

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 города Вязьмы Смоленской области

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ:  
«ОБУЧАЕМ ОБЖ ИГРАЯ»**

Подготовила и провела  
Г.Д. Гуторова, методист

2021год

## Семинар – практикум: «Обучаем ОБЖ играя»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

### Задачи:

- ❖ Ознакомление педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- ❖ Активизация знаний педагогов по проблеме;
- ❖ Обучение педагогов общению, выработке единого мнения в педагогическом коллективе.
- ❖ Предварительная работа:
  - ❖ Определение спектра вопросов по проблеме.
  - ❖ Знакомство с материалами по проблеме, представленными в интернете.
  - ❖ Опрос педагогов и детей по проблеме.
  - ❖ Изучение литературы по теме и составление аннотаций.

### Актуальность

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии.

А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам дорожного движения, пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий.

### I. Введение в тему

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций: техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети.

И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения.

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Не случайно, в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования безопасность жизнедеятельности детей выделена в отдельную образовательную область.

«Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

В основной образовательной программе «Отрождении до школы» образовательная область «Безопасность» содержит 4 основных раздела:

- ❖ Бережем своё здоровье
- ❖ Безопасный отдых на природе
- ❖ Безопасность на дорогах
- ❖ Безопасность собственной жизнедеятельности

Кроме основной образовательной программы «От рождения до школы», мы также пользуемся программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – это программа парциальная. В основе организации образовательного процесса по разделу

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе находится программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина), разработанная на основе проекта Государственных стандартов дошкольного образования.

#### Задачи в работе с детьми

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

#### Задачи в работе с родителями:

- ❖ знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- ❖ повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- ❖ воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- ❖ создать особую форму общения между родителями и воспитателями:  
« Доверительно деловой контакт»

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую) и условия.

#### Программа по ОБЖ включает 6 основных направлений

- ❖ *Ребёнок и другие люди.* Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.
- ❖ *Ребёнок и природа.* Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.
- ❖ *Ребёнок дома.* В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
- ❖ *Здоровье ребёнка.* Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни,

сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

- ❖ *Эмоциональное благополучие ребёнка.* Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.
- ❖ *Ребёнок на улице.* Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

- Задача педагогов познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформулировать необходимые навыки с учётом возраста.

Образовательная деятельность такая как «Безопасность» должна быть интегрированной и соединять разные направления:



ознакомление с окружающей средой, валеолого-экологическую культуру, физическое развитие, изобразительное искусство.

## **II. Использование презентаций на тему «Обучаем ОБЖ играя»** (из опыта работы)

### **III. Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства»**

#### **1.ВИКТОРИНА**

1-я команда

1. При поступлении на работу воспитатель должен пройти предварительный медицинский осмотр и обязательно .... (*инструктаж*)

2. О каждом несчастном случае в учреждении воспитатель после оказания первой доврачебной помощи пострадавшему должен сообщить (*руководителю учреждения, родителям ребенка и другим лицам*)
3. На этом размещают огнетушители, багры, топоры, ведра. Рядом устанавливается ящик с песком и лопатами (*пожарные щиты*)
4. Место первоначального возникновения пожара (*очаг пожара*)

2-я команда

1. Кто несет персональную ответственность за здоровье и безопасность детей во время нахождения в ДООУ при проведении всех режимных моментов (*воспитатель*)
2. Наиболее распространенное огнетушащее вещество для борьбы с загораниями и пожарами, что обусловлено ее доступностью, низкой стоимостью, высокой теплоемкостью (*вода*)
3. Устройство, при котором принцип огнетушащего действия хладонов основан на снижении объемного содержания кислорода в газовой среде (*огнетушитель*)
4. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства (*пожар*)

## **2. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ»**

Ситуация № 1: «Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой».

Ситуация № 2: Назовите правила поведения при встрече с незнакомцем?

Ситуация № 3: Назовите правила поведения при пожаре в квартире.

3.Задание. «Сказка ложь, да в ней намек» : ответить быстро на вопросы по карточкам:

1-Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? -(Открыла дверь незнакомцу).

2-Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? («Волк и семеро козлят»)

3-Какое правило нарушил Кай из сказки “Снежная королева”?(Не цепляться за транспорт).

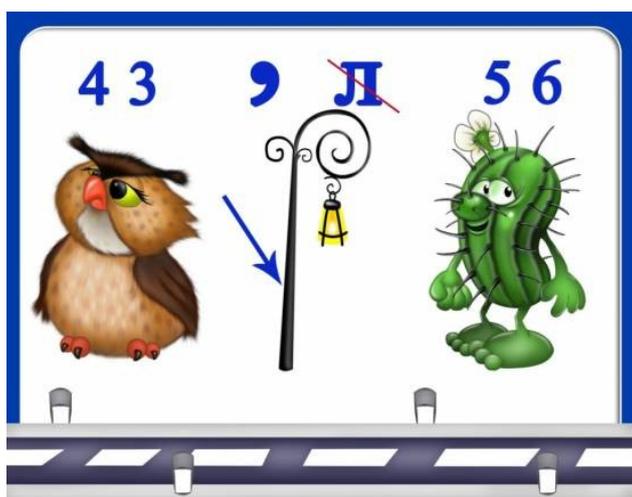
4.-Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне”? (Не брать угощение у незнакомых людей).

5.-Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»)

### 3.РЕБУСЫ

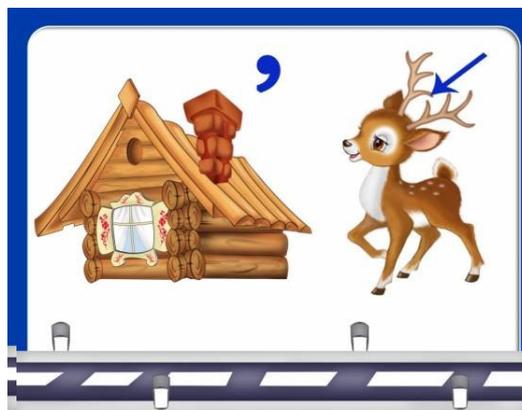
В ребусах зашифрованы слова:

автобус



автомобиль





#### 4. ЗАДАНИЕ «СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК»

Всем известны сказки (большинство, содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения).

Кто больше назовет сказок, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

- ❖ *Вопрос 1:* Назовите сказки, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объясните, почему?
- ❖ *Вопрос 2:* Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности?

*Рекомендация:* Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей.

#### 5. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

А сейчас, я хочу предложить Вам разобрать вопросы, возникшие из практических ситуаций, которые происходят на улицах и дорогах.

#### 6. ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1-я команда

1. Если съесть грязную сосульку, то... (может возникнуть отравление, дизентерия, заражение глистами, будет болеть горло)
2. Если бы горящая бумага упала на мягкое кресло, то. (может случиться большой пожар)
3. Если ты развёл костёр, то.... (не забудь потушить огонь, чтобы не разгорелся лесной пожар)
4. Если попробовать незнакомую ягоду, то (можно отравиться)
5. Если брать острые предметы, то... (можно порезаться)

2-я команда

1. Если у вас поднялась температура, то... (надо вызвать врача, дать лекарство)
2. Если пойти гулять одному по незнакомому городу, то (можно потеряться, заблудиться)
3. Если вы забыли выключить утюг, то... (может произойти пожар)
4. Если вам предлагают поиграть со спичками, то... (нужно отказаться)
5. Если ты погладишь незнакомую собаку, то (она может тебя укусить)

## **7. Игра «Скоростное шоссе»**

Узнать по описанию, о чём идёт речь? За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл, отвечать сразу же.

### Вопросы для первой команды:

Сердце машины -... (мотор)

Главная автомагистраль -... (шоссе)

Знак, обозначающий “Проезд запрещен” - ... (кирпич)

Край дороги - ... (обочина)

Изменение направления движения - ... (поворот)

Наказание за нарушение ПДД - ... (штраф)

Заторы транспорта на дороге - ... (пробка)

Животное, обозначающее переход дороги - ... (зебра)

Пересечение двух дорог - ... (перекресток)

Транспорт, выравнивающий дорогу - ... (каток)

### Вопросы для второй команды:

Человек, управляющий транспортом - ... (водитель)

Человек, идущий вдоль дороги - ... (пешеход)

Пассажирский транспорт, работающий на бензине - ... (автобус)

Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут,

Вдоль по улицам бегут (метро)

Транспортное происшествие - ... (авария)

Место ожидания транспорта - ... (остановка)

Конец дороги - ... (тупик)

Человек, не соблюдающий правила - ... (нарушитель)

Устройство, останавливающее движение людей и машин, - ... (светофор)

Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью, - ... (велосипед)

Чем полезны такие приёмы в работе? (Такие задания заставляют думать, анализировать, сравнивать, синтезировать).

## **8. «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

План:

Как называется картина?

Место действия.

Время года.

Действующие лица, одежда героев.

Действия каждого героя.

Настроение и характер действующих лиц.

В чём ошибка героев?

Что посоветуете героям картины?

## **9. ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ. «РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ».**

Кто больше придумает вопросов о предмете?

-Игла

-Спичка

## **10.«УМЕНИЕ ВИДЕТЬ С ПОЗИЦИИ ДРУГОГО»**

Если бы машины умели разговаривать как люди, какие вопросы они могли бы они вам задать? (команды отвечают по очереди, выигрывает тот, кто задаст последним вопрос).

Какие формы работы вы применяете для формирования у дошкольников ОБЖ.(По очереди, кто больше назовёт)

*Памятка воспитателям*

Принципы работы с детьми по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. К ним относятся:

- не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;
- чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;

- применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта, моделирования);
- работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

## 11. ТРЕНИНГ "МОЁ ЗДОРОВЬЕ"

1. Ваш любимый напиток?

- а) вода (4) ;
- б) натуральные соки (5) ;
- в) газированные напитки (3) ;
- г) вино (2) ;
- д) пиво( 1) ;
- е) водка (0) .

2. Как Вы относитесь к жирной пище?

- а) люблю (0) ;
- б) терпеть не могу (5) ;
- в) смотря что (2).

3. Если Вас одолела бессонница, Вы:

- а) даже не знаете, что это такое (5) ;
- б) встаете и не пытаетесь уснуть (1) ;
- в) срочно пьешь снотворное (0) ;
- г) что-нибудь читаешь (3) ;
- д) включаешь телевизор (2) .

4. Если у вас нет жалоб, ходите ли Вы к врачам?

- а) да, ходите регулярно (5) ;
- б) так хочется лишний раз услышать, что ты - здорова (4) ;
- в) нет, эти врачи обязательно найдут какую-нибудь болячку (1) ;
- г) нет на это времени (2) ;
- д) терпеть не могу врачей! (0) .

5. Если что-то заболело, сразу ли Вы обратитесь к врачу?

- а) конечно (5) ;

- б) да, кроме стоматолога (3) ;
- в) если болит очень сильно (1)
- г) потяну время: а вдруг пройдет( 0)

6. Дружите ли Вы со спортом?

- а) регулярно им занимаюсь (5) ;
- б) иногда бегаю (4) ;
- в) только во время отпуска (2) ;
- г) нет на это времени (1) ;
- д) боже упаси! (0) .

7. Принимаете ли Вы лекарства?

- а) мне это не нужно (5) ;
- б) если врач пропишет (4) ;
- в) да, регулярно - я сам себе врач (1) ;
- г) нет, даже если врач настаивает (0) .

8. Если у вас дурное настроение, Вы:

- а) идете прогуляться (5) ;
- б) переживаете в себе (0) ;
- в) срываетесь на близких (2) ;
- г) принимаете успокаивающие средства (1) .

А теперь подсчитайте количество набранных баллов.

**0-8 БАЛЛОВ**

Вы совершенно не думаете о своем здоровье. Что ж, со временем вы можете об этом пожалеть.

**9-19 БАЛЛОВ**

Вы из тех людей, у которых не хватает времени заниматься собой и своим здоровьем. Хотя вы и понимаете, что это - очень плохо. Отложите на потом дела и навестите к доктору!

**20-30 БАЛЛОВ**

Вы, к счастью, прекрасно понимаете, что нет ничего важнее, чем крепкое здоровье. Знакомо вам и такое понятие, как здоровый образ жизни.

**31-35 БАЛЛОВ**

Вам не кажется, что вы слишком трепетно относитесь к себе?

**БОЛЬШЕ 35 БАЛЛОВ**

Да, вы, оказывается, склонны к ипохондрии! Не забывайте о том, что мнительность порой гораздо опаснее, чем само заболевание.

***Завершить наш семинар-практикум мне хочется словами:***

Философы говорят, что "жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них" уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего семинара. Спасибо вам! Берегите себя и своих близких.

***Безопасности формула есть:***

***Надо видеть, предвидеть, учесть.***

***По возможности бед избежать,***

***А где надо – на помощь позвать.***