

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ «РЯЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №10»
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании Положения о ВСОКО МДОУ «Ряжский детский сад №10» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДООУ.

Целью системы оценки качества образования является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Рубайлова О.Б. –заведующий МДОУ

Члены группы:

Солдатова Т.В. - представитель Профсоюзного комитета

Глухова О.В. - воспитатель

Попова Е.С. – представитель родительской общественности

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость МДОУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в МДОУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДООУ на соответствие Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДООУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

- Обновление информации проводится своевременно

- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- На сайте указаны телефоны администрации ДООУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Анализ кадрового обеспечения

На сегодняшний день в учреждении трудятся 15 педагогических работников.

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров следующий:

№ п/п	Кадры	Ставка/ количество единиц	Образование
1.	Воспитатель	12/12	Высшее педагогическое дошкольное. Высшее педагогическое + курсы повышения квалификации по ДО, переподготовка по ДО; Среднее педагогическое (дошкольное).
2.	Учитель-логопед	2/2	Высшее педагогическое специальное («Коррекционная педагогика», «Логопедия»)
3.	Музыкальный руководитель	1,5/1,5	Высшее специальное (с правом преподавания музыки). Среднее специальное (с правом преподавания музыки).
4.	Учитель - дефектолог	1/1	Высшее дефектологическое образование; Высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Дефектология», «Логопедия».

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров					
	Без категории	Соответстви е занимаемой должности	1-й категории	Высшей категории	Всего аттестовано	Отклонение к предыдущем у году
Воспитатель	4	1	8	2	14	
Итого:	4	1	8	2	14	

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
	2021-2022
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	7

В 2020-2021 учебном году повысили свою квалификацию 6 педагогов. Педагоги МДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Участие в тематических мероприятиях и конкурсах.

В 2020-2021уч. году наш детский сад участвовал в следующих мероприятиях:

- «Воспитатель года » - муниципальный уровень, учитель- логопед Кокорева Л.В.

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание	Год
1.	Благовестова О.В.	Всероссийское издательство «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА» Диплом I место Всероссийское тестирование «Экологическое воспитание детей»	март 2020
2.	Грицаева Н.В.	Всероссийское издательство «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА» Диплом I место Всероссийское тестирование «Народное творчество России»	март 2020
3.	Глухова О.В. Солдатова Т.В. Бирюкова Н.В. Артемова Е.Е.	Смотр- конкурс «Организация центра по формированию финансовой грамотности у дошкольников» -1 место	октябрь 2020
4.	Благовестова О.В.	Смотр- конкурс «Организация центра по формированию финансовой грамотности у	октябрь 2020

		дошкольников» -2 место	
5.	Вышегородцева И.А.	Смотр- конкурс «Организация центра по формированию финансовой грамотности у дошкольников» -3 место	октябрь 2020
6.	Глухова О.В. Солдатова Т.В. Грицаева Н.В. Мишкова Р.А. Батыршина М.А. Ладыгина Л.П. Кокорева Л.В.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (Базовый уровень)	декабрь 2020
7.	Глухова О.В.	Участник 12 онлайн - конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	май 2020
8.	Глухова О.В.	Участник VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования.	ноябрь 2020

Выводы и предложения: Анализ кадрового состава МДОУ за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ДОО. основной состав педагогических сотрудников - специалисты имеющие квалификационной категории. Для повышения профессиональной компетентности педагогов, МДОУ активно сотрудничает с Рязанским институтом развития образования. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

Таким образом, в перспективе на 2021-2022 учебный год кадровую политику ДООУ направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Анализ материально – технического обеспечения.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются:

- залы: спортивный, музыкальный и для занятий ЛФК;
- кабинеты: для занятий по ОБЖ, методический, экологический, логопедический;
- изостудия, театральная студия, зимний сад;
- групповые мини-музеи, музей железнодорожного транспорта.

Оборудован медицинский кабинет, имеется изолятор и процедурный кабинет.

Территория детского сада занимает 7028 м², на ней расположены:

- спортивная площадка с оборудованием и ямой для прыжков;
- отдельные участки для 8 групп, на которых размещены игровое оборудование, теневые навесы, крытые песочницы;
- цветники, клумбы, альпийская горка, огород.

В детском саду созданы все необходимые условия для лечебно-профилактической и коррекционно-педагогической работы.

Для проведения педагогического процесса имеется: методическая литература, звуко - технические средства, пособия по всем разделам программ, игры и игрушки.

Выводы и предложения: Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. На летний период запланирован косметический ремонт групп.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В проверке принимали участие все педагоги МДОУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности МДОУ.

Выводы и предложения:

Рекомендации:

1. Воспитателям и специалистам: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; пополнять РППС в группах согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путём оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников. Привести в соответствие с ФГОС ДО рабочие программы воспитателей групп.

2. Заведующему:

- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развития: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам; усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;

-усилить контроль за внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

Вывод и предложения: В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДООУ за учебный год. Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: – способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; – неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 128 законных представителей. Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены качеством дошкольного образования по следующим критериям: профессионализм педагогов, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношения сотрудников с родителями, охрана и укрепление здоровья, присмотр и уход, воспитательно-образовательный процесс (от 97-100%); владеют информацией о работе учреждения: о режиме работы дошкольного учреждения, об организации питания (92-100%). Средний показатель удовлетворенностью работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по предложенным критериям) 93%.

Выводы и предложения: в ДООУ взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено и направлено на результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям.
3. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МДОУ.
- Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Мониторинговая группа: О.Б. Рубайлова
Т.В. Солдатова О.В. Глухова
Е.С. Попова