

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11 г.
Вязьмы Смоленской области
От «30» августа 2016 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
№ 35 от 30.08.2016 года

**Программа дополнительного образования по выявлению
и развитию одарённости у детей дошкольного возраста
«Талантливый ребёнок»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №11. Вязьмы Смоленской области

на 2016-2020 уч.год

Разработала зам. зав.

по ВМР Гуторова Г.Д.

2016 год

1. Пояснительная записка

Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:
Таланты может воспитать
Наставник, если сам талантлив!

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ещё совсем недавно среди педагогов преобладало мнение, что большая часть способностей маленьких детей являются врождёнными, и обусловлены именно генетикой. Наследственность, безусловно, играет определённую роль в наличии у дошкольников выдающихся способностей, но многочисленные исследования, проведённые в последние десятилетия, доказали, что большее значение имеет правильное и своевременное выявление индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также создание благоприятного фона для их полноценного и всестороннего развития.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в ДОУ не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления способностей определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы со способными детьми.

Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто способен больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по способности детей.

Творческое отношение к изучаемому предмету стимулирует проявление способностей.

Это очень важно для становления человеческой личности, ведь в процессе обучения ребята должны научиться потребности развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зёрнышко таланта.

При организации работы с одаренными детьми в условиях ДООУ, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как способных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами способности.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Конституция РФ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;

- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;

Показатели эффективности реализации программы «Работа с одаренными детьми».

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли дополнительного образования.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
4. Принцип интеграции демократизма.

Принципы тестирования детей

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам.
2. Игровой характер тестовых методик.
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования.
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования.
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Выявление способностей у детей.
2. Разработка индивидуальных форм работы.
3. Использование современных инновационных технологий.
4. Использование активных форм и методов организации образовательного процесса.

5. Организация предметно-развивающей среды для развития творческого потенциала дошкольника.

Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический

Методики исследования способностей детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Специалисты, ведущие различные кружки и, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам.

Для родителей разработаны опросники по выявлению способностей детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Специальные способности. Демонстрируют успехи обучающихся детей в специализированных видах занятий и вызваны предрасположенностью к их развитию.

Способности к точным наукам (математика, физика, химия) Склонность к вычислениям, измерениям, анализу и упорядочиванию, свободное оперирование символьной системой, выявление логических связей в рассматриваемых процессах.

Музыкальные Любовь к различным видам музыкального искусства: вокалу, игре на музыкальных инструментах, способность запоминать и воспроизводить мелодии, попытки сочинять песни и мелодии самостоятельно.

Литературные Любовь к различным видам музыкального искусства: вокалу, игре на музыкальных инструментах, способность запоминать и воспроизводить мелодии, попытки сочинять песни и мелодию самостоятельно.

Театрально-художественные Любовь к подражанию, исполнению пантомим, придумыванию и образному воплощению ролевых игр.

Способности в сфере изобразительного искусства Умение рисовать, лепить, чертить, создавать поделки собственными руками.

Технические Интерес к устройству различных агрегатов, навыки работы с механизмами и сложными аппаратами.

Социальные, коммуникативные. Определяют уровень свободного взаимодействия ребёнка в коллективе: умение договариваться, способность вовлечь в игру остальных, влиять на других детей во время игр и занятий.

Если родители будут ориентироваться на развитие истинных потребностей ребёнка, и в случае ярко выраженных у него сенсорных способностей будут стимулировать их совершенствование, то вероятность того, что ребёнок оправдает их надежды, окажется достаточно большой.

Только понимание истинных потребностей детей способствует гармоничному развитию заложенных в них способностей, максимально раскрывает и реализует их возможности и таланты.

Творческим потенциалом подрастающего поколения будет определяться эффективность продвижения человеческого общества по пути прогресса. Поэтому перед педагогической наукой стоит задача поиска условий, способствующих максимальному развитию индивидуальных способностей и возможностей каждого человека. Очень важно решать эту задачу в период дошкольного детства.

Для выявления уровня развития творческих способностей используются диагностические методики, ориентированные на средний и старший дошкольный возраст и имеющие свои показатели развития воображения и творческих способностей. Данные тесты помогают выявить особенности психики одного ребенка и или составят портрет группы детей.

Общая характеристика

Эта методика создана А. В. Савенковым на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для упрощения методики обработки результатов было выброшено несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен "лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

- Первая и основная функция - **диагностическая**.
- Вторая функция - **развивающая**. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка

различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только данному ребенку "портрет" развития его дарований.

Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ

-Наблюдение и анализ – позволяет понять, чем больше всего интересуется ребёнок, какие творческие занятия доставляют ему удовольствия, а к чему он остаётся равнодушен.

-Игра – этот способ определения индивидуальных склонностей больше используется на ранней стадии воспитания и обучения – в дошкольных учреждениях. Однако наблюдения за играющими детьми в более поздний период также способны сообщить родителям много интересного

-Консультация специалистов. Существуют специальные методы (тесты, опросы, которые обеспечивают выявление интеллектуального и творческого потенциала дошкольников. Конечно, тест можно произвести и самостоятельно, но всё-таки необходимо, чтобы обработкой его результатов занимались профессионалы.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

-Групповые занятия с одаренными детьми.

-Конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры.

-Работа по индивидуальным планам.

-Исследовательская деятельность.

-Творческие мастерские.

-Кружки по интересам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 4 года и реализуется в несколько этапов:

-первый этап – апробация **программы**;

-второй этап – повторная диагностика и анализ первичных результатов;

третий этап – коррекция программы.

-исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей.

Таковыми условиями являются:

-наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

-наличие богатой предметно- развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

-создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

-наличие личностно-ориентированной образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям выявления детских способностей, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

-введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

-использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,

-занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;

-участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества

-тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития способностей их детей.

Рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада.

Перспективный план мероприятий реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответст	Итог (результат)
1. Создание постоянно действующего «круглого стола» проблеме работы с одаренными детьми	Круглый стол	сентябрь	Методист	План работы «Круглого стола»
2. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педсоветы, курсы ПК	постоянно	Методист	Повышение инновационного потенциала педагогов
3. Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с программой «Программа работы с одаренными детьми», с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми	Консультации для педагогов и родителей	В начале учебного года	Методист	Использование «Приложений программы»
4. Корректировка и апробация программы ОУ	Корректировка с педагогами и специалистами ДОУ	В течение года	Методист	Программа ДОУ
Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса				
1. Проведение родительских собраний в	Консультативная помощь	В течение года	Методист	Родительское собрание «Детская

группах ДОУ для родителей				одаренность в ОУ»
2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	Организационный методический час Практические занятия, мастер-классы, тренинги	В течение года	Методист Педагог-психолог	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей	Материалы по итогам мониторинга Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности	В течение года	Методист Педагог-психолог Воспитатели специалисты	Анализ педагогами ДОУ «Результат диагностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
4. Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника	В течение года	Воспитатели специалисты	Создание индивидуальной карты развития личности ребенка.
5. Отслеживание занятости детей в кружках.	Создание банка данных	В течение года	Воспитатели ДОУ	Создание банка данных
6.Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа со специалистами дополнительного образования, воспитателями и специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы, выставки)	В течение года	Методист	Создание плана работы на учебный год. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов дополнительного образования.
7.Участие детей, родителей и	Муниципальные, республиканские	В течение		Положения о конкурсах

педагогов в конкурсном движении	конкурсы, интернет конкурсы	года		Награждение победителей
8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ	«Знай-ка» с детьми подготовительных к школе групп	2 раз в год	Методист Педагог-психолог	Положение о конкурсе, сценарий викторины, Награждение победителей
9. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ в качестве консультантов по вопросам исследований детей	Открытые мероприятия в ДОУ	В течение года	Методист	Создание плана работы с воспитанниками на учебный год
10. Создание методической копилки детского сада	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми	В течение года	Методист	Размещение материалов на сайте ДОУ
11. Оформление карты одаренного ребенка, Портфолио ребенка	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Методист Педагог-психолог Воспитатели Специалисты родители	Создание карты одаренного ребенка, Портфолио ребенка
12. Итоги работы за год	Конференция	В конце учебного года	Методист	Показатели эффективности реализации программы

				«Одаренные дети» Удовлетворенность родителей (результаты анализа)
--	--	--	--	---

Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения программы

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1	Подбор и апробация пакета диагностических методик.	август сентябрь	Педагог-психолог Физ. инструктор Муз. руководитель
2	Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	сентябрь	Педагог-психолог, Физ. инструктор специалисты ОУ
3	Изучение личности педагога	сентябрь	Педагог-психолог, ст. воспитатель
4	Консультирование педагогов и родителей	октябрь апрель	Педагог-психолог Физ. инструктор Муз. руководитель
5	Выступление на родительском собрании по теме «Реализация особых способностей индивидуального развития вашего ребенка»!	ноябрь	Педагог-психолог, Физ. инструктор Муз.руководитель воспитатели групп
6	Групповое консультирование педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании развивающей среды для одаренных детей»	декабрь	Педагог-психолог, Физ. инструктор Муз. руководитель
7	Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком»	январь	Педагог-психолог
8	Подготовка материала для «Групповых уголков» по теме «Как поддерживать спортивно одаренного ребенка», «Спорт	февраль	Физ. инструктор

	вместе с мамой и папой»		
9	Подготовка материала для «Групповых уголков» по теме «Как поддерживать музыкально одаренного ребенка»	февраль	Муз. руководитель
10	Подготовка детей для участия в интеллектуальной конкурс-игре «Знай-ка?»	март	Педагог-психолог воспитатели
11	Подготовка детей для участия в творческом конкурс «Мы ищем таланты!»	март	Муз. руководитель воспитатели
12	Подготовка детей для участия в физкультурно-познавательном конкурсе-игре «Раскрываем спортивные таланты»	апрель	Физ. инструктор воспитатели
13	Мониторинг эффективности работы.	май	Специалисты, педагоги ОУ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап — диагностико-организационный (сентябрь–октябрь)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы;
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий: интеллектуальные викторины, конкурсы, праздники.
3. Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению «Паспорта готовности к школе» с детьми на выпуске в школу.
4. Создание рабочей группы воспитателей в ДООУ по созданию программы.
5. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.

6. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДООУ, конкурсах на уровне района.

2 этап — реализационный (ноябрь–апрель)

Цель: Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы(СОШ №2) и специалистов ДООУ.
- Использование условий ДООУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДООУ.

Планируемые мероприятия:

1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).
2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, опубликование материалов на сайте ДООУ.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Дополнительное образование(кружковая работа).

3 этап – аналитический (апрель–май)

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Оказание помощи педагогам, имеющим затруднения в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Изменения и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

5. Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
5. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
6. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

6. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

7. Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. Диагностика удовлетворенности воспитательно-образовательной работой в ДООУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

8. Показатели эффективности реализации программы

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.

1. Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
2. Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ОУ;
3. Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
5. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования
6. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
7. Сохранение уникальности каждого ребёнка.
8. Создание благоприятных условий для самовыражения.
9. Максимальная реализация потенциальных возможностей каждого ребёнка.

В связи с этим реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы нашего учреждения.

Строится она следующим образом:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ребенка;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- разработка индивидуальной траектории развития;
- формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:

- тематический контроль развития одаренного ребенка;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- дипломы участия;
- персональные выставки;
- стенд «Наши звёздочки», «Шаги успеха», «Наши спортивные достижения»;
- презентации успеха талантливых и одаренных детей.

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Работа с педагогами:

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития»;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.

Взаимодействие ДООУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Наше дошкольное учреждение предлагает следующие дополнительные услуги:

- Кружок физкультурно-спортивной направленности «Крепыш».

- Кружок «Весёлая ярмарка» (художественно-эстетическая направленность)
- Кружок «Сказка» (театрально-речевая направленность)
- Кружок «Родник души» (духовно-нравственная направленность)
- Кружок «Колобок» (коммуникативно-речевая направленность)

Наши дети принимают участие в мероприятиях различного уровня: фестивалях, конкурсах, выставках, где занимают призовые места, становятся победителями.

1. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы / З.Н. Бекетова // Завуч. – 2004. – № 7. – С. 83-87.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.- М.,1998.
3. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие / А.Д. Насибуллина. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 96 с.
4. Панютина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2008. – 204 с.
5. Бабаева Т. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич. – СПб.: Акцидент, 1995.
6. ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
7. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.

Таблицы мониторинга на выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

{+} - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Приложение 1

Интеллектуальная одаренность

Оценки ставьте на листе ответов.

Группа

Уч. год

Воспитатели

Ф. И. ребенка

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями
2. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации
3. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием
4. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия
5. Наблюдателен, любит анализировать события и явления
6. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова
7. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов

Итого: (Сосчитайте колич. плюсов и минусов по вертикали (*плюс и минус взаимно сокращаются*)). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку

степени развития у ребенка следующих видов одаренности. Например: 3+, 2-).

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (*плюс и минус взаимно сокращаются*). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Количество плюсов (*минусов*) свидетельствует о степени выраженности склонности. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности.

Приложение 2

Творческая одаренность

Группа

Уч. год

Воспитатели

Ф, И ребенка

1. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
2. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
3. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства)
4. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
5. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
6. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи
7. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов

8. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др., способен предложить большое количество самых разных идей и решений)

Итого: (Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (*плюс и минус взаимно сокращаются*)). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности. Например: 3+, 2-).

Приложение 3

Академическая (научная) одаренность

Группа

Уч. год

Воспитатели

Ф.И. ребенка

1. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
2. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
3. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
4. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас
5. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год
7. Умеет делать выводы и обобщения.
8. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники, делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (*сказки, детективы и др.*))

Итого: (Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (*плюс и минус взаимно сокращаются*)). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку

степени развития у ребенка следующих видов одаренности. Например: 3+, 2-

Приложение 4

Художественно-изобразительная одаренность

Группа

Учю год

Воспитатели

Ф. И. ребенка

1. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций

2. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (*художественно выполненную*) вещь

3. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток

4. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

5. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды, в свободное время, без побуждения взрослых

6. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства

7. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

8. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

Итого: (Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (*плюс и минус взаимно сокращаются*)). Полученные суммы баллов характеризуют

вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности. Например: 3+, 2-).

Приложение 5

Музыкальная одаренность

Группа

Уч. год

Воспитатели

Ф. И. ребенка

1. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
2. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
3. Хорошо поет.
4. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
5. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку
6. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
7. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение
8. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

Итого: (Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (*плюс и минус взаимно сокращаются*)). Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности. Например: 3+, 2-).

Литературная одаренность

Группа

Уч. год

Воспитатели

Ф. И. ребенка

1. Любит сочинять рассказы или стихи.
2. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
3. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
4. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
5. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства
6. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что не умеют делать его сверстники, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает
7. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
8. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения

Итого: (Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности. Например: 3+, 2-).

Артистическая одаренность

Группа

Уч. год

Воспитатели

Ф. И. ребенка

1. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека
4. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт
5. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Любит игры-драматизации.

Итого: (Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности. Например: 3+, 2-).

Техническая одаренность

Группа

Уч. год

Воспитатели

Ф.И. ребенка

1. Интересуется механизмами и машинами.
2. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
3. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",
4. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
5. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
6. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
7. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (*модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей*).
8. Быстро и легко осваивает компьютер.

Итого: (Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности. Например: 3+, 2-).

Лидерская одаренность

Группа

Учебный год

Воспитатели

Ф.И. ребенка

1. Инициативен в общении со сверстниками.
2. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
3. Легко общается с детьми и взрослыми.
4. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
5. Часто руководит играми и занятиями других детей.
6. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
7. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
8. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

Итого: (Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (*плюс и минус взаимно сокращаются*)). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности. **Например:** 3+, 2-).