

СОГЛАСОВАНО

Председателем комитета образования

Администрации муниципального образования

«Вязьминский район» Смоленской области



Смирновым И.М.

20 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения д/с №11
г.Вязьмы Смоленской области

№ 39/ 01-08 от 23.12.2021года

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 11
г.Вязьмы Смоленской области
на 2022 – 2026 г.г.**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 11 г.Вязьмы

Смоленской области

Протокол № 3

от 23.12.2021г

2022г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития.....	6
1. Информационно-аналитическая справка	11
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ № 11	16
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	16
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	17
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	18
2.4. Анализ структуры управления ДОУ	19
2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	20
11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2016-2020 г.г.	26
3.1. Модель педагога детского сада.....	27
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ.....	29
3.3. Модель будущего детского сада	30
3.4. Стратегия развития ДОУ.....	31
3.5. Механизм реализации Программы развития	32
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	33
111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4. Основные направления Программы развития ДОУ	34
4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	35
4.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	37
4.3. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	38

4.4. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	41
--	----

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ д/с №11 г Вязьмы Смоленской области разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, закрепленный в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного

образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития МБДОУ д/с №11 г Вязьмы Смоленской области, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022 - 2026 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБДОУ д/с №11 г Вязьмы Смоленской области
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ д/с №11 г Вязьмы Смоленской области для достижения целей Программы.

Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития может осуществляться ежегодно по результатам отчета об итогах ее реализации.

Содержательно программа развития детского сада опирается на модель качества дошкольного образования, отвечающего критериям современных исследований по оценке уровня подготовки детей, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам, поддерживающим современную модель образования в детском саду, отнесем:

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе ДОУ;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Основными инструментами достижения нового качества дошкольного образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- использование новых возможностей дополнительного образования;
- обновление системы выявления и поддержки одаренных детей;

- использование технологий организации проектной, экспериментальной деятельности обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 г. Вязьмы Смоленской области на 2022-2026 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10); 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО). 6.Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.«Об усилении мер безопасности». 9.Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» 10.Конвенция о правах ребенка; 11.Конституция Российской Федерации; 12.Трудовой кодекс РФ; 13.Концепция управления качеством образования; 14.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период с 2022г.; 15.Устав МБДОУ № 11

	16.Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ № 11 Гордеева Е.А.
Разработчики Программы	Методист Гуторова Г.Д.
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация материально-технической среды и базы организации. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 5 лет. 3.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Повышение качества дошкольного воспитания, предоставляя широкий спектр дополнительных образовательных и коррекционных услуг в том числе для детей с ОВЗ. 5.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6.Повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 8.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 9. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Основные направления программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 2.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии

	<p>с требованиями.</p> <p>3.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p> <p>4.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>8.Постепенный переход от административной к модульно-кластерной системе управления ДОУ.</p> <p>9.Грамотное планирование значений муниципального задания совместно с Учредителем.</p> <p>10.Рациональное и экономное распределение финансовых средств.</p> <p>11. Приведение штатного расписания в соответствие с требованиями новых нормативных документов.</p>
--	--

Этапы реализации программы: С 2022 года по 2026 год – 5 лет

I этап	Задачи
<p>Ориентировочный этап (2022-2023 гг.)</p> <p>Цель: Выявление перспективных направлений развития ДОУ(2023-2024гг.)</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и проектирование нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования. 2. Реализация стратегии перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу. 3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики учреждения и их утверждение в локальных нормативных актах ДОУ. 4. Разработать систему мониторинга качества дошкольного образования на основе Концепции МКАДО.
<p>II этап</p> <p>Преобразующий этап (2024 — 2025 гг.)</p> <p>Цель: Практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; 2. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; 3. Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап</p> <p>Обобщающий этап (2026г.).</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести анализ результатов реализации Программы развития,

<p>(обобщающий) Цель: Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>оценить её эффективность; 2. Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; 3. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования . 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<p>1. Удовлетворенность 100 % участников образовательных</p>

	<p>отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2. Положительная динамика результативности участия педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>5. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>7. Укрепление антитеррористической защищённости ДОУ.</p> <p>12. число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;</p> <p>13. удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;</p> <p>14. число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</p> <p>15. качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</p> <p>16. финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;</p> <p>17. привлечение внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль за реализацией программы</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ и коллегиальные органы управления в соответствии с законодательством РФ и системой оценки качества образования и внешней независимой оценки качества образования.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий.</p>

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 с приоритетным осуществлением деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе православных традиций по адресу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 г. Вязьмы Смоленской области

215 116, Смоленская область , г.Вязьма , ул. Ямская , дом 41а,

телефон: 48(131) 6-11-79; detsad vязьма@yandex .ru

Детский сад №11 начал функционировать в июне 2015 года.

Заведующий МБДОУ детского сада № 11 Гордеева Елена Александровна.

ДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 150 мест, общей площадью 1444 кв. м, расположено внутри жилого комплекса, в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. В здании располагаются: спортивный и музыкальный зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

На территории учреждения проведено озеленение различными видами деревьев и кустарников, оформлены газоны, клумбы и цветники.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.30 – 18.00.

Проектная мощность – 8 групп, 150 детей.

Фактическая мощность – 7 групп (из них: 2 группы раннего возраста, 5 групп садовые).

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Характеристика состава воспитанников

Количество возрастных групп – 7 (из них 2 группы для детей раннего возраста с общей численностью 127 человек)

Группа	количество групп	возраст	количество детей
2-я группа раннего возраста	2	1,5-3 года	34
младшая	1	3-4 года	18
средняя	2	4-5 лет	24
старшая	1	5-6 лет	21
подготовительная к школе	1	6-7 лет	30

Характеристика семей воспитанников

Параметры		2021-2022
Критерии семьи		
Контингент	Мальчиков	64
	Девочек	63
Социальный состав семьи	Полные семьи	113
	Неполные семьи	14
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	21
	Многодетные	8
	Матери-одиночки	5
	В семье есть безработные	3
	В семье есть дети-инвалиды	1
	Неблагополучные семьи	-

Общее число семей –127

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 217чел.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
113 – 88%	14 – 11%	8 – 6%	1 – 0,7%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Предприниматели	Служащие	Священнослужители	Не работают
119чел. –50 %	8 чел.- 3%	73 чел. –30%	0	17 чел. – 7%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
110чел. – 41%	118чел. – 43%	33 чел. – 14%	5 чел. – 2%

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 12 человек, из них:

Заведующий – 1;

Методист – 1;

Воспитатели – 9 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 0 чел.

Наличие совместителей – 1 чел.

Всего педагогов				
По итогам аттестации:				
Высшая категория		Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2 чел.-15,4%		2чел.-15,4%	7	0
Образовательный уровень				
высшее образование -6 чел. педагогическое -3чел/ 23,1%		среднее специальное – 7чел. педагогическое –6 чел/46,2%		учатся заочно- 1чел/7,7%
По педагогическому стажу				
до 5 лет- 7чел/56%	от 5 до 10 лет- 2чел/15,4%	от 10 до 15 лет 1чел/7,7%	от 15 до 20 лет- 1чел/7,7%	свыше 20 лет- 2чел/15,4%

Образовательная деятельность ДОУ

Основной целью деятельности МБДОУ детского сада № 11 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали, духовно-нравственным ценностям).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православных традиций.

Приоритетными направлениями и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на образовательную деятельность: №5189 от 13 ноября 2015 г. , выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи);

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11, разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№ п/п	Программы	Цель	Примечания
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 г.Вязьмы Смоленской области			
КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ			
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.	
2	Рабочая программа воспитания	Направлена на формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.	
3	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий	
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ			
4	Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на	

	Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	
5	Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	Формирование основ музыкальной культуры детей.	
РАБОЧИЕ программы дополнительного образования УТВЕРЖДЕННЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ			
6	«Семейный очаг»" 2021г.	Напрвлена на развитие компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.	
7	«Волшебная мастерская» 2021г.	Направлена на развитие художественных интересов, творческой фантазии, приобретение практических навыков работы с материалами.	Находится в реестре Навигатора дополнительного образования Смоленской области
8	«Юный эколог» 2021г.	Направлена на формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир	
9	«Здоровячок» 2021 г.	Направлена на развитие физического здоровья дошкольников, приобщения их к здоровому образу жизни	
10	«Родник души» 2021г.	Направлена на ознакомление детей с традициями русского народа, православной культурой. Формирование нравственных качеств дошкольников.	Находится в реестре Навигатора дополнительного образования Смоленской области

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **МБДОУ детского сада № 11 г. Вязьма Смоленской области**

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

Показатели	Всего в ДОУ групп	от 1,5-3 лет	от 3-4 лет	от 4-5 лет	от 5-6 лет	От 6-7 лет	Кол-во выпускных групп
	7	2 группы	1 группа	2 группы	1 группа	1 группа	1 группа

Группы здоровья

Период (уч. год)	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	инвалиды
2019-2020	136	26	79	29	2	-
% от общего числа детей		19	58	21	1	
2020-2021	127	20	76	29	1	1
% от общего числа детей		16	60	23	0,5	0,5

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ за период 2019/2022 уч. г.

Заболеваемость	Показатели по годам	
	2019-2020	2020-2021
Всего воспитанников	136	127
Заболеваемость на 1 ребенка (пропуск по заболеваемости)	18	17
Общая заболеваемость(случаи)	306	308
Часто болеющие дети %	15	14
Дети на диспансерном учете	48	51

3. Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Количество случаев	136	127	-	-

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №11

Всего дошкольников 127 человек

№ п/п	Образовательная область	Уровни в %			
		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	28	44	20	8
2	Познавательное развитие	29	41	23	7
3	Речевое развитие	24	41	27	8
4	Физическое развитие	14	55	25	6
5	Художественно-эстетическое развитие	27	47	17	9

Мониторинг индивидуального развития детей по образовательным областям показал низкий уровень по речевому развитию. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить для решения данной проблемы.

Уровень развития	2021 уч. год
Количество выпускников	26/100%
Высокий	10/38%
Средний	15/59%
Низкий	1/3%

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – методистом, медицинской сестрой,

музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ к школе готовы.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 11 педагогов. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу.

Общие сведения по аттестации педагогов:

1. Кадровый состав педагогов

	По штатному расписанию	В наличии на май 2021года
Воспитатели	9чел.	9
Музыкальные руководители	2(по 0,5 ставки)	2
Инструктор по физкультуре	0	0

2. Анализ педагогических кадров

Всего педагогов				
По итогам аттестации:				
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	
2 чел.- 18%	2чел.- 18%	7 чел.- 64%	0	
Образовательный уровень				
высшее образование -8 чел. педагогическое -3чел/ 23,1%	среднее специальное – 3чел. педагогическое –6 чел/46,2%		0	
По педагогическому стажу				
до 5 лет- 4чел/36%	от 5 до 10 лет- 5/45%	от 10 до 15 лет 0	от 15 до 20 лет- 0	свыше 20 лет- 2чел/19%

Коллектив ДООУ молодой, как по стажу работы, так и по возрасту, малоопытный: поэтому в детском саду организована активная работа в «Школе малоопытного педагога». Формы проведения мероприятий разнообразны: семинары, консультации, просмотр открытых занятий и режимных моментов, привлечение участия в творческих мастерских, мастер-классах. Регулярное посещение методических

объединений ДООУ, города. Каждому педагогу оказывается индивидуальная методическая помощь. Курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов (100 % коллектива). Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление календарно-тематических планов, самоанализ, публикации и т.п. На новый учебный год заявлено для прохождения курсов повышения квалификации – 4 педагога. Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, помещают материал на сайте ДООУ, но недостаточно участвуют в конкурсах районного масштаба. Значительный успех деятельности ДООУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. В методической работе ДООУ широко применяются дистанционные формы работы.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДООУ.

Таким образом, в ДООУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада. Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

2.4 Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МБДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДООУ, Программой развития МБДООУ (2022-2026 г.г.).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – методист, медицинская сестра, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Кабинет	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр

	Изолятор	
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры, лестницы для лазания
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, аудиотека, видеотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, песочницы
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
Физкультурно-оздоровительное	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
Духовно-нравственное	Кабинет православия	Стол, стулья, иконы, библиотечка для детей и их родителей, православные игры, демонстрационный материал на библейские темы, мольберт
Безопасность, ЗОЖ	Комната безопасности	Автогородок, наглядный материал, игры, макеты по теме безопасности

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является

центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, интернет

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты		Количество проекторов	Количество интерактивных
1	Всего в наличии	3	3	0	2	1	2		1	0

Материально-техническая база ДОУ укомплектована современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Таблица 18

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) Принтер; 2) Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); 3) Игрушки; 4) Методическая литература; 5) Мебель в групповых комнатах;
Проведены ремонтные работы	Ремонт северной части фасада здания ДОУ

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Т

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДООУ детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-

		ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов педагогического образования; • наличие в ДООУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. • Создать условия для прохождения успешной переподготовки младших воспитателей ДООУ
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДООУ в период реализации ФГОС дошкольного образования и работы ДООУ в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДООУ на 2022-2026 г.г. призвана осуществить создание конкурентоспособной образовательной организации с высококвалифицированными педагогическими работниками, использующими современные технологии образования для развития физического,

интеллектуального и творческого потенциала дошкольников, отвечающей запросам родителей.

11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2026 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. ДООУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС ДО, что подтверждается мониторинговыми исследованиями проверки качества образования (МКДО)
2. ДООУ имеет положительный имидж среди других дошкольных образовательных учреждений города.
3. ДООУ открыто предоставляет информацию о деятельности ДООУ на официальном сайте, группе Вконтакте, на стендах ДООУ, при личном общении с заинтересованными лицами.
4. Активно сотрудничает с социумом, учреждениями образования, культуры и спорта.
5. Выпускники ДООУ успешны в школьном обучении.
6. ДООУ заботится о здоровье всех воспитанников, применяя инновационные здоровьесберегающие технологии,
7. ДООУ предоставляет качественные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
8. В ДООУ действует система поддержки талантливых детей.
9. Сотрудники ДООУ непрерывно повышают профессиональный уровень, педагогические работники имеют категории, принимают активное участие в фестивалях, конкурсах, выставках, форумах.

3.4. Стратегия развития ДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Реализация новых образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2022-2026г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2022-2026г.г.1.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2026г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Методист Педагоги дополнительного образования	2022-2026г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по	Методист Инструктор по	По необходимости	Увеличение доли педагогов и

вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	физической культуре		специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий Методист Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий Методист Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Методист	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий Методист Завхоз Педагогический коллектив	2022 2026 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДООУ	2022- 2026г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, Методист Пед. коллектив ДООУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по

			нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий Методист	2022-2026г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Методист пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт,	2022-2026г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Методист	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий Методист	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках

				нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Методист	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Методист	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Методист	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Методист	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Методист	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Методист	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Методист	В течение всего периода	

9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Методист	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Методист	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Методист	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Методист Педагоги	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Методист	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Методист	В течение всего периода	

4.4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Методист	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Методист	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Методист	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 г. Вязьмы Смоленской области на 2022-2026 г.г.

Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития ДООУ на 2022-2026 г.г. Программа включает 8 разделов: пояснительная записка, паспорт Программы развития, информационная справка, проблемный анализ уровня развития ДООУ, концептуальные основы развития дошкольной организации, миссия ДООУ, общая стратегия развития дошкольной организации и тактика перехода в новое состояние, список литературы.

Программа построена на анализе состояния проблем в условиях дошкольного образовательного учреждения. Рецензируемая Программа относится к документам, определяющим содержательные, процессуальные и организационные стратегии развития образовательного учреждения.

В программе на достаточно высоком уровне описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс ДООУ, определена миссия реализуемой программы, представлен широкий спектр принципов, на которых осуществляется управление развитием образовательного учреждения.

Продуманность и логическая стройность программы развития нашли свое отражение в этапах ее реализации.

Подготовленная подробно информационная справка о ДООУ представляет собой анализ достигнутого коллективом, анализ социума, состояние материально-технической базы, данные о численности воспитанников, количество и уровень подготовки педагогов, режим работы ДООУ, данные о состоянии здоровья детей, характеристику творческих контактов, внешних связей с другими учреждениями. С помощью анкетирования родителей воспитанников ДООУ выявлен социальный заказ, определяющий предназначение детского сада для формирования основ здорового образа жизни, обеспечения эмоционального благополучия детей, внедрения дополнительных платных образовательных услуг ДООУ, развития современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Информационные материалы позволили разработчикам качественно осуществлять проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины. Данные проблемного анализа обеспечили предпосылки для создания концепции и перспективной стратегической программы развития ДООУ как нормативной модели совместной деятельности, где обозначены исходное состояние(проблемы и потенциал) педагогического процесса, образ желаемого будущего этой системы, модель выпускника.

Принципами реализации программы ДООУ являются:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными подходами к реорганизации образовательного процесса явились гуманизация- ключевой момент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и развитии детей; индивидуализация, означающая разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям. Сказанное выше позволяет педагогическому коллективу осуществить реализацию ФГОС дошкольного образования.

В программе предусмотрено повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.

Реализация программы обеспечит преемственность при переходе детей с дошкольной ступени в начальную школу и позволит создать для всех воспитанников единую стартовую площадку.

Программа является завершенной, целостной и перспективна в ее реализации.

Рекомендуется для внедрения в практику педагогической деятельности МБДОУ д/с № 11 г.Вязьмы Смоленской области

Литература:

- 1.Виноградов В.Н.Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб.2006г.
- 2.Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ.Москва-2011г.
- 3.Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей.М.:Линка-Пресс,2009г.-320с.
- 4.Каняшина О.А.Управление ДОУ в режиме развития //Управление дошкольным образовательным учреждением,2007г..№ 4.с.17-30
- 5.КлимоваС.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации.М.2007г.
- 6.Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. Методические рекомендации: ТЦ Сфера.2007г..с80.
- 7.Микляева Н.В., Микляева Ю.В.Детский сад будущего.Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2010г.
- 8.Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ.: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2008г.
- Микляева Н.В.Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/М: Айрис-пресс,2006г.
- 9.Солодянкина О.В.Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие.-3-е изд.испр. и доп..-М.АРКТИ,2006г.-96с.
- 10.Фалюшина Л.В.Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. :Пособие для руководителей ДОУ.-М.АРКТИ.2003г.