемыми результатами развития МДОУ на 2020 год являются следующие:

- повышение качества и доступности образования для обучающихся;
- обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение уровня квалификации педагогов, условий труда;
- продвижение статуса МДОУ в социальной рекламе (имиджевая реклама);
- дальнейшая работа с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ в принятии особенностей ребенка;
- установление социального стиля взаимодействия, создание атмосферы успешности действий за счет передачи опыта обучения - мотивация взаимопомощи родителей друг другу.

Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад №10»



О.Б. Рубайлова

О.Б. Рубайлова