

Рекомендации для родителей, законных представителей по образовательной деятельности на период с 27.04.20 по 01.05.20

в старшей группе №2 «Колобок»

Тема недели: **«Животный мир.  
Обитатели рек, морей  
океанов»**

Для осуществления образовательной деятельности в семье по данной теме рекомендуем родителям совместно с детьми :

27.04.2020

Понедельник

1.Речевое развитие.

Тема: подводный мир

Цель: активизировать словарь детей.

Задачи:

- ✚ Расширить и систематизировать знания детей о представителях подводного мира, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир. Учить составлять описательный рассказ об обитателях морских водоёмов,
- ✚ Развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы.
- ✚ Формировать навык полных ответов на вопросы.
- ✚ Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- ✚ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.

Предлагаю посмотреть следующее видео:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8883682697449678752&from=tabbar&parent-reqid=1587626117848258-920530535313938734700299-production-app-host-sas-web-yp-58&text=детям+об+обитателях+водного+мира>

# РЫБЫ МОРСКИЕ И ПРЕСНОВОДНЫЕ

## ПРЕСНОВОДНЫЕ



КАРАСЬ



РЕЧНОЙ ОКУНЬ



САЗАН



ЩУКА



ТОЛСТОЛОБИК



СОМ

## МОРСКИЕ



РЫБА ФУГУ



ПАЛТУС

МОРСКОЙ ЁРШ



КАМБАЛА



СКУМБРИЯ

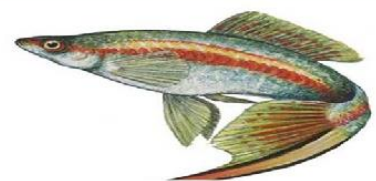
## Аквариумные рыбы



ГУППИ



БАРБУС



МЕЧЕНОСЕЦ



ТЕЛЕСКОП



ЗОЛОТАЯ РЫБКА



СОМИК

### **Физкультминутка:**

Наши руки - волны в море,  
Разгулялись на просторе.  
Наши руки – рыбок стая,  
Плывет, усталости не зная.  
Наши руки – крабик с домом  
Ползет по дну морскому.  
Наши руки, как кораллы,  
Разрослись на дне морском.  
А теперь мы поскакали,  
Как коньки морские стали.  
Плывет мурена, как змея.  
Не боюсь мурену я!

### **ПОИГРАЙТЕ!**

**1 «Четвертый лишний»** (назови лишний предмет  
объясни свой выбор, используя слова «*потому что*»)

Акула, кит, дельфин, *ерш*.

Плавники, *шерсть*, чешуя, жабры.

*Лужа*, море, река, аквариум. .

Акула, мурена, щука, меченосец.

**2. «Назови ласково»**

Карась — *карасик* (дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом)

**3. «Великаны»** Пескарь — *пескарище*

(Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

**4. «Сосчитай улов»:** Один *пескарь*, три *пескаря*, пять *пескарей*

( Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

**5. Заучите стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?»**

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,

След собачий — к конуре.

Белкин след ведёт к дуплу,

Мышкин — к дырочке в полу.

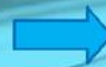
Жаль, что в речке, на воде,

Нет следов твоих нигде.

Только темень. Только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

## Речные рыбы



## 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)

### Тема: "Рыбка золотая"

Задачи:

- ✚ Закрепить умение лепить рыбку. Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.
- ✚ Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.
- ✚ Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сообща трудиться, воспитывать заботу и уважение к окружающему миру.





- ✚ Предварительная работа: беседа с детьми о рыбах, рассказ "Золотая Рыбка", рассматривание иллюстраций.

Вот сегодня мы будем лепить золотую рыбку, которая исполняет заветные желания.

Рассматривание игрушки-рыбки (либо иллюстрация), и ее активное восприятие и обследование, уточнение знаний ребят о ее свойствах.

- Из каких частей состоит тело рыбки? (голова, хвост, туловище, плавники)

- А какая форма у рыбки? (овальная)

- Чем покрыто тело у рыбки? (чешуей)

(Обращаем внимание на то, что тело у рыбки сжато с боков, спереди заостренное, а сзади сужено. Это позволяет рыбе хорошо плавать).

- Посмотрите, как рыбка плавает. (показывать рукой движение рыбки). Когда рыбка плавает - ее хвостик двигается из стороны в сторону. (Дети тоже показывают, как рыбка движется). У золотой рыбки имеется хвостовой плавник. Плавники у рыбки есть и на спинке и на брюшке, на грудке. (Показывать).

II этап. Связан с объяснением и уточнением того, как дети должны действовать. какие технические приемы должны использовать чтобы вылепить предмет.

В процессе работы помогать запомнить названия способов лепки: скатать, раскатать, растянуть.

Видео урок по лепке вы можете посмотреть перейдя по ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17197614422250404058&from=tabbar&parent-reqid=1587630634604398-392218723278456998500325-production-app-host-sas-web-yp-12&text=золотая+рыбка+лепка+пошагово+рисунок>

Развивает воображение ребенка, формирует целенаправленное зрительное внимание, дает толчок к творческим проявлениям в самостоятельной деятельности).

А теперь можно поиграть с вылепленными рыбками и обязательно

сфотографироваться на память. Жду фото ваших работ)))



### 3. физкультура

Переходим по ссылке и весело занимаемся физкультурой:

<https://yandex.ru/collections/card/5c3da1bb91f66400731128b7/?boardId=5c3d8946c9dc70002a5cbe1e>

28.04.2020

Вторник

### 1. Познавательно-исследовательская деятельность

(опыты и эксперименты)

**Тема: Пресная и соленая вода**

<https://yandex.ru/video/search?text=академия+стекляшкина+о+воде>

Посмотрите видео вместе с детьми. Попробуйте повторить в домашних условиях показанные опыты. Желаю удачи!

(И не забываем делать фотографии)

29.04.2020

Среда

### 1. Познавательное развитие ФЭМП

Уважаемые родители, поскольку в режиме самоизоляции мы не можем воспользоваться нашими рабочими тетрадями для выполнения заданий по математике все упражнения делаем на листе в клетку либо (у кого есть возможность) распечатываем «ИГРОВИЗОР»

**Упражнение «Сделай узор».** Выполнение с помощью «Игровизора» В. В. Воскобовича ( лист в клетку)

Родитель предлагает нарисовать:

- в правом верхнем углу два треугольника
- в правом нижнем углу один овал
- в середине листа два квадрата
- в левом нижнем углу три прямоугольника

- в левом верхнем углу один круг.

### **Дидактическая игра «Назови меня»**

Основная задача называть дни недели по порядку. Игру можно выполнять вместе с ребенком по очереди называя дни недели по порядку. Также можно использовать мяч, передавая его друг другу поочередно называть дни недели.

### **Физкультминутка «Я считать умею»**

Родитель зачитывает строчки физминутки, а ребенок выполняет. Родитель проверяет правильное количество заданных движений выполнил ребенок.

Столько раз в ладоши хлопнем (5,

Столько раз ноги топнем (3,

Мы подпрыгнем столько раз (5,

Мы наклонимся сейчас (3,

Мы присядем ровно столько (5,

Ай да счет, игра и только.

### **Дидактическая игра «Сделай цифру»**

Из предметов, что есть дома, совершенно любые, изобразить цифры от 1 до 10.

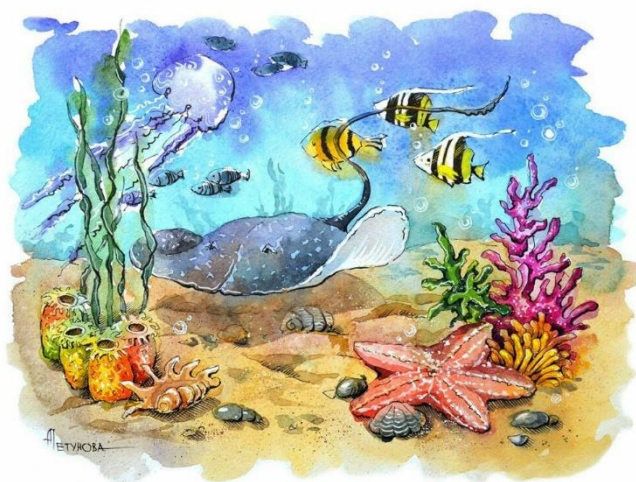
В конце занятия похвалить ребенка.

Фотоотчет от родителей.

## 2 Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)

### ТЕМА: «Обитатели морских глубин»

Цель: Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира красками (гуашь, акварель)





### Задачи:

- ✚ Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления.
- ✚ Создать условия для реализации ИЗО деятельности. Подвести детей к пониманию, что подводный мир морей и океанов очень разнообразен и в своих рисунках можно изображать любых подводных обитателей.
- ✚ Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов.
- ✚ Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Развивать монологическую речь, речевую активность детей.
- ✚ Развивать слуховое и зрительное внимание.
- ✚ Активизировать словарный запас по теме «Обитатели подводного мира»
- ✚ Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового
- ✚ Воспитывать чувство удовлетворённости хорошо выполненной работой.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Мы отправимся сегодня в путешествие...

Здесь - куда не кинем взор -

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать?

(Море)



Физминутка:

Море очень широко – разводят руки в стороны

Море очень глубоко – приседают, встают

Рыбы там живут – соединив ладони, изображают плывущую рыбку

Медузы – двумя руками делают плавные ассиметричные взмахи

Осьминоги – соединяют руки над головой, телом выполняя волнообразные движения

Крабы – пальцами изображают клешни

Звезды – не простые, а морские – расставив ноги изображают звезду

Просто всех не перечесть.

Море очень широко – разводят руки в стороны

Море очень глубоко – приседают, встают





Духовно-нравственное развитие

Тема «Православие в картинах русских художников»

Видение отроку Варфоломею. М.В.Нестеров 1890 г



В церкви. Н.П.Богданов-Бельский 1933 г.





У церкви. Прянишников Илларион Михайлович. 1867 г





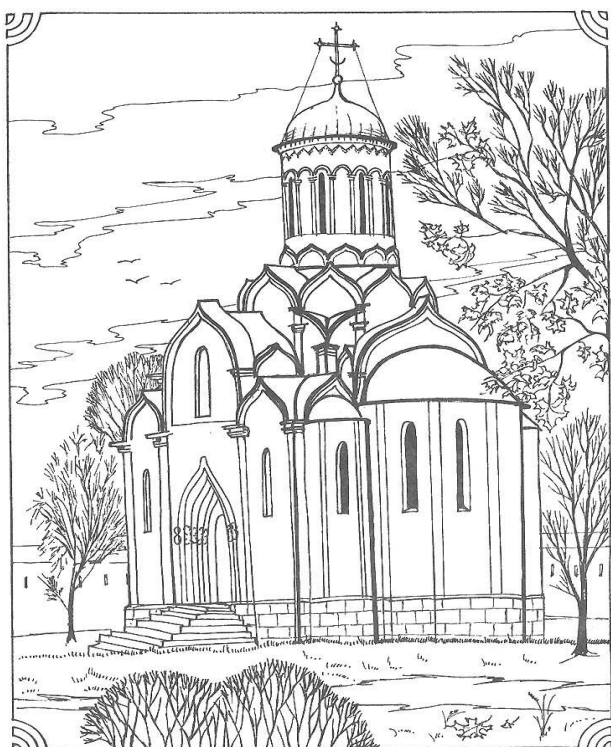
Крестный ход. Прянишников И.М. 1893 г.



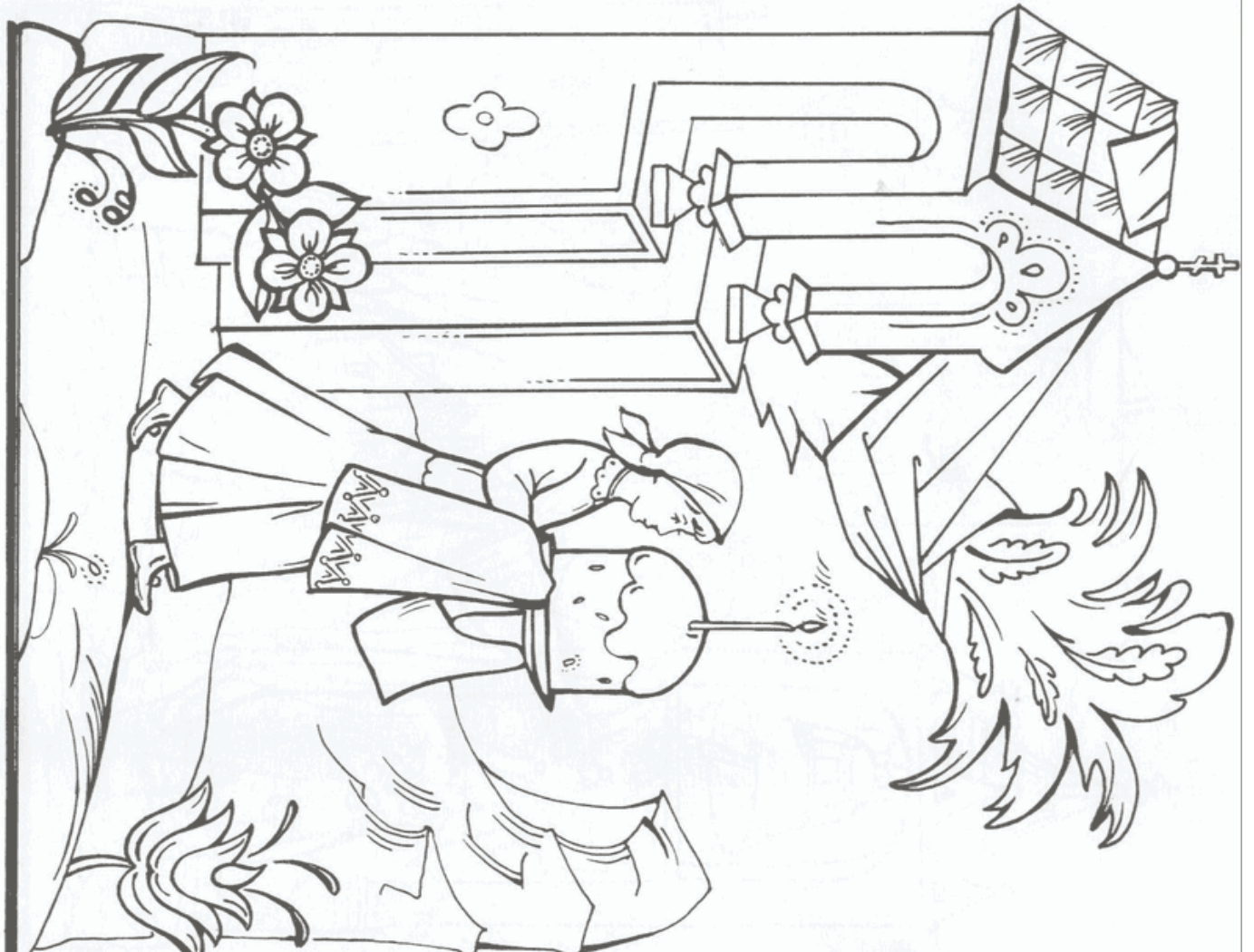
<https://www.youtube.com/watch?v=XPi84a5yZ3k&feature=youtu.be>

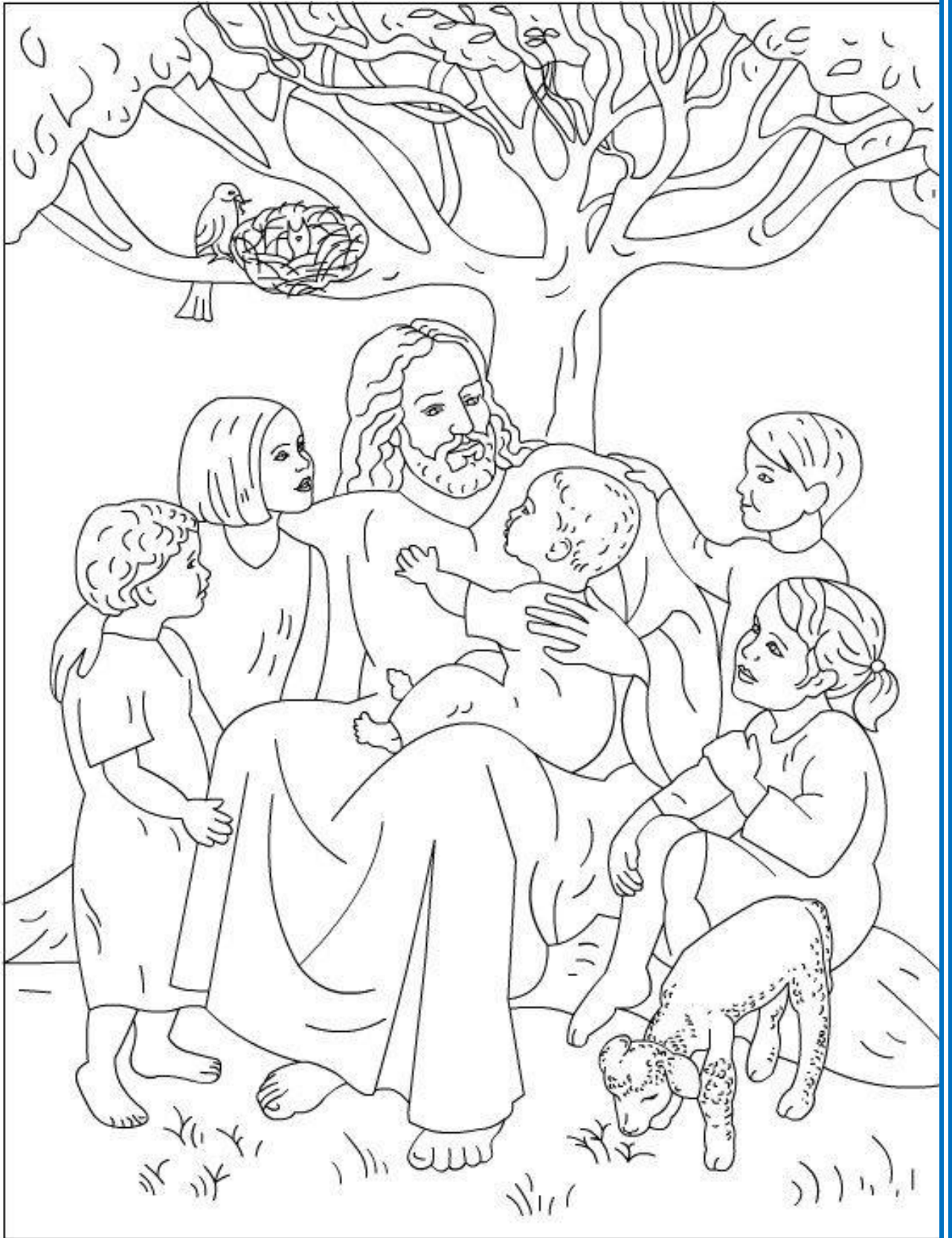
Уважаемые родители! Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик (воспользуйтесь ссылкой) на тему занятия, после которого Вы и ваши дети можете в технике свободного рисования попробовать изобразить наиболее понравившийся сюжет.

Также можно раскрасить одну или несколько из предложенных иллюстраций. (Выбираем задание исходя из своих предпочтений)



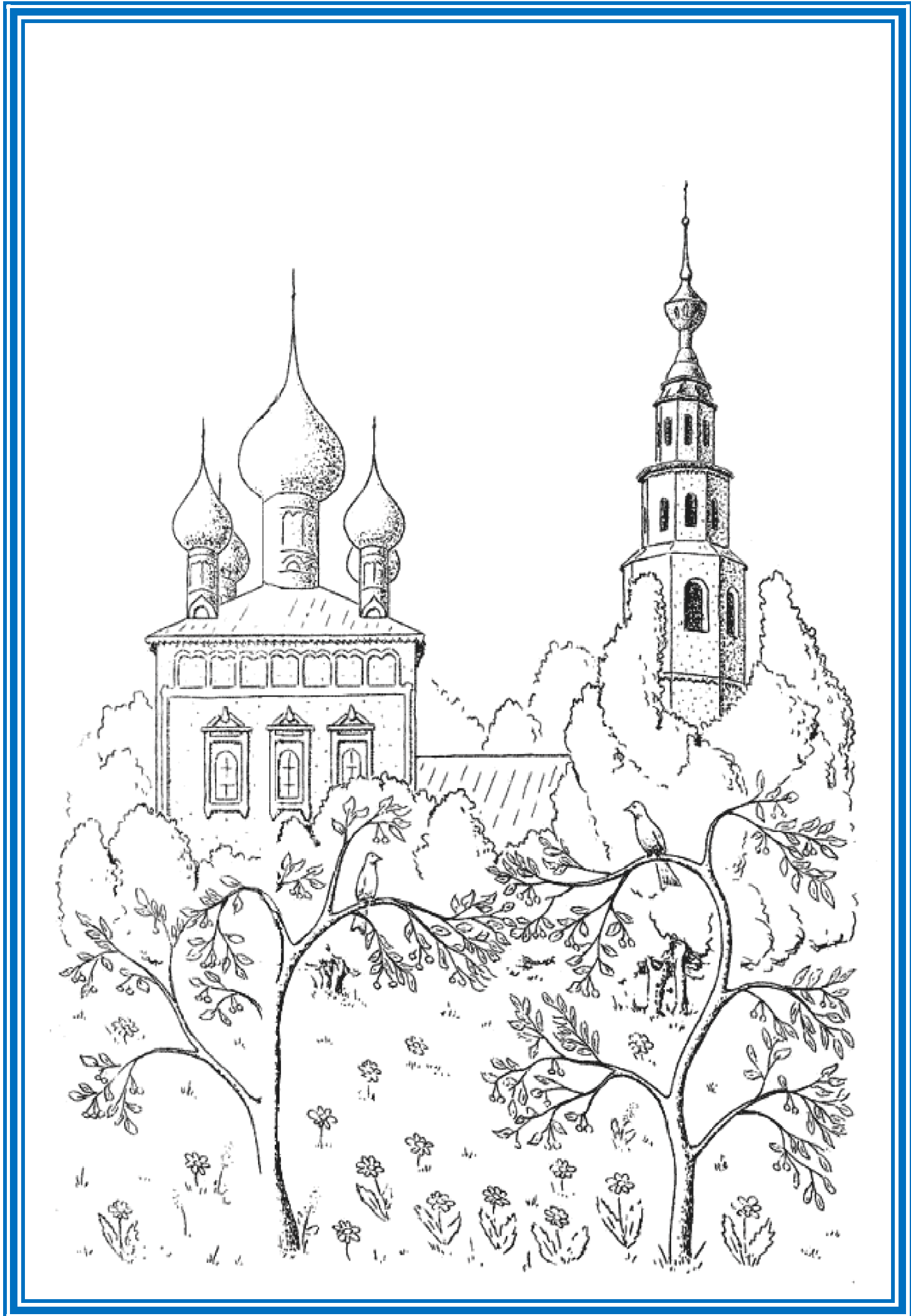














30.04.2020

ЧЕТВЕРГ

## 1.Речевое развитие

Предлагаю Вам на выбор несколько словесных игр по теме недели. Выберете 2-3 игры. Которые нравятся именно Вам и вашему ребенку. Развивая речь вашего ребенка, старайтесь говорить правильно, четко, с хорошо выраженной артикуляцией, помогайте детям произносить трудные для них слова или звуки. Желаю удачи!

### Словесные игры по теме «Водные обитатели»

#### **«Подбери слово»**

Подбор глаголов к заданному слову, ответ полным предложением.

Педагог просит подобрать слова-действия к слову «рыба». Ребенок отвечает: «Рыбу можно (разводить, ловить, чистить, мыть, разделывать, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, есть)».

#### **«Дополни ряд»**

Активизация словаря по лексической теме. За каждое новое слово ребенок получает фишку.

В реке живут: налим, ....

В море живут: кит, ...

В озере живут: карась, ...

Щука (какая) – хитрая, ...

Ерши (какие) – шустрые, ...

Сом (что делает) – спит, ...

Карась (какой) – маленький, ...

Щука (что делает) – охотится, ...

#### **«Какое слово не подходит?»**

Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

Рыбак, рынок, рыбка, рыболов.

Вода, подводный, водоросль, водить.

Морской, море, морщина, моряк.

### **«Запомни и повтори»**

Формирование обобщающих понятий у детей.

Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озерные рыбы. Акула, мурена, щука — это хищные рыбы.

### **«Два- пять»**

Словообразование, согласование числительного с существительным.

Два кита – пять китов

Два краба – пять крабов

Два дельфина – пять дельфинов

Два осьминога- пять осьминогов

Две акулы- пять акул

### **«Один-много»**

Образование существительных множественного числа.

Морской лев- ... морские львы

Злая акула-... злые акулы

Черный краб- ... черные крабы

Серый дельфин - ... серые дельфины

Морской конёк -... морские коньки

Морской ёж - ... морские ежи

Прозрачная медуза- ... прозрачные медузы

### **«Доскажи словечко»**

Развитие умения находить близко звучащие слова (рифмы).

По морю плывет трехэтажный... (пароход).

Белокрылые хозяйки, над водой летают... (чайки).

Большому судну не страшна... (океанская волна).

Что за звезды в глубине лежат на дне?

На вопрос ответить просто.

На песке ... (морские звезды).

**«Назови самое короткое слово»**

Развитие слухового внимания.

Попросите ребенка внимательно послушать ряд слов и назвать самое короткое. При затруднении можно использовать картинки.

Дельфин, сом, каракатица.

Щука, налим, кит.

Ёрш, осьминог, акула.

01.05.2020

ПЯТНИЦА

## 1. Мир природы

### ТЕМА : «ОСТРОВ Загадок»

Новым способом освоения мира становятся загадки - краткое описание предметов или явлений. Загадка представляет собой вопрос, на который ребёнку предстоит ответить. Загаданный предмет не называется впрямую, указываются лишь его признаки, разгадывая загадку, ребёнок открывает для себя новые свойства знакомых предметов, учится сопоставлять предметы и явления между собой, находить сходства и различия между ними. Тем самым обогащая свои знания об окружающем мире.

**«Загадки»**

В синеве морских пучин

Бродит он по дну один,

Все в присосках восемь ног,

Кто же это?

**(осьминог)**

## *Остров загадок*



В бинокль злюку разгляжу

И капитану доложу,

Знают все прекрасно -

С ней играть опасно:

Зубы острые как нож,

Лучше ты ее не трожь.

**(акула)**

Через море-океан

Плывет чудо-великан.

**(кит)**

Что за чудо? Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо,

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит, да ноги.

**(черепаха)**

Ползет наоборот,

Задом наперед,

Все под водой,

Хватает клешней.

Ловко мусор собирает,

Дно морское очищает.

**(краб)**

Он очень похож на простого коня,

Но в иглах все тело, на теле броня,

И держится там, где поросшее дно,

Плыть вверх или вниз для него все равно.

**(морской конек)**

Купол, как зонтик, прозрачный имеет,  
Плыть, если надо, неплохо умеет,  
Двигается купол и плыть помогает,  
Щупальце, словно крапива кусает.

**(медуза)**

Рыба, как будто летающий змей,  
Только намного хитрей и сильней,  
Прячет в песок она спину, бока,  
Током ударит любого врага.

**(электрический скат)**

Как рыба в воде, машет сильным хвостом,  
Но кормит детишек своим молоком,  
Он с радостью в море корабль встречает,  
Людей не умеющих плавать спасает.

**(дельфин)**

В море, на дне тихо дремлет она,  
Лучше не трогай ее никогда,  
На каждом луче у нее зоркий глаз,  
Она уползет, нет ей дела до нас.

**(морская звезда)**

Только снаружи ракушка проста,  
Внутри – удивительная красота,  
Если песчинка в нее попадает,  
В жемчуг ракушка ее превращает.

**(жемчужница)**

Надеюсь, что все загадки ребята отгадали, ведь они такие умные,  
любопытные и находчивые!



## 2 художественно-эстетическое развитие ( рисование)

### **Тема : « В поисках НЕМО»**

Наверняка вы и ваши дети смотрели этот трогательный мультфильм о родительском самоотверженном героизме в подводном мире. Если не смотрели- обязательно посмотрите его всей семьей.

А теперь домашнее задание:

Постарайтесь нарисовать одного из главных героев мультфильма. Пусть ваш ребенок выберет наиболее ему понравившегося героя, обязательно спросите - почему он сделал такой выбор? Какие качества выбранного персонажа ему понравились, а какие нет?

Возьмите те материалы, которые вам больше нравятся - гуашь, акварель, восковые мелки или цветные карандаши и творите!

Желаю ВАМ успехов и терпения!

