

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад №10»

Согласовано

на педагогическом совете
Протокол от «09» августа 2016 г. № 1

Утверждаю



Заведующий МДОУ «Ряжский детский сад № 10»

О.Б. Рубайлова

Приказ от «09» августа 2016 г. № 56

ГODOVOЙ ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Ряжский детский сад №10»

на 2016 – 2017 учебный год

Основная цель:

создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в МДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом МДОУ образовательных услуг.

СЕНТЯБРЬ

1. Организационно – методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Беседа. Анкетирование. Ц е л ь : знакомство с молодым специалистом. Ответственный: старший воспитатель. 2. Ознакомление с направлениями работы, образовательной программой ДОУ. Ц е л и : помощь молодому специалисту в понимании специфики, поддержка в освоении им ООП. Ответственный: старший воспитатель. 3. Инструктаж. Ц е л ь : изучение локальных актов ДОУ, основных требований к ведению нормативной	Тема «Современный ребенок, какой он?», «Современный детский сад, какой он?». Ц е л и : помощь воспитателям, специалистам в подготовке к круглому столу; ознакомление педагогов с концепцией ФГОС ДО, с требованиями к планируемому образовательным результатам в виде целевых ориентиров развития дошкольника, к условиям организации и создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ; информирование о методических пособиях	Смотр-конкурс развивающей среды в группах разных возрастов. Ц е л и : ознакомление молодых специалистов с законами построения развивающей среды в детском саду; распространение передового педагогического опыта воспитателей-наставников, педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, по созданию эффективной для организации образовательного процесса	Тема круглого стола: «Современный ребенок. Современный детский сад». Ц е л и : анализ природы современного ребенка, возможностей современных детских садов. З а д а ч и : 1. Обратить внимание воспитывающих взрослых на то, что изменились и природа самого ребенка, и закономерности его развития. Принципиально изменились ожидания взрослых от детей, воспитательные моде-	Совещание малых проектных групп, работающих в рамках экспериментальной программы «Интерактивное образование родителей». Ц е л ь : обсуждение плана работы на календарный год. Ответственный: руководитель проектной группы	1. Результаты августовского совещания педагогических работников. Ц е л и : определение основных направлений развития системы дошкольного образования, обсуждение деятельности ДОУ в 2016 - 2017 учебном году. 2. Обсуждение актуальных вопросов административной работы: - утверждение плана на месяц; - усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса; - организация питания; - организация контрольной деятельности в ДОУ; - подготовка к отопительному сезону;

документации. Ответственные: старший воспитатель, руководитель ДОУ. 4. Экскурсия в методический кабинет ДОУ. Цели: знакомство с оснащением и часами работы методического кабинета; подборка методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам. Ответственный: старший воспитатель	как одном из важных источников повышения уровня профессионального самообразования и мастерства (пособие для педагогов и родителей под редакцией Е. С. Евдокимовой «Воспитываем вместе с семьей»). Ответственные: заведующий, старший воспитатель	пространственно-предметной развивающей среды в группах; подведение итогов готовности групп к новому учебному году. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	ли в семье, педагогические требования в детском саду, жизнь, предметный социальный мир. 2. Обозначить проблемы МДОУ, его особенности, ресурсы, необходимые для реализации нового содержания работы с детьми и их родителями наметить пути решения задач. Ответственные: заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог	- организация взаимодействия с родителями воспитанников; подготовка и проведение групповых родительских собраний. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.
---	--	---	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
«Развивающая среда во всех возрастных группах детского сада». Цель: проверка готовности к новому учебному году. Задачи: 1. Обсудить, как программные требования и ФГОС, содержание		«Воспитатель-мастер». Цель: изучение системы работы и распространение передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в	«До свидания, лето!». Цель: подведение итогов работы детского сада в летний оздоровительный период. Задачи: 1. Оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей в летний оздоро-	«Осмотр группы». Цель: решение вопросов о выполнении правил санитарного состояния, соблюдении режимных моментов. Задачи: 1. Осуществлять ежедневную проверку готовности работы воспитателей и помощников	

ООП учтены в построении развивающей среды. 2. Проверить учет возраста воспитанников. 3. Проверить учет принципов по построению развивающей среды. 4. Проверить учет качественного и количественного наполнения уголков. Метод: изучение результатов построения развивающей среды. Ответственный: старший воспитатель		конструктивной деятельности. Задачи: 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. Метод: наблюдение. Ответственный: старший воспитатель	вительный период. 2. Составить программу подготовки к новому летнему оздоровительному периоду с учетом выявленных трудностей. Метод: изучение документации и продуктов деятельности детей. Ответственный: старший воспитатель	воспитателей групп в соответствии с требованиями СанПиНа 2013 г. 2. Обеспечить устранение выявленных нарушений санитарно-гигиенических межгрупповых норм и достигнуть своевременно (оперативно) координации деятельности всех сотрудников ДОУ по соблюдению СанПиНа. Метод: мониторинг условий, влияющих на качество образовательного процесса и сохранение безопасности и здоровья воспитанников. Ответственные: медицинская сестра, старший воспитатель	
--	--	--	---	---	--

3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
Проект: «Как мы отдыхали и трудились летом». Цель-результат: создание и оформление продуктов летней изобразительной, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома и пр. Ответственные: семьи воспитанников при поддержке педагогов	Праздник «День знаний». Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители	

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей	Информационно-просветительское обеспечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с
--------------------------------------	--	---

детского сада и семьи		взаимодействия		детьми	
1.		2.		3.	
Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально-педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые. Ц е л ь : знакомство с опытом воспитания детей в семьях, с целевыми воспитательными установками родителей, направленными на развитие ребенка. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели		Подготовить стенд для родителей «Проектная деятельность дошкольников». Ц е л ь : информирование родителей о современных педагогических технологиях и видах детской деятельности. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели		Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Ц е л и : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека	
5.Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие		Познавательное и речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
Анализ проблемного поля, выявленного при мониторинге предыдущего года; создание проекта, решающего проблемы. Ц е л ь : модернизация образовательного процесса на основе введения единой комплексной оздоровительно-развивающей среды с использованием здоровьесберегающих технологий		Определение ведущих тем для сопровождения родительской общности детского сада в рамках данного направления. Ц е л ь : просвещение родителей в рамках познавательно-речевого развития ребенка-дошкольника		Создание проекта «Руководство развитием игровой деятельности во всех возрастных группах». Ц е л ь : создание алгоритмов руководства игровой деятельности детей 2-7 лет для воспитателей и родителей	
				Художественно-эстетическое развитие	
				Разработка читательского журнала для семейного чтения. Ц е л и : пропаганда активного чтения в семье, практико-ориентированное просвещение родителей в необходимости создания благоприятных условий для формирования у детей интереса к книге, чтению	
				Предметно-пространственная развивающая среда	
				Круглый стол «Детский сад - модель социума для ребенка». Ц е л ь : побуждение к осознанию главной задачи воспитателя - обеспечение оптимальных и комфортных условий для развития каждого ребенка	
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Анализ соответствия требованиям СанПиН к маркировке и подбору мебели в группах ДОУ. Ответственные: заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели групп		Работа по благоустройству территории. Подготовка овощехранилища к зимнему периоду. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ		Проведение всех видов (вводный, текущие, целевые и т. п.) инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ	
7.Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	

1.	2.	3.
Формирование списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков аттестации и способов презентации своего опыта. Ответственный: старший воспитатель	Тема «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения». Ц е л ь : установление контакта между педагогами и родителями. Ответственный: старший воспитатель	Воспитываем вместе с семьей: пособие для педагогов и родителей / под ред. Е. С. Евдокимовой. М.: ТЦ «Сфера», 2006
8.Основные направления и формы взаимодействия ДООУ и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства		
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)
Социально-педагогическая диагностика учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). Ц е л и : знакомство; совместное изучение достижений и трудностей детского сада и учреждений дополнительного образования в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края. Ответственные: старший воспитатель, заведующий, специалисты	Индивидуальные беседы, консультации с педагогами дополнительного образования и специалистами учреждений культуры и искусства. Ц е л и : знакомство; совместное изучение достижений, проблем и трудностей в сфере воспитания ребенка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края. Ответственные: старший воспитатель, заведующий, специалисты	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) • «Славные люди нашего города (родного края)» - альманах, клуб интересных встреч. • «Чем гордится наш город (наша область)» - цикл экскурсий по местам святыни, славы, памяти, гордости, влияющим на формирование важных воспитательных установок, приобщение к традициям отечественного воспитания. Ц е л ь : постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства

ОКТАБРЬ

1. Организационно – методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Консультация «Жизнь и здоровье дошкольника». Ц е л ь : Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ. Ответственный: старший воспитатель. 2. Мониторинг деятельности педагога. Ц е л ь : поддержка педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей. Ответственный: старший воспитатель	Тема «Предметно-пространственная среда, ее принципы и требования к построению». Обратить внимание воспитателей, специалистов на концепцию В. А. Петровского «Построение предметно-пространственной среды в ДОУ». Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Мастер-класс «Игровая деятельность дошкольника - ведущий вид деятельности» с детьми 3-4 лет. Ц е л ь : продемонстрировать, как в игре можно развивать внимание, память, мышление дошкольника. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Тема семинара: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». Ц е л ь : рассмотрение основополагающих идей, принципов и требований построения развивающей среды и сопоставление с реальной развивающей средой ДОУ. Р а с с м а т р и в а е м ы е в о п р о с ы : 1. Процесс развития личности, подчиненный закономерности единства непрерывности и прерывности. 2. Понятие «личностно-образующие виды активности» и трехэтапная модель	Тема круглого стола: «Родители нашего ДОУ - кто они, какие у них достижения, какие трудности в воспитании дошкольника?». Ц е л ь : разработка алгоритма деятельности по изучению достижений и трудностей родителей ДОУ в сфере воспитания ребенка. Ответственный: руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л ь : обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями СОП и группы риска, повышение квалификации педагогических работников, организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, подготовка к отопительному сезону. 2. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц,

			вхождения личности в стабильную социальную общность. 3. Анализ развивающей среды в ДОУ. 4. Выводы и рекомендации специалистов по улучшению среды. Составление программы оптимизации предметно-пространственной среды в каждой группе ДОУ. Ответственные: заведующий, старший воспитатель		предоставленных медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХЧ. Ответственные: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
--	--	--	---	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
«Совместная деятельность воспитателя и детей». Ц е л ь : проверка готовности молодых специалистов к совместной деятельности с детьми. З а д а ч и : 1. Изучить состояние готовности к совместной деятельности воспитателя с детьми. 2. Изучить методиче-	«Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста». Ц е л ь : дать представление о взаимодействии воспитателей с семьями вновь поступивших в детский сад. З а д а ч и : 1. Следить за состоянием и развитием взаимодействия		«Санитарное состояние в группах». Ц е л и : подведение итогов работы по соблюдению санитарного состояния в группах за сентябрь; выявление и оценка сильных и слабых сторон деятельности воспитателей. З а д а ч и : оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей по руко-	«Проведение прогулки». Ц е л ь : проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке. З а д а ч и : 1. Проверить длительность прогулки. 2. Проверить принципы построения прогулки в разных возрастных группах. М е т о д ы : наблюдение, изучение документации.	

ские приемы, применяемые воспитателем. 3. Скорректировать и скоординировать деятельность воспитателя по окончании наблюдения. 2. Метод: наблюдение	воспитателей и родителей в группах раннего возраста. 2. Своевременно скорректировать и скоординировать деятельность воспитателей. Метод: мониторинг		водству за санитарным состоянием группы. Метод: наблюдение. Ответственный: старший воспитатель	Ответственные: медицинская сестра, старший воспитатель	
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
Информационный проект «Улицы моего района/города». Цель-результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта. Ответственные: родители дошкольника		Праздник «Семейные осенины». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями. Ответственные: музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, родительская общественность		Международный день пожилых людей. Цель: формирование положительного отношения к событийной общности родителей, прародителей, детей. Ответственные: музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, родительская общественность, представители общественных организаций	
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
1.		2.		3.	
Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей. Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы		Подготовка для родителей буклета с рекомендациями по дизайну детской комнаты		Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи	
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное и речевое	Социально-	Художественно-	Предметно-пространственная	

	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое развитие	развивающая среда
Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию современных программ и пособий в рамках здоровьесбережения, предлагаемых В. Т. Кудрявцевым, Н. К. Смирновым, Н. Н. Ефименко	Практическая работа по разработке памяток для родителей о применении методов и приемов по формированию у ребенка целостной картины мира	Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитателей по построению предметно-игровой среды с учетом гендерного подхода	Практическая работа по разработке основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность освоения детьми содержания художественноэстетического развития ребенка	Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитывающих взрослых «Предметно-пространственная среда носит развивающий характер, стимулирует ребенка, побуждает к деятельности»
6.Административно – хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Заседание административного совета по охране труда - результаты обследования здания, помещений ДОУ. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ	Работа по обновлению мягкого инвентаря - постельного белья. Подготовка материалов для утепления групп на зимний период. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ		Рейд по охране труда. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ	
7.Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
1.	2.		3.	
Помощь педагогам в заполнении нормативно-правовых документов (заявления, характеристики и др.) Ответственный: старший воспитатель			Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216 с	
8.Основные направления и формы взаимодействия ДОУ и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня),	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера	

открытых дверей, встречи-знакомства)	рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки)		вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
«День открытых дверей». Ц е л ь : предоставить возможность педагогам-организаторам участвовать в различных событиях, организуемых детским садом. Ответственный: старший воспитатель	Стенды, памятки, буклеты. Ц е л ь : возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства	Семинары для педагогов и родителей Ц е л ь : постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства	

НОЯБРЬ

1. Организационно – методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Диагностика «Уровень подготовленности в профессии». Ц е л ь : определение педагогических умений и навыков педагога. Ответственные: старший воспитатель, психолог	Тема «Годовой круг встреч с родителями - новый взгляд на родительские собрания в ДОУ». Ц е л ь : ознакомление воспитателей с новым взглядом на родительские собрания в ДОУ, использованием авторской технологии кандидата педагогических наук Е. А. Кудрявцевой	Коллективный просмотр «Взаимодействие воспитателя с родителями группы. Родительское собрание». Ц е л ь : продемонстрировать воспитателям поддерживающий уровень взаимодействия воспитателя с	Тема педагогического совета: «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы». Ц е л ь : объединение воспитателей и родителей для сотрудничества в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства. З а д а ч и : 1. Рассмотреть, в чем	Разработка анкет для родителей ДОУ. Ц е л ь : создание анкет, помогающих выявлять трудности в воспитании детей, положительный опыт семейного воспитания, а также выявляющих запросы в познании педагогических, психологических знаниях. Ответственный: руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация работы по охране труда, пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; укрепление материально-технической базы. 2. Результаты инвен-

	«Годовой круг встреч с родителями - новый взгляд на родительские собрания в ДОУ». Ответственные: заведующий, старший воспитатель	родителями (обратить внимание на внешний вид воспитателя, его манеру вести диалог с родителями, на сценарий родительского собрания). Ответственные: старший воспитатель, педагог - психолог	проявляется духовный кризис института семьи и родительства. 2. Заслушать выводы проектной группы по анкетам родителей «В какой в поддержке и заботе педагогов нуждается семья?». 3. Обобщить положительный опыт педагогов во взаимодействии с семьей, обозначить трудности и провести их анализ. 4. Определение ступеней восхождения от сосуществования к событию педагогов и родителей. Ответственные: заведующий, старший воспитатель		таризации. Ц е л ь : рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря. 3. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. Ответственные: старший воспитатель, заведующий, заместитель директора по АХЧ
--	---	--	---	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
«Праздничная культура в детском саду». Ц е л ь : знание и внедрение передового педагогического	«Здоровьесбережение в детском саду». Ц е л ь : ознакомление с технологиями, применяемыми в детском саду	«Воспитатель-мастер». Ц е л ь : изучение системы работы и распространения	«Коэффициент заболеваемости в детском саду». Ц е л ь : изучение профилактической работы,	«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой». Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил	«Выполнение норм СанПиНа». Ц е л ь : проведение контроля за работой детского сада по сохранению

опыта по проведению праздников в детском саду. З а д а ч а : обратить внимание воспитателей на опыт воспитателей-мастеров детского сада. М е т о д : беседа	в рамках здоровьесбережения, и проверка их эффективности. З а д а ч и : 1. Обобщить опыт работы воспитателей в данном направлении. 2. Провести анализ деятельности воспитателей по проблеме здоровьесбережения. М е т о д : изучение документации	передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в игровой деятельности. З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. М е т о д : наблюдение. Ответственный: старший воспитатель	направленной на подержание здоровья детей (отчет по результатам проверки представить на совещании к концу месяца). З а д а ч и : 1. Сделать сверку документов с воспитателями. 2. Провести анализ заболеваемости. М е т о д : изучение документов. Ответственный: старший воспитатель	санитарного состояния в группе, соблюдение режимных моментов. З а д а ч и : 1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах. М е т о д : мониторинг. Ответственные: медицинская сестра, старший воспитатель	и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности. З а д а ч а : провести анализ работы специалистов пищеблока, помощников воспитателей, воспитателей. М е т о д ы : мониторинг, работа с документами воспитателей, специалистов пищевого блока, медицинской сестры. Ответственные: старший воспитатель, медицинская сестра
---	---	---	--	--	--

3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом».	Досуг «День матери». Ц е л и : освоение детьми культурных традиций	

Цель-результат: освоение социокультурного опыта через прогулки по родному району города (по селу), фотографирование (или зарисовки) достопримечательностей, создание слайд-шоу (по желанию родителей, воспитателей). Ответственные: родители дошкольника		общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)		
4. Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
1.		2.		3.
Посещение семей воспитанников. Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы		Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов, познакомить родителей и детей с казачьими традициями воспитания защитника Отечества с помощью видеовстречи		Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности
5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Совещание. Цели: изучение имеющихся авторских пособий по здоровьесбережению; выделение нескольких групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья; рассмотрение возможности использования их в практике воспитателей и родителей	Практическая работа по разработке рекомендаций к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольника	Практическая работа по составлению памяток и методических рекомендаций для родителей «Игра - средство познавательного и социального развития, формирования у дошкольников общечеловеческой и краеведческой культуры»	Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребенка (организация совместных с родителями экскурсий в музеи, выставочные залы, мастерские художников, посещение культурных событий города (села)	Практическая работа по разработке плана по обогащению предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада
6.Административно – хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников

Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ	Работа по оформлению ДОУ к Новому году. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ	Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ	
7.Работа методического кабинета			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы	
1.	2.	3.	
Помощь воспитателям в формировании портфолио к аттестации. Ответственный: старший воспитатель	Тема «Социальный мир отношений». Цели: определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада; составление договора о взаимодействии; определение ответственности за совместные мероприятия в детском саду и активности. Ответственные: старший воспитатель, психолог, заведующий	Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Новый взгляд на родительские собрания // Дошкольное воспитание. 2007. №5. С. 116-119	
8.Основные направления и формы взаимодействия ДОУ и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Цель : показать коллегам - педагогам-организаторам детского досуга место и роль детского сада и его партнера - семьи - в процессе становления, развития и воспитания Благородного Гражданина. Ответственные: старший воспитатель, специалисты детского сада, заведующий	Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель : возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). Ответственные: старший воспитатель, специалисты детского сада, заведующий и специалисты учреждений культуры и искусства	Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждений культуры и искусства. Цель : предоставить возможность специалистам увидеть возможности взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показать методы, приемы и формы взаимодействия). Ответственные: старший	

			воспитатель, специалисты детского сада, заведующий		
ДЕКАБРЬ					
1. Организационно – методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность». Ц е л ь : выявление трудовой мотивации, педагогической направленности. Ответственные: педагог - психолог, старший воспитатель	Тема «Познавательные психические процессы». Ц е л и : предоставление воспитателям памяток о познавательных психических процессах; помощь в подборе литературы для подготовки к педагогическому совету. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Мастерская старшего воспитателя «Развивающая среда в детском саду». Ц е л ь : организация практико-ориентированной деятельности воспитателей для отработки знаний о принципах развивающей среды (дать расположить самостоятельно на макете группы атрибуты развивающей среды и доказать целесообразность размещения). Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Тема семинара: «Познавательные психические процессы - ведущие ориентиры педагогики развития дошкольника». Ц е л и : вспомнить с педагогами все познавательные процессы, рассмотреть механизм их действия; определить виды деятельности и педагогические приемы их развития в дошкольном детстве. Р а с с м а т р и в а е м ы е в о п р о с ы : 1. Познавательные психические процессы и механизм их действия. 2. Специфика развития того или иного психического процесса в до-	Анализ анкет родителей ДОУ. Ц е л ь : определение ведущих проблем родителей в воспитании детей-дошкольников. Ответственный: руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности с родителями, утверждение графика утренников, работа по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья, профилактика травматизма); составление и утверждение графика отпусков на 2017 год. 2. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим

			школьном детстве. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в развитии психических процессов. Ответственные: заведующий, старший воспитатель		воспитателем, заместителем заведующего по АХЧ Ответственные: старший воспитатель, специалисты ДОУ, заведующий
2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
«Планирование психо- лого- педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста». Ц е л и : поддержать начинающих воспитателей в написании планов по сопровождению детей; оценить достоинства и недостатки планов. З а д а ч и : проверить планы воспитателей за месяц, дать рекомендации, показать	«Развитие познавательных психических процессов у дошкольников». Ц е л ь : выявление проблемных сторон работы воспитателей в рамках сопровождения дошкольников по развитию познавательных психических процессов. З а д а ч а : просмотреть план на предмет использования методов, развивающих психические познавательные процессы.	«Воспитатель- мастер». Ц е л ь : изучение системы работы и пространства передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении регионального компонента. З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем ме-	«Протоколы родительских собраний». Ц е л ь : выявление и оценивание сильных и слабых сторон взаимодействия воспитателя с родителями. З а д а ч а : изучить вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях в группах, методы и формы проведения. М е т о д : работа по протоколам родительских собраний групп. Ответственный: старший воспитатель	«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой». Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. З а д а ч и : 1. Проверять длительность прогулки. 2. Проверять принципы построения прогулки в разных возрастных группах. М е т о д ы : наблюдение, изучение документации. Ответственные: медицинская сестра, старший воспитатель	

способы и методы со- провождения. М е т о д : работа с планами воспитателей. Ответственный: старший воспитатель	М е т о д : изучение документации. Ответственный: старший воспитатель	тодические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. Составить рекомен- дации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя- мастера. М е т о д : наблюдение. Ответственный: старший воспитатель			
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
Информационно-исследовательский проект «Я - горожанин/сельчанин». Цель -результат: рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование (по желанию - создание слайд-шоу), проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома. Ответственные: родители дошкольников		Семейный праздник «Новый год». Цель: поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры. Ответственные: музыкальный руководитель, старший воспитатель, психолог, заведующий			
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
1.		2.		3.	

День открытых дверей. Ц е л и : ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста. Ответственные: старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома	Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства). Ц е л и : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. Ответственные: старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада
--	---	---

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Практическая работа с воспитателями. Ц е л ь : презентация коллективу воспитателей материала по технологиям здоровьесбережения	Практическая работа по разработке буклетов для воспитателей и родителей по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Круглый стол с воспитателями «Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности». Ц е л ь : дать объяснение смысловым и содержательным понятиям «игры как формы работы» и «игра как ведущий вид деятельности ребенка» и обосновать их	Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно творческой самостоятельности»	Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей «Использование портфолио» (папок с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности)

6.Административно – хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Работа по составлению нормативной документации	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Оперативное совещание по противопожарной безопасности

7.Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
1.	2.	3.
Сопровождение воспитателей в курсовой подготовке. Просмотр занятий-игр с детьми, подготовка	Тема «Скоро в школу». Ц е л и : достижение понимания ценности взаи-	1. Люблинская А. А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. С. 35-155.

презентационного материала	модействия в диаде «педагог - родитель» в проблемном поле воспитания детей; принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя	2. Веккер Л. М. Психические процессы: в 3 т. Т. 1.Л.: ЛГУ, 1974-1981. 3. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М., 1947
----------------------------	--	--

8. Основные направления и формы взаимодействия ДОО и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Ц е л ь : изучение особенностей организации воспитания в учреждениях дополнительного образования (учреждениях культуры и искусства). Ответственные: воспитатели детского сада	Создание для родителей рукописных газет и журналов. Ц е л ь : возможность детскому саду и родителям участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства	Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства. Ц е л ь : постижение культурного наследия края. Ответственные: <i>специалисты учреждений культуры и искусства</i>	Гостиная «Мать и дитя». Ц е л и : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. Ответственные: <i>воспитатели ДОО</i>

ЯНВАРЬ

1. Организационно – методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОО)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Собеседование «Особенности планирова-	Тема «Специфика организации индивиду-	Смотр-конкурс «Безопасность и	Тема педсовета: «Индивидуальные особен-	Тема «Проект для образования родителей ДОО».	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и :

ния психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в ДОУ, виды планирования в ДОУ». Ц е л ь : определение проблемных зон в понимании воспитателем вопроса планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста. О т в е т с т в е н н ы й: старший воспитатель	ального подхода». Ц е л ь : определение с воспитателями круга литературы, необходимой для самообразования. О т в е т с т в е н н ы е: заведующий, старший воспитатель	эстетичность оформления группы к новогодним праздникам». Ц е л ь : акцентировать внимание воспитателей на правила и принципы при украшении группы к празднику. О т в е т с т в е н н ы е: заведующий, старший воспитатель	ности развития дошкольников». Ц е л ь : рассмотреть теоретические аспекты развития индивидуальных особенностей в дошкольном детстве и подобрать техники индивидуализации, применимые в условиях ДОУ и семьи. Р а с с м а т р и в а е м ы е в о п р о с ы : 1. Теоретические основы вопроса об индивидуальном подходе к детям. 2. Поиск ответа на вопрос: «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка - это...». 3. Рассмотрение принципов построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуальной карты сопровождения развития дошкольника с 2 до 7 лет. О т в е т с т в е н н ы е: заведующий, старший воспитатель	Ц е л и : определение тем для интерактивного образования родителей ДОУ; определение ответственных по составлению проекта образования для родителей. О т в е т с т в е н н ы й: руководитель проектной группы	обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 20 16 год, диагностика, коррекционно-развивающая работа. 2. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХЧ . О т в е т с т в е н н ы е: заведующий, старший воспитатель
2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				

	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
«Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня». Ц е л ь : выявление уровня готовности воспитателей целесообразно, систематично в соответствии с планом проводить режимные моменты в каждой возрастной группе. З а д а ч а : выявить трудности в организации режимных моментов и подготовить рекомендации. М е т о д : наблюдение. Ответственный: старший воспитатель	«Художественно-эстетическая образовательная область». Ц е л ь : анализ состояния проведения художественно эстетических видов деятельности в детском саду: лепка, аппликация, рисование. З а д а ч и : 1. Обобщить имеющийся опыт по проведению художественно-эстетических видов деятельности. 2. Выявить проблемное поле. М е т о д : изучение документов воспитателей и продуктов деятельности детей. Ответственный: старший воспитатель	«Воспитатель-мастер». Ц е л ь : изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении познавательно-речевых видов деятельности. З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. М е т о д : наблюдение.		«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми». Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. З а д а ч и : 1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах. М е т о д : мониторинг. Ответственные: старшая медицинская сестра, старший воспитатель	«Игровая деятельность». Ц е л ь : всесторонняя проверка работы воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников. З а д а ч а : определить проблемы в организации игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада. М е т о д ы : наблюдение, работа с документами воспитателей. Ответственный: старший воспитатель

		Ответственный: старший воспитатель			
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода». Ц е л ь - р е з у л ь т а т : проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»; рисование всей семьей по теме «Узоры на окнах», игра-занятие в краеведческом музее «Кукольных дел вселенная» - история куклы, костюма, рассматривание репродукции картины Н. Рухлиной «Милые вещички»; изготовление игрушек (рождественских подарков) в соответствии с народными традициями. Ответственные: семьи дошкольников				Досуг «Рождественские посиделки». Ц е л ь : приобщение детей к этнокультурным событиям. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели групп	
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
1.		2.		3.	
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Ц е л ь : узнать о семьях воспитанниках как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, педагог -психолог		Отразить в семейном календаре праздник - День российской печати (13 января)		Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Ц е л и : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, педагог - психолог	
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное и речевое	Социально-	Художественно-	Предметно-пространственная	

	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое развитие	развивающая среда
Презентация родительской общественности опыта здоровьесбережения. Цели: подбор и внедрение здоровьесберегающих технологий в семейную среду дошкольника	Проектирование. Цели: разработка программы по экологическому образованию родителей и воспитателей и ее внедрение в практику детского сада	Практическая работа по самообразованию «Классификация игры» С. Л. Новоселова. Цели: расширение представлений о содержании и классификации игры дошкольника; разработка методических рекомендаций для всех воспитателей ДОУ	Проведение мастер-класса для воспитывающих взрослых по теме «Основные методы проектирования художественно-продуктивной деятельности дошкольника». Цели: обогащение знаний и умений воспитателей детского сада индивидуальным опытом; ознакомление с методами и приемами активизации детей в художественно-продуктивной деятельности	Презентация предметно-развивающей среды в старших возрастных группах «Волшебные предметы с волшебными свойствами». Цель: показать, как с помощью фантазии предметы могут превращаться в различные образовательные ситуации и заставляют ребенка задуматься
6.Административно – хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Укрепление МТБ ДОУ - приобретение игровой мебели для групп. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Ревизия электропроводки в ДОУ. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ		Проверка состояния охраны труда на пищеблоке. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	
7.Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
1.	2.		3.	
Подготовка стенда «Аттестация воспитателя» Ответственный: старший воспитатель			Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1975. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с. (Серия «Сам себе психолог»)	
8.Основные направления и формы взаимодействия ДОУ и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции,	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы,	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-	

пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки)	экскурсии, клубы)	встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
«День открытых дверей» в учреждениях искусства и культуры. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства	Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства. Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели	Лекции для педагогов и родителей. Цель: постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства	

ФЕВРАЛЬ

1. Организационно – методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Семинар-практикум «Индивидуальная работа с дошкольником». Цель: ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с воспитанниками. Ответственные: пси-	Тема «Игра ребенка - ведущий вид деятельности дошкольников». Цели: обратить внимание воспитателей на проблему угасания детской игры; поддерживать воспитателей в самообразовании по	Мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет». Цель: показать способы развития интереса детей к художественно-творческой	Тема круглого стола: «Концепции Л. С. Выготского “Зона ближайшего развития”». Цель: обсуждение вопроса умений педагога работать в зоне ближайшего развития	Тема «Работа в малых проектных группах». Цель: разработка малых проектов образования родителей ДОУ по разным направлениям развития детей в дошкольном детстве. Ответственный: руководитель проектных	1. Утверждение плана на месяц. Цели: обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация кружковой работы с детьми, взаимодействие с родителями по группам, подготовка к

холог, старший воспитатель	данному вопросу. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	деятельности	ребенка. («Зона ближайшего развития» - смыслообразующее понятие, и перед педагогами будет стоять задача «попасть» в эту зону, потому что в зависимости от умения педагога работать в зоне ближайшего развития будет осуществляться оценка его деятельности). Задачи: 1. Определить содержательную характеристику «зоны ближайшего развития». Определить «проблемное поле» педагогов для работы в «зоне ближайшего развития». Ответственные: заведующий, старший воспитатель	групп	утренникам 8 Марта. 2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой. Ответственные: заведующий, старший воспитатель, медсестра
----------------------------	--	--------------	---	-------	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
«Индивидуальные особенности развития дошкольников». Цель: проверка го-		«Воспитатель-мастер». Цель: изучение системы работы и рас-		«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой. Проведение культурногигиенических мероприятий с детьми».	

товности воспитателя учитывать индивидуальные особенности дошкольников во всех видах деятельности». З а д а ч и : 1. Выяснить в беседе с воспитателями их понимание этого направления в работе. Выделить ведущие приемы и методы сопровождения индивидуальности ребенка. М е т о д : беседа. Ответственный: старший воспитатель		пространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в умении работать в «зоне ближайшего развития детей». З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. М е т о д : наблюдение. Ответственный: старший воспитатель		Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. З а д а ч и : 1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах. М е т о д : мониторинг. Ответственные: медицинская сестра, старший воспитатель	
3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
Информационно-исследовательский проект		Гостиная «Мужское воспитание».			

«Память». Цель - результат: приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин Н. Черниковой «Сталинградские дети», «Пост № 1. У Вечного огня», фотографий скульптур Н. А. Павловской и В. А. Рухлина «Дети Сталинграда», А. Криволапова «Скульптура девочки» (мемориал на Солдатском поле), чтение воспоминаний детей Сталинграда из книги «Детям и взрослым о войне и мире» (или встречи с ними), посещение музея «Дети Сталинграда», проведение опыта: «Как услышать сердце». Ответственные: семьи воспитанников		Цели: обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведения в семье; создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, психолог		
4. Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
1.		2.		3.
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, милиционер и т. д.). Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, педагог -психолог, работники пищеблока		Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Масленица», «Ой, блины, блины, блины»		Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, педагог - психолог
5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Проведение круглого стола воспитателей и родителей. Цели: обсуждение программы здоровьесбережения в детском саду и семье, созданной творческой группой;	Практическая работа по созданию памятки для воспитателей «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребенка по ФЭМП»	Семинар для родителей и воспитателей «Роль взрослого в детской игре». Цель: рассмотрение особенностей развития игровой деятельности в младшем и	Размышления за «круглым столом» «Восприятие музыки через ”духовно-телесный” алфавит». Цель: показать педагогам, что накопленный детьми	Мастерская «Элемент плана воспитателя “Организация предметно-пространственной развивающей среды”». Цель: взаимообучение по планированию организации

согласование взаимной ответственности и активности родителей и воспитателей; предоставление родителям право выбора форм участия и степень включенности в процесс сопровождения ребенка-дошкольника в «мир здоровья и красоты»		старшем дошкольном возрасте и роли воспитывающих взрослых в каждом возрастном периоде	активный опыт в музыкальной деятельности, связанный с движениями, речью, игрой на инструменте, помогает им понимать семантику музыки	предметно-пространственной развивающей среды
---	--	---	--	--

6.Административно – хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. Ответственные: заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра	Работа по благоустройству территории. Ответственный: заместитель заведующего по АХЧ	Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах. Ответственные: заместитель заведующего по АХЧ, общественная комиссия организации

7.Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
1.	2.	3.
Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию. Ответственный старший воспитатель	Тема «Мир детской игры». Цели: установление обратной связи с родителями; определение основных условий для развития детской игры	Лекции по психологии // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 235-363

8.Основные направления и формы взаимодействия ДООУ и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Ц е л и : определение ожиданий от	Выставка творчества детей и родителей в учреждениях культуры и искусства.	Семинары для педагогов и родителей. Ц е л ь : постижение	

сотрудничества в воспитании; согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимо- действия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства и специалисты детского сада	<i>Ц е л ь : развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства</i>	культурного наследия края. Ответственные: <i>специалисты учреждений культуры и искусства</i>	
--	---	---	--

МАРТ

1. Организационно – методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотри-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Мастер-класс педагога с высшей категорией «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста». Ц е л ь : овладение молодыми специалистами способами общения с детьми на вербальных и невербальных уровнях. Ответственные:	Тема «Знать ребенка, чтобы воспитывать». Ц е л ь : ориентация воспитателей на веду- щие потребности ре- бенка- дошкольника: потребность в развитии, свободе, познании. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Мастерская старшего воспитателя «Под- готовка сценария к празднику». Ц е л и : сформировать у воспитателей и спе- циалистов детского сада единое мнение о том, что сценарий праздника - это общее творческое	Тема круглого стола: «Организация допол- нительного образования в ДОУ». Ц е л и : определить интересы воспитателей в рамках дополнительного образования детей; обсудить возможность открытия дополнительных про- грамм в ДОУ художе- ственно-эстетического направления. З а д а ч и :	Тема «Круглый стол по презентации программ для родителей». Ц е л и : обсуждение созданных программ для родителей; определение ответственных за ведение программ, сроков введения программ. Ответственный: <i>ру- ководитель проектной группы</i>	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: взаимодействие с семьями группы риска и СОП, состояние санитарно- эпидемиологического режима, выполнение требований СанПиНа, мероприятия по оздоровлению детей. 2. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по

старший воспитатель, воспитатели ДОУ.		дело; дать возможность разделиться на лаборатории и разработать круг го- довых праздников для детей раннего возраста. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	1. Выявить интересы воспитателей в рамках профессиональной дея- тельности с помощью анкетирования. 2. Создать творческие группы по разработке дополнительных программ для дошкольников. 3. Дать рекомендации по составлению программ, ссылки на до- полнительную литера- туры и интернет-сайты. 4. Определить сроки составления программ и организации допол- нительного образования в ДОУ. Ответственные: заве- дующий, старший вос- питатель		контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по администра- тивно-хозяйственной деятельности. Ответственные: заведующий, старший воспитатель
--	--	---	--	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	«Организация допол- нительного образования в ДОУ» . Ц е л ь : подготовка к введению в образо- вательные услуги дет- ского сада дополни- тельного образования. З а д а ч а : провести		«Взаимодействие с семьями дошкольников на праздниках». Ц е л ь : анализ взаи- модействия воспитате- лей с семьями воспи- танников. З а д а ч и : 1. Подвести итоги	«Осмотр группы. Проведение прогулки весной. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми. Одевание на прогулку». Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. З а д а ч а :	

	анализ возможностей воспитателей и специалистов самим проводить дополнительные занятия воспитанников. Методы: наблюдение, опрос, анкетирование. Ответственный: старший воспитатель		работы по годовому кругу праздников в детском саду. 2. Отметить факторы, влияющие на взаимодействие детского сада и семьи в праздничных событиях. Методы: изучение сценариев, видеозаписи праздника, беседа с родителями и воспитателями, анкетирование родителей. Ответственный: старший воспитатель	проверить целесообразность использования приемов и методов организации деятельности детей в режимные моменты. Метод: мониторинг. Ответственные: медицинская сестра, старший воспитатель.	
--	---	--	---	---	--

3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
Информационно-исследовательский проект «Где живут куклы». Цель-результат: формирование познавательных интересов и познавательных действий через посещение областного театра кукол, рассматривание оформления фойе, зрительного зала, беседу на тему «Встречи с театром», семейное чтение (Л. И. Чеботарева «Сказка-быль о двух добрых сестрах»), проведение опыта «Театр теней». Ответственный: семья дошкольника	Семейный праздник «8 Марта». Цели: показать значимость роли мамы в семье, организовать деятельность взрослых и детей в сотворчестве, способствовать сплочению семей группы, детского сада. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель, педагог - психолог	22 марта - «Жаворонки». Цель: приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель, педагог - психолог

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
1.	2.	3.
Встречи-знакомства с семьями воспитанников.	Беседа на тему «Встречи с театром», консультации,	Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню

Цель: знакомство с хобби родителей, прародителей. Ответственные: воспитатели, педагог - психолог, старший воспитатель	составление памятки «Семейное чтение»	театра). Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. Ответственные: воспитатели, педагог - психолог, старший воспитатель
--	---------------------------------------	---

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Проектирование поддержки воспитателей. Цель: разработка программы по поддержке самообразования воспитателей в рамках сопровождения ими дошкольников в развитии навыка здорового образа жизни, формирования осознанного отношения к их здоровью	Проведение круглого стола для воспитывающих взрослых по теме «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольника в развитии речи в семье и детском саду». Цель: разработка рекомендаций и требований к условиям, созданным в детском саду и семье для активного развития речи детей	Игровые станции «Играем вместе». Цель: проведение игрового тренинга на осознание взрослыми своей роли в детской игре	Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп «Подбор круга произведений для слушания»	Практическая работа по составлению памятки для воспитателей «Безопасность предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада»

6.Административно – хозяйственная работа

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Проведение ремонта физкультурно-спортивной площадки. Ответственные: рабочий по обслуживанию здания, заместитель заведующего по АХЧ	Обновление посудного инвентаря в пищеблоке и во всех возрастных группах. Ответственные: заместитель заведующего по АХЧ, помощники воспитателей групп	Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре. Ответственные: заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель

7.Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
1.	2.	3.
Помощь воспитателям в написании самоанализа мероприятий, представляемого на аттестацию. Ответственный: старший воспитатель		1. Воспитателю о работе с семьей / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 2. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка.

				М., 1972
8.Основные направления и формы взаимодействия ДООУ и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостинные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)	
Встречи-знакомства. Ц е л ь : помощь коллегам в осознании ценности взаимодействия в диадах: «детский сад - учреждение дополнительного образования», «педагог детского сада - педагог-организатор», а также триадах «детский сад - учреждение дополнительного образования - учреждение культуры и искусства», «родитель - ребенок - педагог-организатор», выделение сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства, старший воспитатель, педагог - психолог	Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Ц е л ь : возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства	Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства. Ц е л ь : постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства		

АПРЕЛЬ					
1. Организационно – методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДООУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива

молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)					
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Практикум «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками». Ц е л ь : отработка на практике методов и способов общения с детьми. Ответственный: педагог - психолог	Тема «Развитие волевого поведения у дошкольников». Ц е л ь : ориентация воспитателей на ведущие теории и практики развития волевого поведения. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Коллективный просмотр «Работа с календарем погоды с детьми 2-3 лет». Ц е л ь : продемонстрировать воспитателям приемы и методы работы с календарем погоды с детьми. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели-мастера	Тема «Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию детского сада с семьей». Ц е л ь : показать воспитателям, что взаимодействие детского сада и семьи - двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали. З а д а ч и : 1. Дать определение понятиям взаимодействия «ограничивающее», «поддерживающее», «конструктивное». 2. Рассмотреть этапы конструктивного взаимодействия. 3. Определить проблемы на каждом этапе взаимодействия. 4. Практически составить план выхода из проблемного поля взаимодействия. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Тема «Работа в малых проектных группах». Ц е л ь : доработка программ для родителей после презентации и обсуждения. Ответственный: руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: подготовка и проведение игровых занятий для родителей по платным дополнительным услугам, участие педагогов в городских методических мероприятиях, уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка, черной земли. 2. Результативность контрольной деятельности. Ц е л ь : анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. Ответственные: заведующий, старший воспитатель

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
«Самостоятельная деятельность детей». Ц е л ь : поддержка воспитателей в организации самостоятельной деятельности детей. З а д а ч а : проверить готовность воспитателя организовывать самостоятельную деятельность детей, знание и внедрение передового педагогического опыта. М е т о д ы : наблюдение, беседа. Ответственный: старший воспитатель	«Музыкальная деятельность в детском саду». Ц е л ь : совершенствование работы коллектива в рамках организации музыкальной деятельности в детском саду. З а д а ч и : 1. Собрать данные по работе коллектива в рамках музыкального просвещения детей всех возрастных групп. 2. Проверить и оценить состояние музыкального уголка в группах. М е т о д ы : наблюдение, опрос, анкетирование. Ответственный: старший воспитатель	«Воспитатель-мастер». Ц е л ь : изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках организации прогулок в детском саду. З а д а ч и : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. Составить рекомендации для воспитателей,		«Организация приема пищи, трудовой деятельности старших дошкольников». Ц е л ь : решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. З а д а ч а : ежедневно проверять организацию питания в группах. М е т о д : наблюдение. Ответственные: медицинская сестра, старший воспитатель	

		исходя из опыта воспитателя- мастера. М е т о д : наблюдение. Ответственный: старший воспитатель			
--	--	--	--	--	--

3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
Информационно-исследовательский проект «Секреты хлеба». Ц е л ь - р е з у л ь т а т : формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края». Ответственные: родители дошкольника	День здоровья. Ц е л ь : формирование осознанного отношения к своему здоровью детей дошкольного возраста. Ответственные: воспитатели групп. День Земли. Ц е л ь : приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам человеческого общества, развитие культурных практик, связанных с природопользованием. Ответственные: педагог - психолог, воспитатели групп	Всемирный день авиации и космонавтики. Ц е л и : приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии. Ответственные: воспитатели групп

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
1.	2.	3.
День открытых дверей. Ц е л ь : показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников. Ответственные: заведующий, старший воспитатель, работники пищеблока	Организация выставок рисунков и фотографий на тему «Родная земля», репродукции картины Н. Арцыбашевой «Хлеб всему голова»	Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Ц е л ь : передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. Ответственные: заведующий, старший воспитатель

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Практическая работа по разработке индивидуальных здоровьесберегающих программ с учетом личностного развития дошкольника	Проведение гостиной для родителей «Воспитание маленького Эйнштейна». Цель : ознакомление родителей с возможностями развития познавательных способностей у всех детей дошкольного возраста	Семинар для воспитателей. Цель : изучение технологии, представленной в пособии Н. В. Додокиной «Семейный театр в детском саду»	Семинар для воспитателей. Цели : изучение и последующее совместное обсуждение технологии Н. А. Фоминой «В музыкальном ритме сказок»	Работа по самообразованию «Четыре страсти ребенка дошкольного возраста». Цели : изучение работы Ш. А. Амонашвили «Школа жизни», составление информационно-просветительских плакатов для родителей
6.Административно – хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении. Ответственный: заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности	Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекта игр для летней площадки. Ответственные: заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, работник, обслуживающий здание		Организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей. Ответственные: заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, работник, обслуживающий здание, воспитатели групп, заведующий	
7.Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
1.	2.		3.	
Предварительный просмотр практической деятельности. Подготовка характеристики и отзыва на воспитателя, проходящего процедуру аттестации. Ответственный: старший воспитатель			Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991	
8.Основные направления и формы взаимодействия ДОО и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники,	

знакомства)	журналы, переписка, выставки)		экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Ц е л и : проектирование новой социально-педагогической реальности с опорой на ответственность сторон; совместное создание программы и плана взаимодействия. Ответственные: старший воспитатель, специалисты учреждений культуры и искусства, педагоги дополнительного образования	Оформление стендов, памяток, буклетов. Ц е л ь : предоставление возможности детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). Ответственный: старший воспитатель	Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждений культуры и искусства. Ц е л ь : предоставление возможности специалистам увидеть перспективы взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показ методов, приемов и форм взаимодействия) Ответственный: старший воспитатель	Фестиваль детско-родительского творчества «Весна-красна». Ц е л ь : объединение детей и взрослых в контексте искусства. Ответственные: воспитатели детского сада и специалисты учреждений культуры и искусства

МАЙ

1. Организационно – методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Круглый стол «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ». Ц е л ь : ознакомление педагогов с основными концептами	Темы: «Как подготовить отчет? Как провести анализ?», «Как определить проблемное поле в своей работе?». Ц е л ь : оказание помощи воспитателям в	Смотр-конкурс «Подготовка развивающей среды к летнему оздоровительному периоду». Ц е л и : оценка готовности воспитателей к	Тема педсовета: «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОУ за год». Ц е л ь : анализ условий развития дошкольников в ДОУ.	Тема «Обобщение уже имеющегося опыта взаимодействия детского сада с семьей» Ц е л и : критический анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление	1. Утверждение плана работы на месяц. Ц е л и : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: организация летней оздоровительной работы с детьми, укрепление

летней оздоровительной работы. Ответственный: старший воспитатель	подготовке к итоговому педагогическому совету. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	работе в летний оздоровительный период с детьми 2-7 лет; рекомендации по дополнению развивающей среды в детском саду на лето. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Задачи: 1. Рассмотреть эффективность предметно-пространственной среды в ДООУ во всех возрастных группах. 2. Проанализировать уровень готовности воспитателей работать в «зоне ближайшего развития ребенка». Проанализировать материальные условия, созданные для развития детей в дошкольной организации. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	роли каждого из них в жизни ребенка и друг друга; отбор эффективных методов и форм взаимодействия. Ответственный: руководитель проектной группы	материально-технической базы, анализ результатов мониторинга. 2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. Ответственные: заведующий, старший воспитатель, медсестра
--	--	---	---	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
«Питание в детском саду». Цель: совершенствование организации питания в детском саду. Задача: проверить готовность воспитателей организовывать процесс питания в детском саду. Методы:	«Питание в детском саду». Цель: совершенствование организации питания в детском саду. Задача: дать общую оценку деятельности всех специалистов, ответственных за питание в детском саду.	«Воспитатель-мастер». Цель: обобщение передового педагогического опыта. Задача: изучение системы работы и пространства	«Развитие познавательных психических процессов у дошкольников». Цель: выявление и оценка сильных и слабых сторон работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников. Задачи:	«Организация приема пищи, трудовой деятельности старших дошкольников». Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. Задача: ежедневно проверять организацию	«Летний оздоровительный период». Цель: подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения дошкольников в летний оздоровительный период. Задача: всесторонне и тщательно проверить подготовку воспитателей всех

наблюдение, беседы. Ответственный: старший воспитатель	М е т о д ы : наблюдение, изучение документации. Ответственный: старший воспитатель	передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках проведения закаливающих мероприятий с детьми. М е т о д : наблюдение. Ответственный: старший воспитатель	1. Подвести итоги работы за второе полугодие. 2. Изучить весь комплекс факторов, влияющих на результаты работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников. М е т о д : мониторинг. Ответственный: старший воспитатель	питания в группах. М е т о д : наблюдение. Ответственные: медицинская сестра, старший воспитатель	возрастных групп к летнему оздоровительному периоду. М е т о д : мониторинг. Ответственный: старший воспитатель
--	---	--	--	---	---

3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
Информационный проект «Богатыри земли русской». Ц е л ь - р е з у л ь т а т : развитие первичной ценностной ориентации и социализации через посещение 9 Мая памятных мест города (поселка), чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование всей семьей на тему «Цветы на Солдатском поле». Ответственные: родители дошкольника	Фестиваль семей детского сада (15 мая - День семьи). Ц е л и : приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе. Ответственные: семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог	День Победы. Ц е л и : ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. Ответственные: семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
1.	2.	3.
Встречи-знакомства с семьями воспитанников.	Рекомендации по семейному чтению произведений	Подготовка и проведение праздника «День защиты детей».

Ц е л ь : знакомство с планами на летний отдых. Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, педагог -психолог		М. Агашиной «Мой город», «На берегу»; Ю. Щербакова «На лодке», «Тополиный пух», «Черемуха». Организация выставки фотографий и рисунков (возможно, семейных реликвий) на тему «9 Мая - наш семейный праздник»		Ц е л и : развитие взаимодействия с семьями воспитанников; создание праздничной атмосферы, открытой для сотворчества. Ответственные - семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог - психолог	
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда	
Презентация вариативной физкультурно-игровой среды. Ц е л ь : демонстрация воспитателям того, как выстраивается вариативная физкультурно-игровая среда, дающая возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей	Практическая работа. Ц е л ь : составление маршрутов в мир культурного обогащения и личностного роста ребенка-дошкольника под чутким сопровождением родителей на летний оздоровительный период	Практическая работа по разработке методических рекомендаций воспитывающим взрослым по теме «Театрально-игровая деятельность - оптимизирующий фактор развития всех сторон личности дошкольника»	Практическая работа по разработке информационного просвещения (плакаты) для родителей «Музыка в семье - источник эмоциональной поддержки состояния радости у дошкольника»	Практическая работа по разработке консультаций для воспитателей всех возрастных групп по теме «Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период»	
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Завоз песка в песочные дворики, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой. Ответственные: воспитатели, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра		Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях с участием всего педагогического персонала дошкольного учреждения. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра		Инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов. Ответственные: заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра, заведующий	
7.Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
1.		2.		3.	
Поддержка педагогов, проходящих процедуру аттестации и планирующих эту деятельность;		Тема «Летний отдых в семье». Ц е л ь : создание проекта сотрудничества детского сада		Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990	

формирование банка данных о воспитателях и сроках их прохождения курсовой подготовки, мотивация сомневающих в своих силах воспитателей. Ответственный: старший воспитатель	и семьи в летний оздоровительный период. Ответственные: старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий, педагоги дополнительного образования, психолог		
8.Основные направления и формы взаимодействия ДООУ и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
Встречи-знакомства. Ц е л ь : обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия. Ответственные: старший воспитатель, заведующий, педагоги дополнительного образования, психолог	Выставка детского творчества и родителей в учреждениях культуры и искусства. Ц е л ь : развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства). Ответственные: старший воспитатель, заведующий, педагоги дополнительного образования, психолог	Встречи за «круглым столом» родителей, педагогов, специалистов культуры и искусства. Ц е л ь : обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия. Ответственные: старший воспитатель, заведующий, педагоги дополнительного образования, психолог	