

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11 г.
Вязьмы Смоленской области
От «30» августа 2018 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
№ 35 от 30.08.2018 года

Программа дополнительного образования

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

« В мире профессий»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №11. Вязьмы Смоленской области

на 2018-2020 уч.год

Разработала зам. зав.

по ВМР Гуторова Г.Д.

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Многие педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В настоящее время в системе образования особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию, т.к. детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно здесь они начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, повара, водителя — представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее.

Цель программы: Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.

Основные задачи программы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Этапы и сроки реализации программы:

1 этап подготовительный: создание условий (сентябрь 2018 г.-декабрь 2018 г.)

Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методических ресурсах.

Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.

Повышение собственной компетенции по теме.

Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

2 этап основной: практическая деятельность (январь 2019г. – март 2020 г.)

Работа с детьми (перспективный план работы).

Работа с родителями (консультации, памятки, анкетирование, участие в конкурсах, досугах и развлечениях).

3 этап: заключительный (апрель 2020г. – май 2020г.)

(Анализ результатов реализации программы, подведение итогов)

Создание презентации-отчета по реализации программы

Развлечение «Путешествие в мир профессий».

Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.

Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.

Трансляция опыта учреждения в сети Интернет.

Критерии результативности программы:

Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы по результатам анкетирования.

Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Принципы реализации программы

Принцип разностороннего развития личности

Принцип цикличности и систематичности

Принцип гармонизации отношений ребёнка и детского коллектива.

Принцип интеграции

Принцип гуманизма

Принцип информативности.

Принцип взаимосвязи с семьей

Основные технологии:

Развивающие технологии;

Личностно-ориентированные технологии;

Технология «ТРИЗ»;

Игровые технологии;

Информационно-коммуникационные технологии.

Механизмы реализации программы

Сюжетно-ролевые игры

игры, досуги и развлечения, викторины

Беседы

ООД;

Наблюдения за трудом взрослых;

Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;

Целевые прогулки и экскурсии;

Самостоятельная деятельность;

Художественно-творческая деятельность;

Игровая деятельность;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда

- Польза труда для общества.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

- Оснащение художественной литературой
- Создание картотек. Использование наглядного материала
- Подбор и изготовление дидактических игр
- Использование видеоматериалов
- Создание презентаций
- Изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевых игр

Взаимодействие с социальными партнерами

- Экскурсии в библиотеку.
- Экскурсии в школу.
- Экскурсии в музеи.
- Экскурсия в магазин.
- Экскурсия в аптеку.
- Встречи с интересными людьми.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**по ранней профориентации дошкольников в МБДОУ детский сад №11 г Вязьмы
Смоленской области**

«Все работы хороши» на 2018-2020 учебный год

Цель: Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.

Задачи:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации

Формы и методы работы с дошкольниками:

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- использование инновационных технологий;
- мастер-классы;

-самостоятельная художественно – творческая деятельность осуществления.

План по взаимодействию с семьями воспитанников по ранней профориентации

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями
Сентябрь	Консультации для родителей - «Профориентация детей в дошкольном образовании»	Цель: Познакомить родителей с планом работы ДОУ по профориентации детей.	Консультация
Октябрь	«Профессии родителей».	Цель: привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов.	Презентации и альбомы с фотографиями, работают их родители
Ноябрь	«Игра в жизни ребенка»	Цель: познакомить родителей с играми (сюжетно-ролевыми, дидактическими)	Родительское собрание
Декабрь	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Цель: привлечь родителей к совместному творчеству(изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре)	Тематическая выставка
Январь	«Профессии моих родителей»	Цель: ознакомление детей с профессиями родителей(рассказ родителей о своей работе)	Презентация и альбомы с фотографиями, работают их родители
Февраль	«Профессия – Родину защищать»	Цель: привлечь родителей к совместному творчеству	Тематическая выставка
Март	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Цель: привлечь родителей к совместному творчеству	Мастер-класс

Апрель	«Чья профессия нужней, интересней и важней»	Цель: вовлечение родителей в мероприятие, которое способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.	Семейный клуб
Май	«Человек труда – звучит гордо»	Цель: привлечение родителей к изготовлению альбомов	Беседа

План работы с педагогами

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями
Сентябрь	Анкетирование педагогов	Цель: выявить знания педагогов с планом работы ДОУ по профориентации детей.	Консультация
Октябрь	Педагог-психолог «Развитие коммуникативных способностей у детей»	Цель: проведение развивающих занятий, игр, бесед	Консультация
Ноябрь	«Игра в жизни ребенка»	Цель: обобщить знания педагогов о играх (сюжетно-ролевых, дидактических)	Педсовет
Январь	«Профессии родителей»	Цель: ознакомление с интересными профессиями родителей	Презентация или альбомы с фотографиями, где и кем работают родители

Апрель	«Чья профессия нужней, интересней и важней»	Цель: изготовление папок-ширм	Наглядная информация в раздевальных комнатах.
--------	---	-------------------------------	---

План мероприятий с детьми

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Сентябрь	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям	Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка	Форма проведения: беседа.	Книги, сюжетные картинки, Игры
«Профессии в детском саду»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, мед.сестра, прачка, повар, помощник воспитателя, забота, любовь к детям.	Мультимедийное оборудование, презентация Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, на прачке, на кухне.	

октябрь	«Профессии моих родителей».	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях родителей.привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов.	Форма проведения: Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители.	Мультимедиа, компьютерное оборудование, презентация
«Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Аптека» Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод, лекарства, антибиотики	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет»,«Аптека»	
ноябрь	«Отдел полиции»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского	Форма проведения: НОД. Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;	полицейский костюм, пистолет, фуражка, папка, кобура и пр.
декабрь	«Почтальон»	Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях	Форма проведения: экскурсия на	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры

		работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	городскую почту. Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.	«Почта»
«Строитель»	Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.	Форма проведения: НОД. Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень	Картинки с изображением домиков из сказок «Заюшкина избушка» и «Три поросенка». Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Москвы.	
Январь	«Работники супермаркетов» «Повар-кулинар»	Цель: познакомить с профессиональной деятельностью работников супермаркетов, поваров.	Форма проведения: беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры. Основные понятия: сценарий, подготовка костюмов, украшение зала, организация конкурсов	Атрибуты для моделирования сюжетно-ролевой игры: «Супермаркет» — костюмы, вешалки, товары, весы, мольберты, фломастеры, бумага А-4 «Кулинария»

Февраль	«Пожарная часть»	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного	Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть. Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав.	Предметные со снаряжением пожарного, оборудование тушения по
«Профессия-военный»	Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих;расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.	Форма проведения: НОД Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск , танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.	-картины, с родами войск фотографии; -военное обмундирование -кортик, значки; -фильм о подводной лодке проекта «Тайфун».	

март	«Учитель»	Цель: познакомить детей с профессией-учитель. воспитывать уважение к труду педагогов.	Форма проведения: презентация о профессии учитель Основные понятия: класс, урок, парта, перемена.	Мультимедиа, оборудование, презентация
Апрель	«Модельер» «Парикмахер» «Косметолог»	Цель: знакомить с профессиями: модельер парикмахер, косметолог, Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды»	Атрибуты для моделирования, сюжетно ролевая игра «Модельер»
май	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: игровая программа.	Музыка ?эм команд, мультимедиа, оборудование, презентация для игры «Кто был и что забыл» 1)Шпатель, цилиндр, пила, фляжка, кисть, жезл полиция 2) Ножницы, шприц, молоток, палитра, карандаш 3) Ноты, обложка, отвертка, рулетка

май	«В мире профессий» Диагностика «Представления о труде взрослых»	Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду. Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых	Форма проведения: НОД. Основные понятия: названия профессий, труд.	Операционные последовательности деятельности, атрибуты деятельности овощевода, библиотекаря, парикмахера, домохозяйки, мультимедийное оборудование
-----	--	--	--	---

Список литературы

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.

Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.

Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004

Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.

Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.

Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.