

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
г Вязьмы Смоленской области

КОНСПЕКТ

Ситуационная деловая игра с использованием метода Кейсов
(для педагогов)

Разработчик: Г.Д. Гуторова, методист

Ситуационная деловая игра с использованием методов «Кейсов»

Цель:

- активизировать деятельность педагогов;
- продолжать развивать способность плодотворно работать с любым педагогом из коллектива;
- способствовать приобретению ими опыта коллективной работы;
- систематизировать знания, полученные ранее;
- помочь самореализовываться на педагогическом поприще.

Предварительная работа:

- Подготовка презентации и необходимого материала к педагогическому часу.
- Формирование двух команд педагогов.

Ход игры:

1 часть (вводная) :

Педагоги при входе берут по одному мини-контейнеру, в котором спрятан номер «1» или «2». Это необходимо для разделения педагогов на две равные команды.

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня наш педагогический час пройдет в необычной форме – в форме ситуационной деловой игры. Для этого нам необходимо разделиться на две команды, в этом нам помогут мини-контейнеры. У кого бирка №1, проходит к столу №1, соответственно и с номером два.

Педагоги самостоятельно делятся на две команды

Задание № 1: придумать название своей команде, девиз и эмблему. Только не забудьте поговорку *«как назовешь свой корабль, так он и поплывет»*. Регламент задания 7 минут.

Задание № 2 «Разминка». Члены каждой команды поочередно достают из мешочка вопрос. Чья команда готова ответить, звонит в колокольчик. Кто первый позвонит, той команде принадлежит право ответа. За каждый правильный ответ - 1 очко.

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС ДО? (5)

2. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками? (*социально-коммуникативное*)

3. Как называется представление педагогом своих достижений? (*портфолио*)

4. Как называется процесс приспособления человека к сложившимся условиям и ситуациям? (*адаптация*)

5. Кто такие амбидекстры? (*левша и правша одновременно*)

6. Кто такие перфекционисты? *(люди, которые хотят быть безупречными во всём).*

Задание № 3: Пословицы о воспитании. Каждой команде выдаются 10 пословиц, каждая пословица разделена на две части. Необходимо найти и соединить две части каждой пословицы. Регламент 7 минут. За досрочное выполнение команде присуждается 1 очко.

Умел дитя родить, Как замесил, так и выросло

Кто не мог взять лаской, А ласка.

Из молодого, как из воска: А тот, кто выкормил.

К чему ребенка приучишь, Не возьмет и строгостью.

Не тот родитель, кто родил, Добры и детки.

Дитятко, что тесто: Воспитывать труднее.

У доброго батюшки Воспитание – нравы.

Человек без воспитания - Умей и научить.

Наказывать легче, Тело без души.

Верная указка не кулак, То от него и получишь.

Учение образует ум, Что хочешь, то и вылепишь.

Задание №4 – кроссворд. Необходимо разгадать кроссворд. Регламент 7 минут. За досрочное выполнение задания, команде присуждается 1 очко.

Вопросы:

1. Период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

2. Детский писатель, настоящее имя и фамилия которого – Николай Корнейчуков.

3. Украинский советский педагог.

4. В переводе с греческого это слово означает - «*ведущий ребенка*», тот кто следит за детьми и всюду за ними следует.

5. Период привыкания организма к новым условиям жизни и существования.

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,
Он залезть в него не смог...

Это сказка.

6. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

7. Без него невозможно представить работу педагога.

8. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

9. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи

Задание №5 – ребусы. Необходимо разгадать ребус, чья команда готова ответить, звонит в колокольчик. Кто первый позвонит, той команде принадлежит права ответа. За каждый правильный ответ 1 очко.

Задание № 6 – пед. ситуации. Каждой команде выдается одна педагогическая ситуация. Участникам команды необходимо разыграть предлагаемую ситуацию, для соперников. Команда соперников должна ее решить.

Пед. ситуация № 1

Однажды Слава предложил ребятам, игравшим в семью :

- Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить.

Ира возражает:

- Не надо скандалить, мой папа никогда не бранится.

- И пить вино - это плохо,- добавляет Женя.

- Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает--- говорит убежденно мальчик. Набрав удлиненные детали строителя, произносит:

- Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

Продумайте поведение воспитателя в данной ситуации, каким образом можно продолжить игру, исключив отрицательную модель поведения мальчика и использовать его фразы для нравственного воспитания.

Пед. ситуация № 2

Две девочки никак не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

Я хочу!

И я хочу! — спорят они.

Двух мам не бывает,— говорит одна из них.

Хочешь, ты будешь соседкой? — предлагает первая.

Нет, я буду только мамой! — настаивает вторая. Одна из девочек наклоняется над коляской, быстро берет на руки куклу и начинает ее укачивать.

Ну, а я тогда не буду играть! — обиделась другая.

Продумайте поведение воспитателя в данной ситуации, каким образом можно продолжить игру, как разрешить конфликт?

Задание № 7: Шифровка. Каждой команде предлагается зашифрованный девиз воспитателя. Чтобы его разгадать нужно использовать – телефон. На клавишах телефона есть цифра, каждой цифре соответствует несколько букв, точки обозначают на каком месте, эта буква находится. Регламент 7 минут. За досрочное выполнение задания, команде присуждается 1 очко.

Подведение итогов, награждение

Ведущая: В течение игры вы все показали себя дружными командами, показали свои знания и умения. Молодцы! Всем спасибо за внимание!

К заданию № 3

Умел дитя родить, Как замесил, так и выросло

Кто не мог взять лаской, А ласка.

Из молодого, как из воска: А тот, кто выкормил.

К чему ребенка приучишь, Не возьмет и строгостью.

Не тот родитель, кто родил, Добры и детки.

Дитятко, что тесто: Воспитывать труднее.

У доброго батюшки Воспитание – нравы.

Человек без воспитания - Умей и научить.

Наказывать легче, Тело без души.

Верная указка не кулак, То от него и получишь.

Учение образует ум, Что хочешь, то и вылепишь.

К заданию № 3

Умел дитя родить, Как замесил, так и выросло

Кто не мог взять лаской, А ласка.

Из молодого, как из воска: А тот, кто выкормил.

К чему ребенка приучишь, Не возьмет и строгостью.

Не тот родитель, кто родил, Добры и детки.

Дитяtko, что тесто: Воспитывать труднее.

У доброго батюшки Воспитание – нравы.

Человек без воспитания - Умей и научить.

Наказывать легче, Тело без души.

Верная указка не кулак, То от него и получишь.

Учение образует ум, Что хочешь, то и вылепишь.

Вопросы к кроссворду (*задание № 5*) :

1. Период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

2. Детский писатель, настоящее имя и фамилия которого – Николай Корнейчуков.

3. Украинский советский педагог.

4. В переводе с греческого это слово означает - «*ведущий ребенка*», тот кто следит за детьми и всюду за ними следует.

5. Период привыкания организма к новым условиям жизни и существования.

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог...

Это сказка.

6. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

7. Без него невозможно представить работу педагога.

8. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

9. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи

Вопросы к кроссворду (задание № 5) :

1. Период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

2. Детский писатель, настоящее имя и фамилия которого – Николай Корнейчуков.

3. Украинский советский педагог.

4. В переводе с греческого это слово означает - «*ведущий ребенка*», тот кто следит за детьми и всюду за ними следует.

5. Период привыкания организма к новым условиям жизни и существования.

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог...

Это сказка.

6. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

7. Без него невозможно представить работу педагога.

8. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

9. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи

Пед. ситуация № 1

Однажды Слава предложил ребятам, игравшим в семью :

- Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить.

Ира возражает:

- Не надо скандалить, мой папа никогда не бранится.

- И пить вино - это плохо,- добавляет Женя.

- Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает--- говорит убежденно мальчик. Набрав удлиненные детали строителя, произносит:

- Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

Продумайте поведение воспитателя в данной ситуации, каким образом можно продолжить игру, исключив отрицательную модель поведения мальчика и использовать его фразы для нравственного воспитания.

Пед. ситуация № 2

Две девочки никак не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

Я хочу!

И я хочу! — спорят они.

Двух мам не бывает,— говорит одна из них.

Хочешь, ты будешь соседкой? — предлагает первая.

Нет, я буду только мамой! — настаивает вторая. Одна из девочек наклоняется над коляской, быстро берет на руки куклу и начинает ее укачивать.

Ну, а я тогда не буду играть! — обиделась другая.

Продумайте поведение воспитателя в данной ситуации, каким образом можно продолжить игру, как разрешить конфликт?

Пед. ситуация № 3

Обоснуйте Ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы

Шестилетний Коля вторую неделю ходит в группу. На занятии по аппликации несколько раз переспрашивает воспитателя: «Что делать? Как? Как я делаю? У меня правильно?» Вечером ребенок, радуясь, рассказывает родителям, как он сам «вырезал» детали для петушка и приклеивал их на бумагу. Мама недовольно замечает воспитателю: «Зачем Вы занимаетесь с ребенком таким бесполезным делом? Лучше бы математику повторили: он уже до двадцати считать умеет, теперь пора учить считать десятками!»

1. Объясните позицию родителя.

2. Как вы посоветуете вести себя воспитателю, чтобы не оттолкнуть родителей ребенка и наладить с ними эффективное сотрудничество?

Подведение итогов игры.

Рефлексия деятельности.