

Принято на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №11 г Вязьмы Смоленской области протокол № 1 от 31.08.2021г	Согласовано: с Советом родителей (законных представителей) воспитанников, протокол № 1 от 31.08.2021г	Утверждено приказом МБДОУ д/с № 11 г. Вязьмы Смоленской области от 31.08.2021г № 48/01-08
---	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №11 города Вязьмы Смоленской области

2021 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения и реализации АОП в образовательной организации (далее ОО).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДООУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) образования детей с ОВЗ на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

1.4. АОП разрабатывается рабочей группой, создаваемой из числа руководящих и педагогических работников образовательной организации, специалистов. Предоставляется на рассмотрение Совету педагогов, согласуется с родителем (законным представителем), утверждается приказом руководителя ДООУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Структура АОП

2.1. АОП для воспитанников с ОВЗ содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

2.1.1.Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку, включающую:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей.
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.).
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

2.1.2.**Содержательный раздел** определяет общее содержание АОП воспитанников с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных, базовых навыков, действий.
- программы отдельных занятий, дополнительных занятий и курсов коррекционно-развивающей области.
- программу духовно-нравственного развития, воспитанников с ОВЗ. (в зависимости от варианта АОП - нравственного развития, воспитания)
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу дополнительной образовательно-воспитательной деятельности.

2.1.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

- план организационно-образовательных занятий, включающий предметную и коррекционно-развивающую области.

- систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Титульный лист содержит (приложение 1):

информацию об ОО: полное наименование образовательного учреждения.

информацию о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;

гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);

гриф рассмотрения АОП (с указанием даты и номера протокола заседания Совета педагогов);

гриф утверждения программы руководителем ДООУ (с указанием даты и номера приказа);

полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разработана;

информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (ов), должность);

год составления АОП.

3. Порядок разработки, утверждения и реализации АОП воспитанников с ОВЗ.

3.1. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ТПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

3.2. АОП разрабатывается рабочей группой, создаваемой из числа руководящих и педагогических работников образовательной организации, специалистов.

3.3. АОП предоставляется на рассмотрение совету педагогов, согласуется с родителем (законным представителем), утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.4. Нормативный срок освоения АОП определяется с учетом ФГОС общего образования по уровням образования и (или) ФГОС образования

детей с ОВЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

3.5. АОП может разрабатываться на год, на полугодие, или на целую ступень обучения.

3.6. АОП реализуется в единстве с образовательной и внеобразовательной деятельностью.

3.7. АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АОП и составляет: 80% и 20%, 70% и 30%, 60% и 40%, которые регулируются соответствующим ФГОС общего образования и (или) ФГОС образования детей с ОВЗ.

3.8. Реализация АОП может быть организована совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3.9. Реализация АОП для лиц с ОВЗ, посещающих ДОО совместно с другими воспитанниками, осуществляется по индивидуальному учебному плану.

4. Изменения и дополнения в АОП.

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению Совета педагогов.

4.2. Основания для внесения изменений:

-обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

- изменение рекомендаций ТППМК,

-предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

-обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Ответственность и контроль.

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ОО, реализующих АОП.

5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДОУ

5.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на методиста ДОУ

6. Делопроизводство.

6.1. АОП хранится в методическом кабинете ДОУ.

6.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОУ.

6.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.