

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 г Вязьмы Смоленской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Срок реализации: 2020-2025 уч. год

Разработала Г.Д. Гуторова

Содержание

	I Целевой раздел	3 стр.
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.1.1	Актуальность	4 стр.
1.2	Цели и задачи	4 стр.
1.3	Принципы построения программы	4 стр.
1.4	Планируемые результаты	5. ст
	2 Содержательный раздел	7 стр.
2.2	Разделы программы	7 стр.
2.21	Ребёнок и другие люди	7 стр.
2.2.2	Ребёнок и природа	12 стр.
2.2.3	Ребёнок дома	14 стр
2.2.4	Ребёнок и улица	15 стр.
2.3	Формы и методы работы с детьми	16 стр.
2.4	Формы и методы работы с родителями	19 стр.
2.5	Перспективное планирование	21 стр.
2.5.1	Перспективное планирование во 2 группе раннего возраста	21 стр.
2.5.2	Перспективное планирование в младшей группе	26 стр.
2.5.3	Перспективное планирование в средней группе	31 стр.
2.5.4	Перспективное планирование в старшей группе	36 стр.
2.5.5	Перспективное планирование в подготовительной к школе группе	42 стр.
2.6	Перспективное планирование с родителями	47 стр.
2.7	Мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ	50 стр.
2.8	Мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ	51 стр.
	3 Организационный раздел	52 стр.
3.1	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	52 стр.
4	Используемая литература	53 стр.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа способствует формированию у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми) и умению самостоятельно применять их в жизни. Составлена на основе Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетнейших и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДООУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Программа «Азбука безопасности» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности, требующей обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в различных аспектах жизнедеятельности (социальных, техногенных, природно-экологических).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Работа с детьми по формированию безопасного поведения включает решение целого комплекса задач:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

1.3 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- **принцип научности** (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- **принцип доступности**, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- **принцип системности и последовательности** (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);

- **принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж);
- **принцип интегративности** (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- **принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).
- **принцип гендерного подхода** в реализации программы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;

- разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе.
- о правилах пользования интернетом и мобильной связью

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Ребенок и другие люди

- Отличия внешности и добрых намерений
- Контакты с незнакомыми людьми
- Насильственное поведение со стороны незнакомого взрослого.
- Контакты с другими детьми, в том числе с подростками.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2.1.2 Ребенок и природа

- Взаимосвязь компонентов природы..
- Бережное отношение и охрана окружающей среды.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

2.1.3 Ребенок дома

- Опасные предметы.
- Экстремальные ситуации в быту
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Безопасность в сети Интернет

2.1.4 Ребёнок и улица

- Устройство проезжей части
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

2.1.1. Раздел Ребенок и другие люди

Отличия внешности и добрых намерений.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые..

Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

Контакты с незнакомыми людьми

Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

Насильственное поведение со стороны незнакомого взрослого.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Контакты с другими детьми, в том числе подростками

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;

- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Ребенок как объект сексуального насилия.

Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с

пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (при-способленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);

- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению. Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

2.1.2. Раздел Ребенок и природа

Взаимосвязь компонентов природы

Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений) Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Бережное отношение и охрана окружающей среды Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут при вести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.1.3. Раздел Ребенок дома

Опасные предметы

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что

предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты.

Экстремальные ситуации в быту

Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

Открытое окно, балкон как источник опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Безопасность в сети Интернет

2.1.4 Ребёнок и улица

Устройство улицы

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».

Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Детям рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или

спиной - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

Правила езды на велосипеде.

Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде:

ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах): маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

Правила поведения в транспорте

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поездка в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Если ребёнок потерялся на улице

2.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Метод сравнения

Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Например: детям предлагается изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности.

Метод моделирования ситуаций

Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка детского сада, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать? Подай ножницы правильно, нашел таблетку на полу, твои действия? Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения, применять полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует спешить с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ.

Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению и правила безопасного обращения с ними.

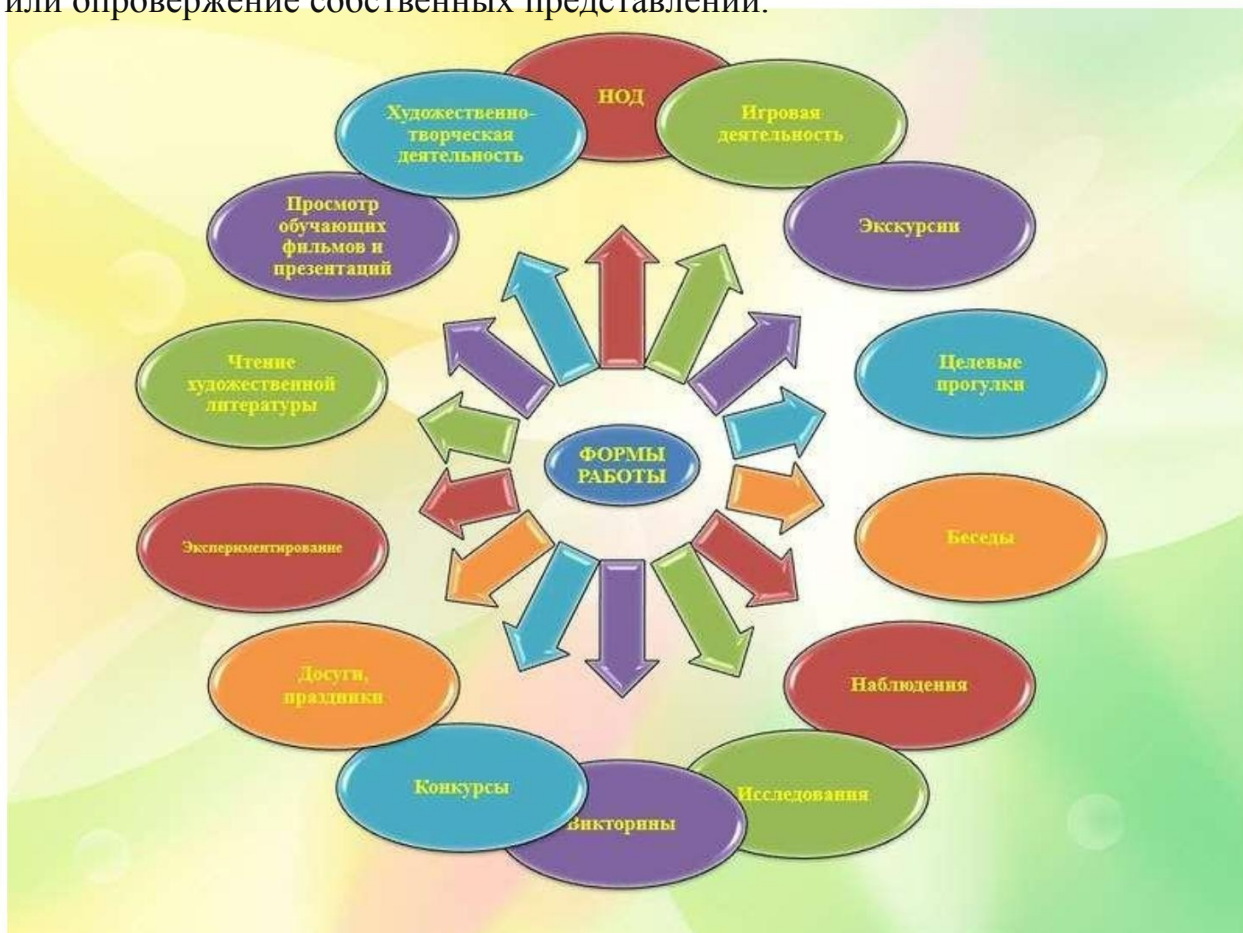
Метод повторения

На занятии он может выступать как ведущий метод или методический прием. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность

Метод экспериментирования и опыты

Дает ребенку возможность самостоятельно находить решения, подтверждение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» они отвечали, что это не

красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда поднесли к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- комплексные занятия;
- досуги и развлечения;
- беседы;
- заучивание правил безопасного поведения
- чтение художественной литературы;
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;
- эксперименты и опыты;
- игровые тренинги;
- «минутки безопасности»;
- моделирование заданных ситуаций;
- театрализованные представления;
- обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;
- отгадывание загадок, кроссвордов;
- сбор фотоматериалов,
- просмотр фильмов, мультфильмов;
- встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС,
- мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать);
- работа над проектами.

2.3 ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Традиционная

- Анкетирование, тестирование, опрос.
- Родительские собрания, беседы;
- Игры-тренинги;
- Совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования.
 - Совместные экскурсии в пожарную часть.

Просветительская

- папки–передвижки;
- консультации;
- выпуск буклетов;
- выставки рисунков;
- мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;
- показ открытых мероприятий;
- памятки для родителей;

- видеофильмы;
- совместное пополнение предметно-развивающей среды.

Нетрадиционные формы работы

- электронный диск;
- мини-собрания (по интересам);
- индивидуальный безопасный маршрут;
- мастер-класс;
- ролевые, имитационные и деловые игры;
- круглый стол.

Нетрадиционная форма работы:

Активно используем электронные диски с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках помещаем как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр. Подготовленный готовый материал активно используем в работе с родителями при проведении: недели безопасности, декад, месячников. Затем при проведении родительских собраний в группе выносятся на обсуждение. Полученные знания родителями еще используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей.

Одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по **разработке безопасного маршрута**, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому. В результате такой работы - в нашей группе разработан маршрут на каждого воспитанника.

Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье и подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.

Перспективное планирование образовательной деятельности для детей 2 группы раннего возраста

Сроки проведения	Формы работы	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	Беседа	Ознакомление с окружающим «Кто заботится о детях в детском саду»	Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.
	Дидактические игры и упражнения	«Расскажем Медвежонку, как вести себя в детском саду»	Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе
		«Что где лежит»	Закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе; Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.
Октябрь	Беседы	«Самые простые и важные правила безопасности»	Формировать навыки разумного поведения; Учить адекватно вести себя в различных ситуациях.
	Рассматривание иллюстраций	«Фрукты-полезные продукты»	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения
	Дидактические игры	«Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не заболеть»	Закрепить названия зимней одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Больница для зверюшек»	Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм
Ноябрь	Беседы	«Один дома»	Познакомить детей с предметами,

		«Я знаю, что можно, а что нельзя»	которыми опасно пользоваться. Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.
	Чтение художественной литературы	«Волк и семеро козлят» «Кто как защищается?» (по русским народным сказкам)	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.
	Дидактические игры и упражнения	«Таня простудилась»	Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в использовании носовым платком.
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка «Овощи и фрукты».	Учить правильно использовать формообразующие движения. Развивать мелкую моторику руки.
Декабрь	Беседы	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Формировать правила поведения с незнакомыми людьми.
		«Чистота и здоровье»	Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены
	Чтение художественной литературы	Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико»	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Продуктивная деятельность	Рисование «Расческа для куклы».	Учить работать карандашом, проводить параллельные линии.
Январь	Беседы	«Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом.

	Дидактические игры и упражнения	«Запомни движение», «Угадай вид спорта по заказу»	Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и их разновидностях. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.
	Чтение художественной литературы	Загадки о спортивных предметах	Учить внимательно слушать чтение взрослого; Учить отгадывать загадки.
	Продуктивная деятельность	Рисование, Аппликация, лепка «Мой веселый звонкий мяч».	Учить правильно использовать формообразующие движения. Развивать мелкую моторику руки.
Февраль	Беседы	«Если ты потерялся»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.
		« Врачи помогают нам быть здоровыми»	Закреплять представления о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.
Март	Рассматривание иллюстраций	«Витамины полезны для здоровья»	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	Дидактические игры и упражнения	«Найди и назови» «Назови правильно»	Уточнить названия фруктов, Учить определять их на ощупь, называть и описывать.
	Продуктивная деятельность	Лепка, аппликация «Витаминки, чтобы не болеть»	Объяснять пользу витаминов. Учить скатывать комочки круговыми движениями между ладонями.
Апрель	Игра-тренинг	«Разговор по телефону»	Учить ребенка пользоваться телефоном; развивать диалогическую речь.
	Беседы	Ознакомление с	Закрепить правила обращения с

		окружающим «Опасные предметы»,	опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту.
		«Болезни и первая помощь»	Дать представление об оказании первой помощи и службе «03» Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.
	Дидактические игры и упражнения	«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно- нельзя»	Формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
	Продуктивная деятельность	Оформление коробочек для игры в аптеку	Учить детей наносить клей на детали кисточкой.
Май	Беседы	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
		«Мы дружим с чистотой».	Развивать у детей желание всегда быть чистыми, содержать в чистоте свои вещи.
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Федорино горе». Загадки об опасных предметах	Развивать умение внимательно слушать речь воспитателя.
	Дидактические игры и упражнения	«Кому что нужно для работы»	Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
Июнь	Беседы	«Растения, которые лечат»	Рассказать детям о лекарственных растениях, их употреблении.
	Дидактические	«Съедобные и	Формировать

	игры и упражнения	несъедобные грибы и ягоды»	представления о ядовитых растениях и грибах.
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (мухомор)	Развивать умение располагать детали аппликации на листе бумаги, наклеивать их, развивать мелкую моторику рук.
Июль	Беседы	«В мире опасных предметов»	Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
Июль	Дидактические игры и упражнения	« Вершки-корешки»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.
Август	Беседы	« Чужая собака»	Формировать у детей знания, как вести себя при встрече с незнакомой собакой.
	Развлечение	« Здравствуй, лето!»	Учить получать радость от полученных впечатлений.

**Перспективное планирование образовательной деятельности для детей
младшей группы**

Срок проведения Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Целевые ориентиры
Сентябрь	Беседы	В группе должен быть порядок	Учить детей убирать игрушки и вещи в группе на свои места
		«Если ты потерялся или заблудился»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.
		«Кто заботится о детях в детском саду»	Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.
	Дидактические игры и упражнения	«Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»,	Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе
		«Что где лежит»	Закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе; Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.
	Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация «Моя любимая игрушка»	Учить детей наносить клей кисточкой на детали аппликации, составлять композиции.
Октябрь	Беседы	«Мудрые советы», «Самые простые и важные правила безопасности»	Уточнить представление о правилах безопасного поведения

	Рассматривание иллюстраций	«Фрукты- полезные продукты»	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения
	Экскурсия	В медицинский кабинет	Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий.
	Дидактические игры	«Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не заболеть»	Закрепить названия зимней одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.
	Игра-тренинг	«Я потерялся...»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Больница для зверюшек»	Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм
Ноябрь	Беседы	«Один дома» «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Познакомить детей с предметами, которыми опасно пользоваться. Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.
	Рассматривание иллюстраций, беседа	«Мы разные»	Закрепить знания о частях тела (общие у всех людей), об индивидуальности каждого человека
	Дидактические игры	«Таня простудилась»	Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в использовании носовым платком.
	Игра-тренинг	«Что хорошо, что плохо?»	Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом
Декабрь	Беседы	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Формировать правила поведения с незнакомыми людьми.

Январь		«Чистота и здоровье»	Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены
	Чтение художественной литературы	А.Барто «Девочка чумазя	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Продуктивная деятельность	Рисование «Расческа для куклы».	Учить работать карандашом, проводить параллельные линии.
Январь	Беседы	«Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом.
	Дидактические игры и упражнения	«Запомни движение», «Угадай вид спорта по заказу	Закрепить знания о основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и их разновидностях. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.
	Чтение художественной литературы	Загадки о спортивных предметах	Учить внимательно слушать чтение взрослого; Учить отгадывать загадки.
	Продуктивная деятельность	Рисование, Аппликация, лепка «Мой веселый звонкий мяч».	Учить правильно использовать формообразующие движения. Развивать мелкую моторику руки.
Февраль	Беседы	«Если ты потерялся»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.
		« Врачи помогают	Закреплять представления о труде

		нам быть здоровыми»	медицинских работников Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.
Март	Рассматривание иллюстраций	«Витамины полезны для здоровья»	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	Дидактические игры и упражнения	«Найди и назови» «Назови правильно»	Уточнить названия фруктов, Учить определять их на ощупь, называть и описывать.
	Продуктивная деятельность	Лепка, аппликация «Витаминки, чтобы не болеть»	Объяснять пользу витаминов. Учить скатывать комочки круговыми движениями между ладонями.
Апрель	Беседы	«Разговор по телефону»	Учить ребенка пользоваться телефоном; развивать диалогическую речь.
	Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой «Опасные предметы»	Закрепить правила обращения с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту.
	Решение проблемной ситуации	«Болезни и первая помощь»	Дать представление об оказании первой помощи и службе «03» Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.
	Дидактические игры и упражнения	«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно-нельзя»	Формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
	Продуктивная деятельность	Оформление коробочек для игры в аптеку	Учить детей наносить клей на детали кисточкой.
Май	Беседы	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.

			На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
		«Мы дружим с чистотой»	Развивать у детей желание всегда быть чистыми, содержать в чистоте свои вещи
	Дидактические игры и упражнения	« Кому что нужно для работы»	Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
Июнь	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых.
		«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.
Июль Июль	Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой «В мире опасных предметов»	Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
	Дидактические игры и упражнения	« Вершки-корешки»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация «Грибы съедобные и несъедобные»	Развивать умение располагать детали аппликации на листе бумаги, наклеивать их, развивать мелкую моторику рук.
Август	Беседы	«Чужая собака»	Формировать у детей знания, как вести себя при встрече с незнакомой собакой.
		«Растения, которые лечат»	Рассказать детям о лекарственных растениях, их употреблении.

	Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного в природе.
	Развлечение	« Здравствуй, лето! »	Учить получать радость от полученных впечатлений.

Перспективное планирование образовательной деятельности для детей средней группы

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Целевые ориентиры
Сентябрь	Беседы	«Что такое безопасность».	Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным.
		«Если ты потерялся или заблудился»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.
		«Кто заботится о детях в детском саду»	Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.
	Дидактические игры и упражнения	«Подбери игрушку Танюшке»	Закреплять представления о предметах быта, с которыми можно/нельзя играть
		« Что где лежит »	Закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе; Закрепить

			представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.
	Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация «Моя любимая игрушка»	Учить детей наносить клей кисточкой на детали аппликации, составлять композиции.
Октябрь	Беседы	«Мудрые советы», «Самые простые и важные правила безопасности»	Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным.
	Экскурсия	В медицинский кабинет	Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий.
	Дидактические игры	«Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не заболеть»	Закрепить названия зимней одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Больница для зверюшек»	Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм
Ноябрь	Беседы	«Один дома» «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Познакомить детей с предметами, которыми опасно пользоваться. Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.
	Беседы, рассматривание энциклопедий	«Тело человека»	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека. Дать знания о роли органов чувств.
		«Мы разные»	Закрепить знания о частях тела (общие у всех людей), об индивидуальности каждого человека
	Дидактические игры и упражнения	«Таня простудилась»	Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в использовании носовым платком.

	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в быту
Декабрь Январь	Беседы	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Формировать правила поведения с незнакомыми людьми.
		«Чистота и здоровье»	Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены
		«Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом.
	Чтение художественной литературы	А.Барто «Девочка чумакая»	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Продуктивная деятельность	Рисование «Расческа для куклы».	Учить работать карандашом, проводить параллельные линии.
	Дидактические игры и упражнения	«Запомни движение», «Угадай вид спорта по заказу	Закрепить знания об основных видах движений(ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и их разновидностях. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.
	Продуктивная деятельность	Рисование, Аппликация, лепка «Мой веселый звонкий мяч».	Учить правильно использовать формообразующие движения. Развивать мелкую моторику руки.
Февраль	Беседы	«Если ты потерялся»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.
		«Врачи помогают	Закреплять представления о труде

		нам быть здоровыми»	медицинских работников Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения
Март	Беседы	«Витамины полезны для здоровья»	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	Дидактические игры и упражнения	«Найди и назови» «Назови правильно»	Уточнить названия фруктов, Учить определять их на ощупь, называть и описывать.
	Продуктивная деятельность	Лепка, аппликация «Витаминки, чтобы не болеть»	Объяснять пользу витаминов. Учить скатывать комочки круговыми движениями между ладонями.
Апрель	Беседы	«Разговор по телефону»	Учить ребенка пользоваться телефоном; развивать диалогическую речь.
		Ознакомление с окружающим «Опасные предметы»,	Закрепить правила обращения с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту.
		«Болезни и первая помощь»	Дать представление об оказании первой помощи и службе «03» Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.
	Дидактические игры и упражнения	«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно-нельзя»	Формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
Май		«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.

	Беседы		На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
		«Гроза»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы
	Дидактические игры и упражнения	« Кому что нужно для работы»	Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
Июнь	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых.
	Дидактические игры и упражнения	«Кто где живет?» «Отгадай, какое это насекомое»	Учить узнавать среду обитания насекомого. Учить описывать характерные признаки насекомых
Июль	Беседы	«В мире опасных предметов»	Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.
		«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.
	Дидактические игры и упражнения	« Вершки-корешки»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация «Грибы съедобные и несъедобные»	Развивать умение располагать детали аппликации на листе бумаги, наклеивать их, развивать мелкую моторику рук.
Август	Беседы	« Чужая собака»	Формировать у детей знания, как вести себя при встрече с незнакомой собакой.
		« Растения, которые лечат»	Рассказать детям о лекарственных растениях, их употреблении.

	Дидактические игры и упражнения	« Распутай путаницу» «Что где растёт»	Учить детей узнавать лекарственные растения по внешнему виду.
	Развлечение	« День Здоровья»	Прививать детям санитарно-гигиенические навыки; Потребности быть здоровыми, закаленными; умение в случае заболеваний не бояться лечиться; воспитывать уважительное отношение к докторам.
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в природе

Перспективное планирование образовательной деятельности для детей старшей группы

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Целевые ориентиры
Сентябрь	Беседы	«Самые простые и важные правила безопасности».	Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным.
		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
		«Хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов,

			которыми нужно уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
	Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в быту.
	Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки про осторожность.	Расширить знания о личной безопасности в быту, на природе, на воде, при обращении с животными.
	Дидактическая игра	«Четвертый- лишний»	Обсудить различные ситуации; учить находить выход из них, аргументировать его.
		«Продолжи ряд»	Закреплять умение называть предметы по определенной теме (электроприборы и др.)
Октябрь	Беседы	«Хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специальных местах.
		Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Познакомить детей с правилами обращения с животными
	Выставка	«Дары леса»	Формировать представления о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах.
	Дидактическая игра	«Съедобное- несъедобное»	Формировать представления о ядовитых и съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие -помогают.

	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения при контакте с животными.
Ноябрь	Беседы	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека
	Игра-тренинг	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) «Скорая помощь»
	Продуктивная деятельность	Измеряем рост детей (в начале и в конце года)	Закреплять знания о частях тела человека, формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета»
Декабрь	Беседы	«Опасные ситуации контактов незнакомыми людьми»	Учить узнавать ситуации, которые могут быть опасны, учить избегать их.
		«Встреча с незнакомцем»	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.
	Продуктивная деятельность	Рисование по сказкам «Приключения Буратино», «Красная Шапочка»	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, взаимодействие персонажей.
Январь	Игровое упражнение	Игра-конкурс «Какими способами можно очистить кожу»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Беседы	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
		«Здоровые и нездоровые привычки»	Формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ)

Февраль	Беседы	« Опасность вредных привычек»	Формировать негативное отношение к курению, наркотикам.
	Чтение художественной литературы	К.Т.Зайцева « Уроки Айболита»	Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью.
	Дидактическая игра	« Я начну, а ты продолжи»	Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.
	Беседы	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Март	Беседы	« Запомните, детки: таблетки- не конфетки»	Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.
		Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.)	Учить располагать рисунок на всем листе, аккуратно пользоваться красками.
Апрель	Чтение художественной литературы	Ю.А.Соколов «Правила безопасности»(рассказы)	Уточнять знания о разных видах безопасности: личной, в доме, на воде, при обращении с животными.
	Беседы	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	Дидактическая игра	«Мой день»	Знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность

			выполнения режима.
Май	Беседы	«Здоровые и нездоровые привычки» «Опасность вредных привычек»	Формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, наркотикам.
		«Здоровье и болезнь»	Учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.
		«Безопасность на природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, парк, на реку.
		«Правила безопасности при грозе»	Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как вести себя во время грозы.
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в природе
Июнь	Беседы	« Съедобные и несъедобные грибы».	Учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду
	Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация, лепка « Грибы»	Развивать умение составлять композиции на листе бумаги, наклеивать детали аппликации, развивать мелкую моторику руки, умение пользоваться ножницами.
	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых.
Июль	Беседы	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
	Дидактическая	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и

	игра		ягодах
	Беседы	«Ты один на улице»	Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть
	Чтение художественной литературы	Т.А.Шорыгина «На лесной тропинке» (другие по выбору педагога)	Расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе.
Август	Беседы	«Мудрые советы»	Формировать навыки разумного поведения; Учить адекватно вести себя в различных ситуациях.
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения.
		Береги природу	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наша прогулка на природу»	Учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней
	Экскурсии Игры		Учить получать радость от полученных впечатлений на прогулке, экскурсии.

Перспективное планирование образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Целевые ориентиры
Сентябрь	Беседы	«Ребенок и его старшие приятели»	Учить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
		«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться)
	Просмотр и анализ мультфильмов	«Медвежонок Ых и цветы дружбы»	Учить соблюдать правила во взаимодействии со сверстниками.
	Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки про осторожность.	Расширить знания о личной безопасности в быту, на природе, на воде, при обращении с животными.
	Решение проблемной ситуации	«Четвертый-лишний»	Обсудить различные ситуации; учить находить выход из них, аргументировать его.
	Дидактическая игра	«Продолжи ряд»	Закреплять умение называть предметы по определенной теме(электроприборы и др.)

Октябрь	Игра-тренинг	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)
	Просмотр и анализ мультфильмов	Азбука безопасности со Смешариками.	Закреплять навыки безопасного поведения на улицах города.
	Дидактическая игра	«Что делать?»	Отрабатывать навыки действий в экстремальных ситуациях
	Беседы	Знакомство с работой спасателя	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать
Ноябрь	Игра-тренинг	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)
	Беседа	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека
	Дидактическая игра	«Назови предмет»	Закреплять знания о средствах, необходимых для оказания первой медицинской помощи.
Декабрь	Беседы	«Осторожно-Новый год!»	Расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.
	Беседа, рассматривание энциклопедии	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
	Прогулка	По участку и улицам города.	Учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта; закреплять способы хождения по скользкой поверхности (скользящие шаги, слегка согнутые ноги)

Январь	Чтение художественной литературы	Т. Шорыгина «Волшебные вороны» Г. Шалаева, Н. Иванова «Не ходи на льду водоема»	Знакомство с правилами на льду водоема
	Беседы	«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения
		«Здоровые и нездоровые привычки»	Формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ)
Февраль	Беседы	«Опасность вредных привычек»	Формировать негативное отношение к курению, наркотикам.
		«Детские страхи»	Учить детей справляться со своими страхами.
	Чтение художественной литературы	К.Т.Зайцева «Уроки Айболита»	Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью.
	Дидактическая игра	«Я начну, а ты продолжи»	Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.
Март	Беседы	«Запомните, детки: таблетки- не конфетки»	Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.
		«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.)	Учить располагать рисунок на всем листе, аккуратно пользоваться красками.
Апрель	Беседы	«Здоровые и нездоровые	Формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное

		привычки» «Опасность вредных привычек»	отношение к курению, наркотикам.
	Беседа, рассматривание энциклопедии	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	Дидактическая игра	«Мой день»	Знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима.
Май	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых.
	Чтение художественной литературы	Д.Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» М.Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться»	Знакомство с правилами поведения на воде
	Беседы	«Здоровье и болезнь»	Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.
		Безопасность на природе	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, парк, на реку.
Июнь	Беседы	«Правила безопасности при грозе»	Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как вести себя во время грозы.
	Рассматривание иллюстраций	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

	Продуктивная деятельность	«Чтобы не было беды»	Учить изображать в рисунке или аппликации ситуации, которая может быть опасной; учить располагать сюжет на всем листе.
Июль	Беседы	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
	Спортивный праздник	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Формировать представления о роли солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организм.
	Беседы	«Ты один на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	Сюжетно-ролевая игра	«Мы-спасатели»	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему
Август	Игра-тренинг	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства
	Рассматривание иллюстраций	Береги природу	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наша прогулка на природу»	Учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней
	Чтение художественной литературы	Г.Шалаева «Хитрые ласки» Я.Аким «Наша	Сформировать представления детей о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять

		планета»	
--	--	----------	--

2.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Изучение причин травм показывает, что в большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых.

«Вакцина против травматизма - воспитание», - так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но и адресована взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями

Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»
2. Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка»
3. Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»
4. Презентация «Детский травматизм»

Октябрь

1. Консультация « Страхи у детей»
2. Выставка литературы по теме « Безопасность вашего ребёнка»
3. Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»

4. Мастер-класс «Знаки дорожные знать каждому положено»

Ноябрь

1. Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
2. Мини – собрание «Светоотражатели для детей»
3. Подборка игр «Я - помощник»
4. Тренинг ««Ребёнок и его старшие приятели»

Декабрь

1. Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»
2. Подборка статей из журналов: «Один дома»
3. Беседа «Если дома появился дым, позвоните 01»
4. Оформление буклетов «Осторожно, петарды!»

Январь

1. Консультация «Первая помощь при ожогах, электротравмах»
2. Папка-передвижка «Электроприборы в доме»
3. Беседа по профилактике ложных вызовов
4. Презентация «Роль детского удерживающего устройства в автомобиле»

Февраль

1. Оформление стенда «Безопасное поведение»
2. Семинар «Школа занятых родителей; действия при пожаре»
3. Подбор литературы по теме: «Что нужно делать, если случится беда»
4. Оформление буклетов: «Осторожно, сосульки!», «Осторожно, тонкий лёд!»

Март

1. Информационный стенд: «как организовать досуг детей дома, если вам некогда»
2. Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей
3. Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»
4. Консультация «Чем опасен Интернет»

Апрель

1. Беседа «Как организовать режим для ребёнка»
2. Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)
3. Консультации «Почему дети ссорятся»
4. Развлечение совместно с детьми «Страна сказок»(темы безопасности)

Май

1. Подборка дидактических игр по безопасности
2. Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»
3. Тренинг ситуаций по правилам поведения в природе
4. Конкурс «Безопасный маршрут»

Мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ

№	Критерии Ф.И. ребёнка	Имеет элементарные представления об опасности бытовых предметов (колющие, режущие и др.)	Имеет элементарные представления об опасности бытовых приборов	Имеет элементарные представления об общении с животными	Имеет элементарные представления об общении с насекомыми	Имеет элементарные представления об улицах и основных правилах поведения на ней	Имеет элементарные представления о транспорте, основных правилах поведения на дороге	Имеет элементарные представления о сохранении своего здоровья	Имеет элементарные представления о правилах поведения с близкими людьми
1									
	Итого:								

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений **21 балл** – высокий уровень знаний по ОБЖ

2 балла – средний уровень представлений **13 – 20 баллов** – средний уровень знаний ОБЖ

1 балл – низкий уровень представлений **ниже 13 баллов** – низкий уровень знаний ОБЖ

Мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ

№	Ф.И. ребёнка	Критерии	Знание основных правил пожарной безопасности	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми	Знание основных правил поведения в природе	Знание основных правил поведения на улице	Знание основных правил поведения на дороге	Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья	Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми	Умение применять полученные знания на практике
1										
	Итого:									

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений **21 балл** – высокий уровень знаний по ОБЖ

2 балла – средний уровень представлений **13-20 баллов** – средний уровень знаний ОБЖ

1 балл – низкий уровень представлений **ниже 13 баллов** – низкий уровень знаний ОБЖ

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Опасности контактов с незнакомыми людьми		Опасности на улице		Опасности в природе		Опасности быту	
Начало/конец года		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	
1.									

(Примечание: заполняется в альбомной ориентации)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В групповых помещениях детского сада оформлены центры «Безопасность», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательно–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов
- макеты

В методическом кабинете собрана большая коллекция агитационных и предупредительных листовок, буклетов, памяток по соблюдению правил безопасного поведения; сформирован материал для работы с семьей по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире. Оформлен кабинет «Безопасности» с использованием детской мобильной площадки электронной системы «Автогородок».

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н., Нязева Н. Л., Стеркина.Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности ", конспекты занятий, игры.- Волгоград: Учитель, 2015
6. Интернет – ресурсы