

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение д/с№11 г Вязьмы Смоленской области**

**Модернизация условий повышения качества образования в ДООУ,
через реализацию инновационных форм работы с педагогами (из опыта
работы)**

Разработчик : Гуторова Г.Д. , методист

Выбор новых современных эффективных средств и форм работы с педагогами мы рассматриваем как фактор повышения качества образования. Широкое применение находят интерактивные формы работы, способствующие активизации творческой деятельности. Все технологии и формы работы с педагогами **инновационны.**

Деловые игры способствуют повышению интереса к проблемам развития дошкольников, формированию творческого мышления педагогов.

Педагогические ринги уточняют и систематизируют знания педагогов по проблемам и позволяют провести мини – диагностику знаний педагогов по целому комплексу вопросов.

Педагогическое «ателье» «Мы вместе - а это значит...» знакомит с основными идеями воспитательно – образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации.

Целью **коммуникативных игр** является развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению, развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения.

Цикл лекций педагога-психолога «Такие разные, разные, разные...» проводятся с применением техники обратной связи: педагог после каждой законченной мысли обращается к аудитории. На основе ответа на данный вопрос планируется содержание дальнейшей лекции. Используются разные формы проведения лекций: **лекция вдвоем, лекция «вопрос – ответ»**

Отдельное направление в работе с педагогами занимает **профилактика эмоционального выгорания педагогов.**

С этой целью широко используются **групповые и индивидуальные тренинги** профессионального мастерства, по развитию эмоциональной гибкости, по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Они учат выходить из ситуации переживания, анализировать свои действия.

Темы **тренингов** разнообразны, они помогли получить эмоциональный опыт в построении отношений с окружающим, научили владеть своим эмоциональным состоянием, помогли выработать способность к **рефлексии, релаксации.**

Выявить подверженность педагогов эмоциональному выгоранию помогает **упражнение «Метафорический образ моего настроения» с использованием метафорических карт.**

Метод «Ожерелье» в системе работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов помогает выразить свое отношение к коллегам.

«Мой внутренний мир-это целая страна!» - использование **арт-терапии** в системе работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Работа с зеркалом — одна из весьма плодотворных психотехнических приемов, способствующих эффективной работе с образом «Я», как ребенка, так и родителей.

Справочное педагогическое бюро даст ответ на любой вопрос, а **квик – настройка** настроит на успешную работу.

Панельные дискуссии учат педагогов вести профессиональный, конструктивный спор, способный привести к выработке общего мнения.

Каждую дискуссию можно превратить в **дискуссионные качели** (участники делятся на две группы: каждая группа защищает противоположные мнения по одной проблеме).

На симпозиуме – обсуждении, педагоги –новаторы не только могут представить свой опыт работы, но и ответить на вопросы аудитории.

Мастер – классы имеют основную цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогает педагогу достичь наилучших результатов.

Технология коучинга способствует интерактивному общению педагогов: участники отвечают на вопросы педагога-психолога, сами находят пути для решения проблемных педагогических ситуаций.

«Киношкола» (педагог показывает без комментариев заранее подготовленные видеозаписи одного из видов детской деятельности). По данным педагогом-психологом критериям участники оценивают уровень развития какого-либо качества у дошкольников.

Аналитическая работа в малых группах формирует компетентность в общении, способность принимать мнение других людей, устанавливать стиль отношений в общении с коллегами.

Таким образом, использование инновационных форм работы с педагогами мы рассматриваем как фактор повышения качества образования.